

## **Kritérium hodnocení maturitní zkoušky z předmětu Environmentální nauka pro obor 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum pro školní rok 2025/2026**

Výkony žáka v profilové maturitní zkoušce z Environmentální nauky se hodnotí těmito stupni prospěchu:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

### **stupeň 1 (výborný)**

Žák bezpečně ovládá učivo vylosovaného maturitního tématu. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti z oblasti environmentální nauky prezentuje uceleně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Je schopen správně používat poznatky z kartografie, fyzické a socioekonomické geografie. V oblasti vlivu lidské činnosti na biosféru dokáže přesně vyhodnotit její dopady a chápe zákonitosti a nutnost ochrany přírody a prostředí. Bezchybně využívá danou terminologii a faktografii. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný a výstižný, pouze s menšími nedostatky.

### **stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učivo vylosovaného maturitního tématu. Chápe požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti z oblasti environmentální nauky v podstatě uceleně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Je schopen správně používat poznatky z kartografie, fyzické a socioekonomické geografie. V oblasti vlivu lidské činnosti na biosféru dokáže vyhodnotit její dopady a chápe zákonitosti a nutnost ochrany přírody a prostředí. Odbornou terminologii a faktografii používá s drobnými nedostatky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

### **stupeň 3 (dobrý)**

Žák ovládá učivo vylosovaného maturitního tématu. Má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí z oblasti environmentální nauky nepodstatné mezery. Požadované činnosti vykonává zcela nepřesně. Podstatnější nepřesnosti se objevují v používání poznatků z kartografie, fyzické a socioekonomické geografie. V oblasti vlivu

lidské činnosti na biosféru vyhodnocuje její dopady neúplně a dopouští se nepřesností. Zákonitosti a nutnost ochrany přírody a prostředí nechápe uceleně. Rovněž v odborné terminologii a faktografii se vyskytují nedostatky. Chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní projev není vždy správný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

#### **stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků z oblasti environmentální nauky závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky v používání poznatků z kartografie, fyzické a socioekonomické geografie. V oblasti vlivu lidské činnosti na biosféru a ochrany přírody a prostředí plně nechápe zákonitosti a souvislosti. Používání odborné terminologie a faktografie vykazuje vážné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

#### **stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky z environmentální nauky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Není schopen správně používat poznatky z kartografie, fyzické a socioekonomické geografie. Nechápe zákonitosti v oblasti vlivu lidské činnosti na biosféru a ochrany přírody a prostředí. V terminologii a faktografii má závažně mezery, mnoho pojmů nedokáže vůbec použít. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Zpracoval: Mgr. Jana Stříbná, Mgr. Martin Valeček

Datum zpracování: 1.4. 2026