



Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná,
Opava, příspěvková organizace

Škola: Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	
SWOT analýza školy	
Číslo dokumentu: 98	č.j. MSŠ/164/2026
Vypracoval: Ing. Arnošt Klein	
Platnost od: 1. 1. 2026	Účinnost od: 1. 2. 2026
Spisový znak: A.1	Skartační znak: S 10
Změny: nahrazuje SWOT analýzu školy z 1. 9. 2023	

SWOT ANALÝZA ŠKOLY



V Opavě 1. 1. 2026

**Ing. Arnošt Klein
ředitel školy**



SWOT analýza školy

S (STRENGTHS) – silné stránky

vztah žáků a absolventů ke škole
image školy na veřejnosti
materiální vybavení školy
poloha budovy školy
vnitřní prostory školy
soutěže, středoškolská odborná činnost
centrum celoživotního vzdělávání
tradice školy
ucelená oborová nabídka
mezinárodní spolupráce

W(WEAKNESSES) – slabé stránky

riziková oborová struktura školy
umístění školy
stav jazykových učeben
nedostatek prostorů školy
stav zemědělství v ČR
zastaralý stav některých částí školního statku

interaktivní výukové prostředí školy
celoživotní vzdělávání
centrum vzdělávání v zemědělských oborech
školní statek
začlenění do prestižních organizací
spolupráce se zaměstnavateli
rekonstrukce školního statku
modernizace odborné výuky
precizní zemědělství

úbytek populace
zvětšování procent žáků gymnázií
silná lobby strojírenských a stavebních firem
školské předpisy k omlouvání absence
nedodržování etických zásad ve společnosti
nízká motivace žáků ke vzdělávání
uplatnění absolventů v praxi
rozvoj soukromého školství

O (OPPORTUNITIES) – příležitosti
Stručná charakteristika (současný stav):

T (THREATS) - hrozby



- **silné stránky školy**

- vztah žáků a absolventů ke škole – velmi dobrý vztah žáků i absolventů ke své škole, návraty do školy, velká účast na akcích školy, tradice srazů absolventů ve škole
- image školy na veřejnosti – škola má po celou svou 106 - letou existenci výborné postavení mezi školami v oboru i regionu a také velmi dobré jméno v praxi i na oborových univerzitách
- materiální vybavení školy – vysoce ceněné sbírkové materiály i moderní didaktická technika, výtečné vybavení laboratoří, dílen, zahradní a zemědělské techniky pořízené v rámci projektů i v rámci Centra odborné přípravy Ministerstva zemědělství
- poloha budovy školy – škola na okraji města s velmi dobrou dostupností a krásným okolím umístěná v nádherném výukovém parku, sousedící se školním statkem a výzkumnou zemědělskou stanicí
- vnitřní prostory školy – starobylá velkoryse stavěná budova školy s historickými prostory, krásnou aulou, knihovnou a laboratořemi
- soutěže, středoškolská odborná činnost – výtečná účast a výsledky v soutěžích, přehlídkách, středoškolské odborné činnosti, velmi dobré oborové výsledky žáků, možnost zapojit ještě vyšší počet žáků a učitelů školy
- centrum celoživotního vzdělávání – pilotní centrum odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství v ČR s mnoha aktivitami v rámci celoživotního vzdělávání, velké množství akreditací, dílčí kvalifikace, dotace na odborné vybavení
- tradice školy – dlouhodobá tradice čistě zemědělské školy, která se nikdy od svého zaměření neodklonila od svého zaměření, jedna z nejúspěšnějších oborových škol v ČR
- ucelená oborová nabídka, maximální vertikální a horizontální prostupnost mezi obory, návaznost zemědělských a zahradnických oborů, začlenění L + H vzdělávání u chemických oborů
- mezinárodní spolupráce – dlouhodobá a aktuálně pestrá spolupráce s mnoha státy Evropy v projektech Erasmus, Comenius, Leonardo da Vinci, Comenius Regio, Mládež v akci a dalších – největší množství projektů v Moravskoslezském kraji

- **slabé stránky školy**

- riziková oborová struktura školy – zaměření školy na zemědělství, které dlouhodobě prožívá velmi těžké období, slabá stránka je minimalizována kvalitou a velkými akcemi, dobrým jménem školy v okolí
- umístění školy – poloha školy v městě, v němž je mnoho jiných středních škol, a město a jeho okolí je tzv. přeškolováno, slabá stránka je minimalizována oborovou kvalitou a propagací, velkými akcemi,



dobrým jménem školy ve svém zaměření, rozvoj města pohlcuje školu, ubývá příležitostí pro praktickou výuku v těsném okolí školy

- stav jazykových učeben – škola je kapacitně zcela naplněna, nemá dostatečné množství a dostatečně velké jazykové učebny, slabá stránka je částečně odstraněna při rekonstrukci školního statku

- nedostatek prostorů školy – škola se i době nepříznivého demografického vývoje ve společnosti rozrůstala, rozšiřovala se oborová struktura, počty tříd a žáků. V současné době pociťuje nedostatek prostor – odborných učeben, studoven, klubu pro žáky, školní firmu apod., slabá stránka je částečně odstraněna při rekonstrukci školního statku

- stav zemědělství – závislost EU na dotacích, nepříznivý pohled veřejnosti na dotace, na zemědělství, slabá prestiž oboru mezi mladými lidmi, nejednotnost zemědělců – mnoho organizací s rozdílnými preferencemi

- stav školního statku – sousedící nadčasově vybudovaný školní statek, fungující jako jeden z mála v rámci ČR zastaral v oblasti chovu skotu a skleníkovém hospodářství, nutně potřebuje modernizovat, slabá stránka je částečně odstraněna při aktuálně realizované rekonstrukci školního statku

● **příležitosti**

- interaktivní výukové prostředí školy – krásné okolí, školní park, sousedící školní statek, výzkumný zemědělský ústav, příležitost rozvíjet biologické a zemědělské expozice, pořádat workshopy, přehlídky, semináře v mimořádných prostorách školy a školního statku

- celoživotní vzdělávání – množství přednášek, seminářů, kurzů v celoživotním vzdělávání vysoce hodnocených odbornou i laickou veřejností, velké množství kurzů, profesních kvalifikací organizovaných školou

- centrum odborného vzdělávání – škola je součástí pilotního projektu – Center odborné přípravy Ministerstva zemědělství, v rámci ČR má oborově velmi dobré jméno, ve svém okolí je dlouhodobě vnímána jako neformální centrum odborného vzdělávání

- začlenění do prestižních organizací – škola je součástí prestižních a ceněných organizací – partnerství s Univerzitou Palackého v Olomouci, Mendelovou univerzitou Brno, partnerství s firmou Agrofert holding, NAVOS a.s. TEVA Czech Industries s.r.o., členství v Agrární komoře, Asociaci ekologického zemědělství, Zemědělském svazu, Společnosti pro rozvoj venkova, MAS Opavsko– spolupráce na výuce, projektech, modernizace výuky v odborném výcviku a praxích

- spolupráce se zaměstnavateli – v rámci projektů škola výborně nastolila spolupráci se zaměstnavateli, v rámci oborů se naskýtá příležitost dalšího rozvoje – účast na veletrzích, vstupy odborníků do výuky, zapůjčování moderní techniky, školení v práci s moderní technikou a technologiemi, workshopy, praxe u zaměstnavatelů, sponzorství

- rekonstrukce školního statku – spolupráce se zřizovatelem, obnova zastaralých částí školního statku, vybudování nových učeben, laboratoří dílen, modernizace strojního parku, zabudování technologií



Zemědělství 4.0 a prvků precizního zemědělství, využití moderních digitálních technologií, výstavba výukových stáží – využití pro moderní výuku žáků zemědělských oborů mnoha škol, centrum praktické části celoživotního vzdělávání, rozvoj potenciálu maximálně naplněné školy a sousedního školního statku, jednoho z mála v rámci celé ČR

- modernizace odborné výuky – další zapojení do projektů – TPA, MTA, IDZ, další modernizace zázemí školy a školního statku, zavádění precizního zemědělství do výuky, zaměření na trvale udržitelný rozvoj a sepětí zemědělské produkce s ochranou krajiny

- precizní zemědělství – výuka Zemědělství 4,0 – automatizace, využívání moderních technologií, které jsou velmi zajímavé pro mladou generaci, větší sepětí zemědělské činnosti s ochranou a údržbou krajiny, spolupráce s výzkumem a univerzitami v dané oblasti

- **hrozby**

- úbytek populace – nepříznivý demografický vývoj, nastávající propad v počtu žáků na základních školách, který aktuálně postihne střední školství spolu s vysokým počtem škol v regionu, dlouhodobý problém středních škol, zvláště v prostředí Moravskoslezského kraje, kde je demografický vývoj nejvíce nepříznivý, snaha eliminovat hrozby kvalitou a dobrým jménem školy, ucelenou vzdělávací nabídkou s možností horizontální i vertikální propustnosti

- zvětšování procenta žáků gymnázií – tendence po zvyšujícím se procentickém zastoupení žáků gymnázií na úkor odborného školství, gymnáziím naroste počet tříd i při snižujícím se počtu žáků, tím se zvyšoval procentický podíl gymnaziálního vzdělávání, snaha o konkurenceschopnost s kvalitním programem a výukou oboru Přírodovědné lyceum

- silná lobby strojírenských a stavebních firem – velká podpora takto zaměřených odborných škol ze strany velkých firem, tlak na zřizovatele, základní školy, směřování do vzdělávání v těchto oborech, nárůst počtu tříd takto zaměřených škol, velké finanční možnosti škol, modernizace, stipendia žákům, snaha využít podpory velkých spolupracujících firem Navos a.s., Teva Czech Industries a.s., lépe zpropagovat a rozvinout L+H vzdělávání u oboru Chemik operátor /Chemik

- školské předpisy v oblasti omlouvání absence, zvláště u zletilých – samostatné omlouvání absence, narůstající absence se zletilostí žáků, naprosto mimo požadavky následné praxe, mimo ustanovení zákoníku práce pro pracující, nevychovné, snaha po větší spolupráci se zákonnými zástupci i samotnými žáky, maximální podíl na výuce

- nedodržování etických zásad ve společnosti – snižování morálních hodnot mladé generace, velký vliv médií, internetu, politických skandálů, častější kázeňské problémy, neúcta k ostatním a často i sobě samému, větší vliv drog a alkoholu, maximální eliminace dodržováním etických zásad v prostředí školy a vzdělávání, zavedení etického klubu, osobní příklad pedagogů a pracovníků školy

- nízká motivace žáků ke vzdělávání - menší motivace lidí ze středních a nižších vrstev ke vzdělávání, nezáměr učit se, pracovat, možnost eliminovat kvalitou výuky, zaváděním moderních metod a moderních technologií, pestrostí výuky, projektovou výukou, spolupráci se zaměstnavateli, jejich zapojením do výuky a využitím jejich moderního zázemí, apod.



- uplatnění absolventů v praxi – riziková oborová struktura školy, u chemického oboru vazba na 1 silný podnik, není alternativa hlavně v podílu na výuce, velký počet žáků s oborovým zaměřením na zemědělství a zahradnictví, snaha získávat žáky i ze vzdálenějších oblastí a rozprostřít možnosti zaměstnatelnosti na větší plochu
- rozvoj soukromého školství – narůstající procento podílu soukromých škol na středním vzdělávání dané nedostatkem míst na maturitních oborech v posledním roce, neregulované otevírání mnoha lákavých oborů na soukromých školách

Další návrhy řešení situace u vybraných slabých stránek a hrozeb

- **slabé stránky**

- riziková oborová struktura – škola realizovala a realizuje zaměření nejen na zemědělské obory, ale také na žádané a pro praxi přínosné obory zahradnické a krajinářské, ekologické a přírodovědné. V této oblasti je na velmi vysoké úrovni spolupráce se Slezskou univerzitou, Univerzitou Palackého v Olomouci a Mendelovou univerzitou v Brně,, cílový stav je zachovat spektrum zemědělských, zahradnických, krajinářských a ekologických oborů v učňovských, maturitních, nástavbových oborech se širokou horizontální i vertikální prostupností a vyšší odborná škola a zvýšit spolupráci s výtečnými zaměstnavateli jako v případě chemického oboru s Tevou Czech industries s.r.o.
- stav školního statku – velice moderní a účelové zařízení za posledních 30 let zastaralo, snížil se počet žákohodin, ukončeny byly provozy chovu prasat, chovu skotu, skleníkového hospodářství. Statek ve spolupráci se zřizovatelem a se zapojením projektů realizuje projekty vybudování výukových fóliovníků, kombinovaných stájí a ve spolupráci se zřizovatelem intenzivně spolupracuje na zmenšení školního statku, odprodeji budov, které nesplňují kritéria pro moderní výuku a jejich nahrazení menšími, pro tvorbu nového účelového zařízení, které bude příkladem výuky bavorského typu, statku moderního, vyznávajícího principy precizního zemědělství, využitelného pro praktickou výuku mnoha oborových škol
- jazykové učebny – škola hledá příhodné prostory pro jazykové učebny, podařilo se již výtečným způsobem zajistit jazykovou učebnu na školním statku, a mobilní jazykovou učebnu – 25 notebooků, pojízdná nabíjecí skříň, vysoce kvalitní studijní materiály odborné chemické angličtiny ve 4 modulech. Ty připravila škola s významnými zaměstnavateli a jsou vysoce využívány školou, Tevou i univerzitami a NIDV. Nyní připravuje projekt na stacionární jazykovou učebnu včetně bohatého softwarového vybavení. Navíc škola realizuje výuku rodilými mluvčími a bohaté zahraniční cesty v rámci spolupráce s mnoha státy Evropy.
- vybavenost školy – učebny – škola se školním statkem ve spolupráci se zřizovatelem připravili veškeré podklady, studii, projektovou dokumentaci, stavební povolení a postupně realizují úpravy školního statku sousedícího se školou a přebudování nevyužívaných prostor na odborné učebny, laboratoře, jazykové učebny a výukové skleníky



- **hrozby**

- úbytek populace – orientace ve vzdělávání také na jiné věkové kategorie – škola učinila veškeré dostupné kroky – akreditace vyšší odborné školy, centrum celoživotního vzdělávání, spektrum rekvalifikačních kurzů, profesních kvalifikací, realizace kurzů pro dospělé a dílčích kvalifikací, náhrady za vzdělávání středoškolského stupně při úbytku žáků a studentů
- nízká motivace žáků ke vzdělávání – motivační kritéria školy, snaha získat pro obor, spolupráce s výtečnými podniky, které jsou vzorem pro podnikání v oboru, stáže v dobře prosperujících zahraničních firmách v oboru, zvaní významných osobností z oboru – vědců, podnikatelů do výuky, vše s cílem ukázat možnosti, které se v daném oboru nabízejí, a rozumnost investice do vzdělávání se, motivační pobídky firem za žáky – pro nejlepší žáky v oboru apod.
- zvětšování procenta žáků gymnázií a silná loby strojírenských a stavebních firem – snaha konkurovat kvalitou a dobrou image školy na veřejnosti, spolupráce se zaměstnavateli, komorami, úřadem práce, mimořádné akce pro odbornou i laickou veřejnost, ukázky nádherného výukového prostředí a vybavenosti školy, prospěšné mezinárodní projekty, atraktivní propagační materiály o škole, nové videoklipy
- uplatnění absolventů v praxi – škola neustále monitoruje uplatnění absolventů v praxi a reaguje na něj strukturou a kapacitou otevíraných oborů (důsledky až za 3, 4 roky), spolupráci s výraznými zaměstnavateli, kde realizuje a chystá naprosto unikátní systém výuky ve spolupráci s potřebami a zázemím zaměstnavatelů – chemici – TEVA Czech Industries s.r.o., zemědělské obory – Agrofert holding, NAVOS a.s., motivace žáků ke vzdělávání, praxe u zaměstnavatelů, propojení výuky, úpravy ŠVP, vyhledávání vhodných absolventů pro stáže, nabídky zahraničních pobytů, organizace projektů na zahraniční stáže pro absolventy – Španělsko, Řecko apod. Škola učinila zcela mimořádné kroky, které prezentovala jako příklad dobré spolupráce pro Ministerstvo školství.

V Opavě 1. 1. 2026

Ing. Arnošt Klein
ředitel školy