

Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z předmětu Pěstování rostlin pro obor 41-41-M/01 Agropodnikání pro školní rok 2024/2025

Výkony Žáka v jednotlivých profilových zkouškách maturitní zkoušky stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni prospěchu:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Kritéria stupňů prospěchu

Při klasifikaci výkonů Žáků u profilových zkoušek se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a schopnost vyjádřit je a aplikovat,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalita myšlení, především logika a samostatnost,
- kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Při klasifikaci výsledků praktických činností se hodnotí zejména:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- samostatnost a iniciativa v praktických činnostech,
- organizace vlastní práce.

Podrobnosti kritérií stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti z oblasti pěstování rostlin uceleně a úplně a chápe vztahy mezi prostředím a podmínkami dané plodiny. Pohotově odpovídá na dotazy spojené s problematikou pěstování rostlin. Samostatně uplatňuje osvojené znalosti a řeší teoretické a praktické úkoly spojené s touto problematikou. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost při řešení problematiky výživy a hnojení. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Výsledky činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti z oblasti pěstování rostlin v podstatě uceleně a úplně, v chápání vztahu mezi prostředím a podmínkami dané plodiny se vyskytují drobné nedostatky. Odpovídá na dotazy spojené s problematikou pěstování rostlin s drobnými nedostatky. S menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení problematiky výživy a hnojení. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí dosahovat kvalitních výsledků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí z oblasti pěstování rostlin nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky z výživy a hnojení a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní a písemný projev není vždy správný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků z problematiky pěstování rostlin závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků z výživy a hnojení je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele s problémy opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky z pěstování rostlin neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při využívání poznatků z výživy a hnojení nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté

logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti odborných pojmů. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Zpracovala: Ing. Hana Vinckarová

Datum zpracování: 4. 9. 2024