

školní vzdělávací program

## **Zemědělec - farmář 3. verze**

RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář

Kompletní ŠVP

**Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola,  
Opava, příspěvková organizace**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>11</b>
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	23
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>26</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>28</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>29</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	29
7.1.1	Český jazyk a literatura	30
7.1.2	Anglický jazyk	45
7.1.3	Německý jazyk	53
7.2	Společenskovědní vzdělávání	58
7.2.1	Občanská nauka	59
7.3	Přírodovědné vzdělávání	67
7.3.1	Fyzika	68
7.3.2	Chemie	72
7.3.3	Biologie a ekologie	76
7.4	Matematické vzdělávání	78
7.4.1	Matematika	80
7.5	Estetické vzdělávání	84
7.5.1	Český jazyk a literatura	85
7.6	Vzdělávání pro zdraví	92
7.6.1	Tělesná výchova	93
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	101
7.7.1	Informační a komunikační technologie	102
7.8	Ekonomické vzdělávání	115
7.8.1	Ekonomika a podnikání	116
7.9	Odborné vzdělávání	121
7.9.1	Stroje a zařízení	122
7.9.2	Motorová vozidla	132
7.9.3	Pěstování rostlin	138
7.9.4	Alternativní zemědělství	148
7.9.5	Chov zvířat	153
7.9.6	Chov drobných hospodářských zvířat	158
7.9.7	Odborný výevik	163
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>171</b>
<b>9</b>	<b>Projekty</b>	<b>174</b>
9.1	Projekty	174
<b>10</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>178</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Zemědělec - farmář 3. verze	<b>Název RVP</b>	RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář
<b>Datum</b>	14. 4. 2008	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	746 01 Opava, Purkyňova 12
<b>IČ</b>	47813130
<b>REDIZO</b>	600017311
<b>Ředitel</b>	Ing. Arnošt Klein
<b>Telefon</b>	555333001
<b>Fax</b>	553760510
<b>Email</b>	info@zemedelka-opava.cz
<b>www</b>	www.zemedelka-opava.cz

<b>Zřizovatel</b>	Moravskoslezský kraj
<b>Adresa</b>	28. října 117, 702 18 Ostrava
<b>IČ</b>	70890692
<b>Telefon</b>	595622222
<b>Fax</b>	595622126
<b>Email</b>	posta@kr-moravskoslezsky.cz
<b>www</b>	www.kr-moravskoslezsky.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj		
Název ŠVP	Zemědělec - farmář 3. verze		
Platnost	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář	<b>Délka studia v letech:</b>	3

### UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, zejména v povoláních zemědělec-farmář a chovatel zvířat. Vykonává činnosti související s pěstováním rostlin a chovem zvířat, uplatňuje se při obsluze a údržbě zemědělské techniky. V závislosti na zaměření školního vzdělávacího programu se absolvent může dále uplatnit v oblasti agroturistiky a péče o krajinu, při pěstování ovoce a zeleniny, zpracování rostlinných a živočišných produktů v rámci zemědělského podniku, při opravárenských činnostech a při vedení domácnosti. Absolvent je tedy připraven pro život na venkově, práci v zemědělském podniku, agroslužbách a také pro soukromé podnikání v zemědělství. Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T, B a C, dále odborná připravenost pro práci s motorovou pilou a křovinořezem, motorovým vysokozdvížným vozíkem, případně pro získání svářečského průkazu.. Absolvent získá odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na nástavbovém navazujícím studiu na střední škole.

### KOMPETENCE ABSOLVENTA

#### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

##### a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- vládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

##### b) Kompetence k řešení problémů

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové

operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metodu a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

### c) Komunikativní kompetence

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se připraveně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat své myšlenky a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### d) Personální a sociální kompetence

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot

demokracie;

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### g) **Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### h) **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## ODBORNÉ KOMPETENCE

### a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

### b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

### c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### d) Vykonávat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn. aby absolventi:

- prováděli základní zpracování půdy, předseťovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace;
- aplikovali statková a průmyslová hnojiva;
- seli a sázeli hlavní druhy pěstovaných rostlin;
- ošetřovali rostliny během vegetace a realizovali preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců;
- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou;
- sklízeli, prováděli posklizňovou úpravu a skladovali rostlinné produkty, hnojiva, chemikálie apod.;
- pěstovali rostliny v podmínkách ekologického zemědělství.

### e) Vykonávat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn. aby absolventi:

- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare);
- prováděli ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- vedli stájovou evidenci pro konkrétní druh hospodářských zvířat;
- posuzovali zdravotní stav a realizovali potřebná preventivní opatření;
- pečovali o pastevní porosty a organizovali pastvu;
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení;
- vhodně skladovali a uchovávali živočišné produkty;
- respektovali specifika chovu v podmínkách ekologického zemědělství.



**f) Využívat efektivně zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn. aby absolventi:**

- obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu a základní opravy zemědělské techniky;
- vykonávali úkony posklizňového ošetření a uskladnění strojů, evidenci preventivních a posezonních oprav, rozhodovali o vlastních možnostech oprav;
- vykonávali úkony garážní péče a uskladňovali stroje;
- prováděli kontrolu, údržbu a jednoduché opravy strojů, základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy;
- zajišťovali manipulaci se zemědělskými materiály a zemědělskou dopravu;
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B a C;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B a C.

**g) Vykonávat provozní činnosti, tzn. aby absolventi:**

- vykonávali administrativní činnosti spojené s provozem farmy;
- nakupovali osiva, krmiva, hnojiva, hospodářská zvířata, stroje apod. a vyvíjeli aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu;
- využívali poradenství a informační systémy zaměřené jak na výrobní problematiku, tak na možnosti využívání dotačního systému.

**VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK)**

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Zemědělec-farmář	41-51-H/01	3

### 3 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	746 01 Opava, Purkyňova 12		
<b>Název ŠVP</b>	Zemědělec - farmář 3. verze		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Historie školy se datuje od podzimu roku 1920, kdy zahájil její první ročník s 27 studenty a jednou studentkou výuku v pronajatých prostorách budovy Mariánského ústavu na Kylešovském kopci.

S výstavbou nové školní budovy podle plánů plzeňského architekta ing. Hanuše Zápala se začalo v roce 1925. V témže roce na počest 75. narozenin prezidenta republiky byla škola pojmenována školou Masarykovou. Pravidelné vyučování bylo v nové budově zahájeno dne 7. ledna 1927. Současně začala realizace plánu úpravy okolí školy podle architekta Škrobánka. Prostor před budovou – školní park byl koncipován jako arboretum. Studenti i návštěvníci se tak dodnes mohou seznámit s mnoha druhy stromů a keřů rostoucích v našich lesích i sadech. Velký travnatý koberec proti průčelí budovy ohraničují v rozích jehličnany. Po straně školní budovy směrem k městu bylo zřízeno hřiště a na straně protilehlé byl založen ovocný sad, zelinářská a botanická zahrada a pokusná pole.

Jak budova, tak i okolí školy bylo projektováno opravdu nadčasově s výhledem do daleké budoucnosti. Jen s drobnými vnitřními úpravami slouží svému účelu dodnes. Po listopadové revoluci se škola vrátila k čestnému pojmenování „Masarykova“ a další úpravy názvu si vynutily reorganizace v posledních několika letech. V roce 2002 bylo se školou sloučeno střední odborné učiliště zemědělské, následně škola akreditovala nové studijní i učební obory a v roce 2006 jí bylo povoleno otevřít vyšší odbornou školu, což se objevilo i v jejím současném názvu.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako příspěvková organizace. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj ke dni 1. října 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č.j. 24 326/2001-14 ze dne 25. září 2001.

Hlavní budova je hodnocena jako skvost neoklasicistické architektury a je umístěna uprostřed parku. Škola má vlastní domov mládeže i školní jídelnu s dostatečnou kapacitou i přes vysoké procento dojíždějících a stravujících se žáků. Spolu se sousedícím Školním statkem tvoří škola komplex, který je jedinečný v oborovém vzdělávacím systému. Také v oblasti sportu je škola skvěle vybavena - má dvě tělocvičny, horolezeckou stěnu, posilovnu.

V současné době jde o školu s maximální vertikální i horizontální prostupností vzdělávání v oborech zemědělských, zahradnických a přírodovědných - sdružuje 3 obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem, 4 obory zakončené maturitní zkouškou, obor nástavbový a je výrazně činná v celoživotním vzdělávání. Podarilo se vybudovat přírodovědně – zemědělské centrum vzdělávání a škola se tak stala ve svém zaměření jednou z největších škol v celé ČR.

Škola je součástí jednoho ze dvou pilotních center celoživotního vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR s názvem „Moravskoslezské centrum odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“. Jde o sdružení 4 odborných škol, Školního statku a Agrární komory. Na základě akreditace Ministerstva zemědělství evid. č. 024/02-2010 každoročně realizujeme rekvalifikační vzdělávací program „Kurz pro výkon obecných zemědělských činností“. Tento projekt pro vzdělávání zemědělců schválilo Ministerstvo zemědělství dne 22. 9. 2004, č. j. 32 638/2004-13020.

V oblasti celoživotního vzdělávání jsme každoročně uskutečnili spoustu seminářů, odborných kurzů, exkurzí, výstav a předváděcích akcí, jichž se zúčastní více než 10 000 respondentů.

Škola studentům nabízí velké množství kroužků z oblasti sportovní, kulturní, odborné a studijní.

#### Škola sdružuje:

##### 1. Střední školu

- kapacita 640 žáků
- IZO 000 601 853

#### Studijní obory:

- AGROPODNIKÁNÍ 41-41-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- PŘÍRODOVĚDNÉ LYCEUM 78-42-M/05, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- OCHRANA A OBNOVA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ 16-01-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- CHEMIK OPERÁTOR - VÝROBA LÉČIV 28-42-L/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- ZEMĚDĚLEC - FARMÁŘ 41-51-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- ZAHRADNÍK 41-52-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- CHEMIK 28-52-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- PODNIKÁNÍ 64-41-L/51, délka studia 2 r. 0 m., studium denní

#### Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:

- Purkyňova 12/1654, 746 01 Opava
- Slámova 3-5, 746 01 Opava
- Englišova 526, 746 01 Opava

#### 2. Domov mládeže , Slámova 3-5, 746 01 Opava

- kapacita 84 žáků
- IZO 108 013 278

#### 3. Školní jídelnu , Purkyňova 12, 746 01 Opava

- kapacita 500 jídel
- IZO 108 035 981

Naše škola je:

- školou s maximální prostupností různých stupňů vzdělání,
- centrem celoživotního vzdělávání s uceleným komplexem školy, moderní novostavby pro výuku praxe a sousedícím Školním statkem,
- součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru,
- trenérskou školou Mendelovy univerzity v Brně,
- partnerskou školou Univerzity Palackého v Olomouci,
- ekologickou školou v Moravskoslezském kraji.

### Škola sdružuje:

#### 1. Střední školu

- kapacita 610 žáků
- IZO 000 601 853

#### Studijní obory:

- Agropodnikání 41-41-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Přírodovědné lyceum 78-42-M/05, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Ochrana přírody a prostředí 16-01-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Chemik operátor – výroba léčiv 28-42-L/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Zemědělec - farmář 41-51-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- Zahradník 41-52-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- Chemik 28-52-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- Podnikání 64-41-L/51, délka studia 2 r. 0 m., studium denní

**Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:**

- Purkyňova 12/1654, 746 01 Opava
- Slámová 3-5, 746 01 Opava
- Englišova 526, 746 01 Opava

**2. Domov mládeže**, Slámová 3-5, 746 01 Opava

- kapacita 84 žáků
- IZO 108 013 278

**3. Školní jídelnu**, Purkyňova 12, 746 01 Opava

- kapacita 500 jídel
- IZO 108 035 981

Naše škola je:

- školou s maximální prostupností různých stupňů vzdělání,
- centrem celoživotního vzdělávání s uceleným komplexem školy, moderní novostavby pro výuku praxe a sousedícím Školním statkem,
- součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru,
- trenérskou školou Mendelovy univerzity v Brně,
- partnerskou školou Univerzity Palackého v Olomouci,
- ekologickou školou v Moravskoslezském kraji.

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zemědělec - farmář 3. verze		
Platnost	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář	<b>Délka studia v letech:</b>	3

### PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů – splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

### **Zdravotní způsobilost**

Pro přijetí do oboru vzdělání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze a velkou zátěží
- závažnými alergickými chorobami dýchacího ústrojí nebo alergiemi v případě předpokladu práce v terénu
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy, vylučujícími středně velkou fyzickou zátěží
- záchvatovými a kolapsovými stavy v případě předpokladu řízení motorových vozidel, práce s motorovou mechanizací, se zvířaty
- poruchami zraku (centrální zraková ostrost nad + - 6D, poruchami zorného pole)

Za posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je odpovědný praktický lékař.

### **Délka a forma vzdělávání**

- 3 roky v denní formě vzdělávání

### **Dosažený stupeň vzdělání**

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

### ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá z **písemné a ústní** zkoušky z odborných předmětů a z **praktické** zkoušky z odborného výcviku.

Obsahem závěrečné zkoušky je prokázání teoretických a praktických dovedností a znalostí žáka, které získával po celou dobu vzdělávání v oboru.

**1) Písemná zkouška:**

1. Písemné zpracování odborného tématu
2. Test

**2) Ústní zkouška:**

15-ti minutové odpovědi na otázky z odborných předmětů

**3) Praktická zkouška:**

1 - 3 pracovní dny (podle náročnosti tématu), probíhá v odborné učebně nebo na vybraných pracovištích

Součástí hodnocení je i dodržování zásad bezpečnosti práce a používání ochranných pracovních předmětů.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se dále o nástavbové studium, ve kterém by dosáhl středního vzdělání s maturitní zkouškou.

**ORGANIZACE VÝUKY**

Výuka vychází ze schváleného učebního plánu, je organizována jako čtyřleté denní studium a realizována dle týdenního rozvrhu. Teoretická výuka probíhá formou vyučovacích hodin. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Nedílnou částí vzdělávání je praktická výuka. Dále je vzdělávání doplňováno i formou kurzů, besed a seminářů, projektových dnů, exkurzí.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků, techniky administrativy, informačních a komunikačních technologií či tělesné výchovy probíhá s děleným počtem žáků a ve speciálně vybavených učebnách, sportovních zařízeních. Součástí předmětů biologie a ekologie a chemie jsou i praktická cvičení, která také probíhají s děleným počtem žáků ve speciálních laboratořích.

Výuka odborných a ekonomických předmětů zahrnuje i praktickou část, která je závislá na charakteru předmětu, uskutečňuje se formou cvičení s děleným počtem žáků ve speciálních učebnách či laboratořích a v rámci různých forem předmětu praxe:

- učební praxe (rozvrhová)
- učební praxe (bloková)
- odborná praxe
- individuální praxe

Do praktické výuky jsou začleněny prvky duálního vzdělávání, kdy se žáci účastní výuky v reálných podmínkách, přímo na pracovištích zaměstnavatelů pod vedením instruktorů žáků. Výuka individuální praxe tak může probíhat u nasmlouvaných zemědělských subjektů.

**DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY**

Důležitá je aplikace vhodných metod a forem práce se žáky jak při teoretické, tak i praktické výuce, jak ve škole, tak i na školním statku, případně v dalších provozech. Velký význam má i zájmová činnost žáků, zahraniční spolupráce, exkurze, činnost studentské samosprávy, zapojení v radě školy a projektovém vyučování.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

#### a) odbornými kurzy

- řídičský (třída C)
- svářečský
- práce s motorovou pilou
- vysokozdvížným vozíkem.

Nabídka odborných kurzů se průběžně modifikuje podle potřeb a zájmu žáků.

#### b) zabezpečováním vzdělávacích akcí

- v aule školy, pořádaných zejména pro zemědělskou a přírodovědnou veřejnost

#### c) exkurzemi

- s odborným zaměřením (stájová mechanizace + systémy ustájení a systémy chovu, podniky zpracovávající zemědělské produkty, banky)
  - v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání (Flora Olomouc, zámky v Raduni, Hradci nad Moravicí, přírodní krásy Jeseníků a Beskyd, Planetárium Ostrava, U6 Ostrava)
  - zaměřené na utváření interkulturních vztahů (Viedeň, Londýn, Slovensko, Polsko)

Exkurze jsou zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjejí žádanou osobnostní i profesionální postoje žáků.

#### d) soutěžemi

- odbornými (i ekonomickými) - soutěž zemědělských škol, jízdy zručnosti, SOČ
- jazykovými - olympiády v českém i cizích jazycích
- matematickými - matematický klokan, olympiáda
- přírodovědnými - biologická olympiáda, přírodovědný klokan, zeměpisná olympiáda, SOČ
- estetickými - soutěže recitační i literární, dějepisná olympiáda, SOČ
- sportovními - ve florbalu, volejbalu, basketbalu, kopané, stolním tenisu a dalšími

Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, kteří při své prezentaci rozvíjejí osobnostní kompetence - soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

#### e) projekty

Metoda projektového vyučování spočívá v zadávání a řešení žákovských projektů, které navazují na teoretické vědomosti a praktické dovednosti, integrují je a umožňují jejich praktické uplatnění. Projekt převážně podporuje týmovou práci. Řadu činností žáci vykonávají ve svém volném čase při získávání informací, komunikaci s partnery a řešení úkolů. Každý žák má určitý úkol a spoluodpovědnost. Vyučující působí jako poradci, konzultanti a pozorovatelé. Výsledky většiny projektů jsou prezentovány na veřejnosti (minimálně ve třídách před spolužáky). Výkony žáků v projektech ovlivňují jejich celkovou klasifikaci v příslušném předmětu, k němuž se projekty vztahují. Projekty jsou zpracovávány ze všeobecných, ale především odborných předmětů. v projektové práci se výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a téma odpovědného rozhodování o profesní kariéře.

Projektová práce komplexně rozvíjí odborné i osobnostní kompetence žáků zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů, kompetence k práci s informacemi a prostředky v moderních informačních a komunikačních technologiích, kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení, což je práce s hodnotami, jejich objevování, zvažování kvality, posuzování pro další rozvoj žákovy osobnosti. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle **školního klasifikačního řádu**, který posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky a seznámí se s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

**p í s e m n é t e s t o v á n í** dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku  
**p r ů b ě ž n é o v ě ř o v á n í z n a l o s t í** žáků, kladoucí důraz na:

- schopnost aplikace dílčích poznatků do praxe
- kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe

**s a m o s t a t n á p r e z e n t a c e** zvolené problematiky  
**p r o j e k t o v á p r á c e**, při níž se uplatní:

- schopnosti týmové komunikace a kooperace
- mezipředmětové vazby a vztahy
- aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
- adekvátní prezentace projektu

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží k doloženým vývojovým poruchám učení jednotlivých žáků podle metodického pokynu MŠMT. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků.

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti prokazující jejich schopnosti a dovednosti.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci. Přímou na konkrétních pracovištích prezentují žáci vlastní práci a prověřují si, jak ovládají klíčové a odborné kompetence. I v rámci praktického vyučování se při hodnocení odborné praxe uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace žáků.

S pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou všichni žáci seznámí na počátku klasifikačního období vyučujícím daného předmětu.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### 1) OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

#### Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce



realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

#### **Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:**

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

#### **Obsah tématu a jeho realizace**

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

#### **Těžšíte realizace průřezového tématu se předpokládá:**

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucitění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);

- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;

- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;

- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;

- v realizaci **mediální výchovy**. Mediální výchova je realizována především v předmětech český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie, občanská nauka, marketing a management, ale proniká i do ostatních předmětů zejména při vyhledávání a zpracování informací. Základní okruhy mediální výchovy se jako průřezové téma objevují v jednotlivých vyučovacích předmětech. Mediální výchovu podporuje svou náplní

a realizací činností také školní mediální kroužek.

## 2) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

### Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

**Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:**

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

### Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

**Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:**

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života,
- o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

### 3) ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

#### Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

#### Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

#### Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

#### Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů

##### *Individuální příprava na pracovní trh*

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu;

##### *Svět vzdělávání*

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;

- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

### ***Svět práce***

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

### ***Podpora státu ve sféře zaměstnanosti***

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

## **4) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

### **Charakteristika tématu**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky; úkolem střední školy je mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL (European Computer Driving Licence).

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, ale proniká i do předmětů ostatních (účetnictví, ekonomika, výuka cizích jazyků, chemie apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Do učebního plánu je začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

### **Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka škola vychází z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí dosyntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH**

### **Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při vzdělávání žáků se SVP a nadaných škola vychází z doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC), popř. sama zjišťuje konkrétní potřeby žáka. V souladu s uvedeným usiluje o maximální využití potenciálu takových žáků.

Konkrétně:

- respektuje přiznaná podpůrná opatření, zohledňuje je při hodnocení výsledků vzdělávání,
- respektuje aktuální stav žáka,
- individuálně stanovuje obsah, formu a metody výuky,
- povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení,
- v případě potřeby umožňuje uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování určitého předmětu nebo z provádění určitých činností tak, aby byly splněny cíle výuky,
- ze závažných důvodů upravuje očekávané výstupy tak, aby byly splnitelné,
- věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,

- spolupracuje s odbornými institucemi, tj. se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství (lékaři, pracovníci OSPOD apod.),
- spolupracuje s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči, a to s rodiči žáků se SVP a nadaných i s ostatními, se ZŠ, kde žáci plnili povinnou školní docházku apod.,
- spolupracuje se zaměstnavateli při zajištění odborné praxe či při hledání možností prvního pracovního uplatnění žáků se SVP a nadaných,
- realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných), dále pedagogických pracovníků, kteří pracují se žáky se SVP a nadanými.

### Podpůrná opatření

Začlenění podpůrných opatření do stupňů 1 – 5 stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ, může stanovit plán pedagogické podpory. Ten zpracuje písemně, nebo uvedená podpůrná opatření formuluje a zveřejní na místě k tomu určeném tak, aby byla přístupná všem vyučujícím.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně škola uplatňuje na základě doporučení ŠPZ.

### Vzdělávání žáků se SVP

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

### Škola identifikuje žáka se SVP těmito způsoby:

- oznámením zákonného zástupce,
- z doporučení ŠPZ,
- zjištěním vyučujících v průběhu studia, nejčastěji v prvních měsících studia.

### Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Učitelé informují o svých zjištěních výchovného poradce, ten v součinnosti s třídním učitelem jedná se zákonnými zástupci a s žákem, popř. doporučí návštěvu ŠPZ. Výchovný poradce společně s třídním učitelem a vyučujícími předmětů, ve kterých je třeba uplatnit podpůrná opatření, zpracuje v případě potřeby PLPP, popřípadě podpůrná opatření formuluje a zveřejní na místě k tomu určeném tak, aby byla přístupná všem vyučujícím. Škola přistoupí k uplatňování podpůrných opatření 1. stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nutné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách, výukových postupech, v organizaci výuky žáka, v hodnocení apod.). V PLPP jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak a v čem se bude vzdělávání žáka upravovat a cíle PLPP. Vyučující žáka navrhnou úpravy vzdělávání ve svém předmětu. Výchovný poradce a třídní učitel tyto návrhy sloučí, zformulují obsah podpůrných opatření (prvního stupně) a výchovný poradce PLPP zkompletuje. S PLPP jsou seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Zařazení žáka do 1. stupně podpory je zároveň zaznamenáno do školní matriky. PLPP je realizován po dobu tří měsíců a průběžně je učiteli vyhodnocován, popř. aktualizován. PLPP může být na základě poznatků učitelů průběžně upravován. Po třech měsících, v souvislosti s uzavřením čtvrtletní klasifikace (termín je součástí PLPP) všichni učitelé zúčastnění na PLPP společně se zákonným zástupcem a žákem plán vyhodnotí.

Vyhodnocení může dojít k následujícím závěrům:

- podpůrná opatření 1. stupně nebyla dostačující. Škola doporučí zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi, aby využil poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než škola obdrží doporučení ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- podpůrná opatření plní svůj účel, ale je zapotřebí je upravit a aktualizovat. Učitelé provedou úpravu ve svých předmětech a třídní učitel společně s výchovným poradcem aktualizaci zapracují do PLPP. Stanoví termín nového vyhodnocení PLPP. S aktualizovaným plánem jsou následovně seznámeni učitelé předmětů, žák,

zákonný zástupce žáka.

- podpůrná opatření jsou dostatečná a nadále potřebná. Učitelé pokračují v poskytování PO a výchovný poradce společně s třídním učitelem stanoví termín dalšího vyhodnocení PLPP.
- žákovy výsledky nevyžadují další poskytování podpůrných opatření. Poskytování podpůrných opatření je ukončeno.

### **Tvorba, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Je-li třeba použít vzhledem k SVP žáka v souvislosti s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán, vypracuje jej škola na základě doporučení ŠPZ, podepsání informovaného souhlasu a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ, podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, učiteli předmětů, popř. s žákem a se zákonným zástupcem žáka konzultují možnosti potřebných podpůrných opatření a následně zpracují IVP, v němž jsou uvedena konkrétních PO na základě doporučení ŠPZ, včetně stanovení priorit vzdělávání v předmětech, ve kterých bude výuka podle IVP probíhat. V případě, že se jedná o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu, ředitel školy pověří jednáním se zákonnými zástupci přímo učitele tohoto předmětu. Koordinací IVP je pověřen výchovný poradce spolu s třídním učitelem. S IVP jsou seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka, žák a ředitel školy. Výuka žáka podle IVP je zároveň zaznamenána do školní matriky. Při realizaci IVP spolupracují vyučující předmětů s výchovným poradcem, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci. Učitelé spolu s výchovným poradcem a třídním učitelem konzultují a průběžně vyhodnocují zvolené postupy, v případě potřeby se IVP aktualizuje. Minimálně jednou ročně je školou IVP konzultován se ŠPZ. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v souladu s doporučením ŠPZ. Výchovný poradce společně s třídním učitelem poté IVP upraví a s aktualizovaným IVP seznámí učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy. Poskytování veškerých podpůrných opatření je možné jen na základě podepsaného informovaného souhlasu zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.

### **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ A ÚPRAVY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ**

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádně úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

#### **Škola identifikuje nadaného či mimořádně nadaného těmito způsoby:**

- oznámením zákonného zástupce, oznámení ZŠ,
- z doporučení ŠPZ,
- zjištěním vyučujících v průběhu studia, nejčastěji v prvních měsících studia.

U nadaných žáků škola uplatňuje podpůrná opatření 1. stupně zpracováním PLPP. Mimořádně nadanému žákovi na základě doporučení ŠPZ zpracuje IVP, popř. po absolvování rozdílových zkoušek umožní přeřazení do vyššího ročníku, aniž by absolvoval předchozí ročník.

Příklady podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky:

- rozšíření obsahu vzdělávání,
- začlenění žáka do vytvořené skupiny nadaných žáků z různých ročníků,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- umožnění stáže na jiné škole, popř. vysoké škole
- umožnění stáže na odborných pracovištích,
- účast na zahraniční praxi,
- účast v různých projektech dle nadání a zaměření žáka, - účast v soutěžích a dalších aktivitách, které rozvíjejí žákovo nadání.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP**

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky se SVP a nadané jsou všichni vyučující. Poradenskými

pracovníky školy jsou koordinátor péče o nadané žáky, výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence a třídní učitel. Koordinátor péče o nadané žáky sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje s žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy – učiteli příslušných vyučovacích předmětů, výchovným poradcem, koordinátorem praxe, popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

**Pro systém péče a podpory nadaných žáků ve škole byl vypracován strategický dokument pro MSŠZe a VOŠ, Opava, p.o. s názvem "PODPORA NADÁNÍ A PÉČE O NADANÉ ŽÁKY", který byl schválen ředitelem školy a je přílohou k ŠVP.**

## REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu,
- provozních řádů odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k praxi,
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží.

Škola má v oblasti BOZP vypracovány:

- Provozní řád
- Organizační řád
- Školní řád
- Interní směrnici k organizaci sportovních kurzů
- Interní směrnici k organizaci lyžařských kurzů
- Smlouvy k organizaci praxí a odborného výcviku
- Organizační plán traumatologické služby
- Interní směrnice k testům na alkohol
- Směrnice pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstranění rizik
- Organizační směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Organizační směrnici pro všeobecné základy pro poskytování OOPP, mycích a čistících prostředků
- Organizační směrnici - Plán první pomoci / traumatologický plán
- Organizační směrnici - Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám a mladistvým
- Mapu rizik
- Minimální preventivní program
- Plány výchovného poradenství

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (§29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání),
- vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování),
- metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,
- zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence.



Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Této problematice se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáky.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí.

Cílem v oblasti BOZP je naučit žáky:

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolužáků, pracovníků školy i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
  - spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
  - uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném školním úrazu.

## 4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

### POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

#### A) Materiální zabezpečení

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující.

V areálu školy na Purkyňově 12 se kromě hlavní budovy nachází další 2 budovy s učebnami, halami a dílnami, jedna z nich byla dostavěna v r. 2007. Součástí areálu jsou rovněž 2 tělocvičny a výukový park s letní učebnou. Se školou bezprostředně sousedí Školní statek, na němž mohou probíhat praxe i odborný výcvik, dohromady tvoří tyto objekty ojedinělý vzdělávací komplex.

Kromě hlavní budovy jsou součástí školy 2 odloučená pracoviště. První se nachází v areálu Školního statku v Opavě, na adrese Englišova 526, kde byly vybudovány nové učebny pro vyšší odbornou školu, multimediální učebna a chemická laboratoř. Druhým odloučeným pracovištěm je Domov mládeže na adrese Slámova 3–5, jehož kapacita je 84 ubytovaných a jehož součástí jsou i 2 prostorné učebny/ kmenové třídy s kapacitou 40 žáků, vybavené moderní audiovizuální a digitální technologií.

**Bezbariérový přístup** je vybudován v budově Englišova 526, Opava, kde sídlí multimediální učebna a chemická laboratoř, v mechanizační hale v areálu Purkyňova 12, Opava, kde jsou také 2 učebny, 2 kabinety a sociální zázemí a dále v nově zrekonstruovaných prostorách pro odborné učebny biologie a odborného výcviku, zároveň s kabinetem a sociálním zařízením, rovněž na adrese Purkyňova 526, Opava.

Součástí hlavní budovy školy je aula (s kapacitou až 220 posluchačů, při stolovém uspořádání 120) vybavená audiovizuální a digitální technologií, dále nově vzniklý Žákovský studijní klub s kapacitou cca 30 žáků, rovněž vybavený audiovizuální technikou, ale také zázemím pro žáky. Pro výuku má škola k dispozici celkem 21 kmenových tříd a dále disponuje specializovanými učebnami a laboratořemi:

- Chemická laboratoř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly a pomůcky, digestoře, váhova, sklad chemikálií.
- Chemická laboratoř na školním statku – kapacita 12 žáků, laboratorní stoly a pomůcky, digestoře, váhova, moderní sklad chemikálií.
- Odborná učebna/ laboratoř biologie v areálu drobnochovu školního statku – kapacita 34 žáků, moderně vybavena v rámci projektu OKAP II. Videomikroskop, mikroskopy, biologické preparáty, rozsáhlé cenné sbírkové materiály
- Odborná učebna fyziky, biologie a chemie – kapacita 30 žáků, moderně vybavena v rámci projektu NatTech.
- Učebna odborných předmětů - kapacita 30 žáků, moderně vybavena v rámci projektu NatTech.
- Odborná učebna řízení motorových vozidel – kapacita 32 žáků, videoprojektory, dataprojektor, počítačové vybavení, makety strojních součástí.
- Učebny pro výuku jazyků – 2 učebny s kapacitami 16 žáků, dataprojektory, počítačová síť s programy pro výuku anglického jazyka.

- Učebny odborných předmětů – 2 učebny s kapacitami 16, dataprojektory, vizualizéry, laboratorní vybavení, rozsáhlé sbírkové materiály.
- Učebny výpočetní techniky – 3 učebny s kapacitami 16 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory.
- Učebna výpočetní techniky pro odborné předměty – 1 učebna s kapacitou 32 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory.
- Multimediální učebna na školním statku – kapacita 40 posluchačů.
- Místnost kariérového poradenství - kapacita 20 žáků, moderně vybavena v rámci projektu OKAP II.
- Velká tělocvična – rozměry 540 m<sup>2</sup>, základní vybavení pro míčové hry a gymnastiku, nářaďovna, šatny se sociálním zázemím.
- Malá tělocvična – rozměry 150 m<sup>2</sup>, základní vybavení pro míčové sporty a gymnastiku, šatny se sociálním zázemím, horolezecká stěna.
- Posilovna – kapacita 8 žáků, posilovací stroje, činky.
- Antukové hřiště – rozměry 162 m<sup>2</sup>, vybavení pro volejbal a tenis
- Ohrazené travnaté hřiště – rozměry 450 m<sup>2</sup> vybavení pro volejbal, fotbal, házenou.

### Prostory využitelné pro praktickou výuku a cvičení:

- Odborné učebny uvedené u teoretické výuky se využívají také pro praktická cvičení, praxe a odborný výcvik.
- Dílny – 5 dílen a mechanizačních hal vybavených dílenskými stroji a nářadím a uzpůsobené pro předvádění a opravy nejmodernější zemědělské techniky.
- Prostory pro uskladnění techniky – hala, garáže.
- Autocvičiště.
- Výukový park se 7 originálními expozicemi přírodnin a centrem vzdělávání EVVO, letní učebnou, realizovaný ve spolupráci s Arboretem v Novém Dvoře u Opavy.
- Moderní školní fóliovníky - stavbu se podařilo pořídit za přispění zřizovatele a ROP NUTS II Moravskoslezsko v celkové finanční výši více než 7 mil. Kč. Nové pracoviště je vybaveno nemodernější technologií, která umožní žákům školy vzdělávání podle současných trendů.
- Pozemky pro praxi pěstování rostlin a zahradnictví o rozloze 1,5 ha.

Ve škole se nachází 5 specializovaných učeben výpočetní techniky. Všechny třídy jsou vybaveny počítači s dataprojektory a audio technikou, některé učebny disponují interaktivními tabulemi, či televizí. Celé vybavení školy je doplněno množstvím vizualizerů, mikroskopů, digitálních kamer a fotoaparátů s možností propojení na ICT techniku. Toto technické vybavení, získané zejména realizací mnoha projektů, překračuje současný standard. V rámci realizace krajského projektu „*IT učebny středních škol*“ byla vybudována nová počítačová učebna pro 32 žáků, která je využívána ve výuce odborných předmětů – Ekonomika a podnikání, Účetnictví, Pěstování rostlin, Chovu hospodářských zvířat, Environmentální nauky, Lesnictví, Biologie, Chemie, Motorových vozidel apod. Další využití učebny je pro provádění testování žáků při přípravě na společnou část maturitní zkoušky nebo pro přípravu jednotné závěrečné zkoušky, testy pro získání řidičského oprávnění.

Škola je vybavena knihovnou, která disponuje 7 500 svazky odborné literatury a 2 500 svazky beletrie. a slouží potřebám jak zaměstnanců, tak žáků školy. Škola pravidelně odebírá zhruba 20 kusů periodik odborných časopisů. knihovně je samozřejmostí meziknihovní výpůjční systém. Svým odborným zaměřením je školní knihovna velmi často vyhledávána i odbornou veřejností.

Vybavení školy prochází postupnou modernizací.

### B) Personální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace disponuje sborem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zabezpečit podstatnou část výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Struktura pedagogického sboru odpovídá požadavkům na výuku.

Na škole působí jeden pedagog se zaměřením na prevenci sociálně-patologických jevů, jeden pedagog, který je zároveň výchovným a kariérovým poradcem, a školní psycholog.

Vedení školy podporuje systematické vzdělávání pedagogů. Škola v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracuje s řadou institucí. Nejintenzivnější spolupráce je s Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně.

### C) Organizační zabezpečení

Činnost Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvková organizace je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo na kraj převedeny zvláštním zákonem v aktuálním znění. Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Při organizaci vyučovacího procesu se vychází z příslušných právních norem pro tento typ školy.

Velký důraz je kladen na celoživotní vzdělávání, organizací kurzů, přednášek, seminářů, předváděcích akcí. Škola je součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru. V rámci doplňkové činnosti má škola povoleno:

- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- Ubytovací služby
- Hostinskou činnost
- Silniční motorovou dopravu osobní
- Vnitrostátní příležitostnou
  - Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školních zařízení, zřízených krajem, obcemi

Provoz školy:

- učitelé, učitelé OV a vychovatelky DM plní úkoly podle pracovního řádu, týdenních plánů a podle rozpisu dozorů a pracovní náplně,
  - zástupci ředitele, hospodářsko-správní a finanční referenti, vedoucí školní jídelny, pokladní a účetní plní úkoly podle předepsané pracovní náplně.

Škola má zpracován plán rozvoje školy, organizační řád a strukturu, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém a rozsáhlou agendu interních předpisů v závislosti na platných právních normách.

Na úseku BOZP a PO škola spolupracuje s externím poradcem, má vypracovávánu požadovanou dokumentaci v této oblasti. Péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci a stálé zlepšování pracovních podmínek je rovnocennou a neoddelitelnou součástí přípravy a plnění pracovních úkolů. Za plnění povinností na tomto úseku jsou odpovědní všichni vedoucí pracovníci na všech stupních řízení v rozsahu svých pravomocí. Ostatní pracovníci jsou při své pracovní činnosti povinni dodržovat pokyny a nařízení, která se dotýkají BOZP stanovené právními a jinými platnými předpisy, v rozsahu daného pracovním zařazením. Principy zajištění a řízení činnosti v oblasti péče o bezpečnost a zdraví při práci vychází z ustanovení zákoníku práce. Dále zaměstnavatel postupuje v souladu s dalšími právními předpisy vztahujícími se k různým pracovním činnostem a v souladu s ostatními platnými předpisy.

## 5 Učební plán

<b>Název školy</b>	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	746 01 Opava, Purkyňova 12		
<b>Název ŠVP</b>	Zemědělec - farmář 3. verze		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář	<b>Délka studia v letech:</b>	3

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	0+1	1	1	3
Cizí jazyk - anglický, německý	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	-	1	-	1
Biologie a ekologie	1	0+1	-	2
Matematika	1+1	1	1	4
Český jazyk a literatura	0+1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika a podnikání	-	1	1+0 1/2	2,5
Stroje a zařízení	1+1	2	1+0 1/2	5,5
Motorová vozidla	-	2	2	4
Pěstování rostlin	2	1	1	4
Alternativní zemědělství	-	-	1	1
Chov zvířat	2	1	1	4
Chov drobných hospodářských zvířat	-	-	1	1
Odborný výcvik	14+1	8+7	8+7	45
<b>Celkem základní dotace</b>	28	24	24	76
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	4	8	8	20
<b>Celkem v ročníku</b>	32	32	32	96

## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 2. ročník

#### Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 3. ročník

#### Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovní kurzy	1		1
Časová rezerva (exkurze, opakování, výchovně vzdělávací akce, projektové akce a přednášky,	6	7	4
Závěrečná zkouška			2
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## POZNÁMKY

1) Předmět **č e s k ý j a z y k a l i t e r a t u r a** realizuje obsah a cíle dvou vzdělávacích oblastí - jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání, proto se objevuje v učebním i týdenním ročníkovém plánu dvakrát, ale jedná se o jeden předmět.

2) Vzdělávací oblast **o d b o r n é v z d ě l á v á n í** je rozdělena dále do 3 vzdělávacích okruhů (technická zařízení a doprava, pěstování rostlin, chov zvířat), jejichž obsah a cíle jsou realizovány v následujících předmětech: a) **t e c h n i c k á z a ř í z e n í a d o p r a v a**: stroje a zařízení, motorová vozidla, odborný výcvik; b) **p ě s t o v á n í r o s t l i n**: pěstování rostlin, alternativní zemědělství, odborný výcvik; c) **c h o v z v í ř a t**: chov zvířat, chov drobných hospodářských zvířat, odborný výcvik.

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	746 01 Opava, Purkyňova 12		
<b>Název ŠVP</b>	Zemědělec - farmář 3. verze		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář	<b>Délka studia v letech:</b>	3

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
	9	288		9	288		
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>		<b>9</b>	<b>288</b>		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	3	96		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk - anglický, německý	6	192		
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	96		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>4</b>	<b>132</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	2	66	1	33
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>129</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	4	129	1	33
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>3</b>	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	3	96	1	33
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96		
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96		
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2,5</b>	<b>78</b>	<b>0,5</b>	<b>15</b>
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika a podnikání	2,5	78	0,5	15
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>48</b>	<b>1536</b>		<b>64,5</b>	<b>2061</b>	<b>16,5</b>	<b>522</b>
Technická zařízení a doprava	10	384	Stroje a zařízení	5,5	177	1,5	48
Řízení motorových vozidel	2		Motorová vozidla	4	126		
Pěstování rostlin	20	640	Pěstování rostlin	4	129		
			Alternativní zemědělství	1	30		
Chov zvířat	16	512	Chov zvířat	4	129		
			Chov drobných hospodářských zvířat	1	30		
Technická zařízení a doprava			Odborný výcvik	45	1440	15	474
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>19</b>	<b>608</b>				<b>20</b>	<b>636</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>77</b>	<b>2464</b>		<b>76</b>	<b>2436</b>		
<b>Celkem</b>				<b>96</b>	<b>3072</b>		

## 7 Učební osnovy

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zemědělec - farmář 3. verze		
Platnost	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář	<b>Délka studia v letech:</b>	3

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

##### Charakteristika předmětu

##### Obecné cíle předmětu

- osvojit si schopnost kultivované, srozumitelné a výstižné komunikace přiměřené komunikační sféře a situaci, a to na základě znalosti jazykového systému

##### Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen na dvě úzce spojené části, vycházející ze vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání
- paritně je zastoupena jazyková i slohová / komunikační složka předmětu, procvičování pravopisu a mluveného projevu jsou věnovány samostatné vyučovací jednotky, které jsou rozloženy během celého studia a prostupují jak vzdělávací oblast jazykové vzdělávání a komunikace, tak vzdělávací oblast estetické vzdělávání
- žáci si postupně osvojují práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), jež vede k jejich porozumění (nalézt informaci, rozlišit podstatné od nepodstatného, vystihnout hlavní myšlenku) a zhodnocení z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti o systému a normách jazyka

##### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k pochopení jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů

##### Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- je preferována samostatná práce žáků, zvláště v delších mluvených či písemných projevech, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání kratších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení, autodidaktické metody při procvičování pravopisného a gramatického učení
- z dalších forem výuky je využívána např. – práce v knihovně, exkurze, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce jsou zvýrazněny interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovědními, ale i odbornými

**Hodnocení výsledků žáka**

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, je kladen důraz na mluvní cvičení, a to nejen na monologická, ale zvláště na dialogická a konfrontační, na pravopisně i slohově korektní tvorbu písemností, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, rollplays, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – jsou rozvíjeny pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde žáci zvládají prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

**Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - je rozvíjeno umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - v rámci administrativního stylu je procvičována písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů
- Informační a komunikační technologie – je uplatňována práce s informacemi a s komunikačními prostředky, je využíváno znalostí a dovedností daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti****Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce****Člověk a životní prostředí**



## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

## Řeč a jazyk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Jazyková kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>

## Národní jazyk a jeho útvary

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	Útvary národního jazyka a jejich členění Druhy komunikace Jazyková cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>

## Zvuková stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Hláskosloví Pravidla spisovné výslovnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>

## Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	Pravopisná cvičení Psaní i/y Psaní ě, ú/ů, s/z Psaní velkých písmen Zkratky a značky, hranice slov v písmu Psaní slov přejatých Gramatické tvary a konstrukce Jazyková cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

**Stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	Slovní zásoba Změny slovní zásoby Jazyková kultura Odborná slovní zásoba, terminologie Jazyková cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

**Kritéria hodnocení**

- pořizuje z odborného textu výpisky
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- orientuje se ve výstavbě textu

**Tvoření slov**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	Odvozování Skládání Zkracování Sousloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	Sloh jazykových projevů Slohotvorní činitele Slohové útvary (zpráva, oznámení) Vyprávěcí slohový postup (výstavba a jazyk) Grafická a formální úprava písemných projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

**Kritéria hodnocení**

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- orientuje se ve výstavbě textu

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	Druhy, tvary a mluvnické kategorie jmen Tvary a mluvnické kategorie sloves Slova neohebná Skloňování jmen cizího původu Souhrnné úkoly Práce s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>

## Pravopis

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	Procvičování pravopisu Psaní velkých písmen Psaní slov přejatých Gramatické tvary a konstrukce Pravopisná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>

## 2. ročník

## Slohové postupy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného</li> <li>• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>	Popisný slohový postup Popis statický a dynamický Popis pracovního postupu Grafická a formální úprava písemných projevů Cvičná slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného</li> <li>• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>

## 2. ročník

## Komunikační výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	Vyjadřování přímé a zprostředkované Komunikační situace Komunikační strategie Monolog, dialog Druhy řečnických projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>

## Nauka o slovní zásobě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména výkladového</li> </ul>	Významové vztahy mezi slovy Frazeologie Slovníky Terminologie Souhrnné úkoly Práce s textem a třídění informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- samostatně zpracovává informace
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- orientuje se v soustavě jazyků
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- orientuje se ve výstavbě textu
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména výkladového

**Administrativní funkční styl**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>	Osobní dopisy Životopis Zápis z porady Krátké úřední dokumenty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

**Kritéria hodnocení**

- rozumí obsahu textu i jeho částí
- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie

**Skladba**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	Věta a výpověď Skladební vztahy Větné členy Souvětí Souhrnné úkoly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

**Kritéria hodnocení**

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- orientuje se ve výstavbě textu



## 2. ročník

## Odborný funkční styl

Dotace učebního bloku: 3

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména výkladového</li> </ul>	<p>Výkladový slohový postup Návod k činnosti Zpracování informací z odborného textu Informatická výchova (knihovny a jejich služby)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména výkladového</li> </ul>

**3. ročník**

1 týdně, P

**Práce s textem**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového</li> <li>• vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	Techniky a druhy čtení Semantický rozbor textu Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací Zpětná reprodukce textu Práce s příručkami Kompoziční rozbor textu	
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí, přepravuje
- pořizuje z odborného textu výpisky
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
- klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového
- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

**Publicistický funkční styl**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí, přepravuje</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	Charakteristika funkčního stylu Vybrané útvary Reklama a inzerce Práce s textem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska
- klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

**Zdokonalování jazykových vědomostí**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	Jazyková kultura Charakteristika současné češtiny Hlavní principy českého pravopisu Stavba a tvorba komunikátu Jazyková cvičení Souhrnná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

**Kritéria hodnocení**

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska
- klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

**Prostědělovací funkční styl**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	Charakteristika stylu Formy komunikace (dialog, monolog) Charakteristika dialogu Dopis a telefonát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>

## 3. ročník

## Slohová výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>	Úvaha a úvahový slohový postup Kritika, recenze Grafická a formální úprava písemných projevů Cvičná slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>

## 7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- přispívat k formování osobnosti žáka, učit je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život
- důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia /EJP/

## Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v anglickém jazyce k dosažení úrovně A2+. Rozsah aktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho

obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- vzdělávání směřuje k poznávání odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí a prohlubuje žákově vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění, ke kultivaci emočního a estetického vnímání žáků a k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

### **Strategie výuky**

- využíváme autodidaktické metody, motivujeme k dalšímu samostudiu
- preferujeme dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností, práci s verbálním a ikonickým textem, týmovou a skupinovou práci
- upřednostňujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených a písemných projevech
- motivujeme žáky k učení cizímu jazyku s využitím digitálních technologií, cizojazyčné literatury apod.
- organizujeme jazykové a kulturní pobyty, konverzační soutěže
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

### **Hodnocení výsledků žáka**

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní ohodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkusíme vyjadřování se a konverzaci na probraná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkusíme písemně
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat, řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů, získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), práci s chybou, učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- personální a sociální kompetence - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací a obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, poznávají společné prvky v dějinách, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí), uvědomují si české tradice
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

## **1. ročník**

2 týdně, V

---



## Tematické celky

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka</li> <li>popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozdělí základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>dodržuje správný slovosled ve větách a tvoří správně věty vedlejší</li> <li>užívá vazby <i>There is</i> a <i>There are</i>, správné tvary přivlastňovacích zájmen, vhodné předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu</li> </ul>	<p><b>Tematické celky</b></p> <p>Osobní údaje Rodina Vzdělávání Každodenní aktivity Bydlení Lidské tělo Volnočasové aktivity Realie anglicky mluvících zemí</p> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- sloveso <i>have got</i></li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací</li> <li>- číslovky</li> <li>- předložky</li> <li>- vazba <i>there is, there are</i></li> <li>- modální slovesa</li> <li>- příslovečná určení způsobu a frekvence</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
- dodržuje správný slovosled ve větách a tvoří správně věty vedlejší
- užívá vazby There is a There are, správné tvary přivlastňovacích zájmen, vhodné předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu

**2. ročník**

2 týdně, V

## Tematické celky

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozlíší základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>užívá přítomného času prostého a průběhového</li> <li>vhodně používá modální slovesa v konkrétních situacích</li> </ul>	<p><b>Tematické celky</b></p> <p>Země a národnosti Cestování a doprava Práce a zaměstnání Kultura a zábava Jídlo a stravování Příroda a počasí Realie anglicky mluvících zemí</p> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas prostý</li> <li>počítatelnost</li> <li>kvantifikátory</li> <li>slovesný tvar <i>should/shouldn't</i></li> <li>vyjádření budoucnosti (<i>going to X will/won't</i>)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
- užívá přítomného času prostého a průběhového
- vhodně používá modální slovesa v konkrétních situacích

**3. ročník**

2 týdně, V

## 3. ročník

## Tematické celky

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v hovoru používá faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka</li> <li>popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vylechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>vhodně používá budoucí čas, rozpozná správné užití vazeb will/ going to</li> <li>používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu</li> <li>používá příslovečná určení času a frekvence</li> <li>rozpozná a vhodně používá předpřítomný čas prostý</li> </ul>	<p><b>Tematické celky</b></p> <p>Osobní charakteristika Oblečení Nakupování Věda a technika Realie anglicky mluvících zemí</p> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- členy</li> <li>- čas předpřítomný prostý</li> <li>- trpný rod</li> <li>- nulový a první kondicionál</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- v hovoru používá faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
- vhodně používá budoucí čas, rozpozná správné užití vazeb will/ going to
- používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu
- používá příslovečná určení času a frekvence
- rozpozná a vhodně používá předpřítomný čas prostý

**7.1.3 Německý jazyk**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetenci a snižovat jazykovou bariéru u žáků

**Charakteristika učiva**

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v německém jazyce k dosažení úrovně A2+ a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění, a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

**Strategie výuky**

- ve výuce jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech
- v hodinách je kladen důraz na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky, předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech
- žáci se seznamují s reáliemi zemí, které německy hovoří, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si informace pomocí internetu
- na výuku v běžných hodinách navazují akce vztahující se k předmětu - př. promítání filmů, jazyková animace
- žáci se učí pracovat s chybou
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích - protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy

### **Hodnocení žáků**

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané a dostatečně procvičené učivo
- ústně zkoušíme vyjadřování se a konverzaci na probraná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce zkoušíme písemně (test, krátké slohové písemné práce)
- při celkovém hodnocení přihlížíme k aktivnímu přístupu, domácí přípravě a osobnímu pokroku žáka

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...), uvědomují si tradice české
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

**1. ročník**

2 týdně, V

**člověk a společnost**

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	Seznámení, pozdravy Abeceda, telefonní rozhovor Pravidla při psaní vizitek, osobní formulář Rodina Čísla od 0-20 Bydliště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

**Kritéria hodnocení**

- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

**životní styl**

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>	Stravování Míry, váhy Číslovky 21 až 100 Nakupování Rozdíly německé a rakouské němčiny Oblíbená jídla a nápoje Recept jako ukázka typického jídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči

**jazykové prostředky**

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Otázky, oznamovací věty, časování sloves, předložka aus Přivlastňovací zájmena, osobní zájmena, časování sloves, předložka in Nulový člen, člen určitý, neurčitý a záporný Množné číslo podstatných jmen Časování některých nepravidelných sloves Vyjádření záporu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

**2. ročník**

2 týdně, V

## 2. ročník

## životní styl

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vyjádří, jak se cítí, popíše rozsáhleji místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>	Bydlení, typy bydlení Nábytek, zařízení bytu, domu Barvy Čísla 100 až 1.000 000 Inzeráty k bydlení Novinový článek Časové údaje Denní aktivity Dny v týdnu Otvírací doby, nápisy Úvod do reálií německy mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vyjádří, jak se cítí, popíše rozsáhleji místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>

## člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>	Počasí a roční období Předpověď počasí Nakupování, v restauraci Volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>

## jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá v projevu správné tvary sloves</li> <li>vyjádří zápor</li> </ul>	Zápor Slovesa s odlučitelnou předponou Časování pravidelných i nepravidelných sloves Postavení slovesa ve větě Předložky časové 4. pád podstatných jmen Odpověď doch na zápornou otázku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá v projevu správné tvary sloves</li> <li>• vyjádří zápor</li> </ul>

## 3. ročník

2 týdně, V

## svět práce

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	Dovednosti nutné k zařazení na trhu práce Zážitky ze života, práce, brigády Životní cíle Povolání Osobní údaje, životopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>

## sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	Informační brožury, reklama Na hotelové recepci Typy ubytování Pravidla a zákazy, slušné chování Realie - typické německé slavnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>

## 3. ročník

## jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledek vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Způsobová slovesa</li> <li>Větný rámec</li> <li>Minulý čas - perfektum</li> <li>Minulý čas - préteritum pomocných sloves</li> <li>Časové předložky - seit., vor, für</li> <li>Všeobecný podmět man</li> <li>Rozkaz</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>			

## 7.2 Společenskovední vzdělávání

## 7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- připravit studenty na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- směřovat je k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, ke slušnému chování, k odpovědnému a uvážlivému jednání
- kultivovat jejich historické vědomí, učit je hlouběji rozumět současnému dění, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí

## Charakteristika učiva

- předmět vychází z oblasti společenskovedního vzdělávání a částečně i z oblasti estetického vzdělávání
- učivo je rozděleno do tematických celků, které postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění do společnosti, až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení, důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

## Strategie výuky

- výuka probíhá formou výkladu, diskuzí, samostatné práce žáků, týmové práce s rolí žáka jak vedoucího, tak

i podřízeného, prezentací, exkurzí, projektového vyučování, problémových úkolů, her a soutěží, využívání informačních a komunikačních technologií  
- v rámci mezipředmětových vztahů je učivo ekonomie zařazeno do předmětu ekonomika, dále je učivo propojováno zejména s předměty jazykovými, literaturou i s předměty odbornými

### **Hodnocení výsledků žáků**

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), prezentace jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na konfrontační komunikaci žáků, učí se kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení – je akcentována práce s denním tiskem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému – jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou některých témat (zodpovědnost, kulturní chování, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti – rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce – žáci řeší úlohy z reálné praxe, čímž získávají možnosti pro lepší uplatnění
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

## psychologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka</li> <li>vysvětlí pojmy jako osobnost a výchova</li> <li>aplikuje zásady slušného chování</li> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> </ul>	Psychologie a její význam Psychický vývoj lidského jedince a jeho činitele, vývojová období Psychologie osobnosti Základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti Podíl emocí na chování a jednání člověka Sociální interakce a komunikace, druhy komunikace, asertivní jednání Poznávání a rozvoj mezilidských vztahů Základy společenského chování Základní náročné životní situace člověka (stres, deprivace, konflikty) Zásady duševní hygieny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka</li> <li>vysvětlí pojmy jako osobnost a výchova</li> <li>aplikuje zásady slušného chování</li> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> </ul>

## péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne základní první pomoc</li> <li>vysvětlí, jak závislosti poškozují člověka</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>	Zdraví člověka a činitele ovlivňující zdraví Zdravý životní styl Drogové závislosti Kompletní laická první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne základní první pomoc</li> <li>vysvětlí, jak závislosti poškozují člověka</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>

## 1. ročník

## člověk v rodině

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	Typy a funkce rodiny Problematika tzv. krize rodiny Plánování rodičovství, mezigenerační vztahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>

## člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> </ul>	Sociologie jako věda, pojem společnost, současná česká společnost Národ, národnosti a národnostní menšiny, migrace Význam etnických vztahů, etnika a rasy Rizika nesnášenlivosti a intolerance Multikulturní soužití Konzumní společnost, volný čas, masová kultura a vliv masmédií Problém chudoby Rovnost mužů a žen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)
- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky
- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin

## 2. ročník

1 týdně, P

## člověk a právo

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> </ul>	Pojem právo a spravedlnost Právní a neprávní normy Právní vztahy Vlastnictví, dědictví, hlavní typy smluv, odpovědnost za škodu Manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi Pracovní právní vztahy (pracovní poměr, dohody) Důležitá práva a povinnosti zaměstnanců Trestný čin a přestupek, význam trestů Soudy, státní zastupitelství, notářství a advokacie	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> </ul>

## právní základ našeho státu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>• popíše státní symboly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik Československa a samostatné ČR</li> <li>České státní symboly</li> <li>Ústava ČR</li> <li>Listina základních práv a svobod</li> <li>Státní občanství ČR</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>• popíše státní symboly</li> </ul>

## 2. ročník

## člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občanské povinnosti</li> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> </ul>	<p>Základní hodnoty a principy demokracie            Formy přímé a nepřímé demokracie            Postavení občana v demokratickém státě, občanské ctnosti potřebné pro demokracii - význam tolerance a respektu            Politika, její úloha ve společnosti a veřejné mínění            Politický systém ČR            Volební systémy a volby            Nedemokratické státní režimy            Politický extremismus</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občanské povinnosti</li> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> </ul>

## 2. ročník

## člověk a mimořádné situace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže si poradit za různých mimořádných situací</li> </ul>	Živelná pohroma Požáry, atmosferické poruchy Povodně a zátopy Sesuvy půdy a laviny, zemětřesení Znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže si poradit za různých mimořádných situací</li> </ul>

## 3. ročník

1 týdně, P

## člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> </ul>	Trh a jeho fungování Hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzdy, daně Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> </ul>

## Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>	<p>ČR a její postavení ve světě, současný svět, bohaté a chudé země</p> <p>Globalizace - její příčiny a důsledky</p> <p>Globální problémy</p> <p>ČR a evropská integrace</p> <p>Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p> <p>Nejvýznamnější světová náboženství</p> <p>Náboženské sekty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>

## praktická filozofie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etnických otázkách</li> </ul>	<p>Význam filozofie a etiky v životě člověka</p> <p>Životní postoje a hodnotová orientace</p> <p>Základní pojmy etiky (morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost)</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etnických otázkách</li> </ul>		

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

### 7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

#### Charakteristika předmětu

##### Obecné cíle předmětu

- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v běžném a pracovním životě

##### Charakteristika učiva

- učivo rozšiřuje a prohlubuje základní poznatky z fyziky získané na základní škole

##### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě, dovedli aplikovat fyzikální poznatky v odborných předmětech, byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat, uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí, získali pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace

##### Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je výklad, doplněný o diskuzi nad problémem  
 - ve výuce jsou prezentovány krátké referáty na dané téma a skupinové práce  
 - v oblasti mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dalších přírodovědných předmětů a uplatňují se v některých předmětech odborných

##### Hodnocení výsledků žáka

- jako podklad ke klasifikaci žáků slouží ústní zkoušení, aktivita v hodinách a písemné opakování na konci větších učebních celků  
 - hodnoceny jsou také referáty, jejich prezentace a skupinové práce

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

###### Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - pozitivní vztah k učení, samostudium s využitím různých informačních zdrojů, samostatný zápis z výkladu, objektivní hodnocení výsledků svého učení  
 - kompetence k řešení problémů - porozumění problému, navržení řešení a logické zdůvodnění, účast ve skupinové práci  
 - komunikativní kompetence - formulace myšlenek a názorů a jejich obhajoba, prezentace formou krátkých referátů, používání správných fyzikálních pojmů  
 - personální a sociální kompetence - přijímání hodnocení, schopnost sebereflexe

- občanské kompetence a kulturní povědomí - uvědomování si různého využití techniky
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - využívat fyzikálních poznatků v technické praxi a běžném životě
- matematické kompetence - porozumění matematickému zápisu fyzikálních zákonitostí, provádění reálného odhadu
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s MFCH tabulkami, literaturou a internetem, získávat informace z různých zdrojů, posoudit jejich věrohodnost

### Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit správnost využití fyzikálních poznatků v praxi
- Člověk a životní prostředí – výuka vede žáky k zamyšlení nad negativním dopadem lidské činnosti na přírodu a zdraví člověka
- Člověk a svět práce – výuka slouží k tomu, aby si žáci uvědomili, že teoretické poznatky slouží ke zjednodušení lidské práce a je základem všech technických oborů
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se používání různých informačních zdrojů, následné zpracování a prezentace

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

### 1. ročník

1 týdně, P

### mechanika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa</li> <li>• určí mechanickou práci a energii</li> <li>• vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy
- určí síly, které působí na tělesa
- určí mechanickou práci a energii
- vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie
- určí výslednici sil působících na těleso
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

**termika**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>		Vnitřní energie tělesa Teplota a teplo Tepelné motory Teplotní roztažnost látek Struktura pevných látek a kapalin Přeměny skupenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

**elektřina a magnetismus**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>		Elektrický náboj tělesa (síla, pole, kapacita) Elektrický proud (zákony, polovodiče, vznik) Magnetické pole, elektromagnetická indukce Střídavý proud (vznik a přenos)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

**Kritéria hodnocení**

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

## 1. ročník

## vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• charakterizuje význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Elektromagnetické záření Rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• charakterizuje význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>

## fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	Stavba atomu, laser Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>



**vesmír**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• uvede příklady základních typů hvězd</li> </ul>		Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• uvede příklady základních typů hvězd</li> </ul>		

**7.3.2 Chemie**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o chemických látkách, jevech a zákonech a vztazích mezi nimi
- učit žáky využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě

**Charakteristika učiva**

- žáci se seznamují se základy obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie
- žáci si osvojují základní chemické pojmy, zákonitosti, chemickou terminologii
- důraz je kladen na objasnění významu důležitých prvků a sloučenin v živých organismech
- žáci postupně získávají přehled o vybraných chemických látkách a jejich využití v zemědělství, potravinářství a odborné praxi

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- vzdělání směřuje k využívání chemických znalostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování chemických poznatků v odborné složce vzdělávání
- ke zkoumání a řešení problémů v souvislosti s chemizací životního prostředí
- k používání pomůcek - odborná literatura, internet, PC
- k rozvíjení pozitivního postoje k chemii, zájmu o ni a její praktickou aplikaci
- k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělávání

**Strategie výuky**

- z organizačních forem výuky se uplatňují zejména hromadné vyučování, skupinové vyučování, samostatná práce a individuální konzultace s vyučujícím
- preferujeme vedle výkladové metody i navozování problémové situace, kdy žáci navrhnou různá řešení daného problému, názory obhajují v diskuzi, učí se akceptovat názory druhých
- slovní metody vhodně doplňují metody názorně demonstrační (vzorky chemikálií, modely, fólie na zpětný projektor aj.)
- v průběhu výuky se využívá vhodných přirovnání, praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu zapamatování si dané problematiky
- ve výuce se klade důraz na interdisciplinární vztahy zejména s dalšími přírodními vědami jako je biologie, matematika a odbornými předměty

**Hodnocení výsledků žáka**

- ke kontrole znalostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení
- písemné zkoušení následuje vždy po probrání tematického celku
- průběžné znalosti žáka jsou ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí
- při hodnocení žáků je kladen důraz na schopnost využívat chemické poznatky v běžném životě a v zahradnické praxi

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence k učení - je podporována vyhledáváním a tříděním informací
- kompetence k řešení problémů - jsou rozvíjeny zejména tím, že žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a navrhuje způsob jeho řešení
- kompetence komunikativní - je podporována obhajováním vlastních názorů, přičemž žák v diskusi respektuje názory jiných
- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny zvláště při práci žáků ve skupinách, neboť žák komunikuje, spolupracuje a utváří příjemnou atmosféru v týmu
- kompetence matematické - je akcentována práce se základními chemickými veličinami a je uplatňována při chemických výpočtech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány ke schopnosti samostatně vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi

**Uplatnění průřezových témat**

- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na environmentální výchovu, žák se zamýšlí nad vlivem chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka v pozitivním i negativním smyslu
- Informační a komunikační technologie - žáci využívají informačních technologií např. internetu jako zdroje informací při jejich samostatné práci
- Člověk a svět práce - v rámci výuky se dbá na důslednost, přesnost a odpovědnost, což žák uplatní ve svém budoucím povolání

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

**2. ročník**

1 týdně, P

---

## 2. ročník

## obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>vysvětlí pojem chemicky čistá látka a směs</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi pojmy prvek, nuklid, izotop</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>popíše stavbu atomu</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>vysvětlí pojmy perioda, skupina</li> <li>vysvětlí podstatu chemické vazby</li> <li>definuje jednotlivé typy chemické vazby na základě její polarity</li> <li>používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>identifikuje základní typy chemických reakcí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> </ul>	<p>Složení a třídění chemických látek  Periodická soustava prvků  Chemická vazba  Chemická symbolika  Chemické reakce a rovnice  Chemické výpočty  Roztoky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>vysvětlí pojem chemicky čistá látka a směs</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi pojmy prvek, nuklid, izotop</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>popíše stavbu atomu</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>vysvětlí pojmy perioda, skupina</li> <li>vysvětlí podstatu chemické vazby</li> <li>definuje jednotlivé typy chemické vazby na základě její polarity</li> <li>používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>identifikuje základní typy chemických reakcí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> </ul>

## 2. ročník

## anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	Vybrané prvky a jejich sloučeniny v odborné praxi a běžném životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>

## organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vlastnosti organických látek</li> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	Charakteristika organických látek Základní názvosloví organických látek Klasifikace organických látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vlastnosti organických látek</li> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>

## biochemie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	Chemické složení živých organismů Přírodní makromolekulární látky Biochemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
- popíše vybrané biochemické děje

**7.3.3 Biologie a ekologie**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	0+1	

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- seznámit žáky se stavbou a funkcí soustav od organel po ekosystémy
- dovést je v poznání biologie od základních obecných principů k pochopení existence obrovského množství druhů organismů

**Charakteristika učiva**

- biologie a ekologie vytváří výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů a zároveň shrnuje a uzavírá poznatky v biologických disciplínách, které nejsou obsaženy v jiných předmětech, žáci si prohlubují své biologické znalosti v oblasti cytologie, botaniky, zoologie a biologie člověka, komplexní poznatky pak využívají v celkovém pohledu na vztah organismů a jejich prostředí, poznávají rozmanitost a složitost těchto vztahů, důležitost jejich zachování vzhledem k udržitelnému rozvoji životního prostředí
- z hlediska odbornosti je kladen důraz na zvládnutí terminologie, základních definic se zákony

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- veškeré poznatky směřují k odpovědnosti za stav a ochranu životního prostředí nejen ve svém vlastním okolí, ale také v globálním měřítku, podílejí se i na vytváření etických hodnot a estetického cítění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí
- k používání biologických poznatků v běžném životě (hygiena, ochrana životního prostředí, chovatelství, pěstitelství apod.)

**Strategie výuky**

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, chráněná území, botanické a zoologické zahrady, parky, skládky, muzea apod.) a klade značné nároky na materiál, který by měl být v optimálním případě živý
- ve vhodné formě jsou žáci zapojeni do sběru a kultivace materiálu, popř. do vytváření sbírek, jsou aktivováni zadáváním samostatných prací
- při výuce jsou dále využívány v optimální míře modely a dostupná didaktická technika a řada dalších aktivizujících metod, např. vlastní pozorování, zkušenost, apod.

**Hodnocení výsledků žáka**

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tematického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- při hodnocení je kladen důraz na využití biologických poznatků v praxi
- dílčí hodnocení je základem pololetní klasifikace

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity a komunikačních dovedností)
- kompetence k učení - je prohubována správným využíváním odborné terminologie, propojováním interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku

- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů, využíváním informační technologie v biologii a práci s informacemi
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti uplatnit svůj odborný potenciál, důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce

### Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení, tématu je ve 2.ročníku věnován celý učební blok
- Informační a komunikační technologie - je uplatňováno při zpracování samostatných úkolů, dále k prohloubení a přiblížení poznatků probíraných témat v teoretické výuce

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

1 týdně, P

### základy biologie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>		Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost živých organismů a jejich charakteristika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>

## 1. ročník

## základy ekologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>

## 2. ročník

0+1 týdně, P

## biologie člověka

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam genetiky</li> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možností prevence</li> </ul>	Biologie člověka Zdraví a nemoc Dědičnost a proměnlivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- objasní význam genetiky
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

**Člověk a životní prostředí**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

**Kritéria hodnocení**

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

**7.4 Matematické vzdělávání**



## 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1	1

### Charakteristika předmětu

#### Obecné cíle předmětu

- používat matematiku v různých životních situacích v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě i v budoucím zaměstnání
- využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, matematizovat reálné situace a diskutovat o vstupních parametrech
- umět problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení, umět číst s porozuměním matematický text a přesně se vyjadřovat
- získávat informace z tabulek, grafů a diagramů, umět používat kalkulátor, výpočetní techniku a rýsovací potřeby

#### Charakteristika učiva

- matematické vzdělávání je významnou složkou přírodovědného vzdělávání, rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro celý studijní obor
- pokrývá veškeré tematické celky z RVP, které vyžadují velkou míru provázanosti: opakování a rozšíření učiva ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, funkce a jejich průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině, kombinatorika, posloupnosti a jejich využití, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
- navíc je zařazen tematický celek komplexní čísla

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnota preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

#### Strategie výuky

- základní formou výuky je klasický frontální způsob vedený zpravidla problémově – metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, ale výuka může být i týmová
- je kladen důraz na využití interdisciplinárních vztahů s předměty přírodovědnými, ekonomickými, informačních technologií a odbornými
- je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů
- nadaný i slabší žák je individuálně podporován, kdy je přihlíženo k jeho individuálním a specifickým schopnostem a dovednostem

#### Hodnocení výsledků žáka

- je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách - písemné práce, ústní zkoušení, čtvrtletní práce a samostatná práce
- při hodnocení samostatné práce je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů a domácí příprava
- nejčastější jsou písemné práce, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma
- celkovou klasifikaci nejvíce ovlivňují čtvrtletní práce, jsou rozsáhlejší a uzavírají probíraná témata v aktuálním čtvrtletí
- v hodnocení písemných prací je uplatňován bodovací systém, je také poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení
- ústní zkoušení se zaměřuje na přesné matematické vyjadřování, analýzu problému a efektivní způsob řešení problému

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

- kompetence k učení - schopnost samostatné práce, užívat znaky a symboly matematiky, uvádět věci do souvislostí, třídit a hodnotit různé druhy informací, písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů - vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, formulovat souvisle a přesně své myšlenky, volit vhodné způsoby řešení praktického úkolů na základě dílčích výsledků
- komunikativní kompetence - formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze
- personální a sociální kompetence - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu respektovat stanoviska druhých
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - užívat matematické operace k řešení problémů v každodenním životě, aplikovat vědomosti na domácí rozpočet (vyrovnání příjmů a výdajů, plánování, šetření), při nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), v oblasti cestování a využití volného času (vztah vzdálenosti a času, měny, ceny)
- matematické kompetence - znalost matematických operací, schopnost je užívat v každodenních situacích, znalost matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry, užívat matematické symboly a vzorce, rozumět symbolickému a formálnímu matematickému jazyku, používat matematické jednotky
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - schopnost vyhledat informace, schopnost zpracovávat data – tabulky, grafy, diagramy, schémata

### **Uplatnění průřezových témat**

- Člověk v demokratické společnosti - vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky a také přijímat kritiku jiných lidí
- Člověk a svět práce - vzdělání posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku a přispívá ke zvyšování zájmu žáků o celoživotní vzdělávání
- Člověk a životní prostředí - ve výuce se aktuální informace o měnícím se životním prostředí objevují ve vhodně zvolených slovních úlohách
- Informační a komunikační technologie - při výuce se žáci seznamují s grafy, tabulkami a přehledy, které se učí zpracovávat také prostřednictvím výpočetní techniky

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

## **1. ročník**

1+1 týdně, P

## 1. ročník

## operace s čísly

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• zapíše a znázorní interval na číselné ose</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>	Přirozená čísla Celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Intervaly Procento a procentová část Poměr, úměra Základy finanční matematiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• zapíše a znázorní interval na číselné ose</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>

## mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• užívá věty pro počítání s mocninami</li> </ul>	Druhá a třetí mocnina Druhá a třetí odmocnina Mocniny s celočíselným mocnitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• užívá věty pro počítání s mocninami</li> </ul>

## algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s mnohočleny a lomenými výrazy</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> </ul>	Číselné výrazy a výrazy s proměnnými Početní operace s výrazy Rozklad výrazů na součin Lomený výraz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- provádí početní operace s mnohočleny a lomenými výrazy
- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin

**práce s daty v praktických úlohách**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> <li>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> </ul>	Statistický znak, soubor, četnost Aritmetický průměr, modus, medián Statistická data v grafech a tabulkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data
- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
- porovnává soubory dat
- určí četnost znaku a aritmetický průměr

**2. ročník**

1 týdně, P

**rovnice a nerovnice**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>• řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	Lineární rovnice a nerovnice Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

**Kritéria hodnocení**

- řeší lineární rovnice o jedné neznámé
- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
- vyjádří neznámou ze vzorce
- řeší jednoduché slovní úlohy

## 2. ročník

## planimetrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní planimetrické pojmy a vztahy</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty</li> <li>• určí obvod a obsah rovinných obrazců</li> <li>• užívá jednotky a provádí jejich převody</li> </ul>	Základní pojmy Trojúhelník Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Pythagorova věta Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní planimetrické pojmy a vztahy</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty</li> <li>• určí obvod a obsah rovinných obrazců</li> <li>• užívá jednotky a provádí jejich převody</li> </ul>

## 3. ročník

1 týdně, P

## funkce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje definiční obor funkce a obor hodnot</li> <li>• sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> </ul>	Základní pojmy a vlastnosti Lineární a kvadratická funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje definiční obor funkce a obor hodnot</li> <li>• sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> </ul>

## 3. ročník

## objemy a povrchy těles

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel) Objemy a povrchy elementárních těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>

## pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech</li> <li>užije s porozuměním pojmy náhodný pokus a náhodný jev</li> </ul>	Náhodný pokus a náhodný jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech</li> <li>užije s porozuměním pojmy náhodný pokus a náhodný jev</li> </ul>

## 7.5 Estetické vzdělávání

## 7.5.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	1	1

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- přispět ke kultivaci žáka, utvářet jeho kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké, vytvořit ochranu proti snadné manipulaci a intoleranci

## Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen na dvě úzce spojené části, vycházející ze vzdělávacích oblastí estetické vzdělávání

a jazykové vzdělávání a komunikace

- učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období
- důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků uměleckého proudu daného období, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů
- těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, při jejichž analýze lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněteoretické a literárněhistorické poznatky, ale i komunikativní dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury, historického a kulturního vývoje národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů

### **Strategie výuky**

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- preferujeme samostatnou práci žáků, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání jednodušších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení
- z dalších forem výuky využíváme např. – práce v knihovně, divadlo, film, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce se zvýrazňují i interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovedními, ale i odbornými

### **Hodnocení výsledků žáka**

- je zohledňován vstřícný přístup žáků k učivu ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali kulturní identitu národa, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost ve světovém kontextu
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí týmových prací, při vyhodnocování svých výsledků, při využívání zkušeností druhých
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů)

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebedovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, získání přehledu o kulturním dění
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, na uplatnění estetických kritérií ve vlastním životním stylu

- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků, vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

## 1. ročník

0+1 týdně, P

### Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do literatury</li> <li>Aktivní poznávání starověkého umění</li> <li>Antika a jejich představitelé</li> <li>Práce s texty</li> <li>Literatura středověku</li> <li>Renesance a humanismus v Evropě</li> <li>Aktivní poznávání renesančního umění</li> <li>Filmová percepce literárního díla</li> <li>Umění baroka</li> <li>Klasicismus a osvícenství</li> <li>Aktivní poznávání umění v tradiční i mediální podobě</li> <li>Národní obrození</li> <li>Opakování tematického celku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>



## 1. ročník

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech Práce s texty Rozbor uměleckého textu Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace Tvořivé činnosti Umění jako specifická výpověď Lexikum textu - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>

## Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	Kulturní instituce Kultura národností na našem území Lidové umění a užitá tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
- postihne sémantický význam textu
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

**2. ročník**

1 týdně, P

**Umění a literatura**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	Literární druhy a žánry - opakování Interpretace literárního díla Aktivní poznávání preromantismu Romantismus a jeho představitelé Práce s texty Rozbor uměleckého textu Literatura realismu a naturalismu Práce s texty Česká literatura 2. poloviny 19. století Aktivní moderních uměleckých směrů Filmová percepce literárního díla Světová literatura přelomu století Česká literatura 1. poloviny 20. století Aktivní poznávání umění v tradiční i mediální podobě Opakování tematického celku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

**Kritéria hodnocení**

- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
- text interpretuje a debatuje o něm
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

## 2. ročník

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	Teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech Práce s texty Rozbor uměleckého textu Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace Tvořivé činnosti Umění jako specifická výpověď Lexikum textu - opakování Sémantický rozbor textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>

## Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	Společenská kultura Kultura bydlení, odívání uměleckých směrů Estetické a funkční normy v běžném životě Funkce reklamy a propagačních prostředků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>

**3. ročník**

1 týdně, P

**Umění a literatura**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	Literární druhy a žánry 20. století - opakování Interpretace literárního díla Aktivní poznávání různých druhů umění Umělecké směry 2. poloviny 20. století Válka v literatuře Práce s texty Rozbor uměleckého textu Světová literatura 2. poloviny 20. století Práce s texty Česká literatura 2. poloviny 20. století Aktivní poznávání moderních uměleckých směrů Filmová percepce literárního díla Světová literatura ve filmu Opakování literárních pojmů Aktivní poznávání umění v tradiční i mediální podobě Opakování tematického celku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>

## 3. ročník

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	Opakování teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech Práce s texty Rozbor uměleckého textu Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace Tvořivé činnosti Umění jako specifická výpověď Rozbor uměleckého textu Lexikum textu - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>

## Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	Ochrana a využívání kulturních hodnot Společenská výchova Vliv kultury na životní styl Regionální kulturní instituce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>

## 7.6 Vzdělávání pro zdraví

### 7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Charakteristika předmětu

##### Obecné cíle předmětu

- orientovat se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností a postojů v životě mladého člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost
- usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- vést k pravidelnému provádění pohybových činností, vytvářet podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu

##### Charakteristika učiva

- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem)
- v rámci tematických celků učitel sám vybírá učivo v souladu s podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků, jejich zájmy, aktuálním zdravotním stavem apod.
- součástí výuky jsou i sportovní kurzy - v prvním ročníku lyžařský a ve třetím turistický

##### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a ve zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat

##### Strategie výuky

- tělesná výchova je realizována v podmínkách školy ve velké tělocvičně, posilovně, malé tělocvičně s horolezeckou stěnou, venkovním volejbalovém hřišti, ve školním parku či na atletickém oválu sousední školy
- část výuky je uskutečněna i teoreticky - formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky
- výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času, probíhá ve skupinách
- součástí vzdělání je účast žáků s nejlepšími výkony v okresních, případně krajských sportovních soutěžích
- tělesná výchova úzce souvisí s předmětem biologie tím, že využívá poznatky o stavbě a funkcích lidského organismu, o péči o zdraví

##### Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení i klasifikace žáků jsou chápány jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě
- žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální – je rozvíjen týmový duch, respektování soupeře, aktivity jsou zaměřeny na vlastní rozvoj a zdokonalování se v dovednostech
- kompetence k učení - je rozvíjeno především motorické učení, učení nápodobou, učí se racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů (rozvíjí se zodpovědnost, sportovní jednání)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření např. tabulek výsledků soutěží

### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, fair play, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- Člověk a svět práce - chápe sociální vztahy a role ve sportovní činnosti a užívá je při vytváření a upevňování mezilidských vztahů
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zařazena především na lyžařském kurzu a turistickém kurzu, je kladen důraz na vnímání okolí a přírodního prostředí, učí se chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

## **1. ročník**

1 týdně, P

## 1. ročník

## teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj - údržba Hygiena a bezpečnost, cvičební úbor, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování, zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>

## pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení</li> </ul>	Tělesná cvičení (pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační aj.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí</li> <li>• vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení</li> </ul>



## 1. ročník

## gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí záchranu a dopomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí</li> </ul>	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice  Akrobacie – kotouly vpřed, vzad (i do zášvihů), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení  Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu našif i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnuté, se skrčením, přednožmo, s celým obratem  Rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičným doprovodem Cvičení s náčiním  Šplh - na laně, na tyči	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

<b>Kritéria hodnocení</b>
• provádí záchranu a dopomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí

## atletika

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je, rozpozná jednotlivé typy startů</li> </ul>	Běhy (rychlý, vytrvalý), starty Skoky do výšky a do dálky Hody a vrh koulí	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

<b>Kritéria hodnocení</b>
• vyjmenuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je, rozpozná jednotlivé typy startů

## sportovní hry

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	Kopaná - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míče, střelba, zpracování míče, pravidla)  Basketbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, dribling, střelba na koš, rozkok, pravidla)  Volejbal - herní činnosti jednotlivce (OOV, OOS, smečování, herní systémy, pravidla)	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

**lyžování**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní typy oblouků</li> </ul>	Základy sjezdového lyžování Základy běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

**Kritéria hodnocení**

- ovládá základní typy oblouků

**testování tělesné zdatnosti**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení</li> </ul>	Motorické testy (Legherův běh, skok z místa, shyby podhmanem, sed-leh, trojskok z místa, 70% váhy bench – press)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

**Kritéria hodnocení**

- vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení

**2. ročník**

1 týdně, P

**teoretické poznatky**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• zapojí do organizace turnajů a soutěží</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, regenerace a kompenzace relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• zapojí do organizace turnajů a soutěží</li> </ul>

## pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí</li> </ul>	Pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí</li> </ul>

## gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se, aby cvičení bylo estetické</li> <li>• provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice  Kruhy – po hlavu - svis stojmo, svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět, svis střemhlav a zpět  Kruhy – dosažné - houpání odrazem střídnož, při záhupu seskok, houpání odrazem střídnož, při předhupu shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrat)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se, aby cvičení bylo estetické</li> <li>• provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>

## 2. ročník

## atletika

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy a rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy startů</li> </ul>	Běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty – běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

<b>Kritéria hodnocení</b>
• předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy a rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy startů

## sportovní hry

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• používá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>	Futsal – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování a vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče  Volejbal – postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém – každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder – smeč  Florbal - herní činnosti jednotlivce, přihrávky - na místě, v pohybu, střelba, herní varianty, signály standardních situací, založení útoku, pravidla

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
• rozliší jednání fair play od nesportovního jednání
• používá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva

## testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	Motorické testy (100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby, podhmatem, trojskok z místa, 70 % váhy bench - pres, Cooperův test)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

**3. ročník**

1 týdně, P

**teoretické poznatky**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj Hygiena a bezpečnost, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování, zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li> </ul>

**pohybové dovednosti**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>předvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení</li> </ul>	Pořadová cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>předvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení</li> </ul>

## 3. ročník

## gymnastika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se, aby cvičení bylo estetické</li> <li>• provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice  Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou; přemet stranou, přemet vpřed  Skoky na trampolínce, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu našít i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnutě, se skrčením, přednožmo, s celým obratem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se, aby cvičení bylo estetické</li> <li>• provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>

## atletika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	Běh 60m, 400m, 1500m, 3000m Skok do dálky Skok do výšky Vrh koulí Štafetové běhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>

## sportovní hry

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• rozliší jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	Basketbal - dribling, přihrávky, střelba, rozskok, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem i bez míče  Házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, trojtakt), obranné a útočné varianty, pravidla hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• rozliší jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>

## 3. ročník

## úpoly

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí</li> </ul>		Pády Základní sebeobrana
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí</li> </ul>		

## testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní motorické testy</li> </ul>		Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press, hod medicimbálem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní motorické testy</li> </ul>		

## turistika a sporty v přírodě

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky a orientace v krajině</li> </ul>		Příprava turistické akce; orientace v krajině (různé typy prožitkových aktivit) Cykloturistika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky a orientace v krajině</li> </ul>		

## 7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

## 7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- používat prostředků IKT v různých životních (osobních i profesních) situacích, naučit žáky pracovat

s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, porozumět základům informačních a komunikačních technologií včetně ochrany proti škodlivým programům

### **Charakteristika učiva**

- dokázat používat operační systém na uživatelské úrovni, samostatně pracovat s kancelářským softwarem a s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- dokázat v praxi používat Internet k vyhledávání informací i ke komunikaci mezi podnikatelskými subjekty
- šířku i hloubku učiva v daných oblastech je možno uzpůsobit individuálním potřebám žáků

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využívání IKT vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování získaných poznatků a postupů v dalších oblastech odborného vzdělávání
- k pochopení významu vzdělávání vzhledem k rychlému rozvoji této oblasti

### **Strategie výuky**

- základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách s děleným počtem žáků ve třídách, v prvním ročníku je nutné srovnat znalosti a dovednosti žáků
- je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh
- další formou výuky jsou samostatné referáty a jiné formy samostatného zpracování dané problematiky
- učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy se všemi vyučovacími předměty zejména na úrovni využití výpočetní techniky

### **Hodnocení výsledků žáka**

- základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů
- důraz je kladen především na praktické dovednosti, každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, kontrolní okruhy z tematických celků jsou zpracovávány pro skupinovou i individuální práci, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby se souvisejícími problémovými okruhy
- ohodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáků, je poskytován prostor pro autoevaluaci

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky v písemné podobě, zpracovávat souvislé texty k běžným i odborným tématům, získat informace k řešení problémů
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání vzhledem k neustálému vývoji prostředků výpočetní techniky
- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému i skupinovému řešení zadaných úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony (legální software, autorská práva)
- matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným i aplikačním programovým vybavením, s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů a samostatně posuzovat jejich věrohodnost

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - uplatňuje se při vlastní komunikaci s okolím zejména při spolupráci v týmu, naučí se správnému užívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí
- Člověk a životní prostředí - výuka automaticky vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků



IKT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti, žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti

- Člověk a svět práce - uplatňuje se ve všech tematických celcích, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti, žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, kde jakákoli znalost a dovednost bude kriticky hodnocena danou společností

- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se ve všech tematických celcích, a to ve zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v každodenním běžném i profesním životě, v používání kancelářského i speciálního aplikačního softwaru, v získávání a posuzování informací z hlediska jejich věrohodnosti a v komunikaci online a offline

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

1 týdně, P

### stavba počítače - hardware

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce v počítačové učebně</p> <p>Stavba počítače (hardwarové součásti a jejich propojení, von Neumanovo schéma počítače)</p> <p>Charakteristika jednotlivých záznamových médií</p> <p>Charakteristika hardwaru (klávesnice, tiskárny, grafické karty, monitory, procesory, paměti)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> </ul>

## 1. ročník

## operační systém Windows

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>	<p>Software a jeho dělení (operační a aplikační systém)</p> <p>Ochrana počítačů před zavirováním - antivirové programy, druhy virů</p> <p>Instalace systému, jeho charakteristika</p> <p>Práce se souborem a složkou, vytvoření zástupce</p> <p>Práce s průzkumníkem - vytvoření adresářového stromu na médiu, kopírování, přejmenování, odstranění</p> <p>Uživatelská nastavení v operačním systému (myš, vzhled, parametry zobrazení, uživatelé systému, přístupová práva)</p> <p>Instalace tiskárny a jiných periferních zařízení.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>

## 1. ročník

## práce počítače v síti a internetu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>	<p>Internet, intranet, Pojmy HTTP, FTP, IP, DNS. Server a pracovní stanice, druhy sítí. Sdílení dokumentů po síti, využití cloudových prostředků. Vyhledávání informací na internetu a jejich další zpracování. Práce s informacemi, kyberbezpečnost.</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>

## programové vybavení - software

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> </ul>	Software a jeho dělení (operační systém - druhy, aplikační systémy) Distribuce softwaru (shareware, freeware, demoverze, licence) Ochrana počítačů před zavíráním - antivirové programy, druhy virů Autorská práva	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> </ul>

## číselné soustavy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá matematické metody pro převody hodnot mezi číselnými soustavami</li> </ul>	Číselné soustavy a jejich převody Jednotky ve výpočetní technice a jejich převody	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá matematické metody pro převody hodnot mezi číselnými soustavami</li> </ul>

## 1. ročník

## práce se soubory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>		Formáty komprimačních programů Komprimace a extrahování souborů Vytváření samorozbalovacích archivů Tvorba PDF dokumentu pomocí webového rozhraní Zpětný převod textu z PDF dokumentu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>

## 2. ročník

1 týdně, P

## 2. ročník

## textový editor

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<p>Práce v okně, popis okna, otevření, tisk a uložení dokumentu</p> <p>Zásady psaní textu - (editace textu, úprava textu, kopírování a vkládání textů)</p> <p>Vytvoření a úprava tabulek, převod tabulky do textu a vytvoření tabulky z textu</p> <p>Propojení textu s jinými objekty - obrázky, symboly, textovými poli, odkazy na internet, dalšími soubory vytvořenými jiným programem</p> <p>Hromadná korespondence</p> <p>Použití nápovědy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>

## 2. ročník

## tvorba prezentací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<p>Vkládání, rušení a přeskupování snímků Práce se snímkem - texty, objekty, grafy, barevná schémata Animace a časování objektů na snímku Vkládání zvuku a videa do snímku Přechody a časování mezi snímky Možnosti spouštění a uložení prezentace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>

## 2. ročník

## zpracování fotografií

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		Grafika rastrová a vektorová Vyhotovení fotografií a jejich uložení do počítače Úprava fotografie (jas, kontrast, gama, speciální efekty)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>



## 2. ročník

## zpracování videa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		Vyhotovení krátkého digitálního videozáznamu. Zpracování filmu v programu pro střih a úpravu videa. Střih audia a doplňkové ozvučení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>

## 3. ročník

1 týdně, P

## tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<p>Popis okna v tabulkovém procesoru</p> <p>Práce s buňkou - vkládání, označování, odstraňování a seřídění</p> <p>Formátování buňky, řádku, sloupce</p> <p>Tvorba seznamů a jejich ověřování v tabulce</p> <p>Vyhotovení tabulky v tabulkovém procesoru</p> <p>Sestrojení grafu - typy grafů, možnosti úprav grafů, popisy a formátování jednotlivých částí grafu</p> <p>Použití funkcí tabulkového procesoru - matematické, logické, statistické, vyhledávací</p> <p>Tvorba kontingenční tabulky</p> <p>Propojení tabulkového procesoru - textového editoru - prezentace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>

## 3. ročník

## program pro tvorbu databází

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<p>Úvod do základů tvorby databází</p> <p>Sestavení jednoduché databáze (studentů, zásob na skladě a pod.)</p> <p>Vyhotovení formulářů pro zadávání dat</p> <p>Vyhotovení sestav z vytvořené databáze</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>

## 3. ročník

## algoritmizace a programování

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		Tvorba algoritmů. Programovací jazyky.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>

## internet - základní webové služby

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>	Editory pro tvorbu www stránek Hostingové služby Katalogy a vyhledávače Filtrování informací Vytvoření vlastních webových stránek HTML, FTP, CSS. Redakční systémy a webhosting.

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>		

## 7.8 Ekonomické vzdělávání

### 7.8.1 Ekonomika a podnikání

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1+0 1/2

#### Charakteristika předmětu

##### Obecné cíle předmětu

- vytvořit předpoklady k pochopení významu a užitečnosti ekonomiky v běžném životě a vytvořit zájem, které žákům umožní orientovat se v ekonomických souvislostech reálného života
- získat základní přehled o fungování tržní ekonomiky, o možnostech rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, o fungování podniku a o majetku a finančním hospodaření podniku

##### Charakteristika učiva

- vyučování je zaměřeno na poskytnutí teoretického základu pro řešení a pochopení konkrétních ekonomických problémů a jevů
- součástí vzdělávání je také problémové vyučování spočívající v aplikaci vědomostí při řešení praktických problémů a příkladů z praxe
- předmět seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat
- součástí předmětu je osvojení praktických dovedností při hledání zaměstnání na trhu práce a učivo o finančním trhu a o národním hospodářství, díky němuž by měli žáci získat přehled o soustavě daní, veřejných rozpočtů a zákonného pojištění a dokázat zdůvodnit typické ekonomické jevy

##### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace
- výuka vede k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů
- učivo vede k rozvoji komunikativních dovedností

##### Strategie výuky

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou a samostatnou prací žáků
- z dalších forem výuky využíváme domácí práce, seminární práce a práce s textem, prezentace projektů

a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry

- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe
- pro spojení teorie a praxe je organizovaná odborná praxe v různých podnicích v rámci předmětu odborný výcvik
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy s odbornými předměty, s předměty jazykového i matematického vzdělávání a s občanskou naukou

### **Hodnocení výsledků žáka**

- při hodnocení žáka je přihlíženo k přístupu žáka k výuce a k samotnému plnění zadaných úkolů
- součástí hodnocení je také sebehodnocení a kolektivní hodnocení
- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování
- v průběhu školního roku jsou zařazovány testy, písemné práce, referáty, samostatné či skupinové práce a ústní zkoušení
- písemné testy se píšou po skončení jednotlivých tematických celků

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů
- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní
- kompetence k učení – žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací
- matematické kompetence - žáci aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů a graficky znázorňují ekonomické situace pomocí tabulek, grafů, schémat apod., žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty
- Člověk a svět práce - v rámci jednotlivých tematických celků se rozvíjí znalosti a dovednosti z oblasti trhu práce, důraz je kladen na procvičování vlastní sebereprezentace při vstupu na trh práce, například sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzerát, profesního životopisu apod.
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků

·  
·  
·

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

**2. ročník**

1 týdně, P

**základní ekonomické pojmy**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá a chápe význam základních ekonomických pojmů</li> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>definuje trh a rozdělí ho z několika hledisek</li> <li>nakreslí schéma tržního mechanismu</li> <li>roztřídí potřeby a uvede příklady statků a služeb, které tyto potřeby uspokojují</li> <li>popíše hospodářský proces</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé výrobní faktory</li> <li>definuje nabídku a poptávku</li> <li>vysvětlí význam konkurence v tržním hospodářství</li> </ul>	Ekonomie a ekonomika Teorie potřeb Statky a služby Hospodářský proces Výrobní faktory Tržní subjekty Trh Konkurence Nabídka Poptávka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá a chápe význam základních ekonomických pojmů</li> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>definuje trh a rozdělí ho z několika hledisek</li> <li>nakreslí schéma tržního mechanismu</li> <li>roztřídí potřeby a uvede příklady statků a služeb, které tyto potřeby uspokojují</li> <li>popíše hospodářský proces</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé výrobní faktory</li> <li>definuje nabídku a poptávku</li> <li>vysvětlí význam konkurence v tržním hospodářství</li> </ul>

## 2. ročník

## národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>objasní význam a funkci státního rozpočtu</li> <li>rozdělí národní hospodářství na odvětví a sektory a uvede příklady</li> <li>vysvětlí vztah jednotlivých makroekonomických ukazatelů v magickém čtyřúhelníku</li> </ul>		Národní hospodářství a jeho členění Magický čtyřúhelník Makroekonomické ukazatele Státní rozpočet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>objasní význam a funkci státního rozpočtu</li> <li>rozdělí národní hospodářství na odvětví a sektory a uvede příklady</li> <li>vysvětlí vztah jednotlivých makroekonomických ukazatelů v magickém čtyřúhelníku</li> </ul>

## podnikání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>vyjmenuje a porovná základní právní formy podnikání</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>popíše postup při zřizování živnostenského oprávnění</li> <li>orientuje se v základních normách a pojmech podnikání</li> </ul>		Základní pojmy podnikání Druhy podniků Podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet Podnikání podle živnostenského zákona Podnikání podle zákona o obchodních korporacích Agropodnikání Povinnosti podnikatele související s podnikáním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>vyjmenuje a porovná základní právní formy podnikání</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>popíše postup při zřizování živnostenského oprávnění</li> <li>orientuje se v základních normách a pojmech podnikání</li> </ul>



## 2. ročník

## finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje peníze a základní cenné papíry</li> <li>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vyjádří nebezpečí plynoucí ze života "na dluh"</li> <li>umí se orientovat v bankovních službách</li> <li>objasní, jakými způsoby lze ovládat účet v bance</li> <li>chápe rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> </ul>	Peníze Hotovostní a bezhotovostní platební styk Bankovní služby Úroková míra a RPSN Úvěrové produkty Pojištění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje peníze a základní cenné papíry</li> <li>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vyjádří nebezpečí plynoucí ze života "na dluh"</li> <li>umí se orientovat v bankovních službách</li> <li>objasní, jakými způsoby lze ovládat účet v bance</li> <li>chápe rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> </ul>

## 3. ročník

1+0 1/2 týdně, P

## 3. ročník

## trh práce

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá sociální a zdravotní pojištění</li> <li>vytvoří životopis a vlastními slovy vyjádří přípravu na pracovní pohovor</li> <li>orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>provádí mzdové výpočty</li> <li>sestaví strukturovaný životopis a motivační dopis</li> <li>orientuje se v problematice trhu práce</li> <li>vyjmenuje a popíše jednotlivé personální činnosti v podniku</li> </ul>		Trh práce Úřad práce Uplatnění absolventů v oboru a mimo obor Životopis a motivační dopis Přijímací pohovor Pracovněprávní vztah - vznik, zánik, pracovní smlouva Zaměstnanecké výhody Odměňování zaměstnanců Výpočet mzdy Sociální a zdravotní pojištění včetně jednoduchých výpočtů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá sociální a zdravotní pojištění</li> <li>vytvoří životopis a vlastními slovy vyjádří přípravu na pracovní pohovor</li> <li>orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>provádí mzdové výpočty</li> <li>sestaví strukturovaný životopis a motivační dopis</li> <li>orientuje se v problematice trhu práce</li> <li>vyjmenuje a popíše jednotlivé personální činnosti v podniku</li> </ul>

## hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>orientuje se v základních účetních výkazech</li> <li>vyjmenuje možné zdroje financování majetku podniku</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> </ul>		Majetková struktura podniku Dlouhodobý majetek Oběžný majetek Vedení podniku Finanční řízení podniku Zdroje financování podniku Náklady, výnosy, hospodářský výsledek Účetní výkazy - rozvaha, výsledovka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>orientuje se v základních účetních výkazech</li> <li>vyjmenuje možné zdroje financování majetku podniku</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> </ul>

**daňový systém**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše daňovou soustavu a objasní význam daní pro stát</li> <li>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> <li>popíše daňovou soustavu ČR a charakterizuje jednotlivé daně</li> <li>vysvětlí úlohu daní ve veřejných rozpočtech</li> <li>vysvětlí význam daní pro stát</li> </ul>		Základní daňové pojmy Daňová soustava ČR Daně přímé Daně nepřímé Daňové příznání Výpočet daní Daňové a účetní doklady	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše daňovou soustavu a objasní význam daní pro stát</li> <li>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> <li>popíše daňovou soustavu ČR a charakterizuje jednotlivé daně</li> <li>vysvětlí úlohu daní ve veřejných rozpočtech</li> <li>vysvětlí význam daní pro stát</li> </ul>			

**7.9 Odborné vzdělávání****7.9.1 Stroje a zařízení**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	2	1+0 1/2

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- osvojit si základní poznatky o složení, obsluze, údržbě a seřízení mechanizačních prostředků
- seznámit se s materiály používanými při konstrukci a provozu zemědělských strojů, získat přehled o zemědělských stavbách a naučit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

**Charakteristika učiva**

- žáci si postupně osvojují problematiku mechanizace zaměřenou na požadavky bezpečnosti a hygieny práce, používání odborné literatury, popis konstrukce, funkce, seřízení, obsluhy a údržby zemědělské mechanizace
- výuka teorie je orientována na odborný výcvik, kde si žáci ověřují své poznatky v praxi

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat získaných poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě
- dovedli aplikovat tyto poznatky v dalších odborných předmětech a odborném výcviku
- byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat

- uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí
- získali pozitivní postoj k předmětu a zájem o něj a jeho aplikace

### **Strategie výuky**

- nové učivo se probírá formou výkladu a řízeného rozhovoru spojeného s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována zadáváním domácích úkolů
- součástí výuky jsou odborné exkurze, výstavy
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka navazuje i na předměty přírodovědného vzdělávání a je propojena s dalšími předměty odborného vzdělávání

### **Hodnocení výsledků žáka**

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů, ústního zkoušení
- při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi
- hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikační kompetence - je rozvíjena schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - je podporována schopnost adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- kompetence k učení - klade se důraz na efektivitu učení a práce, na využívání zkušeností a možnosti dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - je zdůrazněna nutnost samostatně řešit běžné pracovní problémy, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Člověk a životní prostředí - v rámci environmentální výchovy se žáci učí řešit problémy efektivního provozu zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky, znalosti se využívají ke zpracování výstupů tematických celků
- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, nacházet kompromisní řešení, prosadit vlastní úsudek
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na uplatnění základních pracovních činností, spolupráci s ohledem na zájmy dalších členů kolektivu

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

## 1. ročník

## 1. ročník

1+1 týdně, P

## technické materiály

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů</li> <li>orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení</li> </ul>	Paliva, maziva Strojní součást, spojový materiál Převodové mechanismy Dopravní stroje a zařízení Zdvihadla Hydraulické manipulátory Čerpadla, kompresory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník dílenské práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů</li> <li>orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení</li> </ul>

## mechanizační prostředky pro zpracování půdy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků v rostlinné výrobě</li> </ul>	Podmítače Pluhy Rotavátory, podrývače, dlátovače Stroje pro předseťovou přípravu půdy Plečky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník pěstování rostlin

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků v rostlinné výrobě</li> </ul>

## 1. ročník

**mechanizační prostředky na hnojení**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků na hnojení půdy</li> </ul>	Rozmetadla pevných statkových hnojiv Rozmetadla průmyslových hnojiv Stroje na hnojení kapalnými hnojivy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník pěstování rostlin

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků na hnojení půdy</li> </ul>

**mechanizační prostředky pro závlahy**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro závlahy</li> </ul>	Čerpadla, potrubí, zdroje vody Závlahové soupravy Meliorace

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí</li> <li>vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro závlahy</li> </ul>

**mechanizační prostředky pro ošetřování hospodářských zvířat**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro ustájení a pastvu hospodářských zvířat</li> </ul>	Zdroje vody, kanalizace, čištění odpadních vod Odklizení hnoje a močůvky Napájení zvířat Poutání a hrazení zvířat Klimatizace stájí Elektrický ohradník, elektrický bič, odrohovače

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník práce při chovu hospodářských zvířat

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro ustájení a pastvu hospodářských zvířat</li> </ul>

## 1. ročník

## mechanizační prostředky pro krmení zvířat

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí principy technologie mechanizačních prostředků v chovu zvířat</li> </ul>	Pračky, krouhačky, šrotovníky Stroje na paření brambor, mačkáci zařízení Mechanizační zařízení pro zakládání krmiv

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník práce při chovu hospodářských zvířat

<b>Kritéria hodnocení</b>
• vysvětlí principy technologie mechanizačních prostředků v chovu zvířat

## elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	Výroba a rozvod elektrické energie Elektrické spotřebiče První pomoc při úrazu elektrickým proudem, prevence

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník díleňské práce

<b>Kritéria hodnocení</b>
• vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem

## 2. ročník

2 týdně, P

## agrotechnika okopanin

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>vysvětlí složení strojů používaných při ošetřování okopanin za vegetace a popíše funkci jejich hlavních částí</li> </ul>	Mechanizace sklizně brambor Mechanizace sklizně cukrové řepy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- vysvětlí složení strojů používaných při ošetřování okopanin za vegetace a popíše funkci jejich hlavních částí

**skladování okopanin**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí složení strojů pro čištění, třídění, uskladnění okopanin a popíše funkci jejich hlavních částí</li> </ul>	Technologie skladování brambor Klimatizace skladů Třídění brambor, posklizňová úprava Skládka cukrové řepy, nakládání, doprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí složení strojů pro čištění, třídění, uskladnění okopanin a popíše funkci jejich hlavních částí

**sklízecí mlátičky**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• vysvětlí složení a obsluhu sklízecích mlátiček a popíše funkci jednotlivých částí</li> </ul>	Charakteristika pracovních postupů při sklizni Sklízňové fáze Konstrukce sklízecích mlátiček Pracovní proces sklízecí mlátičky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin

**Kritéria hodnocení**

- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- vysvětlí složení a obsluhu sklízecích mlátiček a popíše funkci jednotlivých částí

**stroje pro setí a sázení**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• vysvětlí složení strojů pro setí, sázení a popíše jejich funkci</li> </ul>	Agrotechnické požadavky setí a sázení Konstrukce secích strojů Sázeční stroje, druhy, konstrukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin opravárenství

**Kritéria hodnocení**

- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- vysvětlí složení strojů pro setí, sázení a popíše jejich funkci



## 2. ročník

## stroje pro sklizeň píce

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• vysvětlí složení strojů používaných při sklizni píce a popíše jejich funkci</li> </ul>	Agrotechnické požadavky pro sklizeň Žací stroje Mačkače Obrabeče a shrnovače Sběrací vozy Kombinované sklizeče a lisy Sklízecí řezačky

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin opravárenství

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• vysvětlí složení strojů používaných při sklizni píce a popíše jejich funkci</li> </ul>

## skladování píce

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie</li> <li>• vysvětlí složení strojů používaných pro skladování píce a popíše jejich funkci</li> </ul>	Stroje pro skladování píce Žlabová sila, věžové sklady Skladování sena a slámy Seníky Sušárny píce, semen Tvarování krmiv

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie</li> <li>• vysvětlí složení strojů používaných pro skladování píce a popíše jejich funkci</li> </ul>

## precizní zemědělství

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí a ovládá moderní technologie používané v zemědělství</li> </ul>	Navigační systémy GPS, monitory, moderní technologie....

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí a ovládá moderní technologie používané v zemědělství</li> </ul>

## 2. ročník

## 3. ročník

1+0 1/2 týdně, P

## stroje na sklizeň cukrové řepy a brambor

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení strojů používaných při manipulaci s plodinami</li> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití sklízňových strojů na okopaniny</li> <li>charakterizuje složení a konstrukci alternativních sklízňových strojů</li> </ul>	Kombinované sklizeče - konstrukce Manipulátory na sklizené plodiny

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník opravárenství

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí složení strojů používaných při manipulaci s plodinami</li> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití sklízňových strojů na okopaniny</li> <li>charakterizuje složení a konstrukci alternativních sklízňových strojů</li> </ul>

## hnojení půdy

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití strojů na hnojení, jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického</li> </ul>	Organizace hnojení Rozmetadla statkových hnojiv Rozmetadla průmyslových hnojiv Fekální vozy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník pěstování rostlin

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití strojů na hnojení, jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického</li> </ul>

## 3. ročník

## sklízecí mlátičky

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití sklízecích mlátiček a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického</li> </ul>		Organizace sklizně plodin Příklady konstrukcí sklízecích mlátiček Hnací ústrojí Hydraulické obvody Kontrolní a indikační přístroje
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník opravárenství
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití sklízecích mlátiček a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického</li> </ul>		

## dojení, dojírny

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie</li> <li>vysvětlí složení strojů používaných při získávání a ošetřování mléka, popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul>		Druhy dojíren Dojicí stroje Strojovna dojírny Desinfekce dojícího zařízení Chladicí zařízení, filtrace Prodej mléka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník chov hospodářských zvířat
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie</li> <li>vysvětlí složení strojů používaných při získávání a ošetřování mléka, popíše funkce jejich hlavních částí</li> </ul>		

## stroje pro setí a sázení

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí výpočet výsevu a seřízení jednotlivých částí strojů</li> <li>vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci</li> </ul>		Secí stroje Sázečí stroje Organizace setí a sázení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník opravárenství
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí výpočet výsevu a seřízení jednotlivých částí strojů</li> <li>vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci</li> </ul>		

## 3. ročník

**mechanizační prostředky pro úpravu semen a sadby**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie</li> <li>vysvětlí složení strojů používaných při manipulaci s plodinami</li> </ul>	Čištění a třídění semen Moření osiv Bramborárny Příprava sadby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie</li> <li>vysvětlí složení strojů používaných při manipulaci s plodinami</li> </ul>

**mechanizační prostředky pro sklizeň píce**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci</li> </ul>	Organizace sklizně Žací stroje Sklízecí řezačky Samosběrací vozy Lisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník opravárenství

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci</li> </ul>

**ochrana rostlin**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci</li> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití strojů na ochranu rostlin a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického</li> </ul>	Postřikovače, poprašovače, zmlžovače, rosiče, včetně drobné zemědělské techniky Plečky, oborávače, kypřiče, brány Prostředky pro chemickou ochranu rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník pěstování rostlin

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci</li> <li>na příkladech vysvětlí složení a optimální použití strojů na ochranu rostlin a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického</li> </ul>

## 3. ročník

## sklizeň speciálních rostlin

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci</li> <li>vysvětlí složení strojů používaných při slizni zeleniny, ovoce, chmele, lnu a popíše jejich funkci</li> </ul>		Organizace sklizně Sklizeň zeleniny Sklizeň chmele Sklizeň ovoce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník pěstování rostlin
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci</li> <li>vysvětlí složení strojů používaných při slizni zeleniny, ovoce, chmele, lnu a popíše jejich funkci</li> </ul>		

## 7.9.2 Motorová vozidla

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2	2
---	---

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- připravit žáky na získání řidičského oprávnění skupiny T, B a volitelně C, prohlubovat poznatky o jednotlivých skupinách vozidel a jejich technických možnostech pro co nejefektivnější využití jejich technických vlastností

## Charakteristika učiva

- výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny T a B (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel, a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů)  
 - ve druhém ročníku je výuka zaměřena na získání řidičského oprávnění skupiny T a ve třetím ročníku na skupinu B, případně C  
 - předmět je rozdělen do čtyř hlavních celků - pravidla silničního provozu, konstrukce a údržba motorového vozidla, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy a zdravotní příprava

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska daných cílů výuka směřuje k pochopení dopravních situací, k dovednosti řešit situace vzhledem k možným reakcím a psychickému prožívání žáka, k jeho chování jako účastníka dopravních situací  
 - k pochopení zákonitostí provozu na pozemních komunikacích a povinností souvisejících s nimi

## Strategie výuky

- výuka tohoto předmětu má část teoretickou a praktickou  
 - teoretická část probíhá v odborné učebně  
 - praktická část je rozdělena na údržbu motorových vozidel, která se provádí na cvičném vozidle v dílnách, a na vlastní ovládání řízení motorového vozidla, které probíhá na cvičném vozidle autoškoly  
 - důraz je kladen na znalost pravidel silničního provozu a jejich aplikaci při řízení motorového vozidla, na ovládání a řízení motorového vozidla dané skupiny  
 - ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu  
 - jsou využívány interdisciplinární vztahy s předměty odbornými a přírodovědnými - fyzikou a biologií

## Hodnocení výsledků žáka

- důraz je kladen na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, adekvátní reakci a správnost řešení dopravních situací
- žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení z technické části a zdravotní přípravy
- znalost pravidel je přezkušována pomocí testů
- tento předmět může být také zakončen závěrečnou zkouškou za přítomnosti zkušební komisaře a získáním řídičského oprávnění jak ve druhém, tak i ve třetím ročníku

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**

#### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence k řešení problémů - a problémových situací v silničním provozu jsou podporovány zařazením aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (praktická jízda v silničním provozu, praktická údržba vozidla, pomoc zraněné osobě při dopravní nehodě)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žák je směřován k využívání moderních technologií napomáhajících v dopravě (GPS, palubní počítač)
- kompetence sociální a personální - žák je veden k úctě k zákonu, učí se sebedůvěře, samostatnosti, toleranci, odpovědnosti a ohleduplnosti
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žák se učí využívat získané poznatky v praxi a běžném životě

#### **Uplatnění průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti - žák si dodržováním zákonů platných při provozu na pozemních komunikacích uvědomuje význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- Člověk a životní prostředí - žák chápe vliv motorizace na životní prostředí a je veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- Člověk a svět práce - žák je motivován k většímu uplatnění na trhu práce
- Informační a komunikační technologie - žák je schopen efektivně používat prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě (palubní počítač, GPS navigace, apod.).

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

## **2. ročník**

2 týdně, P

## 2. ročník

## pravidla silničního provozu

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T</li> <li>• graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách</li> <li>• definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> </ul>	Úvodní ustanovení - základní pojmy Povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích Řízení provozu na pozemních komunikacích Dopravní zařízení Dopravní situace, křižovatky Řidičská oprávnění a řidičský průkaz Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích Povinná výbava silničních vozidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T</li> <li>• graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách</li> <li>• definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> </ul>

## ovládání a údržba vozidla

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní údržbu motorového vozidla</li> <li>• charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí motorového vozidla</li> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla a dovede je odstranit</li> </ul>	Uspořádání silničních vozidel, základní části Poháněcí soustava - převodná ústrojí Poháněcí soustava - spalovací motory Příslušenství spalovacích motorů Podvozek automobilu Kola a pneumatiky Řízení směru vozidla Brzdová soustava Elektrotechnická zařízení Kontrola a výbava vozidla Přípojná vozidla, spojovací zařízení Zásady údržby, odstraňování běžných závad Bezpečnost a ochrana zdraví při provozu vozidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin opravárenství

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní údržbu motorového vozidla</li> <li>• charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí motorového vozidla</li> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla a dovede je odstranit</li> </ul>

## 2. ročník

## teorie zásad bezpečné jízdy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T</li> <li>• provádí základní i složitější jízdní úkony</li> <li>• definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> <li>• jmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečné jízdy</li> </ul>	Seznámení s vozidlem Předvýjezdní prohlídka vozidla Používání základních ovládacích prvků Základní jízdní úkony Složitější jízdní úkony Předpoklady bezpečné jízdy, reakční doba řidiče Ovládání vozidla Působení fyzikálních sil na vozidlo Dopravní situace a bezpečná jízda Defenzivní způsob jízdy Vlečení motorového vozidla Kritické situace a dopravní nehoda Dopravní etika Zásady bezpečné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T</li> <li>• provádí základní i složitější jízdní úkony</li> <li>• definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> <li>• jmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečné jízdy</li> </ul>

## zdravotní příprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</li> <li>• provádí resuscitaci zraněného</li> <li>• provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě</li> </ul>	Zdravotní příprava pro řidiče Poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě Ošetření poranění Obsah a kontrola autolékárničky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</li> <li>• provádí resuscitaci zraněného</li> <li>• provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě</li> </ul>



## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdně, P

## pravidla silničního provozu

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>• provádí základní i složitější jízdní úkony</li> <li>• graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách</li> <li>• definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> </ul>	Úvodní ustanovení - základní pojmy Povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích Řízení provozu na pozemních komunikacích Dopravní zařízení Dopravní situace, křižovatky Řidičská oprávnění a řidičský průkaz Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích Povinná výbava silničních vozidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>• provádí základní i složitější jízdní úkony</li> <li>• graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách</li> <li>• definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> </ul>

## ovládání a údržba vozidla

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>• rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla a dovede je odstranit</li> <li>• charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí motorového vozidla</li> <li>• provádí základní údržbu motorového vozidla</li> </ul>	Uspořádání silničních vozidel, základní části Poháněcí soustava - převodná ústrojí Poháněcí soustava - spalovací motory Příslušenství spalovacích motorů Podvozek automobilu Kola a pneumatiky Řízení směru vozidla Brzdová soustava Elektrotechnická zařízení Kontrola a výbava vozidla Připojná vozidla, spojovací zařízení Zásady údržby, odstraňování běžných závad Bezpečnost a ochrana zdraví při provozu vozidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník pěstování rostlin

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C
- rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla a dovede je odstranit
- charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí motorového vozidla
- provádí základní údržbu motorového vozidla

**teorie zásad bezpečné jízdy**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje předpisy o provozu vozidel</li> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>• definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> <li>• jmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečné jízdy</li> </ul>	Seznámení s vozidlem Předvýjezdní prohlídka vozidla Používání základních ovládacích prvků Základní jízdní úkony Složitější jízdní úkony Předpoklady bezpečné jízdy, reakční doba řidiče Ovládání vozidla Působení fyzikálních sil na vozidlo Dopravní situace a bezpečná jízda Defenzivní způsob jízdy Vlečení motorového vozidla Kritické situace a dopravní nehoda Dopravní etika Zásady bezpečné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

**Kritéria hodnocení**

- dodržuje předpisy o provozu vozidel
- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C
- definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích
- jmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečné jízdy

**zdravotní příprava**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě</li> <li>• provádí resuscitaci zraněného</li> <li>• provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě</li> </ul>	Zdravotní příprava pro řidiče Poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě Ošetření poranění Obsah a kontrola autolékárničky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

**Kritéria hodnocení**

- je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě
- provádí resuscitaci zraněného
- provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě

### 7.9.3 Pěstování rostlin

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1

#### Charakteristika předmětu

##### Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní znalosti pro pochopení principů základních technologických procesů při pěstování zemědělských plodin

##### Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku obecného pěstování rostlin zaměřeného na prostředí a vztah organismů a prostředí
- část výuky je zaměřena na pěstitelské technologie - výuka teorie navazuje na praktické vyučování, kde si žáci ověřují získané poznatky praktickou činností
- součástí učiva je i osvojení poznatků spojených se zpracováním rostlinných produktů

##### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska daných cílů směřuje vzdělávání k využívání poznatků o pěstování rostlin, ke zlepšení pracovního a životního prostředí a tím uplatnění estetických hledisek
- k pochopení procesů probíhajících v organizmech rostlin
- k zvládnutí znalostí biologických vlastností pěstovaných rostlin, povětrnostních podmínek a základních vlastností půdy

##### Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- samostatná práce žáků je preferována zejména při seminárních pracích, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného je uplatňována při zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil
- předmět má úzké mezipředmětové vazby na přírodovědné a ostatní odborné předměty

##### Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), projekty a seminární práce jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen písemnou formou zkoušení

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

###### Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikační kompetence – žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problémů - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou

směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

- kompetence matematické - žáci jsou vedeni k efektivní aplikaci matematických postupů pro řešení praktických úkolů v běžných situacích, např. k používání a převádění jednotek, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění

#### Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta téměř ve všech výukových oblastech, žáci se učí řešit situace nejen z pohledu technologického, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům, je kladen důraz na umění vnímat své okolí a přírodní prostředí

- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

- Člověk a svět práce - je kladen důraz na uplatnění základních pracovních činností, spolupráci s ohledem na zájmy dalších členů kolektivu

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

### 1. ročník

2 týdně, P

#### biologie rostlin

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin</li> </ul>		Příroda živá a neživá Stavba rostlinného těla Růst a vývoj rostlin Rozmnožování rostlin
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník pěstování rostlin
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin</li> </ul>		

## 1. ročník

## meteorologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní meteorologické přístroje</li> <li>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</li> <li>charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost</li> <li>používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku</li> </ul>	Počasí a jeho charakteristika Meteorologické prvky a jejich měření Podnebí a jeho charakteristika Klimatické prvky Předpověď počasí Délkové a plošné měrné jednotky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní meteorologické přístroje</li> <li>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</li> <li>charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost</li> <li>používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku</li> </ul>

## půda a její zpracování

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost</li> <li>popíše opatření na ochranu půdy</li> <li>provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> <li>charakterizuje základní půdní druhy a typy</li> </ul>	Vznik a vývoj půdy Fyzikálně-technologické vlastnosti půdy Biologické vlastnosti půdy Vznik humusu Soustavy zpracování půdy Podmítka a orba Předseťové zpracování půdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník pěstování rostlin

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost</li> <li>popíše opatření na ochranu půdy</li> <li>provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> <li>charakterizuje základní půdní druhy a typy</li> </ul>

## výživa a hnojení půdy

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin</li> <li>charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv</li> <li>vysvětlí možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí</li> </ul>	Výživa ze vzduchu a vody Biogenní prvky Stopové prvky Hnojiva statková Hnojiva průmyslová Technologie hnojení statkovými a průmyslovými hnojivy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník pěstování rostlin

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin</li> <li>charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv</li> <li>vysvětlí možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí</li> </ul>

## setí a sázení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</li> <li>popíše agrotechnické požadavky na setí a sázení</li> <li>charakterizuje technologie na přípravu osiva a sadby</li> <li>senzorycky určí kvalitu osiva a sadby</li> </ul>	Osivo a sadba Vlastnosti osiva, sadby Úprava osiva a sadby Kvalitativní parametry setí a sázení Způsoby setí a sázení zemědělských plodin Organizace práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník pěstování rostlin

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</li> <li>popíše agrotechnické požadavky na setí a sázení</li> <li>charakterizuje technologie na přípravu osiva a sadby</li> <li>senzorycky určí kvalitu osiva a sadby</li> </ul>

## ošetřování rostlin během vegetace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</li> <li>charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost</li> <li>vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin</li> <li>charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv</li> <li>charakterizuje integrovanou, biologickou a nechemickou ochranu rostlin</li> <li>charakterizuje mechanické, chemické a biologické způsoby ošetřování porostů</li> <li>ošetřuje porosty během vegetace</li> </ul>	Význam a účel ošetřování Mechanické způsoby ošetřování porostů Chemické způsoby ošetřování porostů Biologické způsoby ošetřování porostů Ošetřování ozimů Ošetřování jařin Ošetřování trvalých porostů Přihnojování rostlin za vegetace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník pěstování rostlin

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</li> <li>charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost</li> <li>vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin</li> <li>charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv</li> <li>charakterizuje integrovanou, biologickou a nechemickou ochranu rostlin</li> <li>charakterizuje mechanické, chemické a biologické způsoby ošetřování porostů</li> <li>ošetřuje porosty během vegetace</li> </ul>

## 1. ročník

## osevní postupy

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osevní postupy</li> </ul>		Osevní postup - základní pojmy Zásady sestavování osevního postupu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osevní postupy</li> </ul>		

## 2. ročník

1 týdně, P

## obiloviny

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>• charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>• sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu</li> <li>• popíše situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin</li> <li>• ošetřuje porosty během vegetace</li> <li>• provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> <li>• popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> <li>• realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> </ul>		Význam - biologická charakteristika Růstové fáze obilovin Pšenice obecná Žito seté, tritikale Ječmen setý Oves setý Kukuřice Pohanka, rýže setá, bér vlašský, čirok
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>• charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>• sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu</li> <li>• popíše situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin</li> <li>• ošetřuje porosty během vegetace</li> <li>• provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> <li>• popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> <li>• realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> </ul>		

## 2. ročník

## luskoviny

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>popíše situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin</li> <li>provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> <li>popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> <li>realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> </ul>	Biologická charakteristika Hrách setý Sója luštinatá Bob obecný Víkev panonská, setá, huňatá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>popíše situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin</li> <li>provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> <li>popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> <li>realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> </ul>

## olejniny

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu</li> <li>provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> <li>popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> <li>realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> </ul>	Biologická charakteristika, význam Řepka olejka Mák setý Hořčice bílá Slunečnice roční

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu</li> <li>provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> <li>popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> <li>realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> </ul>



## 2. ročník

## speciální plodiny - přadné, siličnaté

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu</li> <li>provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> <li>popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> <li>realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> </ul>	Biologická charakteristika Len, konopí Chmel otáčivý Kmín setý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu</li> <li>provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu</li> <li>popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> <li>realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> </ul>

## pícniny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování</li> <li>sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu</li> <li>konzervuje píci silážováním, senážováním a sušením</li> <li>charakterizuje různé druhy pícnin</li> </ul>	Pícniny - rozdělení Charakteristika jednoletých, víceletých a vytrvalých pícnin Založení porostu a ošetřování Sklizeň píce Konzervace píce Uskladnění píce Organizace práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování</li> <li>sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu</li> <li>konzervuje píci silážováním, senážováním a sušením</li> <li>charakterizuje různé druhy pícnin</li> </ul>

**3. ročník**

1 týdně, P

**hnojení půdy**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> <li>charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv</li> </ul>	Průzkum půdy Zjištění obsahu živin v půdě Technologie hnojení Organizace práce

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník pěstování rostlin

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu</li> <li>charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv</li> </ul>

**ekonomické zhodnocení zemědělských produktů**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše výnosové prvky plodin v návaznosti na ekonomické zhodnocení</li> <li>vykonává administrativní činnosti spojené s provozem farmy</li> <li>popíše a předvede nákup a prodej zemědělských komodit a uvede možné aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu</li> <li>vysvětlí možnosti poradenských služeb a využití informačních systémů zaměřených na výrobní problematiku a možnosti využívání dotačního systému</li> </ul>	Výrobce – zpracovatel, průmysl – spotřebitel Výnosové prvky plodin Smlouvy na dodávku plodin Ekonomické zhodnocení produkovaných plodin

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník pěstování rostlin

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše výnosové prvky plodin v návaznosti na ekonomické zhodnocení</li> <li>vykonává administrativní činnosti spojené s provozem farmy</li> <li>popíše a předvede nákup a prodej zemědělských komodit a uvede možné aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu</li> <li>vysvětlí možnosti poradenských služeb a využití informačních systémů zaměřených na výrobní problematiku a možnosti využívání dotačního systému</li> </ul>

## 3. ročník

## semenářství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osevní postupy</li> <li>• popíše základní cyklus šlechtitelské práce</li> <li>• rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů</li> <li>• vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů</li> </ul>	Druhy semen Šlechtění semen Pěstování plodin na semeno GMO organismy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osevní postupy</li> <li>• popíše základní cyklus šlechtitelské práce</li> <li>• rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů</li> <li>• vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů</li> </ul>

## specializace zemědělských podniků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osevní postupy</li> <li>• orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se pěstování rostlin</li> <li>• vysvětlí zaměření zemědělských závodů na základě přírodních a klimatických podmínek</li> </ul>	Zaměření zemědělských hospodářství Volba lokality

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osevní postupy</li> <li>• orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se pěstování rostlin</li> <li>• vysvětlí zaměření zemědělských závodů na základě přírodních a klimatických podmínek</li> </ul>

## brambory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>• charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>• vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování</li> <li>• popíše situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin</li> <li>• ošetřuje porosty během vegetace</li> <li>• popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> </ul>	Biologická charakteristika, význam Technologie pěstování Ošetřování během vegetace Sklizeň, posklizňová úprava, uskladnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>• charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>• vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování</li> <li>• popíše situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin</li> <li>• ošetřuje porosty během vegetace</li> <li>• popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> </ul>

## cukrovka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>• charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>• vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování</li> <li>• sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu</li> <li>• popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> </ul>	Biologická charakteristika, význam Technologie pěstování Ošetřování během vegetace Sklizeň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>• charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>• vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování</li> <li>• sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu</li> <li>• popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> </ul>

## krmná řepa, mrkev, čekanka, tuřín

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>• charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>• vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování</li> <li>• popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> </ul>	Krmná řepa - biologická charakteristika, agrotechnické požadavky, ošetřování, sklizeň Krmná mrkev - biologická charakteristika, agrotechnické požadavky, ošetřování, sklizeň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník pěstování rostlin

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní druhy pěstovaných rostlin</li> <li>• charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam</li> <li>• vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování</li> <li>• popíše technologii pěstování jednotlivých druhů plodin</li> </ul>

## 7.9.4 Alternativní zemědělství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

### Charakteristika předmětu

#### Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní znalosti pro pochopení principů základních technologických procesů při alternativním pěstování zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat

#### Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku obecného pěstování rostlin zaměřeného na prostředí a na vztah organismů a prostředí  
- část výuky je věnována alternativním pěstitelským technologiím a chovům hospodářských zvířat  
- výuka teorie je orientována na odborný výcvik, kde si žáci ověřují své poznatky v praxi

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělání směřuje k pochopení procesů probíhajících v organizmech rostlin  
- k zvládnutí znalostí o biologických vlastnostech alternativně pěstovaných rostlin, povětrnostních podmínkách a základních vlastnostech půdy  
- k pochopení základních technologických postupů při alternativním pěstování zemědělských plodin  
- ke zlepšení pracovního a životního prostředí

#### Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem  
- samostatná práce žáků je preferována zejména při seminárních pracích, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného je uplatňována při zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil  
- předmět má úzké mezipředmětové vazby na přírodovědné a ostatní odborné předměty

#### Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů  
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), projekty a seminární práce jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh  
- každý tematický celek je ukončen písemnou formou zkoušení

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

##### Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikační kompetence – žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, přijmout odlišný názor  
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)  
- kompetence k učení - je akceptována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení  
- kompetence k řešení problémů - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů  
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů  
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů,

veřejných prezentací)

- kompetence matematické - žáci jsou vedeni k efektivní aplikaci matematických postupů pro řešení praktických úkolů v běžných situacích, např. k používání a převádění jednotek, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění

### Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta téměř ve všech výukových oblastech, žáci se učí řešit situace nejen z pohledu technologického, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům, je kladen důraz na umění vnímat své okolí a přírodní prostředí

- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce v zemědělství, jako podmínky pro dosažení úspěchů

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

### 3. ročník

1 týdně, P

#### charakteristika alternativního zemědělství

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>	Historie a význam alternativního zemědělství Alternativní ekologické zemědělství v Evropě a ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>

#### zpracování půdy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy</li> <li>charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost</li> </ul>	Ekologie a zpracování půdy Rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy a vliv na úrodnost půdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník pěstování rostlin

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdochranným zpracováním půdy
- charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost

**výživa a hnojení půdy**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí</li> <li>• popíše opatření na ochranu půdy</li> <li>• charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových hnojiv</li> <li>• vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin</li> <li>• vysvětlí možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí</li> </ul>		Výživa rostlin v ekologickém zemědělství Průmyslová hnojiva v ekologickém zemědělství Statková hnojiva v ekologickém zemědělství Negativní vlivy hnojení na životní prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník pěstování rostlin

**Kritéria hodnocení**

- objasní možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí
- popíše opatření na ochranu půdy
- charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových hnojiv
- vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin
- vysvětlí možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí

**základy ochrany rostlin**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje porosty během vegetace</li> <li>určí významné plevely a objasní způsoby regulace zaplevelení</li> <li>determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin</li> <li>vysvětlí a uplatňuje principy integrované ochrany rostlin</li> <li>charakterizuje integrovanou, biologickou a nechemickou ochranu rostlin</li> <li>uvede možnosti použití konkrétního přípravku na ochranu rostlin</li> <li>rozezná bezpečnostní značky</li> <li>aplikuje pokyny při zacházení s přípravky na ochranu rostlin</li> <li>řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin</li> <li>vysvětlí pokyny pro bezpečně zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky</li> <li>popíše zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství</li> <li>vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě)</li> <li>determinuje délku ochranné lhůty po použití přípravku na ochranu rostlin</li> <li>popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytku postřikové kapaliny</li> <li>charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky)</li> <li>popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.) včetně jejich přepravy</li> <li>objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany</li> <li>charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí</li> </ul>		Způsoby ochrany rostlin Významné plevely a jejich regulace v ekologickém a konvenčním zemědělství Významné choroby a jejich regulace v ekologickém a konvenčním zemědělství Významní škůdci a jejich regulace v ekologickém a konvenčním zemědělství Principy integrované ochrany rostlin Rostlinolékařská legislativa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník pěstování rostlin



## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje porosty během vegetace</li> <li>určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení</li> <li>determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin</li> <li>vysvětlí a uplatňuje principy integrované ochrany rostlin</li> <li>charakterizuje integrovanou, biologickou a nechemickou ochranu rostlin</li> <li>uvede možnosti použití konkrétního přípravku na ochranu rostlin</li> <li>rozlíší bezpečnostní značky</li> <li>aplikuje pokyny při zacházení s přípravky na ochranu rostlin</li> <li>řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin</li> <li>vysvětlí pokyny pro bezpečně zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky</li> <li>popíše zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství</li> <li>vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě)</li> <li>determinuje délku ochranné lhůty po použití přípravku na ochranu rostlin</li> <li>popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytku postřikové kapaliny</li> <li>charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky)</li> <li>popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.) včetně jejich přepravy</li> <li>objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany</li> <li>charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí</li> </ul>

## technologie pěstování plodin

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin</li> <li>vysvětlí možnosti pěstování alternativních plodin</li> <li>posoudí možnosti pěstování alternativních plodin</li> <li>dodržuje základní legislativní úpravu týkající se pěstování rostlin</li> </ul>	Principy pěstování základních plodin v ekologickém zemědělství Problematika GMO	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník pěstování rostlin

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin</li> <li>vysvětlí možnosti pěstování alternativních plodin</li> <li>posoudí možnosti pěstování alternativních plodin</li> <li>dodržuje základní legislativní úpravu týkající se pěstování rostlin</li> </ul>

## ekonomika alternativního zemědělství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí ekonomické rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> <li>vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů - výnosy, ekonomika</li> </ul>	Ekonomika v alternativním zemědělství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí ekonomické rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství
- vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů - výnosy, ekonomika

**7.9.5 Chov zvířat**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1

**Charakteristika předmětu****Obecné cíle předmětu**

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat
- pochopit jak biologickou podstatu chovu, tak technické požadavky, ale i aspekty týkající se ekonomiky a ekologie

**Charakteristika učiva**

- učivo je řazeno chronologicky podle nutnosti postupného osvojení si pojmů a jejich začleňování do celků
- důraz je kladen na identifikaci stěžejních prvků jednotlivých odvětví chovu hospodářských zvířat, na pochopení vzájemných souvislostí mezi nimi a vytvoření vlastního postoje
- těžiště učiva spočívá v prezentaci teoretických poznatků, jejich posouzení se znalostmi nabytými na odborném výcviku a prázdninové praxi

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací směřujících k efektivnímu chovu zvířat s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

**Strategie výuky**

- nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována vypracováváním samostatných prezentací a projektů s návazností na látku
- součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy s moderními technologiemi chovu hospodářských zvířat, videoprojekce navazující na učivo a osvojení si principu práce s výpočetní technikou při výpočtu krmných dávek
- v počátku vychází výuka z poznatků přírodovědného vzdělávání a následně doplňuje ostatní předměty odborného vzdělávání

**Hodnocení výsledků žáka**

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení
- u žáků je posilována schopnost kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivitu, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikační kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatného řešení

běžných pracovních problémů, prezentovat svůj odborný potenciál

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - návyk na nutnost práce s informacemi, kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k učení – vedení studentů k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problémů – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejich nedílnou součástí jsou výpočty, grafy

### Uplatnění průřezových témat

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce u zvířat, jako podmínky pro dosažení úspěchů v jejich chovech
- Člověk a životní prostředí - respektují zásady chovu hospodářských zvířat s ohledem na životní prostředí a s tím související principy chovu welfare
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání v evidenci, kontrole užitkovosti a výpočtu krmné normy a krmné dávky

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

### 1. ročník

2 týdně, P

### anatomie a fyziologie hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat</li> <li>• charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti</li> <li>• srovná anatomickou stavbu a funkce těla savců a ptáků</li> </ul>		Základní pojmy, buňka, tkáň, organismus, orgán Pohybové ústrojí - kostra, soustava svalová Soustava trávicí - složení, fyziologie trávení Vstřebávání, zažívání Soustava dýchací - složení, funkce, vztah k užitkovosti Soustava oběhová - složení, funkce, vztah k užitkovosti Soustava močová - složení, funkce Reprodukce - význam, pohlavní ústrojí samčí, samičí Tvorba mléka - mléčná žláza, složení, růst a vývoj Soustava kožní - význam, funkce, stavba, pokožkové útvary Žlázy s vnitřní sekrecí Regulace životních pochodů - nervové ústrojí, smysly zvířat Srovnávací anatomie ptáci - savci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník práce při chovu hospodářských zvířat
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat</li> <li>• charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti</li> <li>• srovná anatomickou stavbu a funkce těla savců a ptáků</li> </ul>		

## 1. ročník

## obecná zootechnika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje předky hlavních hospodářských zvířat a popíše vliv domestikace na vlastnosti zvířat</li> <li>určí základní plemena hospodářských zvířat, vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy</li> <li>změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel</li> <li>charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují</li> <li>vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti</li> <li>popíše rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady</li> <li>popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat</li> </ul>		Základy plemenářské práce - zdomácnění hospodářských zvířat, plemeno, rás, linie, rodina, rozdělení plemen, chovný cíl Dospělost hospodářských zvířat, říje, oplození, březost, porod Složení mléka a mleziva, vliv neurohormonální činnosti na tvorbu a vylučování mléka Dospělost hospodářských zvířat, říje, oplození, březost, porod Morfologické vlastnosti - exteriér skotu, koně, prasete, zbarvení, posuzování, označování zvířat Vlastnosti hospodářských zvířat - všeobecné, produkční Zdraví a nemoc - základní pojmy, příznaky nemocí, příčiny onemocnění zvířat, prevence Plemenářská práce Výběr zvířat, plemenitba čistokrevná, křížení, kontrola užitkovosti Etologie - působení člověka na zvíře, chování zvířat k sobě navzájem Tvorba masa a tuku, pohyb zvířat, bezpečnost práce se zvířaty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník práce při chovu hospodářských zvířat

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje předky hlavních hospodářských zvířat a popíše vliv domestikace na vlastnosti zvířat</li> <li>určí základní plemena hospodářských zvířat, vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy</li> <li>změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel</li> <li>charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují</li> <li>vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti</li> <li>popíše rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady</li> <li>popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat</li> </ul>

## 2. ročník

1 týdně, P

## 2. ročník

## Živiny, krmiva a krmné dávky

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše přípravu a úpravu krmiva</li> <li>vysvětlí význam proteinů, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat</li> <li>určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu</li> <li>posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat</li> <li>sestaví jednoduchou krmnou dávku</li> </ul>	Živiny, rozdělení a funkce živin, metabolismus živin Krmiva, rozdělení a hodnocení krmiv Uskladnění, konzervace a úprava krmiv Normování živin pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat, krmná dávka

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník chov hospodářských zvířat

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše přípravu a úpravu krmiva</li> <li>vysvětlí význam proteinů, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat</li> <li>určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu</li> <li>posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat</li> <li>sestaví jednoduchou krmnou dávku</li> </ul>

## chov skotu

Dotace učebního bloku: 23

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše situaci v chovu jednotlivých druhů zvířat</li> <li>charakterizuje význam chovu daného druhu</li> <li>popíše, jak v praxi nakrmí, napojí a ošetří jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>popíše, jak připravit vysokobřezí dojnice na porod</li> <li>popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu</li> <li>popíše přípravu a ošetření pastevních porostů, organizaci pastvy</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> <li>popíše možnosti elektronizace v chovu zvířat</li> </ul>	Současný stav a perspektivy chovu skotu u nás Plemena skotu Základy reprodukce, hodnocení a vlivy působící na ni Plemenitba a inseminace Porod, vedení porodu a ošetření po porodu Způsoby odchovu telat, ustájení Odchov jalovic, ošetřování Chov dojnic, ustájení Tvorba, složení mléka, zásady správného dojení, typy dojíren Ošetření mléka po nadojení, výkup mléka Výkrm skotu, druhy výkrmu, intenzivní a extenzivní výkrm skotu Produkce hovězího masa a zpeněžování jatečného skotu - SEUROP Typy ustájení, stájová mechanizace a možnosti automatizace Ekologické farmy, využití horských a podhorských oblastí Nemoci skotu a prevence vzniku

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník chov hospodářských zvířat

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- popíše situaci v chovu jednotlivých druhů zvířat
- charakterizuje význam chovu daného druhu
- popíše, jak v praxi nakrmí, napojí a ošetří jednotlivé kategorie zvířat
- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu
- popíše, jak připravit vysokobřezí dojnice na porod
- popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu
- popíše přípravu a ošetření pastevních porostů, organizaci pastvy
- vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství
- popíše možnosti elektronizace v chovu zvířat

**3. ročník**

1 týdně, P

**chov prasat**

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak krmit, napojit a ošetřit jednotlivé kategorie hospodářských zvířat</li> <li>• popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>• popíše ošetření matky a mláďat po porodu</li> <li>• vysvětlí, jak sledovat zdravotní stav zvířat, zajistit základní zooveterinární opatření</li> <li>• zhodnotí bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat a jejich dodržování</li> <li>• seznámí se s realizačními cenami</li> </ul>	Chov prasat Současný stav a perspektivy chovu prasat Plemena prasat Hybridizační program Plemenitba, inseminace Porod, ošetření selat po narození Odchov selat, výživa a krmení, způsoby odstavu selat, ustájení selat Organizace chovu prasníc, ustájení, krmení Výkrm prasat, druhy výkrmu, krmení a ustájení prasat ve výkrmu Ošetřování prasat ve výkrmu, technologie Zpeněžování jatečných prasat - SEUROP Bezpečnost práce a ochrana životního prostředí Nemoci prasat a prevence vzniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník chov hospodářských zvířat

**Kritéria hodnocení**

- popíše, jak krmit, napojit a ošetřit jednotlivé kategorie hospodářských zvířat
- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu
- popíše ošetření matky a mláďat po porodu
- vysvětlí, jak sledovat zdravotní stav zvířat, zajistit základní zooveterinární opatření
- zhodnotí bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat a jejich dodržování
- seznámí se s realizačními cenami

## 3. ročník

## Opakování témat k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak krmit, napojit a ošetřit jednotlivé kategorie hospodářských zvířat</li> <li>popíše postup při ručním i strojním dojení a ošetření mléka po nadojení</li> <li>popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>popíše přípravu vysokobřezí dojnice na porod</li> <li>popíše ošetření matky a mláďat po porodu</li> <li>vysvětlí, jak sledovat zdravotní stav zvířat, zajistit základní zooveterinární opatření</li> <li>zhodnotí mikroklima ve stáji a uvede případné reakce na něj</li> <li>zhodnotí bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat a jejich dodržování</li> <li>dodržuje základní legislativní úpravu týkající se chovu hospodářských zvířat</li> <li>seznámí se s realizačními cenami</li> </ul>	Výživa a krmení hospodářských zvířat Chov skotu Chov prasat	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak krmit, napojit a ošetřit jednotlivé kategorie hospodářských zvířat</li> <li>popíše postup při ručním i strojním dojení a ošetření mléka po nadojení</li> <li>popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>popíše přípravu vysokobřezí dojnice na porod</li> <li>popíše ošetření matky a mláďat po porodu</li> <li>vysvětlí, jak sledovat zdravotní stav zvířat, zajistit základní zooveterinární opatření</li> <li>zhodnotí mikroklima ve stáji a uvede případné reakce na něj</li> <li>zhodnotí bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat a jejich dodržování</li> <li>dodržuje základní legislativní úpravu týkající se chovu hospodářských zvířat</li> <li>seznámí se s realizačními cenami</li> </ul>

## 7.9.6 Chov drobných hospodářských zvířat

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

## Charakteristika předmětu

## Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu drobných hospodářských zvířat
- pochopit jak biologickou podstatu chovu, tak technické požadavky, ale i aspekty týkající se ekonomiky a ekologie

## Charakteristika učiva

- učivo je řazeno chronologicky podle nutnosti postupného osvojení si pojmů a jejich začleňování do celků
- důraz je kladen na identifikaci stěžejních prvků jednotlivých odvětví chovu drobných hospodářských zvířat, na pochopení vzájemných souvislostí mezi nimi a vytvoření vlastního postoje
- těžiště učiva spočívá v prezentaci teoretických poznatků, jejich posouzení se znalostmi nabytými na odborném výcviku a prázdninové praxi

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací směřujících k efektivnímu chovu zvířat s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

**Strategie výuky**

- nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována vypracováváním samostatných prezentací a projektů s návazností na látku
- součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy s moderními technologiemi chovu hospodářských zvířat, videoprojekce navazující na učivo a osvojení si principu práce s výpočetní technikou při výpočtu krmných dávek
- v počátku výuka vychází z poznatků přírodovědného vzdělávání a následně doplňuje ostatní předměty odborného vzdělávání

**Hodnocení výsledků žáka**

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení
- u žáků je posilována schopnost kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivit, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatného řešení běžných pracovních problémů, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - návyk na nutnost práce s informacemi, kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k učení – vedení studentů k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problémů – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejíž nedílnou součástí jsou výpočty, grafy, žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku

**Uplatnění průřezových témat**

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce u kategorií zvířat, jež neumožňují vysokou míru automatizace provozu, jako podmínky pro dosažení úspěchů v jejich chovech
- Člověk a životní prostředí - respektují zásady chovu hospodářských zvířat s ohledem na životní prostředí a s tím související principy chovu welfare
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání v evidenci, kontrole užitečnosti a výpočtu krmné normy a krmné dávky

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce**



## Člověk a životní prostředí

### 3. ročník

1 týdně, P

#### Chov slepic

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>	Chov slepic Plemena slepic - nosná, kombinovaná, masná Plemena okrasná, užitkové hybridy Plemenitba, líhnutí kuřat přirozené, umělé, odchov a výkrm kuřat Krmení a ošetřování slepic Ustájení slepic ve velkochovu, drobnochovu, nemoci Hygiena chovu, prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>

#### Chov krůt

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>	Chov krůt Plemena krůt, plemenitba, líhnutí, odchov krůťat Krmení, ošetřování a ustájení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>

## 3. ročník

## Chov kachen a hus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>jmenuje možnosti chovu netradičních druhů zvířat</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>	Chov kachen Plemena kachen, plemenitba Líhnutí a odchov kachňat, krmení a ustájení kachen  Chov hus Plemena hus, plemenitba, líhnutí, odchov housat Krmení, ošetřování a ustájení hus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>jmenuje možnosti chovu netradičních druhů zvířat</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>

## Chov králíků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>	Plemena králíků, chov, využití Rozdělení plemen Plemenitba, březost, kocení Krmení, ošetřování a ustájení, požadavky na králíkárný Kožky, kožešiny, vlna, využití, nemoci, hygiena chovu, prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>

## 3. ročník

## Chov ovcí a koz

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>	Chov ovcí Plemena ovcí Způsoby plemenitby, březost, bahnění ovcí, odchov jehňat Krmení ovcí včetně způsobů pastvy Ustájení ovcí - ovčín, salaš, koliba, košár Ovčí vlna, sýry, nemoci, prevence Chov koz Plemena koz Způsoby plemenitby, březost, kocení, odchov kůzlat Krmení koz včetně způsobů pastvy Ustájení koz Dojení, ošetřování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>

## Chov koní

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>	Chov koní Plemena koní teplokrevná Plemena ostatní Plemenitba - říje, březost, odchov hříbat Krmení, ošetřování, ustájení koní Použití koní k tahu, agroturistice Sportovní využití koní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam</li> <li>popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat</li> <li>popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu</li> <li>vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva</li> <li>popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu</li> <li>vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství</li> </ul>

## 7.9.7 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
14+1	8+7	8+7

### Charakteristika předmětu

#### Obecné cíle předmětu

- umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat, stroje a zařízení, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby a služeb
- seznámit žáky s organizací pracovních procesů, naučit je dodržovat i pravidla bezpečnosti práce a hygieny
- zařadit základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí

#### Charakteristika učiva

- žáci získávají teoretické znalosti a praktické dovednosti, které postupují od jednodušších pracovních úkonů ke složitějším
- žáci si osvojují práci s ručním nářadím a drobnou mechanizací, provádějí obrábění materiálů, kovu a dřeva, základní zámečnické práce, obsluhu a opravy zemědělských mechanizačních prostředků a pracovních strojů na přípravu půdy, setí a sázení, stroje na ochranu rostlin, hnojení půdy, sklizňové stroje
- žáci vykonávají práce spojené s chovem drobného zvířectva, hospodářských zvířat a koní
- žáci mohou získat osvědčení na práci s motorovým vozíkem, svářečský průkaz, osvědčení pro práci s motorovou pilou a křovinořezem, průkaz obsluhy sklízecí mlátičky
- žáci poznávají provozy podniků v oblasti zemědělské výroby
- žáci dodržují všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zemědělství

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žáci jsou vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání
- k samostatné práci a k odpovědnosti za ni
- k pocitu sounáležitosti s pracovním kolektivem
- k respektování jiných názorů než svých vlastních a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- k ekologickému chování a jednání

#### Strategie výuky

- jsou užívány především metody výkladu, instruktáže doplněné názornými pomůckami
- z organizačních forem je nejčastější skupinové a individuální vyučování
- v každém ročníku jsou žáci rozděleni na skupiny, jako pracoviště žákům slouží odborné učebny, cvičné pozemky školy a školního statku, nebo smluvně zajištěné pracoviště
- individuální vzdělávání probíhá výhradně na specializovaných pracovištích
- jsou využívány výstavy, soutěže, odborné exkurze ve skutečných praktických provozech
- ve výuce je kladen důraz na interdisciplinární vztahy s odbornými předměty, ale i všeobecně vzdělávacími, zejména s matematikou, ekonomikou

#### Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů a řešení problémů
- teoretické znalosti jsou prověřovány ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy
- praktické dovednosti jsou hodnoceny výkonovou praktickou zkouškou
- je zjišťováno i autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení ze strany učitele a spolužáků

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

##### Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci obhajují své názory a postoje, seznamují se s odbornými výrazy a učí se je

používat, diskutují na pracovištích praxe s instruktory, jsou nuceni se jasně a srozumitelně vyjadřovat a obhajovat splnění zadaných úkolů

- kompetence sociální a personální - žáci pracují v kolektivu pracovníků daného pracoviště, učí se s tímto kolektivem spolupracovat a začleňovat se do něj, sledují práci vedoucích pracovníků se svými podřízenými a učí se vést mladší spolužáky při plnění jednoduchých úkolů
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny řešením výpočtů při plánování, prováděním inventarizací, výpočtu odměn, sestavováním sezónních plánů, prací s výměrami, spotřebou osiv, hnojiv a sadby, určováním výnosů, zpeněžováním zemědělských produktů, hodnocením užitekosti a posuzováním ekonomické výhodnosti výroby
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problémů - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence k používání informačních a komunikačních technologií jsou nedílnou součástí úkolů každodenní práce žáků při zvládnutí svých povinností na pracovištích praxe

#### Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - jde zejména o dovednost jednat se svými spolupracovníky na pracovišti, vytvářet dobré pracovní vztahy a vytvářet i prospěšné mimopracovní aktivity
- Člověk a životní prostředí - je důležité vést žáky k důslednému dodržování zásad ochrany životního prostředí zejména při praktické činnosti v ochraně rostlin, používání průmyslových hnojiv, nakládání s odpady, zpravování půdy, osevních postupech, provozu zemědělské mechanizace
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, žáci si uvědomují nutnost soustavné a zodpovědné práce

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Informační a komunikační technologie**

**Člověk a svět práce**

**Člověk a životní prostředí**

### 1. ročník

14+1 týdně, P

## 1. ročník

## BOZP

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		Školení BP, PO I. a II. stupeň. Seznámení s organizací učebního dne. Seznámení se s pracovištěmi pro odborný výcvik.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		

## díleenské práce

Dotace učebního bloku: 186

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí montážní a demontážní práce</li> <li>• ručně i strojně zpracovává kov, dřevo</li> <li>• zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů</li> </ul>		Ruční obrábění materiálu Měření. Pilování materiálu. Řezání materiálu. Stříhání materiálu. Vrtání materiálu. Řezání závitů. Ohýbání materiálu. Sekání a probíjení materiálů. Montážní a demontážní práce. Nerozebíratelné spoje. Rozebíratelné spoje - šrouby, vruty, klíny. Ochrana materiálu nátěrem. Konstrukce, údržby malé mechanizace.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Stroje a zařízení</b> 1. ročník technické materiály elektrická zařízení	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí montážní a demontážní práce</li> <li>• ručně i strojně zpracovává kov, dřevo</li> <li>• zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů</li> </ul>		

## pěstování rostlin

Dotace učebního bloku: 132

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonává základní práce při pěstování rostlin</li> <li>• rozezná základní půdní druhy a typy</li> <li>• vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin</li> <li>• zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• rozpoznává plodiny a plevele</li> </ul>		Zpracování půdy, používání ručního nářadí, mechanizace Hnojení půdy, druhy hnojiv, způsoby hnojení Setí a sázení Sklizeň plodin Rozpoznávání plodin a plevelů  Malá mechanizace - obsluha malotraktorů a přípojných strojů Ošetřování rostlin (mechanické, chemické).

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Stroje a zařízení</b> 1. ročník mechanizační prostředky pro zpracování půdy mechanizační prostředky na hnojení <b>Pěstování rostlin</b> biologie rostlin půda a její zpracování výživa a hnojení půdy setí a sázení ošetřování rostlin během vegetace	

**Kritéria hodnocení**

- vykonává základní práce při pěstování rostlin
- rozezná základní půdní druhy a typy
- vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin
- zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- rozpoznává plodiny a plevele

**práce při chovu hospodářských zvířat**

Dotace učebního bloku: 165

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• váží zvířata a eviduje přírůstky</li> <li>• vede stájovou evidenci</li> <li>• vykonává činnosti při chovu hospodářských zvířat</li> <li>• zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují</li> <li>• popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat</li> </ul>	Rozpoznávání druhů krmiva Chov drobného zvířectva Chov skotu Chov prasat Chov koní Evidence hospodářských zvířat Ochrana životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Stroje a zařízení</b> 1. ročník mechanizační prostředky pro ošetřování hospodářských zvířat mechanizační prostředky pro krmení zvířat <b>Chov zvířat</b> anatomie a fyziologie hospodářských zvířat obecná zootechnika	

**Kritéria hodnocení**

- váží zvířata a eviduje přírůstky
- vede stájovou evidenci
- vykonává činnosti při chovu hospodářských zvířat
- zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují
- popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat

## 2. ročník

## 2. ročník

8+7 týdně, P

## BOZP

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>	Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení s osnovami odborného výcviku 2. ročníku

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

## opravárenství

Dotace učebního bloku: 174

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá traktor a jednotlivé mechanizační prostředky</li> <li>• provádí opravy traktorů a zemědělských strojů</li> <li>• kontroluje technický stav mechanizačních prostředků, provádí údržbu, obsluhu a seřízení</li> <li>• provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin</li> </ul>	Konstrukce, seřízení, opravy a údržby zemědělských strojů. Konstrukce, ovládací prvky, opravy a údržby traktorů.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Stroje a zařízení</b> 2. ročník stroje pro setí a sázení stroje pro sklizeň píce <b>Motorová vozidla</b> ovládání a údržba vozidla	

<b>Kritéria hodnocení</b>
• ovládá traktor a jednotlivé mechanizační prostředky • provádí opravy traktorů a zemědělských strojů • kontroluje technický stav mechanizačních prostředků, provádí údržbu, obsluhu a seřízení • provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin



## 2. ročník

## pěstování rostlin

Dotace učebního bloku: 174

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vykonává činnosti spojené s pěstováním hospodářských plodin (připravuje půdu, hnojí, sází, seje, ošetřuje, sklízí, uskládňuje)</li> <li>ovládá traktor a jednotlivé mechanizační prostředky</li> <li>rozpozná významné choroby a škůdce</li> <li>rozpozná základní druhy pěstovaných plodin</li> </ul>	Základní zpracování půdy Hnojení půdy Setí a sázení plodin Ošetřování rostlin během vegetace Sklizeň polních plodin Základní kurz na sklízecí mlátičku Kurz na motorovou pilu a křovinořez

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Stroje a zařízení</b> 2. ročník agrotechnika okopanin skladování okopanin sklízecí mlátičky stroje pro setí a sázení stroje pro sklizeň pícnin skladování píce <b>Motorová vozidla</b> ovládání a údržba vozidla <b>Pěstování rostlin</b> obiloviny luskoviny olejniny speciální plodiny - přadné, siličnaté 3. ročník brambory cukrovka krmná řepa, mrkev, čekanka, tuřín	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vykonává činnosti spojené s pěstováním hospodářských plodin (připravuje půdu, hnojí, sází, seje, ošetřuje, sklízí, uskládňuje)</li> <li>ovládá traktor a jednotlivé mechanizační prostředky</li> <li>rozpozná významné choroby a škůdce</li> <li>rozpozná základní druhy pěstovaných plodin</li> </ul>

## chov hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 141

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vykonává činnosti spojené s chovem skotu, prasat, drobného zvířectva (krmí, napájí, ošetřuje...)</li> <li>rozpoznává druhy krmiv, určí krmnou dávku pro jednotlivé kategorie a druhy zvířat</li> <li>obsluhuje mechanizační prostředky spojeném s chovem zvířat</li> <li>kontroluje technický stav mechanizačních prostředků, provádí údržbu, obsluhu a seřízení</li> <li>určí základní plemena hospodářských zvířat</li> <li>charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti</li> <li>ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení</li> </ul>	Chov skotu Strojní dojení Chov prasat Plemenitba a inseminace Chov drůbeže Obsluha, údržba a oprava mechanizačních prostředků v ŽV

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Chov zvířat</b> 2. ročník živiny, krmiva a krmné dávky chov skotu	

**Kritéria hodnocení**

- vykonává činnosti spojené s chovem skotu, prasat, drobného zvířectva (krmí, napájí, ošetřuje...)
- rozpoznává druhy krmiv, určí krmnou dávku pro jednotlivé kategorie a druhy zvířat
- obsluhuje mechanizační prostředky spojeném s chovem zvířat
- kontroluje technický stav mechanizačních prostředků, provádí údržbu, obsluhu a seřízení
- určí základní plemena hospodářských zvířat
- charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti
- ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení

## 3. ročník

8+7 týdně, P

**BOZP**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>	Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení s osnovami odborného výcviku 3. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

**opravárenství**

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí opravy traktorů a zemědělských strojů</li> <li>• uplatňuje dovednosti spojené s ovládáním traktoru a jednotlivých mechanizačních prostředků</li> <li>• popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků</li> <li>• kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení</li> <li>• provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin</li> </ul>	Obsluha a opravy traktorů Obsluha a opravy zemědělských strojů.

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Stroje a zařízení</b> 3. ročník stroje na sklizeň cukrové řepy a brambor sklízecí mlátičky stroje pro setí a sázení mechanizační prostředky pro sklizeň píce	

**Kritéria hodnocení**

- provádí opravy traktorů a zemědělských strojů
- uplatňuje dovednosti spojené s ovládním traktoru a jednotlivých mechanizačních prostředků
- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků
- kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení
- provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin

**pěstování rostlin**

Dotace učebního bloku: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje a rozvíjí dovedností spojené s pěstováním plodin</li> <li>• uplatňuje dovednosti spojené s ovládním traktoru a jednotlivých mechanizačních prostředků</li> <li>• rozpozná základní druhy pěstovaných plodin</li> </ul>	Základní zpracování půdy Hnojení půdy Setí a sázení plodin Ošetřování rostlin během vegetace Sklizeň polních plodin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Stroje a zařízení</b> 3. ročník hnojení půdy ochrana rostlin sklizeň speciálních rostlin <b>Motorová vozidla</b> ovládání a údržba vozidla <b>Pěstování rostlin</b> hnojení půdy ekonomické zhodnocení zemědělských produktů <b>Alternativní zemědělství</b> zpracování půdy výživa a hnojení půdy základy ochrany rostlin technologie pěstování plodin	

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje a rozvíjí dovedností spojené s pěstováním plodin
- uplatňuje dovednosti spojené s ovládním traktoru a jednotlivých mechanizačních prostředků
- rozpozná základní druhy pěstovaných plodin

## 3. ročník

## chov hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede stájovou evidenci</li> <li>popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků</li> <li>profesionálně zachází ze zvířaty</li> <li>ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení</li> <li>ošetřuje matku i mláďata po porodu</li> </ul>	Chov skotu Technologie dojení Chov prasat Obsluha a údržba mechanizačních prostředků v ŽV Stájová evidence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Stroje a zařízení</b> 3. ročník dojení, dojírny <b>Chov zvířat</b> chov prasat	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede stájovou evidenci</li> <li>popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků</li> <li>profesionálně zachází ze zvířaty</li> <li>ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení</li> <li>ošetřuje matku i mláďata po porodu</li> </ul>

## speciální dovednosti

Dotace učebního bloku: 204

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svařuje v ochranné atmosféře</li> <li>obsluhuje motorové vozíky</li> <li>obsluhuje motorovou pilu a křovinořez</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>	Základní kurz svařování v ochranné atmosféře  Základní kurz obsluhy řidičů motorových vozíků Automatizace zemědělské techniky (precizní zemědělství)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>svařuje v ochranné atmosféře</li> <li>obsluhuje motorové vozíky</li> <li>obsluhuje motorovou pilu a křovinořez</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se **z ř i z o v a t e l e m** - spolupráce je dobrá a bezproblémová, zástupci školy jsou členy krajských komisí pro optimalizaci škol, členy konkurzních komisí na místa ředitelů podobně zaměřených škol, členy poradní komise náměstka hejtmána pro školství.

Spolupráce s **o d b o r n ý m i o r g a n i z a c e m i** - škola je aktivním členem **Asociace pro rozvoj venkovského prostoru, Asociace učňovských zařízení, Chemické sekce Asociace středních průmyslových škol, Asociace škol provozujících autoškolu, Asociace ekologického zemědělství, Místní akční skupiny Opavsko a Agrární komory**. V rámci přednáškové činnosti spolupracuje s více než 30 odbornými institucemi v oboru. Spolupráce s Agrární komorou je velmi úzká. Škola se výrazně podílí na jejich aktivitách - přednáškové činnosti, projekční činnosti, organizaci valných hromad.

Škola je jmenována Centrem odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství a je vnímána jako neformální centrum celoživotního vzdělávání v zemědělských oborech.

**Nejužší spolupráci má škola navázanu se sousedícím Školním statkem, na němž probíhají praxe i odborný výcvik. Školní statek realizuje vzdělávací koncepci a modernizuje své provozy, zejména v oblasti chovu hospodářských zvířat a skleníkového hospodářství. Škola se ve spojení s předními odborníky v oblasti podílí na projekční činnosti a následné rekonstrukci školního statku vedoucí k modernizaci daných pracovišť. Zaměřuje se rovněž na vzdělávání v rámci tzv. precizního zemědělství neboli Zemědělství 4.0. Na zavedení moderních technologií do výroby a výuky, na sepětí zemědělství s údržbou krajiny a ochranou životního prostředí, na vzdělávací akce pro širokou veřejnost. Škola a sousední školní statek patří se svou koncepcí zemědělského a zahradnického vzdělávání k ojedinělým vzdělávacím komplexům v rámci ČR.**

Aktivní spolupráce se zaměstnavateli v oblasti chemického průmyslu vyústila v otevření oboru Chemik operátor a Chemik. Veškerá spolupráce při tvorbě učebních osnov, zabezpečení praktické výuky a projekční činnosti v této oblasti je příkladná. Propojení školy a praxe je na výborné úrovni. V oblasti chemické technologie se jedná o spolupráci školy a podniku **Teva Czech Industries s.r.o.** Škola zajišťuje praktickou výuku žáků oboru „Chemik operátor se zaměřením na farmacii“ v Training centru Teva Czech Industries, s.r.o. Zde mají žáci školy skvělé zázemí pro moderní praktickou výuku podle potřeb významných zaměstnavatelů. Škola spolu s výše jmenovaným podnikem se podílí na personálním zajištění praktické výuky. Pro dospělé zaměstnance TEVY pak škola připravila a realizuje kurzy pro získání profesní kvalifikace „Chemik pro obsluhu zařízení“ a „Mistr ve farmacii“. Příklad této spolupráce školy a zaměstnavatele pak prezentovala na Ministerstvu školství jako příkladnou spolupráci v rámci ČR.

V oblasti zemědělského vzdělávání pak škola započala velmi dobrou spolupráci s firmou **Navos a.s.** V rámci této spolupráce firma motivuje žáky k učení a odměnila nejlepší žáky a studenty v zemědělských oborech věcnými dary. Poskytuje škole možnost vynikajících exkurzí do svých podniků, nabízí spoluúčast na veletrzích a výstavách a poskytuje možnost návštěv významných zemědělských akcí v celé ČR.

Spolupráce s **Ú ř a d e m p r á c e a z a m ě s t n a v a t e l i** - tato spolupráce patří k prioritním, škola pravidelně ve spolupráci s Úřadem práce v Opavě vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce. Spolupráce probíhá v rámci koncepce školy, nových oborů, sledování uplatnitelnosti na trhu práce. Žáci spolu s výchovným poradcem navštěvují Úřad práce v rámci přípravy na volbu povolání. Škola se účastní všech tematických akcí zaměřených na správný výběr budoucího povolání.

Motto školy je „**Škola pro život**“ pro níž platí beze zbytku „**Učíme se pro život a ne pro školu**“. Za poslední roky jsme zoptimalizovali studijní nabídku, otevřeli mnoho nových středoškolských oborů, nástavbové studium a vyšší odbornou školu, vše s podporou Úřadu práce. Zajistili tak maximální horizontální i vertikální propustnost ve vzdělávání a možnost pro žáky zvolit si svou úroveň vzdělávání a zabezpečit co největší úspěšnost při vzdělávání. Spolupracujeme se zaměstnavateli prostřednictvím Agrární komory, spolupodílíme se na praxích a odborném výcviku v provozu a vytváříme podmínky pro kvalitní praxi a následnou co nejlepší uplatnitelnost v podnicích. Škola má v sousedství funkční **Školní statek** s rostlinnou a živočišnou produkcí, drobnochovem, chovem koní, ovocnou školkou, rozsáhlými skleníky a prodejnou zahradnických produktů, keramiky a přípravků pro zahradníky. Škola má tři školní závody - Kylešovskou a.s., Zemědělské obchodní družstvo Hlavnice, firmu Pasič s.r.o. a řadu dalších spolupracujících organizací. Spolupráce se zaměstnavateli je na příkladné úrovni – probíhá v oblasti stáží ve firmách, praxích, účasti odborníků z praxe ve výuce, zapůjčování moderní techniky a technologií, spolupráci na výstavách, přehlídkách a veletrzích.

Zástupci zaměstnavatelů mají své zastoupení ve školské radě při střední i vyšší odborné škole. Velmi intenzivní spolupráce probíhá nejen se zemědělskými, zahradnickými a zpracovatelskými institucemi. Dochází k propojení vzdělání ve škole s praktickou výukou přímo v moderních vzdělávacích střediscích a provozech.

Spolupráce s **u n i v e r z i t a m i** - na základě dohody o spolupráci mezi naší školou a Univerzitou Palackého v Olomouci má škola právo používat označení **Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci** (zkráceně Fakultní škola PĚF UP).

Na základě dohody o spolupráci mezi naší školou a Mendelovou univerzitou v Brně má škola právo používat označení **Trenérská škola Mendelovy univerzity v Brně**.

Principy spolupráce mezi výše uvedenými školami jsou v následujících oblastech:

1. Podpora zájmu o přírodovědné obory, zemědělské a zahradnické obory (odborné exkurze a popularizační akce, společné akce na podporu zájmu o přírodovědné obory, zemědělské a zahradnické obory, podpora a rozšiřování informací o akcích týkajících se propagace a popularizace přírodovědných, zemědělských a zahradnických oborů i mezi další subjekty).
2. Vyhledávání a vedení talentovaných studentů (strany budou spolupracovat při vedení zájmových kroužků, SOČ, na projektech typu Badatel, na organizaci olympiád z přírodovědných, zemědělských a zahradnických oborů a dalších odborných soutěží dětí a mládeže).
3. Příprava budoucích učitelů (SŠ umožní realizaci pedagogických praxí studentů, dle možností umožní provádět didaktické výzkumy, strany budou spolupracovat na tvorbě výukových materiálů apod.).
4. Společné grantové projekty (strany budou spolupracovat při vyhledávání, přípravě a případné realizaci vhodných grantových projektů týkajících se oblastí společného zájmu, univerzity nabídnou své zkušenosti s přípravou grantových projektů).
5. Vzájemná informovanost (strany se budou vzájemně informovat o akcích a aktivitách v oblasti společného zájmu, SŠ umožní ve svých prostorách umístění základních informací – např. formou nástěnky nebo posteru, SŠ i univerzity zveřejní na svých webových stránkách informace o vzájemné spolupráci).
6. Podpora dalšího vzdělávání středoškolských učitelů (odborné konzultace, odborné semináře pro učitele přírodovědných, zemědělských a zahradnických oborů apod.)

S **Ostravskou univerzitou** jsme uzavřeli smlouvu o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem zajištění projektu s názvem „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“.

Spolupráce se **z a h r a n i č í m** - na mezinárodním poli spolupracujeme s partnerskými organizacemi z PL (Zespół szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Glubczycach, Zespół szkół Nr.1 Kedzierzyn-Koźle, Izba rolnicza Opole a

Supraśl), SK (SPOŠ a PaSV Levice, OZ Štvorlístok, HOS Bardejov, FS Čerhovčan), RO (zemědělská univerzita v Bukurešti), ES (Europroyectos Granada, AC Traductores Cordoba, ESNEPI – agentura regionálního rozvoje a COCEDER), PT (RUDE, zemědělská škola střední Covilha), GR (farmářka Eleni Andronikidu, Municipality of Preveza).

V Polsku jsme partnerem střední školy Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Władysława Szafera w Glubczycach, na Slovensku Strednej škole poľnohospodárstva a služeb na vidieku v Levicích, další zemědělskou partnerskou střední školou je portugalská zemědělkyně v Covilze a také zemědělská střední škola z Francouzské Guayany z Cayenne.

Zahraničními univerzitními partnery jsou Faculty of Agriculture, University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine Bucharest z Rumunska, a University of Ruse z Bulharska, kde spolupracujeme s předními odborníky v oboru včelařství, ovocnářství a zemědělských plodin. Naše spektrum partnerů patřičně doplňují organizace pro rozvoj venkova, a to portugalská MAS – organizace RUDE z portugalské Covilhy a španělská organizace ESNEPI ze španělských Pyrenejí a COCEDER z Valladolidu.

Mimoškolní organizace také od letošního roku zastupuje Agrární komora z Polska – Izba rolnicza w Opolu.

Odborné praxe pro naše žáky připravuje řecká farma Eleni Andronikidu z Prevezy a španělská organizace Europroyectos z Granady.

V neposlední řadě v rámci zahraničních i místních aktivit spolupracujeme s opavskou ekologickou neziskovou organizací Natura Opava, Moja.Opava.cz a naším sportovním klubem SSK MŠŠZe Opava, kteří připravují pro naše žáky přírodovědné expedice a mezinárodní výměny mládeže se zaměřením na tradiční zemědělství a zdravý pohyb.

V oblasti mezinárodní spolupráce, zejména na úseku praxe žáků a studentů pokračujeme v pestré paletě nabídek. Škola je realizátorem velkého spektra zahraničních stáží a vzájemných studentských výměn pro všechny obory napříč studijními obory školy – praxe – Agropodnikání, Zemědělec, Zahradník, partnerské projekty – Přírodovědné lyceum, VOŠ, Agropodnikání, kempy mládeže pro obory – Podnikání, Přírodovědné lyceum, Agropodnikání, Chemik operátor, Zahradník, Zemědělec - farmář.



## 9 Projekty

---



## 9.1 Projekty

Určen pro:

Škola je velmi aktivní v oblasti národních i mezinárodních projektů a opakovaně realizuje projekty, které lze zařadit do následujících kategorií:

### 1) Projekty mezinárodní spolupráce v problematice lokální produkce, zemědělství, agroturistiky, kultury a historie a osobního rozvoje

škola opakovaně realizuje v rámci programů, Erasmus+ a další.

Projekty mají zvýšit environmentální, kulturní a historické znalosti žáků zkušeností z mnoha zemí Evropy. Jsou realizovány v pravidelných setkáních skupin žáků a pedagogů, během kterých žáci vidí ukázky dobré praxe v zemědělství daných regionů, kulturní a historické památky a zvláštnosti, účastní se řady exkurzí, setkání s odborníky, využívají jazykovou vybavenost pro komunikaci a zpracovávání výsledků projektů, pořizují fotodokumentaci a prezentaci jednotlivých setkání.

### 2) Projekty s environmentální tematikou, které škola opakovaně získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na práci s moderními diagnostickými a monitorovacími přístroji. Jsou směřovány na monitorování životního prostředí, řek Opavska, stavu ovzduší v Opavě a srovnatelných oblastech a na aplikaci poznatků a dovedností žáků z různých oblastí teoretického vyučování, zejména biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, biotechnologie, člověk a příroda. Jejich cílem je formování pozitivního a odpovědného ekologického vztahu k životnímu prostředí, schopnost analyzovat a hodnotit problémy přírody, ověřovat metody pracovních postupů nejen v laboratoři, ale i v terénu a efektivní využití moderních měřicích, informačních a komunikačních technologií.

Při pozorování přírody a praktických úkolech se naučí zacházet s moderními prostředky výzkumu (digitální fotoaparát, videokamera, počítač, monokulární lupa, mikroskop, ...) a s moderní měřicí technikou Pasco a Vernier, která podporuje efektivnější využití času, dává možnosti porovnání předpokladů s reálnými výsledky, umožňuje uchovávání dat pro jejich pozdější rozbor a díky okamžité odezvě jsou měřené hodnoty pro žáky pochopitelnější.

### 3) Projekty zaměřené na spolupráci školy s univerzitami, které škola opakovaně realizuje v rámci dotací ESF, národních nebo krajských ČI PROGRAMU ERASMUS+ VET,

jsou zaměřeny na aktivní spolupráci mezi naší střední školou, Mendlovou univerzitou v Brně, Univerzitou Palackého v Olomouci, Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou v Ostravě, Ostravskou univerzitou nebo Slezskou univerzitou v Opavě. Jsou v souladu s Bílou knihou terciárního vzdělávání, podporují horizontální prostupnost studia. Cílovou skupinou jsou žáci středních škol. Lektori univerzit přednášejí odborná témata přímo na půdě partnerské střední školy, školí vyučující střední školy, představují zázemí a technické možnosti vysokých škol a univerzit i jejich vědeckotechnologických parků a kampusů. Ve spolupráci s lektory účastníci projektů zpracovávají středoškolské odborné práce a po jejich úspěšné obhajobě obdrží certifikát o absolvování projektu. Pod vedením lektorů se aktivně účastní seminářů zaměřených na prezentaci Středoškolské odborné činnosti. Projekt žákům zjednodušuje přechod ze středoškolského typu studia na formu vysokoškolskou a usnadňuje jejich přijetí na specializované technické obory. Celkově by měl projekt přispět ke zvýšení zájmu o studium technických, zemědělských, přírodovědných a ekologických oborů mezi žáky školy.

Díky Erasmus+ spolupracujeme se zemědělskými univerzitami v Bukurešti (RO) a Ruse (BG)

### 5) Projekty zaměřené na zájmové činnosti a rozvoj klíčových kompetencí žáků – projekty, které škola získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí a praktických dovedností žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání zejména v oblasti chovu koní, jezdeckého sportu a aranžování rostlin. Projekty reagují na aktuální trendy v ČR, jako jsou neustále rostoucí počet chovaných koní a zvyšování estetického cítění obyvatel, které naplňuje právě originální užití květin. Tematicky projekty řeší dvě zdánlivě nesouvisející oblasti, které se však prolínají samotným zaměřením školy. Teoretické, z části i praktické znalosti získají žáci v odborných vyučovacích předmětech oborů agropodnikání, přírodovědné lyceum, ochrana přírody a prostředí, zemědělec - farmář a zahradník a mohou je rozvíjet v zájmových kroužcích chovu koní a jezdeckví a aranžování, které fungují ve spolupráci se Školním statkem.

### 6) Projekty zaměřené na oblast evaluace a autoevaluace školy - projekty, ve kterých škola působí jako

**partner renomovaných pracovišť zaměřených na hodnocení školy v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,**

jedná se o projekty s univerzitami nebo specializovanými firmami v oblasti evaluace, které reagují na "Podporu efektivitu vzdělávání v Moravskoslezském kraji". V rámci těchto projektů se zapojujeme do tvorby metodiky a vlastní realizace hodnocení kvality školy. Spolupodílíme se na zavádění kompletní metodiky hodnocení kvality školy do praxe. Metodika je rozpracována do dvouletých cyklů v mnoha oblastech života škola a její realizace probíhá od roku 2006.

**7) Projekty zaměřené na úpravu okolí školy, vybudování přírodovědných expozic a naučných stezek, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,**

jsou zaměřeny na spolupráci žáků a učitelů střední školy a partnerské základní školy s odbornými pracovníky při tvorbě vzdělávacích materiálů v 7 ucelených oblastech environmentální výuky s využitím potenciálu dendrologicky významného školního parku. Jde o projektové vyučování, tvorbu vzdělávacích modulů zaměřených na expozice přírodnin a odborné průvodcování. Součástí je také vytváření digitálních prezentací, informačních tabulí s popisy expozic, časových výstav a soutěží, provozování letní učebny v parku a klasické environmentální učebny s množstvím sbírkových materiálů a digitálních záznamů z oblasti přírody pro širokou škálu žáků základních a středních škol. Projekty jsou zaměřeny na tvůrčí činnost i nevěšední možnosti výuky. Vedou tak k dalšímu stupni pokroku ve výuce, nejen k tvorbě studijního materiálu a výuce samotné, ale také k jejich prezentaci, propojení základního a středního vzdělávání, k prohlubování rétorických dovedností a odborných znalostí v této důležité oblasti.

**8) Projekty zaměřené na podporu výuky cizích jazyků a jazykové vybavenosti žáků, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,**

slouží k prohloubení výuky cizích jazyků na střední odborné škole. Jsou vytvářeny nové studijní podpory pro jazyk anglický a německý v několika úrovních posilující klíčové kompetence žáků a zavádějící nové vyučovací metody, které jsou ověřovány v intenzivních jazykových kurzech.

Pro žáky 1. a 2. ročníků naší školy jsou zaváděny jazykové dílny, které podporují vlastní tvořivost žáků hravou formou. V 1. ročníku je práce v dílnách zaměřena na všeobecná témata, ve 2. ročníku na profesně zaměřenou slovní zásobu.

Současně jsou vytvářeny výukové a testovací programy, v nichž najdou žáci jednotlivá témata rozpracovaná, doplněná o slovní zásobu, vybranou gramatiku, včetně rozšiřujících cvičení, a informace o reáliích. Pro žáky je cenná i testovací část, kde si budou moci ověřit své znalosti, získané během jazykového kurzu nebo samostudia. Tyto programy jsou nastaveny tak, aby mohly být nadále využívány pro domácí přípravu žáků či doplňující přípravu k různým typům zkoušek.

**9) Projekty zaměřené na přípravu žáků ve stěžejních znalostech a dovednostech podle požadavků zaměstnavatelů, na spolupráci školy a sociálních partnerů, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,**

zajišťují vyšší adaptabilitu absolventů v praxi, zlepšení znalostí a dovedností žáků v anglickém jazyce, případně odborných předmětech podle požadavků zaměstnavatelů. Zapojení rodilých mluvčích, odborných poradců a zaměstnavatelů jako partnerů přispívá ke zvýšení motivace žáků učit se v cizím jazyce komunikovat. Učitelům jsou umožněny stáže v podnicích a kontakt s odbornými pracovníky i rodilými mluvčími, jsou proškoleni v metodách výuky s využitím multimediálních materiálů a v metodách hodnocení výsledků jazykového, případně odborného vzdělávání. Pilotní ověřování multimediálních výukových materiálů probíhá v malých skupinách mimo školu, aby žáci měli učení spojené s příjemným prostředím a zážitky. Zpětná vazba v pilotáži je zajištěna žáky i lektory, nově vytvořené produkty jsou validovány zaměstnavateli. Po ukončení projektu jsou produkty využívány nejen v angličtině, ale také v odborných předmětech.

**10) Projekty zaměřené na spolupráci školy s výzkumnými ústavy a institucemi, které škola opakovaně realizuje jako partner v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,**

jejichž cílem je přednášková činnost pro žáky středních odborných škol, směřující k jejich zaujetí a získání pro práci ve výzkumu, seznámení s výzkumnou prací formou prezentace vědeckých a výzkumných pracovníků s cílem vysvětlit obsah, principy, metody, systémy výzkumné práce a zajistit informovanost pedagogů o nových postupech a výzkumné činnosti v oboru. Jejich součástí jsou odborné exkurze pro žáky středních škol ve výzkumných ústavech i v jiných výzkumných institucích, žákovské praxe na výzkumném pracovišti, účast na mezinárodních veletrzích, návštěva významných zahraničních pracovišť vědy a výzkumu, interaktivní vzdělávání, pořádání workshopů.

**11) Projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a diagnostiku třídních kolektivů, které škola získává v rámci národních nebo krajských dotací,**

jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jejich motta jsou „Učit se spolu žít“, „Pod jednou střešou“ apod. Náplní projektů je diagnostika třídních kolektivů, besedy s problémovými skupinami za přítomnosti psychologa, adaptační víkendy pro žáky 1. ročníků, školení pro pedagogický sbor v oblasti prevence negativních jevů. Součástí je činnost školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence na škole, jejich vzdělávání a odborný růst. Zároveň škola pořádá kempy mládeže sportovního klubu zaměřené na osobní rozvoj, etický klub v rámci projektu Etika v komunikaci neziskovky Moja.Opava.cz.

**12) Projekty zaměřené na podporu výuky cizích jazyků a jazykové vybavenosti pedagogů, které škola realizuje v rámci projektů Erasmus+ , ESF, národních nebo krajských,**

slouží k prohloubení jazykové vybavenosti pedagogů střední odborné školy.

Naše škola se pravidelně zapojuje do programu Erasmus+ a získává grant na jazykovou stáž do různých částí EU za získáním zkušeností, prohloubením jazykových znalostí a poznáním cizích zemí, např. Velká Británie, Irsko, Rakousko, Španělsko, Malta, Kypr či italská Taormina.

**13) Projekty zaměřené na modernizaci výuky a podporu přírodovědného a odborného vzdělávání, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,**

cílem těchto komplexních projektů je podpořit modernizaci odborného a přírodovědného vzdělávání a intervence naplánované v krajském akčním plánu vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území krajů prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Důraz je kladen na podporu vzdělávání, mentoring a síťování se zkušenými kolegy, na zvýšení kvality odborného vzdělávání a podněcení zájmu dětí a žáků o technické obory cestou intenzivní spolupráce mezi mateřskými, základními, středními a vyššími odbornými školami v regionu s úzkou vazbou na zaměstnavatele a vysoké školy a univerzity. Nedílnou součástí je podpora aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky a studenty ohrožené školním neúspěchem s cílem prevence předčasného ukončení vzdělávání. Součástí projektů kromě modernizace odborného a přírodovědného vzdělávání jsou aktivity z oblasti podpory odborného a polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství, dále rozvoje výuky cizích jazyků, podpory čtenářské a matematické gramotnosti. Vzdělávání pedagogů je zaměřeno na osobnostní rozvoj a pedagogiku pedagogů a vedoucích pracovníků. Vzdělávání pedagogů probíhá v oblastech jako je osobnostní rozvoj, pedagogika a odbornost. Ke vzdělávání žáků přispívají centra praktického vyučování, účast žáků ve firmě, firem ve škole, dále soutěže a přehlídky odborných dovedností žáků, vytvoření, obnovení a dovybavení odborných učeben, laboratoří a dílen, s cílem podpory polytechniky, spolupráce ze ZŠ/MŠ – sdílení učeben/dílen/laboratoří, dovednostních workshopů s cílem podpořit polytechnické vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli. Škola pořádá projektové dny/výjezdy žáků, odborné technické kroužky pro žáky SŠ, kroužky pro žáky ZŠ, vzniklo Centrum kariérového poradenství, motivační workshopy pro žáky 1. ročníků, prezentády, dnů ve firmách, kroužky cizího jazyka s cílem gramotnostní podpory k vyrovnání úrovně žáků, podpory aktivit žákovského studijního klubu v rámci neformálního vzdělávání.

**14) Kulturní žně na Zemědělce**

tento ojedinělý projekt vznikl během školního roku 2021/2022, kdy byl v rámci projektu OKAP založen Mediálně-čtenářský kroužek. Samotný kroužek má široký záběr aktivit. Za dobu jeho existence jsme navštívili mnoho výstav, koncertů nebo workshopů. Společně s vedením školy jsem se rozhodli posunout jeho činnost na vyšší úroveň a vznikla tak myšlenka „Kulturní žně na Zemědělce.“ V rámci tohoto projektu pořádáme společně odpoledne, ať už hudební, literární nebo filmová a další naší vizí je zvát hosty z těchto kulturních oblastí. Pod hlavičkou tohoto projektu jsme uspořádali už několik výstav – například výstavu z Knihovny Václava Havla s názvem *Edice Expedice*, výstavu zapůjčenou židovským muzeem nebo výstavu věnovanou opavské rodačce *Joy Adamsonové*. Další významnou akcí byla *Výstava k výročí 100. let školy*, kde byly také slavnostně „pokřtěny“ *Kulturní žně na Zemědělce*. Celá akce vzbudila i mediální zájem. Hlavní aktivitou však jsou hudebně-literární odpoledne. Pilotní Kulturní žně proběhly 10. března a hostily hudebníka, spisovatele, herce a frontmana kapely Květy, Martina Kyšperského. Program nabízel nejen koncert, ale i autorské čtení básnické sbírky *Ztracení kamarádi* a také promítání filmu *Martánské lodě*. Dalším našim hostem byl pedagog a hudební publicista Milan Bátor. Studenty i pedagogy seznámil s tvorbou Davida Stypky, jehož básnická sbírka *Kráky* je součástí seznamu maturitní četby. I tato událost se těšila velkému zájmu mezi studenty i veřejností. Snažíme se tak naplnit v rámci RVP a ŠVP podporu čtenářské a mediální gramotnosti.

**Projekty jsou určeny pro všechny žáky školy napříč jednotlivými ročníky.**

**Seznam aktuálních projektů je uveden na webových stránkách a ve výroční zprávě o činnosti školy.**

## 10 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	746 01 Opava, Purkyňova 12		
<b>Název ŠVP</b>	Zemědělec - farmář 3. verze		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Vlastní hodnocení škol, které je od ledna 2005 součástí jejich aktivit, je kodifikováno § 12 školního zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zejména však § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY:

Rámcová **struktura** vlastního hodnocení školy a **kritéria** vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno na základě zpracovaných materiálů Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji – „Ověřování kvality školy“. Tento materiál zpracoval tým autorů z Ostravské univerzity a naše škola je partnerem tohoto projektu. Metodická skripta i smlouva o partnerství jsou přiloženy k vlastnímu hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy je vždy z a m ě ř e n o na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

**Hlavní oblasti** vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

**Pravidla** vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou veřejné pro všechny pracovníky a žáky školy. Jsou uschovány u ředitele školy, pracovníci školy s nimi budou seznámeni na poradách, žáci na vývěškách školy.

Školní vzdělávací program byl schválen školskou radou v červnu 2022.