

**KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024**

 **Profilovou část MZ z CJ tvoří 2 dílčí zkoušky: písemná práce (40%) a ústní zkouška (60%).**

* **žák musí úspěšně splnit obě dílčí zkoušky profilové části:**
* **písemná práce**
	+ pro úspěšné složení musí žák získat 16 bodů z celkových 36 bodů
	+ kritéria pro hodnocení písemné práce viz níže
* **ústní zkouška**
	+ pro úspěšné složení musí žák získat 18 bodů z celkových 39 bodů
	+ kritéria pro hodnocení ústní zkoušky viz níže

**Hodnocení písemné práce a ústní zkoušky v poměru 40:60 % bude rozhodující pro výslednou známku z profilové části MZ z CJ.**

**Profilová část maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK – kritéria hodnocení PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST + 2. ČÁST**

**Hodnocení jednotlivých profilových částí maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK**

 **Písemná práce Ústní zkouška**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Počet bodů** |  **Známka** |  |  **Počet bodů** |  **Známka** |
|  36 - 32 |  výborný |  |  39 - 34 |  výborný |
|  31 - 27 |  chalitebný |  33 - 29 |  chvalitebný |
|  26 - 21 |  dobrý |  28 - 23 |  dobrý |
|  20 - 16 |  dostatečný |  22 - 18 |  dostatečný |
|  15 - 0 |  nedostatečný |  17 - 0 |  nedostatečný |

**Hodnocení písemné práce a ústní zkoušky v poměru 40:60 % bude rozhodující pro výslednou známku z profilové části MZ z CJ.**

**Profilová část maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK – kritéria hodnocení PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST + 2. ČÁST**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast hodnocení** | **Dílčí části hodnocení** | **Bodové hodnocení** | **Vnitřní podmínky hodnocení** |
| **I. Zpracování zadání / Obsah PP** | I A: ZadáníI B: Rozsah, obsah textu (minimálně 200 slov úhrnem z obou částí)\* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru |  max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část | **Při nesplnění kteréhokoli kritéria uvedeného v dílčích oblastech****hodnocení je práce hodnocena 0 body (nedostatečně).** |
| **II. Organizace a koheze textu** | II A: Organizace a koheze textuII B: Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)\* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru |  max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část |  |
| **III - Slovní zásoba a pravopis** | III A: Přesnost použité slovní zásobyIII B: Rozsah použité slovní zásoby\* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru |  max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část |  |
| **IV - Mluvnické prostředky** | IV A: Přesnost použitých mluvnických prostředkůIV B: Rozsah použitých mluvnických prostředků\* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru | max. 6 bodů/ 1. část+ max. 3 body/ 2. část |  |
| **Maximální počet bodů za obě části PP** | **36** |  |
| **Minimální počet bodů nutný k úspěšnému složení zkoušky (součet z obou částí)** | **16** | **Pokud žák získá méně než 16 bodů, neuspěl. (Písemnou práci opakuje v****opravném termínu.)** |

# CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I – Zpracování zadání / Obsah** | **II – Organizace a koheze textu** | **III – Slovní zásoba a pravopis** | **IV – Mluvnické prostředky** |
|  | **A – Zadání** | **A – Organizace textu** | **A – Přesnost** | **A – Přesnost** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu [[1]](#footnote-1) je dodržena.
* Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.
 |  Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.  Text je vhodně členěný a organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. 4
* Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.5
 | * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. 4
* Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.5
 |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu 1 je většinou dodržena.
* Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.

 Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší). | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.
* Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.4
* Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. 5  Text je o 1 interval kratší.
 | * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.4
* Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.5

 Text je o 1 interval kratší. |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu 1 není ve větší míře dodržena.
* Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.

 Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší). | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.
* Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.
 | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 4
* Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. 5

 Text je o 2 intervaly kratší. | * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 4
* Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. 5

 Text je o 2 intervaly kratší. |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena.
* Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.
* Délka textu neodpovídá požadovanému

rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) |  Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.  Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. 4
* Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. 5
 | * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. 4
* Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. 5
 |
|  | **B – Rozsah, obsah** | **B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)** | **B – Rozsah** | **B – Rozsah** |
| **3** | * Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[[2]](#footnote-2)
* V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.
 | * Rozsah PTN je široký.[[3]](#footnote-3)
* Chyby v PTN nebrání porozumění textu. [[4]](#footnote-4)
* PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. [[5]](#footnote-5)
 |  Slovní zásoba je široká.3 |  Rozsah mluvnických prostředků je široký. 3 |
| **2** | * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2
* V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.

 Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. | * Rozsah PTN je většinou široký. 3
* Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. 4
* PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 5
 |  Slovní zásoba je většinou široká. 3 |  Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.3 |
| **1** | * Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2
* V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.

 Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. | * Rozsah PTN je ve větší míře omezený. 3
* Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 4
* PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 5
 |  Slovní zásoba je ve větší míře omezená. 3 |  Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.3 |
| **0** |  Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2 | * PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.3
* Chyby v PTN brání porozumění většině textu. 4
* PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně. 5
 | Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.3 | Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.3 |

l Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.;  Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

# CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I – Zpracování zadání / Obsah** | **II – Organizace a koheze textu** | **III – Slovní zásoba a pravopis** | **IV – Mluvnické prostředky** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu[[6]](#footnote-6) je dodržena.
* Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.
* Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající

míře podrobnosti.[[7]](#footnote-7) | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.
* PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.[[8]](#footnote-8)
 | * Slovní zásoba je široká.5
* Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.3
* Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.6
 | * Rozsah mluvnických prostředků je široký.5
* Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.3
* Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.6
 |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena.
* Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.
* Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2

 Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu(text je o 1 interval kratší). | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.
* PTN jsou většinou použity správně a vhodně.3

 Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.[[9]](#footnote-9) | * Slovní zásoba je většinou široká.[[10]](#footnote-10)
* Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.3
* Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.[[11]](#footnote-11)

 Text je o 1 interval kratší. | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.5
* Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.3
* Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.6

 Text je o 1 interval kratší. |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena.
* Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.
* Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2

 Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší). | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.
* PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.3

 Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4 | * Slovní zásoba je ve větší míře omezená.5
* Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.3
* Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.6

 Text je o 2 intervaly kratší. | * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.5
* Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.3
* Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.6

 Text je o 2 intervaly kratší. |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena.
* Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.

 Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2 Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu(text je o 3 intervaly kratší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu(text je o více než 3 intervaly kratší). | * Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.
* PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.3

 Chyby v PTN brání porozumění většině textu.4 | Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.5* Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.3
* Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.6

 Text je o 3 intervaly kratší. | * Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.5
* Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.3
* Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.6

 Text je o 3 intervaly kratší. |

lBodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.;  Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

#

#  CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | **I – Zadání/Obsah a projev[[12]](#footnote-12)** |  | **II – Lexikální kompetence** | **III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)** **1** |  | **IV – Fonologická kompetence** |
| **3** |  | Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasnéa v odpovídající míře podrobné. [[13]](#footnote-13)Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.Komunikativní strategie jsou používány vhodně.Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. |  | (Specifická) [[14]](#footnote-14) slovní zásoba je široká.(Specifická) 3 slovní zásoba je použita správně[[15]](#footnote-15) a chyby nebrání porozumění. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.
* Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně [[16]](#footnote-16) a chyby nebrání porozumění.
 |  | Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět[[17]](#footnote-17).Výslovnost je správná. 4 Intonace je přirozená. |
| **2** |  | Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. |  | (Specifická)3 slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)3 slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.
* Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.
 |  | Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6Výslovnost je většinou správná.Intonace je většinou přirozená. |
| **1** |  | Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. |  | (Specifická)3 slovní zásoba je ve větší míře omezená.(Specifická)3 slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.
* Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.
 |  | Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6Výslovnost je ve větší míře nesprávná.Intonace je v omezené míře přirozená. |
| **0** |  | Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 2 |  | (Specifická)3 slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. |  Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení/ nejsou na požadované úrovni obtížnosti. |  | Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. 6Výslovnost brání porozumění sdělení.Intonace je nepřirozená. |
|  |  |  |  Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. |  |  |

1. Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem. [↑](#footnote-ref-1)
2. Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň. [↑](#footnote-ref-2)
3. Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti. [↑](#footnote-ref-3)
4. Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. [↑](#footnote-ref-4)
5. Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu. [↑](#footnote-ref-5)
6. Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem. [↑](#footnote-ref-6)
7. Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň. [↑](#footnote-ref-7)
8. Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně). [↑](#footnote-ref-8)
9. Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. [↑](#footnote-ref-9)
10. Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti. [↑](#footnote-ref-10)
11. Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu. [↑](#footnote-ref-11)
12. Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu. [↑](#footnote-ref-12)
13. Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky. [↑](#footnote-ref-13)
14. Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky. [↑](#footnote-ref-14)
15. Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb. [↑](#footnote-ref-15)
16. Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb. [↑](#footnote-ref-16)
17. Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání). [↑](#footnote-ref-17)