

## **Dodatek č. 1 ke Kritériím hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury**

### **Úpravy podmínek pro konání maturitní zkoušky pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek (PUP MZ)**

#### **Úpravy podmínek pro konání maturitní zkoušky**

Žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) definuje § 1 písm. c) vyhlášky č. 177/2009 Sb. Žákem s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se podle této vyhlášky rozumí žák nebo uchazeč uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona, žák nebo uchazeč s vývojovými poruchami učení nebo zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení, kterému je na základě jeho žádosti umožněno konat maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho potřebám.

Na základě Přílohy č. 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb. jsou žáci s PUP MZ členěni do čtyř kategorií podle typu vzdělávacích potřeb a do skupin 1 až 3 podle míry požadovaných uzpůsobení, v Příloze č. 3 k vyhlášce jsou definovány možnosti uzpůsobení maturitní zkoušky.

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Při hodnocení písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném školským poradenským zařízením (ŠPZ).

#### **Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky u žáků s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ)**

Při hodnocení ústní zkoušky se zohledňují symptomy uvedené v doporučení uvedené v části C. Při hodnocení ústní zkoušky jsou zohledněny během řízeného rozhovoru žakovy speciální vzdělávací potřeby. Zkoušející volí takový způsob zkoušení, který vyhovuje speciálním vzdělávacím potřebám konkrétního žáka (např. navýšení času na přípravu – dle doporučení, pomalejší tempo, návodné otázky, opakování otázek, citlivý oční kontakt, vizuální stimul, pokud je tento možný apod.).

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

## **Ústní zkouška ČJL**

Při hodnocení ústní zkoušky se zohledňují symptomy uvedené v doporučení. Při hodnocení ústní zkoušky jsou zohledněny během řízeného rozhovoru žákovy speciální vzdělávací potřeby. Zkoušející volí takový způsob zkoušení, který vyhovuje speciálním vzdělávacím potřebám konkrétního žáka (např. navýšení času na přípravu – dle doporučení, pomalejší tempo, návodné otázky, opakování otázek, citlivý oční kontakt, vizuální stimul, pokud je tento možný apod.).

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

## **Písemná zkouška ČJL**

Hodnocení písemných prací žáků s PUP MZ vychází primárně z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP MZ v rámci písemné práce typické a které by se mohly promítnout do hodnocení písemné práce v příslušném oddíle (deskriptoru) kritérií hodnocení, jsou označeny jako symptomy a jsou konkrétně specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení (dále jen doporučení).

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ s následným výčtem symptomů, které se týkají písemné práce, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria (deskriptoru) **o 1 bod**.

Pokud v doporučení nejsou uvedeny žádné konkrétní symptomy (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování písemné práce z jiných zdravotních důvodů, má nárok na kompenzační pomůcky nebo text zapisuje na počítači), hodnocení písemné práce se v žádném kritériu (deskriptoru) nenavýšuje.

Jestliže jsou v doporučení uvedeny pouze „další specifické chyby“ (např. vynechávání písmen, slabik apod.), jsou tyto chyby tolerovány, hodnocení písemné práce se však v žádném kritériu nenavýšuje.

**Hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury žáků s PUP MZ v jednotlivých deskriptorech a komentáře k němu ukazuje následující tabulka:**

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1A | Téma, obsah                        | <p>Kritéria hodnocení stejná jako u žáků intaktních.</p> <p>Hodnocení se nenavýšuje.</p> <p>Text v rozsahu pod 250 slov se dle pravidel nehodnotí ani u žáků s přizpůsobením, k napsání PP v požadovaném rozsahu slouží navýšení času pro vypracování PP uvedeném v doporučení</p>                                       |
|    |                                    | <p>Pokud v této části žák s PUP získá 0 bodů (text se vůbec nevztahuje k zadanému tématu, nesplnil rozsah), platí stejná pravidla jako pro žáka intaktního, tj. práce se dále nehodnotí.</p>                                                                                                                             |
| 1B | Komunikační situace, slohový útvar | <p>Kritéria hodnocení stejná jako u žáků intaktních.</p> <p>Hodnocení se nenavýšuje.</p> <p>Pokud v této části žák s PUP získá 0 bodů (práce prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného slohového útvaru), platí stejná pravidla jako pro žáka intaktního, tj. práce se dále nehodnotí.</p>                        |
| 2A | Pravopis, tvarosloví, slovotvorba  | <p>Hodnocení se navyšuje o 1 bod na základě doporučení o toleranci chyb v oblasti pravopisu, tvarosloví a slovotvorby (např. aplikace gramatických pravidel, asimilace hlásek apod.), pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů.</p> |
| 2B | Lexikum                            | <p>Hodnocení se navyšuje o 1 bod na základě doporučení o toleranci chyb v oblasti v oblasti lexika, pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů.</p>                                                                                   |
| 3A | Větná syntax, textová koheze       | <p>Hodnocení se navyšuje o 1 bod na základě doporučení o toleranci chyb v oblasti syntaxe a větné návaznosti (např. chyby v interpunkci, nedostatky ve slovosledu) pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů.</p>                    |
| 3B | Nadvětná syntax, koherence textu   | <p>Hodnocení se navyšuje o 1 bod na základě doporučení o toleranci chyb v oblasti textové syntaxe (např. obtíže s kompoziční výstavbou textu) pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů.</p>                                         |

