

Kritérium hodnocení maturitní zkoušky z předmětu Biologie a ekologie pro obor 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum pro školní rok 2026/2027

Zkouška z profilového předmětu biologie a ekologie je hodnocena stupněm:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Podrobnosti kritérií stupňů prospěchu

stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učivo vylosovaného maturitního tématu. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti z oblasti biologie a ekologie prezentuje uceleně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Je schopen správně charakterizovat obecné vlastnosti organismů, vyhodnotit rozdíly ve vývoji tělních soustav, orientovat se v taxonomických systémech, uvést zástupce jednotlivých skupin. V oblasti ekologie chápe zákonitosti mezi abiotickými a biotickými podmínkami prostředí. Bezchybně využívá danou terminologii. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný a výstižný. Výsledky činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učivo vylosovaného maturitního tématu. Chápe požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti z oblasti biologie a ekologie v podstatě uceleně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Je schopen charakterizovat obecné vlastnosti organismů, vyhodnotit rozdíly ve vývoji tělních soustav, orientovat se v taxonomických systémech, uvést zástupce jednotlivých skupin. V oblasti ekologie chápe zákonitosti mezi abiotickými a biotickými podmínkami prostředí. Odbornou terminologii používá s drobnými nedostatky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí z oblasti biologie a ekologie nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává přesně. Podstatnější nepřesnosti se objevují v charakteristice obecných vlastností organismů, v popisu vývoje tělních soustav i v zařazování jednotlivých zástupců do taxonomických skupin. V oblasti ekologie chybí při vysvětlování zákonitostí mezi abiotickými a biotickými podmínkami prostředí.

Rovněž v odborné terminologii se vyskytují nedostatky. Chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní projev není vždy správný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků z oblasti biologie a ekologie závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky v popisu obecných vlastností organismů, nedokáže přesně vyhodnotit rozdíly ve vývoji tělních soustav, neúplná a nepřesná je i jeho orientace v taxonomických systémech a v zařazování zástupců jednotlivých skupin. V oblasti ekologie plně nechápe zákonitosti mezi abiotickými a biotickými podmínkami prostředí. Používání odborné terminologie vykazuje vážné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky z biologie a ekologie neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Není schopen správně charakterizovat obecné vlastnosti organismů, vyhodnotit rozdíly ve vývoji tělních soustav, orientovat se v taxonomických systémech ani uvést zástupce jednotlivých skupin. V oblasti ekologie nechápe zákonitosti mezi abiotickými a biotickými podmínkami prostředí a v terminologii má závažné mezery. Mnoho pojmů nedokáže vůbec použít. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Zpracoval: Mgr. Lenka Motyková

Datum zpracování: 28. 8. 2026