

Hodnocení maturitní zkoušky z odborného výcviku studijních oborů

Chemik operátor – 28-42-L/01

Chemik 28-52-H/01

Výkony žáka v maturitní zkoušce z odborného výcviku se hodnotí těmito stupni prospěchu:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal“.

Kritéria stupňů prospěchu

Při klasifikaci výkonů žáků u profilových zkoušek se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a schopnost vyjádřit je a aplikovat,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalita myšlení, především logika a samostatnost,
- kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Při klasifikaci výsledků praktických činností se hodnotí zejména:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- osvojení a správné dodržování pravidel Správné výrobní praxe a BOZP
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- samostatnost a iniciativa v praktických činnostech,
- organizace vlastní práce,
- vedení písemných záznamů o provedených činnostech

Podrobnosti kritérií stupňů prospěchu

stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované dovednosti, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově a samostatně vykonává požadované činnosti. Samostatně obsluhuje přístroje a výrobní zařízení. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení obrácené pořadí praktických a teoretických úkolů, při

výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Uplatňuje všechna předepsaná pravidla SVP. Samostatně vyplňuje všechny požadované záznamy o provedených operacích. Výsledky činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované dovednosti, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Pohotově a samostatně vykonává požadované činnosti. S malou pomocí učitele obsluhuje přístroje a výrobní zařízení. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. S malými nedostatky uplatňuje všechna předepsaná pravidla Správné výrobní praxe. S menšími podněty učitele vyplňuje všechny požadované záznamy o provedených operacích. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí vykonávat zadané úkoly.

stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných dovedností, poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává přesně. Obsluhu přístrojů a výrobních zařízení zvládá za pomoci učitele. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení praktických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Za pomoci učitele uplatňuje předepsaná pravidla Správné výrobní praxe. S pomocí učitele vyplňuje záznamy o provedených operacích. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní a písemný projev není vždy správný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných dovedností poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení praktických a teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při obsluze přístrojů a výrobních zařízení je nesamostatný, zvládá pouze za pomoci učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Při uplatňování pravidel Správné výrobní praxe má značné a závažné nedostatky. Záznamy o provedených operacích provádí s vážnými a závažnými nedostatky a chybami. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti

a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované dovednosti a poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při obsluze přístrojů a výrobních zařízení je nesamostatný, nezvládá ani za pomoci učitele. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Hrubě porušuje pravidla Správné výrobní praxe. Záznamy o provedených operacích provádí s vážnými a závažnými nedostatky a chybami. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.