Obsah obrázku text, vizitka, Písmo, logo

Popis byl vytvořen automaticky

**KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA**

**Profilovou část MZ z CJ tvoří 2 dílčí zkoušky: písemná práce (40%) a ústní zkouška (60%).**

* **žák musí úspěšně splnit obě dílčí zkoušky profilové části:**
* **písemná práce** 
  + pro úspěšné složení musí žák získat 16 bodů z celkových 36 bodů
  + kritéria pro hodnocení písemné práce viz níže
* **ústní zkouška**
  + pro úspěšné složení musí žák získat 18 bodů z celkových 39 bodů
  + kritéria pro hodnocení ústní zkoušky viz níže

**Hodnocení písemné práce a ústní zkoušky v poměru 40:60 % bude rozhodující pro výslednou známku z profilové části MZ z CJ.**

**Profilová část maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK – kritéria hodnocení PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST + 2. ČÁST**

**Hodnocení jednotlivých profilových částí maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK**

**Písemná práce Ústní zkouška**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet bodů** | **Známka** |  | **Počet bodů** | **Známka** |
| 36 - 32 | výborný |  | 39 - 34 | výborný |
| 31 - 27 | chalitebný | 33 - 29 | chvalitebný |
| 26 - 21 | dobrý | 28 - 23 | dobrý |
| 20 - 16 | dostatečný | 22 - 18 | dostatečný |
| 15 - 0 | nedostatečný | 17 - 0 | nedostatečný |

**Hodnocení písemné práce a ústní zkoušky v poměru 40:60 % bude rozhodující pro výslednou známku z profilové části MZ z CJ.**

**Profilová část maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK – kritéria hodnocení PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST + 2. ČÁST**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast hodnocení** | **Dílčí části hodnocení** | **Bodové hodnocení** | **Vnitřní podmínky hodnocení** |
| **I. Zpracování zadání / Obsah PP** | I A: Zadání  I B: Rozsah, obsah textu (minimálně 200 slov úhrnem z obou částí)  \* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru | max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část | **Při nesplnění kteréhokoli kritéria uvedeného v dílčích oblastech**  **hodnocení je práce hodnocena 0 body (nedostatečně).** |
| **II. Organizace a koheze textu** | II A: Organizace a koheze textu  II B: Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)  \* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru | max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část |  |
| **III - Slovní zásoba a pravopis** | III A: Přesnost použité slovní zásoby  III B: Rozsah použité slovní zásoby  \* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru | max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část |  |
| **IV - Mluvnické prostředky** | IV A: Přesnost použitých mluvnických prostředků  IV B: Rozsah použitých mluvnických prostředků  \* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru | max. 6 bodů/ 1. část  + max. 3 body/ 2. část |  |
| **Maximální počet bodů za obě části PP** | | **36** |  |
| **Minimální počet bodů nutný k úspěšnému složení zkoušky (součet z obou částí)** | | **16** | **Pokud žák získá méně než 16 bodů, neuspěl. (Písemnou práci opakuje v**  **opravném termínu.)** |

# CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I – Zpracování zadání / Obsah** | **II – Organizace a koheze textu** | **III – Slovní zásoba a pravopis** | **IV – Mluvnické prostředky** |
|  | **A – Zadání** | **A – Organizace textu** | **A – Přesnost** | **A – Přesnost** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu [[1]](#footnote-1) je dodržena. * Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. |  Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.  Text je vhodně členěný a organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. 4 * Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.5 | * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. 4 * Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.5 |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu 1 je většinou dodržena. * Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.    Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší). | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.4 * Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. 5  Text je o 1 interval kratší. | * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.4 * Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.5    Text je o 1 interval kratší. |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu 1 není ve větší míře dodržena. * Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.    Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší). | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 4 * Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. 5    Text je o 2 intervaly kratší. | * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 4 * Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. 5    Text je o 2 intervaly kratší. |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Délka textu neodpovídá požadovanému   rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) |  Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.  Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. 4 * Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. 5 | * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. 4 * Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. 5 |
|  | **B – Rozsah, obsah** | **B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)** | **B – Rozsah** | **B – Rozsah** |
| **3** | * Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[[2]](#footnote-2) * V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. | * Rozsah PTN je široký.[[3]](#footnote-3) * Chyby v PTN nebrání porozumění textu. [[4]](#footnote-4) * PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. [[5]](#footnote-5) |  Slovní zásoba je široká.3 |  Rozsah mluvnických prostředků je široký. 3 |
| **2** | * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2 * V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.    Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. | * Rozsah PTN je většinou široký. 3 * Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. 4 * PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 5 |  Slovní zásoba je většinou široká. 3 |  Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.3 |
| **1** | * Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2 * V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.    Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. | * Rozsah PTN je ve větší míře omezený. 3 * Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 4 * PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 5 |  Slovní zásoba je ve větší míře omezená. 3 |  Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.3 |
| **0** |  Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2 | * PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.3 * Chyby v PTN brání porozumění většině textu. 4 * PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně. 5 | Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.3 | Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.3 |

l Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.;  Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

# CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I – Zpracování zadání / Obsah** | **II – Organizace a koheze textu** | **III – Slovní zásoba a pravopis** | **IV – Mluvnické prostředky** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu[[6]](#footnote-6) je dodržena. * Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající   míře podrobnosti.[[7]](#footnote-7) | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.[[8]](#footnote-8) | * Slovní zásoba je široká.5 * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.3 * Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.6 | * Rozsah mluvnických prostředků je široký.5 * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.3 * Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.6 |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena. * Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2    Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu  (text je o 1 interval kratší). | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN jsou většinou použity správně a vhodně.3    Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.[[9]](#footnote-9) | * Slovní zásoba je většinou široká.[[10]](#footnote-10) * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.3 * Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.[[11]](#footnote-11)    Text je o 1 interval kratší. | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.5 * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.3 * Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.6    Text je o 1 interval kratší. |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena. * Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. * Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2    Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší). | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.3    Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4 | * Slovní zásoba je ve větší míře omezená.5 * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.3 * Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.6    Text je o 2 intervaly kratší. | * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.5 * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.3 * Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.6    Text je o 2 intervaly kratší. |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.    Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2   Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu  (text je o 3 intervaly kratší).   Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu  (text je o více než 3 intervaly kratší). | * Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. * PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.3    Chyby v PTN brání porozumění většině textu.4 | Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.5   * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.3 * Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.6    Text je o 3 intervaly kratší. | * Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.5 * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.3 * Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.6    Text je o 3 intervaly kratší. |

lBodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.;  Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

# 

# CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **I – Zadání/Obsah a projev[[12]](#footnote-12)** |  | **II – Lexikální kompetence** | **III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)**  **1** |  | **IV – Fonologická kompetence** |
| **3** |        | Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné  a v odpovídající míře podrobné. [[13]](#footnote-13)  Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.  Komunikativní strategie jsou používány vhodně.  Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. |    | (Specifická) [[14]](#footnote-14) slovní zásoba je široká.  (Specifická) 3 slovní zásoba je použita správně[[15]](#footnote-15) a chyby nebrání porozumění. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně [[16]](#footnote-16) a chyby nebrání porozumění. |      | Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět[[17]](#footnote-17).  Výslovnost je správná. 4 Intonace je přirozená. |
| **2** |        | Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2  Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.  Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.  Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. |    | (Specifická)3 slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)3 slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. |      | Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6  Výslovnost je většinou správná.  Intonace je většinou přirozená. |
| **1** |        | Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2  Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.  Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.  Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. |    | (Specifická)3 slovní zásoba je ve větší míře omezená.  (Specifická)3 slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. * Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. |      | Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6  Výslovnost je ve větší míře nesprávná.  Intonace je v omezené míře přirozená. |
| **0** |  | Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 2 |  | (Specifická)3 slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. |  Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení  / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. |      | Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. 6  Výslovnost brání porozumění sdělení.  Intonace je nepřirozená. |
|  |  |  |  Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. | |  |  |



1. Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem. [↑](#footnote-ref-1)
2. Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň. [↑](#footnote-ref-2)
3. Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti. [↑](#footnote-ref-3)
4. Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. [↑](#footnote-ref-4)
5. Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu. [↑](#footnote-ref-5)
6. Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem. [↑](#footnote-ref-6)
7. Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň. [↑](#footnote-ref-7)
8. Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně). [↑](#footnote-ref-8)
9. Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. [↑](#footnote-ref-9)
10. Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti. [↑](#footnote-ref-10)
11. Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu. [↑](#footnote-ref-11)
12. Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu. [↑](#footnote-ref-12)
13. Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky. [↑](#footnote-ref-13)
14. Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky. [↑](#footnote-ref-14)
15. Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb. [↑](#footnote-ref-15)
16. Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb. [↑](#footnote-ref-16)
17. Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání). [↑](#footnote-ref-17)