



Masarykova střední škola
zemědělská a přírodovědná, Opava,
příspěvková organizace

KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026 pro obory

41-41-M/01 Agropodnikání

28-42-L/01 Chemik operátor

78-42-M/05 Přírodovědné lyceum

64-41-L/51 Podnikání

Profilovou část MZ z CJ tvoří 2 dílčí zkoušky: písemná práce (40%) a ústní zkouška (60%).

▪ žák musí úspěšně splnit obě dílčí zkoušky profilové části:

▪ **písemná práce**

- pro úspěšné složení musí žák získat 16 bodů z celkových 36 bodů
- kritéria pro hodnocení písemné práce viz níže

▪ **ústní zkouška**

- pro úspěšné složení musí žák získat 18 bodů z celkových 39 bodů
- kritéria pro hodnocení ústní zkoušky viz níže

Hodnocení písemné práce a ústní zkoušky v poměru 40:60 % bude rozhodující pro výslednou známku z profilové části MZ z CJ.

Hodnocení jednotlivých profilových částí maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK

Písemná práce

Počet bodů	Známka
36 - 32	výborný
31 - 27	chvalitebný
26 - 21	dobrý
20 - 16	dostatečný
15 - 0	nedostatečný

Ústní zkouška

Počet bodů	Známka
39 - 34	výborný
33 - 29	chvalitebný
28 - 23	dobrý
22 - 18	dostatečný
17 - 0	nedostatečný

Profilová část maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK – kritéria hodnocení PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST + 2. ČÁST

Oblast hodnocení	Dílčí části hodnocení	Bodové hodnocení	Vnitřní podmínky hodnocení
I. Zpracování zadání / Obsah PP	I A: Zadání I B: Rozsah, obsah textu (minimálně 200 slov úhrnem z obou částí) * pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	Při nesplnění kteréhokoli kritéria uvedeného v dílčích oblastech hodnocení je práce hodnocena 0 body (nedostatečně).
II. Organizace a koheze textu	II A: Organizace a koheze textu II B: Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN) * pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	
III - Slovní zásoba a pravopis	III A: Přesnost použité slovní zásoby III B: Rozsah použité slovní zásoby * pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	
IV - Mluvnické prostředky	IV A: Přesnost použitých mluvnických prostředků IV B: Rozsah použitých mluvnických prostředků * pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	
Maximální počet bodů za obě části PP		36	
Minimální počet bodů nutný k úspěšnému složení zkoušky (součet z obou částí)		16	Pokud žák získá méně než 16 bodů, neuspěl. (Písemnou práci opakuje v opravném termínu.)

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu ¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný a organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. ⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. ⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. ⁴ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. ⁵
2	- Požadovaná charakteristika textu ¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší)	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. ⁵ Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. ⁵ Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu ¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. ⁵ Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ⁵ Text je o 2 intervaly kratší.
0	Požadovaná charakteristika textu ¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší)	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. ⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. ⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. ⁴ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. ⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ² - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je široký. ³ - Chyby v PTN nebrání porozumění textu. ⁴ - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. ⁵	Slovní zásoba je široká. ³	Rozsah mluvnických prostředků je široký. ³
2	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ² - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je většinou široký. ³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ - PTN jsou většinou použity správně a vhodně. ⁵	Slovní zásoba je většinou široká. ³	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. ³

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

1	▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	• Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	• PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ • Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ • PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵	• Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³	• Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

- Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu⁶ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.⁷	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁸	- Slovní zásoba je široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁹	- Slovní zásoba je většinou široká.¹⁰ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.¹¹ Text je o 1 interval kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ Text je o 2 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ Text je o 2 intervaly kratší.

⁶ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

⁷ Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

⁸ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně). 

⁹ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

¹⁰ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

¹¹ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

0	Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší/delší).	▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴	▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ Text je o 3 intervaly kratší.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ Text je o 3 intervaly kratší.
---	---	---	---	---

● Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev ¹²¹³	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné,¹³ jasné a v odpovídající míře podrobné. - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická)¹⁴¹⁵ slovní zásoba je široká.¹⁵ (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně¹⁶ a chyby nebrání porozumění.	- Projev nemusí je vynakládat natolik plynulý, úsilí jej že sledovat příjemce či mu porozumět¹⁷. - Výslovnost je správná.⁴ - Intonace je přirozená.
2	- Sdělení většinou většinou účelné, jasné odpovídá a v odpovídající zadání, je míře podrobné.² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita - správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev většinou je nemusí natolik plynulý, vynakládat že příjemce úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdělení ve větší ve větší účelné, míře neodpovídá jasné a v odpovídající zadání, není míře podrobné.² - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře - použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Projev musí ve je větší natolik míře nesouvislý, vynakládat že úsilí příjemce jej sledovat či mu porozumět.⁶ - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.

¹² Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

¹³ Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

¹⁴ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

¹⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

¹⁶ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

¹⁷ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

0	▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. ²	▪ (Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	▪ Projevemůže je sledovat natolik nesouvislý, či mu porozumět, že jej příjemce „ - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená. ▪ ▪
	▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			

Zpracovaly: Mgr. Veronika Žurková a Mgr. Martina Drastíková

Datum zpracování: 26. 8. 2025