

školní vzdělávací program

Zahradník 4. verze

RVP 41-52-H/01 Zahradník

Kompletní ŠVP

**Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola,
Opava, příspěvková organizace**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	10
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	22
5	Učební plán	25
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	28
7	Učební osnovy	30
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	30
7.1.1	Český jazyk a literatura	31
7.1.2	Anglický jazyk	45
7.1.3	Německý jazyk	53
7.2	Společenskovědní vzdělávání	58
7.2.1	Občanská nauka	59
7.3	Přírodovědné vzdělávání	67
7.3.1	Fyzika	68
7.3.2	Chemie	72
7.3.3	Biologie a ekologie	76
7.4	Matematické vzdělávání	78
7.4.1	Matematika	79
7.5	Estetické vzdělávání	84
7.5.1	Český jazyk a literatura	85
7.6	Vzdělávání pro zdraví	91
7.6.1	Tělesná výchova	92
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	101
7.7.1	Informační a komunikační technologie	102
7.8	Ekonomické vzdělávání	114
7.8.1	Ekonomika	115
7.9	Odborné vzdělávání	120
7.9.1	Základy zahradnické výroby	121
7.9.2	Zahradnické stroje a zařízení	124
7.9.3	Květinářství	128
7.9.4	Zelinářství	135
7.9.5	Ovocnictví	140
7.9.6	Sadovnictví	145
7.9.7	Vazačství a aranžování	151
7.9.8	Základy výroby	161
7.9.9	Základy mechanizace	164
7.9.10	Biologie a ekologie.	167
7.9.11	Mechanizace	170
7.9.12	Odborný výcvik zahradník	173
7.9.13	Odborný výcvik zahradní technika	185
8	Spolupráce se sociálními partnery	197
9	Projekty	200
9.1	Projekty	200

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Zahradník 4. verze	Název RVP	RVP 41-52-H/01 Zahradník
Datum	21. 5. 2008	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1. 9. 2022		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12
IČ	47813130
REDIZO	600017311
Ředitel	Ing. Arnošt Klein
Telefon	555333001
Fax	553760510
Email	info@zemedelka-opava.cz
www	www.zemedelka-opava.cz

Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ	70890692
Telefon	595622222
Fax	595622126
Email	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	www.kr-moravskoslezsky.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj		
Název ŠVP	Zahradník 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent školního vzdělávacího programu se uplatní v oblasti zahradnické výroby, a to v oborech – zelinářství, květinářství, ovocnářství, sadovnictví. Je připravován pro výkon činností v zahradnických firmách a v příbuzných zemědělských oborech a službách v těchto oblastech: množení ovocného a okrasného materiálu, pěstování květin ve sklenicích a na volné půdě, pěstování ovoce a zeleniny, zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav, floristika (tj. vazačství a aranžování květin). Součástí profesní přípravy je získání osvědčení pro práci s motorovou pilou (pro chlapce) a křovinořezem (pro chlapce a dívky), je vybaven dovednostmi pro podnikatelskou činnost a vedení živnosti.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání zahradník. Dále může vykonávat odborné funkce v obchodních společnostech a firmách, které souvisejí s realizací zahradnických činností.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na nástavbovém studiu na střední škole.

KOMPETENCE ABSOLVENTA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

a) **Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- vládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metodu a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se připraveně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat své myšlenky a obhajovat své názory a postoje;
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 - dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

ODBORNÉ KOMPETENCE

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty, tzn. aby absolventi:

- vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě;
- upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu;
- používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí;
- prováděli ochranu rostlin;
- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou;
- ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin;
- pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů;
- sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici;
- určovali základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin;
- zhotovovali floristické výrobky k různým příležitostem;
- navrhovali a realizovali interiérovou a exteriérovou květinovou výzdobu.

e) Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy, tzn. aby absolventi:

- prováděli základní zeměměřické práce;
- zakládali a udržovali zahradní a krajinné úpravy dle účelu;
- vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch.

f) Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě, tzn. aby

absolventi:

- používali a udržovali zahradnické nářadí;
- odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály;
- používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování;
- pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací.

g) Vykonávat provozní činnosti, tzn. aby absolventi:

- vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci;
- dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb;
- využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby.

VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Zahradník	41-52-H/01	3

3 Charakteristika školy

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

Historie školy se datuje od podzimu roku 1920, kdy zahájil její první ročník s 27 studenty a jednou studentkou výuku v pronajatých prostorách budovy Mariánského ústavu na Kylešovském kopci.

S výstavbou nové školní budovy podle plánů plzeňského architekta ing. Hanuše Zápala se začalo v roce 1925. V témže roce na počest 75. narozenin prezidenta republiky byla škola pojmenována školou Masarykovou. Pravidelné vyučování bylo v nové budově zahájeno dne 7. ledna 1927. Současně začala realizace plánu úpravy okolí školy podle architekta Škrobánka. Prostor před budovou – školní park byl koncipován jako arboretum. Studenti i návštěvníci se tak dodnes mohou seznámit s mnoha druhy stromů a keřů rostoucích v našich lesích i sadech. Velký travnatý koberec proti průčelí budovy ohraničují v rozích jehličnany. Po straně školní budovy směrem k městu bylo zřízeno hřiště a na straně protilehlé byl založen ovocný sad, zelinářská a botanická zahrada a pokusná pole.

Jak budova, tak i okolí školy bylo projektováno opravdu nadčasově s výhledem do daleké budoucnosti. Jen s drobnými vnitřními úpravami slouží svému účelu dodnes. Po listopadové revoluci se škola vrátila k čestnému pojmenování „Masarykova“ a další úpravy názvu si vynutily reorganizace v posledních několika letech. V roce 2002 bylo se školou sloučeno střední odborné učiliště zemědělské, následně škola akreditovala nové studijní i učební obory a v roce 2006 jí bylo povoleno otevřít vyšší odbornou školu, což se objevilo i v jejím současném názvu.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako příspěvková organizace. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj ke dni 1. října 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č.j. 24 326/2001-14 ze dne 25. září 2001.

Hlavní budova je hodnocena jako skvost neoklasicistické architektury a je umístěna uprostřed parku. Škola má vlastní domov mládeže i školní jídelnu s dostatečnou kapacitou i přes vysoké procento dojíždějících a stravujících se žáků. Spolu se sousedícím Školním statkem tvoří škola komplex, který je jedinečný v oborovém vzdělávacím systému. Také v oblasti sportu je škola skvěle vybavena - má dvě tělocvičny, horolezeckou stěnu, posilovnu.

V současné době jde o školu s maximální vertikální i horizontální prostupností vzdělávání v oborech zemědělských, zahradnických a přírodovědných - sdružuje 3 obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem, 4 obory zakončené maturitní zkouškou, obor nástavbový a je výrazně činná v celoživotním vzdělávání. Podarilo se vybudovat přírodovědně – zemědělské centrum vzdělávání a škola se tak stala ve svém zaměření jednou z největších škol v celé ČR.

Škola je součástí jednoho ze dvou pilotních center celoživotního vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR s názvem „Moravskoslezské centrum odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“. Jde o sdružení 4 odborných škol, Školního statku a Agrární komory. Na základě akreditace Ministerstva zemědělství evid. č. 024/02-2010 každoročně realizujeme rekvalifikační vzdělávací program „Kurz pro výkon obecných zemědělských činností“. Tento projekt pro vzdělávání zemědělců schválilo Ministerstvo zemědělství dne 22. 9. 2004, č. j. 32 638/2004-13020.

V oblasti celoživotního vzdělávání jsme každoročně uskutečnili spoustu seminářů, odborných kurzů, exkurzí, výstav a předváděcích akcí, jichž se zúčastní více než 10 000 respondentů.

Škola studentům nabízí velké množství kroužků z oblasti sportovní, kulturní, odborné a studijní.

Škola sdružuje:

1. Střední školu

- kapacita 640 žáků
- IZO 000 601 853

Studijní obory:

- AGROPODNIKÁNÍ 41-41-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- PŘÍRODOVĚDNÉ LYCEUM 78-42-M/05, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- OCHRANA A OBNOVA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ 16-01-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- CHEMIK OPERÁTOR - VÝROBA LÉČIV 28-42-L/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- ZEMĚDĚLEC - FARMÁŘ 41-51-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- ZAHRADNÍK 41-52-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- CHEMIK 28-52-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- PODNIKÁNÍ 64-41-L/51, délka studia 2 r. 0 m., studium denní

Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:

- Purkyňova 12/1654, 746 01 Opava
- Slámova 3-5, 746 01 Opava
- Englišova 526, 746 01 Opava

2. Domov mládeže , Slámova 3-5, 746 01 Opava

- kapacita 84 žáků
- IZO 108 013 278

3. Školní jídelnu , Purkyňova 12, 746 01 Opava

- kapacita 500 jídel
- IZO 108 035 981

Naše škola je:

- školou s maximální prostupností různých stupňů vzdělání,
- centrem celoživotního vzdělávání s uceleným komplexem školy, moderní novostavby pro výuku praxe a sousedícím Školním statkem,
- součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru,
- trenérskou školou Mendelovy univerzity v Brně,
- partnerskou školou Univerzity Palackého v Olomouci,
- ekologickou školou v Moravskoslezském kraji.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů – splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Zdravotní způsobilost

Pro přijetí do oboru vzdělání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze a velkou zátěží
- závažnými alergickými chorobami dýchacího ústrojí nebo alergiemi v případě předpokladu práce v terénu
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy, vylučujícími středně velkou fyzickou zátěží
- záchvatovými a kolapsovými stavy v případě předpokladu práce s motorovou mechanizací
- poruchami zraku (centrální zraková ostrost nad + - 6D, poruchami zorného pole)

Za posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je odpovědný praktický lékař.

Délka a forma vzdělávání

- 3 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá z **písemné a ústní** zkoušky z odborných předmětů a z **praktické** zkoušky z odborného výcviku.

Obsahem závěrečné zkoušky je prokázání teoretických a praktických dovedností a znalostí žáka, které získával po celou dobu vzdělávání v oboru.

1) Písemná zkouška:

1. Písemné zpracování odborného tématu
2. Test

2) Ústní zkouška:

15-ti minutové odpovědi na otázky z odborných předmětů

3) Praktická zkouška:

1 - 3 pracovní dny (podle náročnosti tématu), probíhá v odborné učebně nebo na vybraných pracovištích

Součástí hodnocení je i dodržování zásad bezpečnosti práce a používání ochranných pracovních předmětů.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se dále o nástavbové studium, ve kterém by dosáhl středního vzdělání s maturitní zkouškou.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka vychází ze schváleného učebního plánu, je organizována jako čtyřleté denní studium a realizována dle týdenního rozvrhu. Teoretická výuka probíhá formou vyučovacích hodin. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Nedílnou částí vzdělávání je praktická výuka. Dále je vzdělávání doplňováno i formou kurzů, besed a seminářů, projektových dnů, exkurzí.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků, techniky administrativy, informačních a komunikačních technologií či tělesné výchovy probíhá s děleným počtem žáků a ve speciálně vybavených učebnách, sportovních zařízeních. Součástí předmětů biologie a ekologie a chemie jsou i praktická cvičení, která také probíhají s děleným počtem žáků ve speciálních laboratořích.

Výuka odborných a ekonomických předmětů zahrnuje i praktickou část, která je závislá na charakteru předmětu, uskutečňuje se formou cvičení s děleným počtem žáků ve speciálních učebnách či laboratořích a v rámci různých forem předmětu praxe:

- učební praxe (rozhovová)
- učební praxe (bloková)
- odborná praxe
- individuální praxe

Do praktické výuky jsou začleněny prvky duálního vzdělávání, kdy se žáci účastní výuky v reálných podmínkách, přímo na pracovištích zaměstnavatelů pod vedením instruktorů žáků.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY

Důležitá je aplikace vhodných metod a forem práce se žáky jak při teoretické, tak i praktické výuce, jak ve škole, tak i na školním statku, případně v dalších provozech. Velký význam má i zájmová činnost žáků, zahraniční spolupráce, exkurze, činnost studentské samosprávy, zapojení v radě školy a projektovém vyučování.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

a) odbornými kurzy

- řídičský (třída C)
- svářečský
- práce s motorovou pilou
- vysokozdvížným vozíkem.

Nabídka odborných kurzů se průběžně modifikuje podle potřeb a zájmu žáků.

b) zabezpečováním vzdělávacích akcí

- v aule školy, pořádaných zejména pro zemědělskou a přírodovědnou veřejnost

c) exkurzemi

- s odborným zaměřením (stájová mechanizace + systémy ustájení a systémy chovu, podniky zpracovávající zemědělské produkty, banky)
 - v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání (Flora Olomouc, zámky v Raduni, Hradci nad Moravicí, přírodní krásy Jeseníků a Beskyd, Planetárium Ostrava, U6 Ostrava)
 - zaměřené na utváření interkulturních vztahů (Viedeň, Londýn, Slovensko, Polsko)

Exkurze jsou zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjejí žádomci osobnostní i profesionální postoje žáků.

d) soutěžemi

- odbornými (i ekonomickými) - soutěž zemědělských škol, jízdy zručnosti, SOČ
- jazykovými - olympiády v českém i cizích jazycích
- matematickými - matematický klokan, olympiáda
- přírodovědnými - biologická olympiáda, přírodovědný klokan, zeměpisná olympiáda, SOČ
- estetickými - soutěže recitační i literární, dějepisná olympiáda, SOČ
- sportovními - ve florbalu, volejbalu, basketbalu, kopané, stolním tenisu a dalšími

Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, kteří při své prezentaci rozvíjejí osobnostní kompetence - soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

e) projekty

Metoda projektového vyučování spočívá v zadávání a řešení žákovských projektů, které navazují na teoretické vědomosti a praktické dovednosti, integrují je a umožňují jejich praktické uplatnění. Projekt převážně podporuje týmovou práci. Řadu činností žáci vykonávají ve svém volném čase při získávání informací, komunikaci s partnery a řešení úkolů. Každý žák má určitý úkol a spoluodpovědnost. Vyučující působí jako poradci, konzultanti a pozorovatelé. Výsledky většiny projektů jsou prezentovány na veřejnosti (minimálně ve třídách před spolužáky). Výkony žáků v projektech ovlivňují jejich celkovou klasifikaci v příslušném předmětu, k němuž se projekty vztahují. Projekty jsou zpracovávány ze všeobecných, ale především odborných předmětů. v projektové práci se výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a téma odpovědného rozhodování o profesní kariéře.

Projektová práce komplexně rozvíjí odborné i osobnostní kompetence žáků zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů, kompetence k práci s informacemi a prostředky v moderních informačních a komunikačních technologiích, kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení, což je práce s hodnotami, jejich objevování, zvažování

kvality, posuzování pro další rozvoj žákovy osobnosti. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle **školiního klasifikačního řádu**, který posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky a seznámí se s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

p í s e m n é t e s t o v á n í dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
p r ů b ě ž n é o v ě ř o v á n í z n a l o s t í žáků, kladoucí důraz na:

- schopnost aplikace dílčích poznatků do praxe
- kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe

s a m o s t a t n á p r e z e n t a c e zvolené problematiky
p r o j e k t o v á p r á c e, při níž se uplatní:

- schopnosti týmové komunikace a kooperace
- mezipředmětové vazby a vztahy
- aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
- adekvátní prezentace projektu

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží k doloženým vývojovým poruchám učení jednotlivých žáků podle metodického pokynu MŠMT. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků.

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti prokazující jejich schopnosti a dovednosti.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci. Přímou na konkrétních pracovištích prezentují žáci vlastní práci a prověřují si, jak ovládají klíčové a odborné kompetence. I v rámci praktického vyučování se při hodnocení odborné praxe uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace žáků.

S pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou všichni žáci seznámí na počátku klasifikačního období vyučujícím daného předmětu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

1) OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence

(komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
 - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
 - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
 - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
 - **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
 - v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
 - v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
 - **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
 - v realizaci **mediální výchovy**. Mediální výchova je realizována především v předmětech český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie, občanská nauka, marketing a management, ale proniká i do ostatních předmětů zejména při vyhledávání a zpracování informací. Základní okruhy mediální výchovy se jako průřezové téma objevují v jednotlivých vyučovacích předmětech. Mediální výchovu podporuje svou náplní a realizací činností také školní mediální kroužek.

2) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života,
- o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v

občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

3) ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů

Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu;

Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

4) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky; úkolem střední školy je mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL (European Computer Driving Licence).

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, ale proniká i do předmětů ostatních (účetnictví, ekonomika, výuka cizích jazyků, chemie apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Do učebního plánu je začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní

všeobecné dovednosti a vědomosti.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka škola vychází z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí dosyntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání žáků se SVP a nadaných škola vychází z doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC), popř. sama zjišťuje konkrétní potřeby žáka. V souladu s uvedeným usiluje o maximální využití potenciálu takových žáků.

Konkrétně:

- respektuje přiznaná podpůrná opatření, zohledňuje je při hodnocení výsledků vzdělávání,
- respektuje aktuální stav žáka,
- individuálně stanovuje obsah, formu a metody výuky,
- povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení,
- v případě potřeby umožňuje uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování určitého předmětu nebo z provádění určitých činností tak, aby byly splněny cíle výuky,
 - ze závažných důvodů upravuje očekávané výstupy tak, aby byly splnitelné,
 - věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
 - spolupracuje s odbornými institucemi, tj. se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství (lékaři, pracovníci OSPOD apod.),
 - spolupracuje s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči, a to s rodiči žáků se SVP a nadaných i s ostatními, se ZŠ, kde žáci plnili povinnou školní docházku apod.,

- spolupracuje se zaměstnavateli při zajištění odborné praxe či při hledání možností prvního pracovního uplatnění žáků se SVP a nadaných,
- realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných), dále pedagogických pracovníků, kteří pracují se žáky se SVP a nadanými.

Podpůrná opatření

Začlenění podpůrných opatření do stupňů 1 – 5 stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ, může stanovit plán pedagogické podpory. Ten zpracuje písemně, nebo uvedená podpůrná opatření formuluje a zveřejní na místě k tomu určeném tak, aby byla přístupná všem vyučujícím.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně škola uplatňuje na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávání žáků se SVP

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Škola identifikuje žáka se SVP těmito způsoby:

- oznámením zákonného zástupce,
- z doporučení ŠPZ,
- zjištěním vyučujících v průběhu studia, nejčastěji v prvních měsících studia.

Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Učitelé informují o svých zjištěních výchovného poradce, ten v součinnosti s třídním učitelem jedná se zákonnými zástupci a s žákem, popř. doporučí návštěvu ŠPZ. Výchovný poradce společně s třídním učitelem a vyučujícími předmětů, ve kterých je třeba uplatnit podpůrná opatření, zpracuje v případě potřeby PLPP, popřípadě podpůrná opatření formuluje a zveřejní na místě k tomu určeném tak, aby byla přístupná všem vyučujícím. Škola přistoupí k uplatňování podpůrných opatření 1. stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nutné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách, výukových postupech, v organizaci výuky žáka, v hodnocení apod.). V PLPP jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak a v čem se bude vzdělávání žáka upravovat a cíle PLPP. Vyučující žáka navrhnou úpravy vzdělávání ve svém předmětu. Výchovný poradce a třídní učitel tyto návrhy sloučí, zformulují obsah podpůrných opatření (prvního stupně) a výchovný poradce PLPP zkompletuje. S PLPP jsou seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka i žák a ředitel školy. Zařazení žáka do 1. stupně podpory je zároveň zaznamenáno do školní matriky. PLPP je realizován po dobu tří měsíců a průběžně je učiteli vyhodnocován, popř. aktualizován. PLPP může být na základě poznatků učitelů průběžně upravován. Po třech měsících, v souvislosti s uzavřením čtvrtletní klasifikace (termín je součástí PLPP) všichni učitelé zúčastnění na PLPP společně se zákonným zástupcem a žákem plán vyhodnotí.

Vyhodnocení může dojít k následujícím závěrům:

- podpůrná opatření 1. stupně nebyla dostačující. Škola doporučí zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi, aby využil poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než škola obdrží doporučení ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- podpůrná opatření plní svůj účel, ale je zapotřebí je upravit a aktualizovat. Učitelé provedou úpravu ve svých předmětech a třídní učitel společně s výchovným poradcem aktualizaci zapracují do PLPP. Stanoví termín nového vyhodnocení PLPP. S aktualizovaným plánem jsou následovně seznámeni učitelé předmětů, žák, zákonný zástupce žáka.
- podpůrná opatření jsou dostatečná a nadále potřebná. Učitelé pokračují v poskytování PO a výchovný poradce společně s třídním učitelem stanoví termín dalšího vyhodnocení PLPP.
- žákovy výsledky nevyžadují další poskytování podpůrných opatření. Poskytování podpůrných opatření je

ukončeno.

Tvorba, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Je-li třeba použít vzhledem k SVP žáka v souvislosti s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně individuální vzdělávací plán, vypracuje jej škola na základě doporučení ŠPZ, podepsání informovaného souhlasu a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ, podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, učiteli předmětů, popř. s žákem a se zákonným zástupcem žáka konzultují možnosti potřebných podpůrných opatření a následně zpracují IVP, v němž jsou uvedena konkrétních PO na základě doporučení ŠPZ, včetně stanovení priorit vzdělávání v předmětech, ve kterých bude výuka podle IVP probíhat. V případě, že se jedná o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu, ředitel školy pověří jednáním se zákonnými zástupci přímo učitele tohoto předmětu. Koordinací IVP je pověřen výchovný poradce spolu s třídním učitelem. S IVP jsou seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka, žák a ředitel školy. Výuka žáka podle IVP je zároveň zaznamenána do školní matriky. Při realizaci IVP spolupracují vyučující předmětů s výchovným poradcem, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci. Učitelé spolu s výchovným poradcem a třídním učitelem konzultují a průběžně vyhodnocují zvolené postupy, v případě potřeby se IVP aktualizuje. Minimálně jednou ročně je školou IVP konzultován se ŠPZ. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v souladu s doporučením ŠPZ. Výchovný poradce společně s třídním učitelem poté IVP upraví a s aktualizovaným IVP seznámí učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy. Poskytování veškerých podpůrných opatření je možné jen na základě podepsaného informovaného souhlasu zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ A ÚPRAVY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola identifikuje nadaného či mimořádně nadaného těmito způsoby:

- oznámením zákonného zástupce, oznámení ZŠ,
- z doporučení ŠPZ,
- zjištěním vyučujících v průběhu studia, nejčastěji v prvních měsících studia.

U nadaných žáků škola uplatňuje podpůrná opatření 1. stupně zpracováním PLPP. Mimořádně nadanému žákovi na základě doporučení ŠPZ zpracuje IVP, popř. po absolvování rozdílových zkoušek umožní přeřazení do vyššího ročníku, aniž by absolvoval předchozí ročník.

Příklady podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky:

- rozšíření obsahu vzdělávání,
- začlenění žáka do vytvořené skupiny nadaných žáků z různých ročníků,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- umožnění stáže na jiné škole, popř. vysoké škole
- umožnění stáže na odborných pracovištích,
- účast na zahraniční praxi,
- účast v různých projektech dle nadání a zaměření žáka, - účast v soutěžích a dalších aktivitách, které rozvíjejí žákovo nadání.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky se SVP a nadané jsou všichni vyučující. Poradenskými pracovníky školy jsou koordinátor péče o nadané žáky, výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence a třídní učitel. Koordinátor péče o nadané žáky sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje s žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy – učiteli příslušných vyučovacích předmětů, výchovným poradcem, koordinátorem praxe, popř. s dalšími institucemi. Výchovný

poradce odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Pro systém péče a podpory nadaných žáků ve škole byl vypracován strategický dokument pro MSŠZe a VOŠ, Opava, p.o. s názvem "PODPORA NADÁNÍ A PÉČE O NADANÉ ŽÁKY", který byl schválen ředitelem školy a je přílohou k ŠVP.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu,
- provozních řádů odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k praxi,
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží.

Škola má v oblasti BOZP vypracovány:

- Provozní řád
- Organizační řád
- Školní řád
- Interní směrnici k organizaci sportovních kurzů
- Interní směrnici k organizaci lyžařských kurzů
- Smlouvy k organizaci praxí a odborného výcviku
- Organizační plán traumatologické služby
- Interní směrnice k testům na alkohol
- Směrnici pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstranění rizik
- Organizační směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Organizační směrnici pro všeobecné základy pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Organizační směrnici - Plán první pomoci / traumatologický plán
- Organizační směrnici - Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám a mladistvým
- Mapu rizik
- Minimální preventivní program
- Plány výchovného poradenství

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (§29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání),
- vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování),
- metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,
- zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence.

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Této problematice se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáky.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí.

Cílem v oblasti BOZP je naučit žáky:

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolužáků, pracovníků školy i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném školním úrazu.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

A) Materiální zabezpečení

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující.

V areálu školy na Purkyňově 12 se kromě hlavní budovy nachází další 2 budovy s učebnami, halami a dílnami, jedna z nich byla dostavěna v r. 2007. Součástí areálu jsou rovněž 2 tělocvičny a výukový park s letní učebnou. Se školou bezprostředně sousedí Školní statek, na němž mohou probíhat praxe i odborný výcvik, dohromady tvoří tyto objekty ojedinělý vzdělávací komplex.

Kromě hlavní budovy jsou součástí školy 2 odloučená pracoviště. První se nachází v areálu Školního statku v Opavě, na adrese Englišova 526, kde byly vybudovány nové učebny pro vyšší odbornou školu, multimediální učebna a chemická laboratoř. Druhým odloučeným pracovištěm je Domov mládeže na adrese Slámova 3–5, jehož kapacita je 84 ubytovaných a jehož součástí jsou i 2 prostorné učebny/ kmenové třídy s kapacitou 40 žáků, vybavené moderní audiovizuální a digitální technologií.

Bezbariérový přístup je vybudován v budově Englišova 526, Opava, kde sídlí multimediální učebna a chemická laboratoř, v mechanizační hale v areálu Purkyňova 12, Opava, kde jsou také 2 učebny, 2 kabinetů a sociální zázemí a dále v nově zrekonstruovaných prostorách pro odborné učebny biologie a odborného výcviku, zároveň s kabinetem a sociálním zařízením, rovněž na adrese Purkyňova 526, Opava.

Součástí hlavní budovy školy je aula (s kapacitou až 220 posluchačů, při stolovém uspořádání 120) vybavená audiovizuální a digitální technologií, dále nově vzniklý Žákovský studijní klub s kapacitou cca 30 žáků, rovněž vybavený audiovizuální technikou, ale také zázemím pro žáky. Pro výuku má škola k dispozici celkem 21 kmenových tříd a dále disponuje specializovanými učebnami a laboratořemi:

- Chemická laboratoř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly a pomůcky, digestoře, váhova, sklad chemikálií.
- Chemická laboratoř na školním statku – kapacita 12 žáků, laboratorní stoly a pomůcky, digestoře, váhova, moderní sklad chemikálií.
- Odborná učebna/ laboratoř biologie v areálu drobnochovu školního statku – kapacita 34 žáků, moderně vybavena v rámci projektu OKAP II. Videomikroskop, mikroskopy, biologické preparáty, rozsáhlé cenné sbírkové materiály
- Odborná učebna fyziky, biologie a chemie – kapacita 30 žáků, moderně vybavena v rámci projektu NatTech.
- Učebna odborných předmětů - kapacita 30 žáků, moderně vybavena v rámci projektu NatTech.
- Odborná učebna řízení motorových vozidel – kapacita 32 žáků, videoprojektory, dataprojektor, počítačové vybavení, makety strojních součástí.
- Učebny pro výuku jazyků – 2 učebny s kapacitami 16 žáků, dataprojektory, počítačová síť s programy pro výuku anglického jazyka.
- Učebny odborných předmětů – 2 učebny s kapacitami 16, dataprojektory, vizualizéry, laboratorní vybavení, rozsáhlé sbírkové materiály.

- Učebny výpočetní techniky – 3 učebny s kapacitami 16 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory.
- Učebna výpočetní techniky pro odborné předměty – 1 učebna s kapacitou 32 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory.
- Multimediální učebna na školním statku – kapacita 40 posluchačů.
- Místnost kariérového poradenství - kapacita 20 žáků, moderně vybavena v rámci projektu OKAP II.
- Velká tělocvična – rozměry 540 m², základní vybavení pro míčové hry a gymnastiku, nářaďovna, šatny se sociálním zázemím.
- Malá tělocvična – rozměry 150 m², základní vybavení pro míčové sporty a gymnastiku, šatny se sociálním zázemím, horolezecká stěna.
- Posilovna – kapacita 8 žáků, posilovací stroje, činky.
- Antukové hřiště – rozměry 162 m², vybavení pro volejbal a tenis
- Ohrazené travnaté hřiště – rozměry 450 m² vybavení pro volejbal, fotbal, házenou.

Prostory využitelné pro praktickou výuku a cvičení:

- Odborné učebny uvedené u teoretické výuky se využívají také pro praktická cvičení, praxe a odborný výcvik.
- Dílny – 5 dílen a mechanizačních hal vybavených dílenskými stroji a nářadím a uzpůsobené pro předvádění a opravy nejmodernější zemědělské techniky.
- Prostory pro uskladnění techniky – hala, garáže.
- Autocvičiště.
- Výukový park se 7 originálními expozicemi přírodnin a centrem vzdělávání EVVO, letní učebnou, realizovaný ve spolupráci s Arboretem v Novém Dvoře u Opavy.
- Moderní školní fóliovníky - stavbu se podařilo pořídit za přispění zřizovatele a ROP NUTS II Moravskoslezsko v celkové finanční výši více než 7 mil. Kč. Nové pracoviště je vybaveno nemodernější technologií, která umožní žákům školy vzdělávání podle současných trendů.
- Pozemky pro praxi pěstování rostlin a zahradnictví o rozloze 1,5 ha.

Ve škole se nachází 5 specializovaných učeben výpočetní techniky. Všechny třídy jsou vybaveny počítači s dataprojektory a audio technikou, některé učebny disponují interaktivními tabulemi, či televizí. Celé vybavení školy je doplněno množstvím vizualizerů, mikroskopů, digitálních kamer a fotoaparátů s možností propojení na ICT techniku. Toto technické vybavení, získané zejména realizací mnoha projektů, překračuje současný standard. V rámci realizace krajského projektu „IT učebny středních škol“ byla vybudována nová počítačová učebna pro 32 žáků, která je využívána ve výuce odborných předmětů – Ekonomika a podnikání, Účetnictví, Pěstování rostlin, Chovu hospodářských zvířat, Environmentální nauky, Lesnictví, Biologie, Chemie, Motorových vozidel apod. Další využití učebny je pro provádění testování žáků při přípravě na společnou část maturitní zkoušky nebo pro přípravu jednotné závěrečné zkoušky, testy pro získání řidičského oprávnění.

Škola je vybavena knihovnou, která disponuje 7 500 svazky odborné literatury a 2 500 svazky beletrie. a slouží potřebám jak zaměstnanců, tak žáků školy. Škola pravidelně odebírá zhruba 20 kusů periodik odborných časopisů. knihovně je samozřejmostí meziknihovní výpůjční systém. Svým odborným zaměřením je školní knihovna velmi často vyhledávána i odbornou veřejností.

Vybavení školy prochází postupnou modernizací.

B) Personální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace disponuje sborem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zabezpečit podstatnou část výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Struktura pedagogického sboru odpovídá požadavkům na výuku.

Na škole působí jeden pedagog se zaměřením na prevenci sociálně-patologických jevů, jeden pedagog, který je zároveň výchovným a kariérovým poradcem, a školní psycholog.

Vedení školy podporuje systematické vzdělávání pedagogů. Škola v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracuje s řadou institucí. Nejintenzivnější spolupráce je s Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně.

C) Organizační zabezpečení

Činnost Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvková organizace je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo na kraj převedeny zvláštním zákonem v aktuálním znění. Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Při organizaci vyučovacího procesu se vychází z příslušných právních norem pro tento typ školy.

Velký důraz je kladen na celoživotní vzdělávání, organizaci kurzů, přednášek, seminářů, předváděcích akcí. Škola je součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru. V rámci doplňkové činnosti má škola povoleno:

- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- Ubytovací služby
- Hostinskou činnost
- Silniční motorovou dopravu osobní
- Vnitrostátní příležitostnou
 - Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školních zařízení, zřízených krajem, obcemi

Provoz školy:

- učitelé, učitelé OV a vychovatelky DM plní úkoly podle pracovního řádu, týdenních plánů a podle rozpisu dozorů a pracovní náplně,
 - zástupci ředitele, hospodářsko-správní a finanční referenti, vedoucí školní jídelny, pokladní a účetní plní úkoly podle předepsané pracovní náplně.

Škola má zpracován plán rozvoje školy, organizační řád a strukturu, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém a rozsáhlou agendu interních předpisů v závislosti na platných právních normách.

Na úseku BOZP a PO škola spolupracuje s externím poradcem, má vypracovány požadovanou dokumentaci v této oblasti. Péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci a stálé zlepšování pracovních podmínek je rovnocennou a neoddelitelnou součástí přípravy a plnění pracovních úkolů. Za plnění povinností na tomto úseku jsou odpovědní všichni vedoucí pracovníci na všech stupních řízení v rozsahu svých pravomocí. Ostatní pracovníci jsou při své pracovní činnosti povinni dodržovat pokyny a nařízení, která se dotýkají BOZP stanovené právními a jinými platnými předpisy, v rozsahu daného pracovním zařazením. Principy zajištění a řízení činnosti v oblasti péče o bezpečnost a zdraví při práci vychází z ustanovení zákoníku práce. Dále zaměstnavatel postupuje v souladu s dalšími právními předpisy vztahujícími se k různým pracovním činnostem a v souladu s ostatními platnými předpisy.

5 Učební plán

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	0+1	1	1	3
Cizí jazyk - anglický, německý	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	1
Matematika	1+1	1	1	4
Český jazyk a literatura	0+1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1+0 1/2	2,5
Základy zahradnické výroby	1	-	-	1
Zahradnické stroje a zařízení	1	-	-	1
Květinářství	-	2	2+0 1/2	4,5
Zelinářství	1	1	1	3
Ovocnictví	-	1	2	3
Sadovnictví	1	2	1	4
Vazačství a aranžování	-	1	1	2
Volitelný - zákl. mechanizace, zákl. výroby	0+1	-	-	1
Volitelný - biologie a ekologie, mechanizace	-	0+1	-	1
Odborný výcvik - zahradník, zah. technika	14+1	10+5	10+5	45
Celkem základní dotace	28	26	26	80
Celkem disponibilní dotace	4	6	6	16
Celkem v ročníku	32	32	32	96

Volitelné předměty

1. ročník

Odborný výcvik - zahradník, zah. technika

Odborný výcvik zahradník	15
Odborný výcvik zahradní technika	15

Volitelný - zákl. mechanizace, zákl. výroby

Základy výroby	1
Základy mechanizace	0

Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Odborný výcvik - zahradník, zah. technika

Odborný výcvik zahradník	15
Odborný výcvik zahradní technika	15

Volitelný - biologie a ekologie, mechanizace

Mechanizace	1
Biologie a ekologie.	1

3. ročník

Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Odborný výcvik - zahradník, zah. technika

Odborný výcvik zahradník	15
Odborný výcvik zahradní technika	15

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovní kurzy	1		1
Časová rezerva (exkurze, opakování, výchovné vzdělávací akce, projektové akce a přednášky,	6	7	4
Závěrečná zkouška			2
Celkem:	40	40	37

POZNÁMKY

1) Předmět český jazyk a literatura realizuje obsah a cíle dvou vzdělávacích oblastí - jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání, proto se objevuje v učebním i týdenním ročníkovém plánu dvakrát, ale jedná se o jeden předmět.

2) Vzdělávací oblast odborné vzdělávání je rozdělena dále do 3 vzdělávacích okruhů (základy zahradnické výroby; pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin; sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství), jejichž obsah a cíle jsou realizovány v následujících předmětech: a) základy zahradnické výroby: základy zahradnické výroby, zahradnické stroje a zařízení; b) pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin: květinářství, ovocnictví, zelenářství; sadovnictví; c) venkovní květinářství a vazačství: sadovnictví, vazačství a aranžování

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

	RVP			ŠVP		z toho disponibi	
	9	288		9	288		
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		9	288		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	3	96		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk - anglický, německý	6	192		
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	96		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	96		
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	33		
Matematické vzdělávání	4	128		4	129	1	33
Matematické vzdělávání			Matematika	4	129	1	33
Estetické vzdělávání	2	64		3	96	1	33
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	3	96	1	33
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	96		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	96		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2,5	78	0,5	15
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2,5	78	0,5	15
Odborné vzdělávání	52	1664		65,5	2094	13,5	429
Základy zahradnické výroby	11	352	Základy zahradnické výroby	1	33		
			Zahradnické stroje a zařízení	1	33		
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin	20	640	Květinářství	4,5	141	0,5	15
			Zelinářství	3	96		
			Ovocnictví	3	93		
Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika	21	672	Sadovnictví	4	129		
			Vazačství a aranžování	2	63		
Základy zahradnické výroby			Volitelný - zákl. mechanizace, zákl. výroba	1	33	1	33
			Volitelný - biologie a ekologie, mechanizace	1	33	1	33
			Odborný výcvik - zahradník, zah. technika	45	1440	11	348
Celkem disponibilní dotace	15	480				16	510

Celkem základní dotace	81	2592	80	2562	
Celkem	96	3072			

7 Učební osnovy

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si schopnost kultivované, srozumitelné a výstižné komunikace přiměřené komunikační sféře a situaci, a to na základě znalosti jazykového systému

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen na dvě úzce spojené části, vycházející ze vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání
- paritně je zastoupena jazyková i slohová / komunikační složka předmětu, procvičování pravopisu a mluveného projevu jsou věnovány samostatné vyučovací jednotky, které jsou rozloženy během celého studia a prostupují jak vzdělávací oblast jazykové vzdělávání a komunikace, tak vzdělávací oblast estetické vzdělávání
- žáci si postupně osvojují práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), jež vede k jejich porozumění (nalézt informaci, rozlišit podstatné od nepodstatného, vystihnout hlavní myšlenku) a zhodnocení z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti o systému a normách jazyka

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k pochopení jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů

Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- je preferována samostatná práce žáků, zvláště v delších mluvených či písemných projevech, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání kratších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení, autodidaktické metody při procvičování pravopisného a gramatického učení
- z dalších forem výuky je využívána např. – práce v knihovně, exkurze, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce jsou zvýrazněny interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovědními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, je kladen důraz na mluvní cvičení, a to nejen na monologická, ale zvláště na dialogická a konfrontační, na pravopisně i slohově korektní tvorbu písemností, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, rollplays, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – jsou rozvíjeny pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde žáci zvládají prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - je rozvíjeno umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - v rámci administrativního stylu je procvičována písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů
- Informační a komunikační technologie – je uplatňována práce s informacemi a s komunikačními prostředky, je využíváno znalostí a dovedností daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti****Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce****Člověk a životní prostředí**

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Řeč a jazyk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů rozumí obsahu textu i jeho částí rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků 	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Jazyková kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů rozumí obsahu textu i jeho částí rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků

Národní jazyk a jeho útvary

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev orientuje se v soustavě jazyků 	Útvary národního jazyka a jejich členění Druhy komunikace Jazyková cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- samostatně zpracovává informace
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- orientuje se v soustavě jazyků

Zvuková stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • řídí se zásadami správné výslovnosti • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Hláskosloví Pravidla spisovné výslovnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- řídí se zásadami správné výslovnosti
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	Pravopisná cvičení Psaní i/y Psaní ě, ú/ů, s/z Psaní velkých písmen Zkratky a značky, hranice slov v písmu Psaní slov přejatých Gramatické tvary a konstrukce Jazyková cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

Stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu 	Slovní zásoba Změny slovní zásoby Jazyková kultura Odborná slovní zásoba, terminologie Jazyková cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- pořizuje z odborného textu výpisky
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- orientuje se ve výstavbě textu

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • orientuje se ve výstavbě textu 	Sloh jazykových projevů Slohotvorní činitelé Slohové útvary (zpráva, oznámení) Vyprávěcí slohový postup (výstavba a jazyk) Grafická a formální úprava písemných projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- orientuje se ve výstavbě textu

Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	Odvozování Skládání Zkracování Sousloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	Druhy, tvary a mluvnické kategorie jmen Tvary a mluvnické kategorie sloves Slova neohebná Skloňování jmen cizího původu Souhrnné úkoly Práce s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

Pravopis

Dotace učebního bloku: 5

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	Procvičování pravopisu Psaní velkých písmen Psaní slov přejatých Gramatické tvary a konstrukce Pravopisná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

2. ročník

Slohové postupy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 	Popisný slohový postup Popis statický a dynamický Popis pracovního postupu Grafická a formální úprava písemných projevů Cvičná slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie

Komunikační výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	Vyjadřování přímé a zprostředkované Komunikační situace Komunikační strategie Monolog, dialog Druhy řečnických projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

Nauka o slovní zásobě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	Významové vztahy mezi slovy Frazologie Slovníky Terminologie Souhrnné úkoly Práce s textem a třídění informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

Administrativní funkční styl

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří základní útvary administrativního stylu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Osobní dopisy Životopis Zápis z porady Krátké úřední dokumenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

Skladba

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • orientuje se ve výstavbě textu 	Věta a výpověď Skladební vztahy Větné členy Souvětí Souhrnné úkoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- orientuje se ve výstavbě textu

2. ročník

Odborný funkční styl

Dotace učebního bloku: 3

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména výkladového 	<p>Výkladový slohový postup Návod k činnosti Zpracování informací z odborného textu Informatická výchova (knihovny a jejich služby)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména výkladového

3. ročník

1 týdně, P

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje • pořizuje z odborného textu výpisky • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového • vytvoří základní útvary administrativního stylu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	Techniky a druhy čtení Semantický rozbor textu Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací Zpětná reprodukce textu Práce s příručkami Kompoziční rozbor textu	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí, přepravuje
- pořizuje z odborného textu výpisky
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
- klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového
- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

Publicistický funkční styl

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí, přepravuje • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	Charakteristika funkčního stylu Vybrané útvary Reklama a inzerce Práce s textem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí, přepravuje
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
- klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

Zdokonalování jazykových vědomostí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí, přepravuje • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	Jazyková kultura Charakteristika současné češtiny Hlavní principy českého pravopisu Stavba a tvorba komunikátu Jazyková cvičení Souhrnná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí, přepravuje
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
- klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

Prostědělovací funkční styl

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	Charakteristika stylu Formy komunikace (dialog, monolog) Charakteristika dialogu Dopis a telefonát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

3. ročník

Slohová výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje pořizuje z odborného textu výpisky má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 	Úvaha a úvahový slohový postup Kritika, recenze Grafická a formální úprava písemných projevů Cvičná slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje pořizuje z odborného textu výpisky má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu - rozvíjet komunikativní kompetence žáků

- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- přispívat k formování osobnosti žáka, učit je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život
- důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia /EJP/

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v anglickém jazyce k dosažení úrovně A2+. Rozsah aktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho

obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k poznávání odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí a prohlubuje žákově vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění, ke kultivaci emočního a estetického vnímání žáků a k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- využíváme autodidaktické metody, motivujeme k dalšímu samostudiu
- preferujeme dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností, práci s verbálním a ikonickým textem, týmovou a skupinovou práci
- upřednostňujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených a písemných projevech
- motivujeme žáky k učení cizímu jazyku s využitím digitálních technologií, cizojazyčné literatury apod.
- organizujeme jazykové a kulturní pobyty, konverzační soutěže
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní ohodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkusíme vyjadřování se a konverzaci na probraná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkusíme písemně
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář atd.)
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat, řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů, získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), práci s chybou, učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- personální a sociální kompetence - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací a obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, poznávají společné prvky v dějinách, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí), uvědomují si české tradice
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

2 týdne, V

Tematické celky

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání dodržuje správný slovosled ve větách a tvoří správně věty vedlejší užívá vazby <i>There is</i> a <i>There are</i>, správné tvary přivlastňovacích zájmen, vhodné předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu 	<p>Tematické celky</p> <p>Osobní údaje Rodina Vzdělávání Každodenní aktivity Bydlení Lidské tělo Volnočasové aktivity Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - sloveso <i>have got</i> - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací - číslovky - předložky - vazba <i>there is, there are</i> - modální slovesa - příslovečná určení způsobu a frekvence 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

1. ročník

Kritéria hodnocení

- v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
- dodržuje správný slovosled ve větách a tvoří správně věty vedlejší
- užívá vazby There is a There are, správné tvary přivlastňovacích zájmen, vhodné předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu

2. ročník

2 týdně, V

Tematické celky

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti rozlíší základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání užívá přítomného času prostého a průběhového vhodně používá modální slovesa v konkrétních situacích 	<p>Tematické celky</p> <p>Země a národnosti Cestování a doprava Práce a zaměstnání Kultura a zábava Jídlo a stravování Příroda a počasí Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý počítatelnost kvantifikátory slovesný tvar <i>should/shouldn't</i> vyjádření budoucnosti (<i>going to X will/won't</i>) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
- užívá přítomného času prostého a průběhového
- vhodně používá modální slovesa v konkrétních situacích

3. ročník

2 týdně, V

Tematické celky

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v hovoru používá faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vylechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vhodně používá budoucí čas, rozpozná správné užití vazeb will/ going to používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu používá příslovečná určení času a frekvence rozpozná a vhodně používá předpřítomný čas prostý 	<p>Tematické celky</p> <p>Osobní charakteristika Oblečení Nakupování Věda a technika Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - členy - čas předpřítomný prostý - trpný rod - nulový a první kondicionál 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení

- v hovoru používá faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka
- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
- vhodně používá budoucí čas, rozpozná správné užití vazeb will/ going to
- používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu
- používá příslovečná určení času a frekvence
- rozpozná a vhodně používá předpřítomný čas prostý

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetenci a snižovat jazykovou bariéru u žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v německém jazyce k dosažení úrovně A2+ a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění, a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- ve výuce jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech
- v hodinách je kladen důraz na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky, předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech
- žáci se seznamují s reáliemi zemí, které německy hovoří, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si informace pomocí internetu
- na výuku v běžných hodinách navazují akce vztahující se k předmětu - př. promítání filmů, jazyková animace
- žáci se učí pracovat s chybou
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích - protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané a dostatečně procvičené učivo
- ústně zkusíme vyjadřování se a konverzaci na probraná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce zkusíme písemně (test, krátké slohové písemné práce)
- při celkovém hodnocení přihlížíme k aktivnímu přístupu, domácí přípravě a osobnímu pokroku žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...), uvědomují si tradice české
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

2 týdně, V

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	Seznámení, pozdravy, Abeceda, telefonní rozhovor Pravidla při psaní vizitek, osobní formulář Rodina Čísla od 0-20 Bydliště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

životní styl

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 	Stravnování Míry, váhy Číslovky 21 až 100 Nakupování Rozdíly německé a rakouské němčiny Oblíbená jídla a nápoje Recept jako ukázka typického jídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		Otázky, oznamovací věty, časování sloves, předložka aus Přivlastňovací zájmena, osobní zájmena, časování sloves, předložka in Nulový člen, člen určitý, neurčitý a záporný Množné číslo podstatných jmen Časování některých nepravidelných sloves Vyjádření záporu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

2. ročník

2 týdně, V

2. ročník

životní styl

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjádří, jak se cítí, popíše rozsáhleji místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	Bydlení, typy bydlení Nábytek, zařízení bytu, domu Barvy Čísla 100 až 1.000 000 Inzeráty k bydlení Novinový článek Časové údaje Denní aktivity Dny v týdnu Otvírací doby, nápisy Úvod do reálií německy mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjádří, jak se cítí, popíše rozsáhleji místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 	Počasí a roční období Předpověď počasí Nakupování, v restauraci Volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá v projevu správné tvary sloves vyjádří zápor 	Zápor Slovesa s odlučitelnou předponou Časování pravidelných i nepravidelných sloves Postavení slovesa ve větě Předložky časové 4. pád podstatných jmen Odpověď doch na zápornou otázku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá v projevu správné tvary sloves • vyjádří zápor

3. ročník

2 týdně, V

svět práce

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	Dovednosti nutné k zařazení na trhu práce Zážitky ze života, práce, brigády Životní cíle Povolání Osobní údaje, životopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	Informační brožury, reklama Na hotelové recepci Typy ubytování Pravidla a zákazy, slušné chování Realie - typické německé slavnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

3. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		<ul style="list-style-type: none"> Způsobová slovesa Větný rámec Minulý čas - perfektum Minulý čas - préteritum pomocných sloves Časové předložky - seit., vor, für Všeobecný podmět man Rozkaz 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 			

7.2 Společenskovední vzdělávání**7.2.1 Občanská nauka**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- připravit studenty na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- směřovat je k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, ke slušnému chování, k odpovědnému a uvážlivému jednání
- kultivovat jejich historické vědomí, učit je hlouběji rozumět současnému dění, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí

Charakteristika učiva

- předmět vychází z oblasti společenskovedního vzdělávání a částečně i z oblasti estetického vzdělávání
- učivo je rozděleno do tematických celků, které postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění do společnosti, až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení, důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- výuka probíhá formou výkladu, diskuzí, samostatné práce žáků, týmové práce s rolí žáka jak vedoucího, tak

i podřízeného, prezentací, exkurzí, projektového vyučování, problémových úkolů, her a soutěží, využívání informačních a komunikačních technologií
- v rámci mezipředmětových vztahů je učivo ekonomie zařazeno do předmětu ekonomika, dále je učivo propojováno zejména s předměty jazykovými, literaturou i s předměty odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), prezentace jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na konfrontační komunikaci žáků, učí se kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení – je akcentována práce s denním tiskem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému – jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou některých témat (zodpovědnost, kulturní chování, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce – žáci řeší úlohy z reálné praxe, čímž získávají možnosti pro lepší uplatnění
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

psychologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka vysvětlí pojmy jako osobnost a výchova na příkladech rozliší základní psychické jevy dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu 	Psychologie a její význam Psychický vývoj lidského jedince a jeho činitele, vývojová období Psychologie osobnosti Základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti Podíl emocí na chování člověka Efektivní učení Sociální interakce a komunikace, druhy komunikace Aserktivní jednání Poznávání a rozvoj mezilidských vztahů Základy společenského chování Základní náročné životní situace člověka (stres, deprivace, konflikty) Zásady duševní hygieny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka vysvětlí pojmy jako osobnost a výchova na příkladech rozliší základní psychické jevy dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu

péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytne základní první pomoc vysvětlí, jak závislosti poškozují člověka obrábí se na konkrétní instituce v případě ohrožení závislosti sebe i druhých zdůvodní význam zdravého životního stylu 	Zdraví člověka a činitele ovlivňující zdraví Zdravý životní styl Prevence infekčních onemocnění Drogové závislosti a jejich důsledky Kompletní laická první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení

- poskytne základní první pomoc
- vysvětlí, jak závislosti poškozuji člověka
- obrátí se na konkrétní instituce v případě ohrožení závislosti sebe i druhých
- zdůvodní význam zdravého životního stylu

člověk v rodině

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • uvede příklady dysfunkcí rodiny 		Typy a funkce rodiny Problematika tzv. krize rodiny Plánování rodičovství, mezigenerační vztahy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- diskutuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- uvede příklady dysfunkcí rodiny

člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky 		Sociologie jako věda, pojem společnost, současná česká společnost Národ, národnostní menšiny, migrace Význam etnických vztahů, etnika a rasy Rizika nesnášenlivosti a intolerance, multikulturní sužití Konzumní společnost, volný čas, masová média a jejich vliv Problém chudoby Rovnost mužů a žen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)
- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky

2. ročník

1 týdně, P

člověk a právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám 	<ul style="list-style-type: none"> Pojem právo a spravedlnost Právní a neprávní normy Právní vztahy Vlastnictví, dědictví, hlavní typy smluv, odpovědnost za škodu Manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi Pracovně právní vztahy (pracovní poměr, dohody), pracovní smlouva Důležitá práva a povinnosti zaměstnanců Trestný čin a přestupek, význam trestů Právní ochrana, soudy, notářství, advokacie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám

právní základ našeho státu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • popíše státní symboly 	Vznik Československa a samostatné ČR České státní symboly Ústava ČR Listina základních práv a svobod Státní občanství ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie
- popíše státní symboly

2. ročník

člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 11

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání 	<p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Formy přímé a nepřímé demokracie</p> <p>Postavení občana v demokratickém státě, občanské ctnosti potřebné pro demokracii - význam tolerance a respektu</p> <p>Politika, její úloha ve společnosti, veřejné mínění</p> <p>Politický systém ČR, politické strany</p> <p>Volební systémy a volby</p> <p>Nedemokratické státní režimy</p> <p>Politický extremismus</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání

2. ročník

člověk a mimořádné situace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže si poradit za různých mimořádných situacích 		Živelná pohroma Požáry, atmosferické poruchy Povodně a zátopy Sesuvy půdy a laviny, zemětřesení Znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže si poradit za různých mimořádných situacích 		

3. ročník

1 týdně, P

člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti 		Trh a jeho fungování Hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzdy, daně Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů
- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří
- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<ul style="list-style-type: none"> • ČR a její postavení ve světě, současný svět, bohaté a chudé země • Globalizace - její příčiny a důsledky • Globální problémy lidstva • Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě • Nejvýznamnější světová náboženství • Náboženské sekty • ČR a evropská integrace • Mezinárodní organizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem

3. ročník

praktická filozofie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách 		Význam filozofie a etiky v životě člověka Životní postoje a hodnotová orientace Základní pojmy etiky (morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost) Hledání smyslu lidského života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách 		

7.3 Přírodovědné vzdělávání**7.3.1 Fyzika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v běžném a pracovním životě

Charakteristika učiva

- učivo rozšiřuje a prohlubuje základní poznatky z fyziky získané na základní škole

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě, dovedli aplikovat fyzikální poznatky v odborných předmětech, byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat, uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí, získali pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace

Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je výklad, doplněný o diskuzi nad problémem
 - ve výuce jsou prezentovány krátké referáty na dané téma a skupinové práce
 - v oblasti mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dalších přírodovědných předmětů a uplatňují se v některých předmětech odborných

Hodnocení výsledků žáků

- jako podklad ke klasifikaci žáků slouží ústní zkoušení, aktivita v hodinách a písemné opakování na konci větších učebních celků
 - hodnoceny jsou také referáty, jejich prezentace a skupinové práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - pozitivní vztah k učení, samostudium s využitím různých informačních zdrojů, samostatný zápis z výkladu, objektivní hodnocení výsledků svého učení
- kompetence k řešení problémů - porozumění problému, navržení řešení a logické zdůvodnění, účast ve skupinové práci
- komunikativní kompetence - formulace myšlenek a názorů a jejich obhajoba, prezentace formou krátkých referátů, používání správných fyzikálních pojmů
- personální a sociální kompetence - přijímání hodnocení, schopnost sebereflexe
- občanské kompetence a kulturní povědomí - uvědomování si různého využití techniky
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - využívat fyzikálních poznatků v technické praxi a běžném životě
- matematické kompetence - porozumění matematickému zápisu fyzikálních zákonitostí, provádění reálného odhadu
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s MFCH tabulkami, literaturou a internetem, získávat informace z různých zdrojů, posoudit jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit správnost využití fyzikálních poznatků v praxi
- Člověk a životní prostředí – výuka vede žáky k zamyšlení nad negativním dopadem lidské činnosti na přírodu a zdraví člověka
- Člověk a svět práce – výuka slouží k tomu, aby si žáci uvědomili, že teoretické poznatky slouží ke zjednodušení lidské práce a je základem všech technických oborů
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se používání různých informačních zdrojů, následné zpracování a prezentace

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

mechanika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy • určí síly, které působí na tělesa • určí mechanickou práci a energii • vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy • určí síly, které působí na tělesa • určí mechanickou práci a energii • vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

termika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	Vnitřní energie tělesa Teplota a teplo Tepelné motory Teplotní roztažnost látek Struktura pevných látek a kapalin Přeměny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

1. ročník

elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	Elektrický náboj tělesa (síla, pole, kapacita) Elektrický proud (zákony, polovodiče, vznik) Magnetické pole, elektromagnetická indukce Střídavý proud (vznik a přenos)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad charakterizuje význam různých druhů elektromagnetického záření 	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Elektromagnetické záření Rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad charakterizuje význam různých druhů elektromagnetického záření

1. ročník

fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	Stavba atomu, laser Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

vesmír

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede příklady základních typů hvězd 	Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede příklady základních typů hvězd

7.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1		
---	--	--

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o chemických látkách, jevech a zákonech a vztazích mezi nimi
- učit žáky využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě

Charakteristika učiva

- žáci se seznamují se základy obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie
- žáci si osvojují základní chemické pojmy, zákonitosti, chemickou terminologii
- důraz je kladen na objasnění významu důležitých prvků a sloučenin v živých organismech

- žáci postupně získávají přehled o vybraných chemických látkách a jejich využití v zemědělství, potravinářství a odborné praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělání směřuje k využívání chemických znalostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování chemických poznatků v odborné složce vzdělávání
- ke zkoumání a řešení problémů v souvislosti s chemizací životního prostředí
- k používání pomůcek - odborná literatura, internet, PC
- k rozvíjení pozitivního postoje k chemii, zájmu o ni a její praktickou aplikaci
- k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

- z organizačních forem výuky se uplatňují zejména hromadné vyučování, skupinové vyučování, samostatná práce a individuální konzultace s vyučujícím - preferujeme vedle výkladové metody i navozování problémové situace, kdy žáci navrhují různá řešení daného problému, názory obhajují v diskuzi, učí se akceptovat názory druhých
- slovní metody vhodně doplňují metody názorně demonstrační (vzorky chemikálií, modely, fólie na zpětný projektor aj.)
- v průběhu výuky se využívá vhodných přirovnání, praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu zapamatování si dané problematiky
- ve výuce se klade důraz na interdisciplinární vztahy zejména s dalšími přírodními vědami jako je biologie, matematika a odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- ke kontrole znalostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení
- písemné zkoušení následuje vždy po probrání tematického celku
- průběžné znalosti žáka jsou ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí
- při hodnocení žáků je kladen důraz na schopnost využívat chemické poznatky v běžném životě a v zahradnické praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - je podporována vyhledáváním a tříděním informací
- kompetence k řešení problémů - jsou rozvíjeny zejména tím, že žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a navrhuje způsob jeho řešení
- kompetence komunikativní - je podporována obhajováním vlastních názorů, přičemž žák v diskuzi respektuje názory jiných
- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny zvláště při práci žáků ve skupinách, neboť žák komunikuje, spolupracuje a utváří příjemnou atmosféru v týmu
- kompetence matematické - je akcentována práce se základními chemickými veličinami a je uplatňována při chemických výpočtech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány ke schopnosti samostatně vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na environmentální výchovu, žák se zamýšlí nad vlivem chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka v pozitivním i negativním smyslu
- Informační a komunikační technologie - žáci využívají informačních technologií např. internetu jako zdroje informací při jejich samostatné práci
- Člověk a svět práce - v rámci výuky se dbá na důslednost, přesnost a odpovědnost, což žák uplatní ve svém budoucím povolání

.
.

.

.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek vysvětlí pojem chemicky čistá látka a směs vysvětlí rozdíly mezi pojmy prvek, nuklid, izotop popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi popíše stavbu atomu popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků vysvětlí pojmy perioda, skupina vysvětlí podstatu chemické vazby definuje jednotlivé typy chemické vazby na základě její polarit používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí identifikuje základní typy chemických reakcí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 		Složení a třídění chemických látek Periodická soustava prvků Chemická vazba Chemická symbolika Chemické reakce a rovnice Chemické výpočty Roztoky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek vysvětlí pojem chemicky čistá látka a směs vysvětlí rozdíly mezi pojmy prvek, nuklid, izotop popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi popíše stavbu atomu popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků vysvětlí pojmy perioda, skupina vysvětlí podstatu chemické vazby definuje jednotlivé typy chemické vazby na základě její polarit používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí identifikuje základní typy chemických reakcí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek

anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Vybrané prvky a jejich sloučeniny v odborné praxi a běžném životě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti organických látek charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Charakteristika organických látek Základní názvosloví organických látek Klasifikace organických látek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti organických látek • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

biochemie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	Chemické složení živých organismů Přírodní makromolekulární látky Biochemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje

7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- seznámit žáky se stavbou a funkcí soustav od organel po ekosystémy
- dovést je v poznání biologie od základních obecných principů k pochopení existence obrovského množství druhů organismů

Charakteristika učiva

- biologie a ekologie vytváří výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů a zároveň shrnuje a uzavírá poznatky v biologických disciplínách, které nejsou obsaženy v jiných předmětech, žáci si prohlubují své biologické znalosti v oblasti cytologie, botaniky, zoologie a biologie člověka, komplexní poznatky pak využívají v celkovém pohledu na vztah organismů a jejich prostředí, poznávají rozmanitost a složitost těchto vztahů, důležitost jejich zachování vzhledem k udržitelnému rozvoji životního prostředí
- z hlediska odbornosti je kladen důraz na zvládnutí terminologie, základních definic se zákony

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- veškeré poznatky směřují k odpovědnosti za stav a ochranu životního prostředí nejen ve svém vlastním okolí, ale také v globálním měřítku, podílejí se i na vytváření etických hodnot a estetického cítění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí
- k používání biologických poznatků v běžném životě (hygiena, ochrana životního prostředí, chovatelství, pěstitelství apod.)

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, chráněná území, botanické a zoologické zahrady, parky, skládky, muzea apod.) a klade značné nároky na materiál, který by měl být v optimálním případě živý

- ve vhodné formě jsou žáci zapojeni do sběru a kultivace materiálu, popř. do vytváření sbírek, jsou aktivováni zadáváním samostatných prací
- při výuce jsou dále využívány v optimální míře modely a dostupná didaktická technika a řada dalších aktivizujících metod, např. vlastní pozorování, zkušenost, apod.

Hodnocení výsledků žáka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tematického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- při hodnocení je kladen důraz na využití biologických poznatků v praxi
- dílčí hodnocení je základem pololetní klasifikace
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů v daném termínu a odpovídající kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity a komunikačních dovedností)
- kompetence k učení - je prohlubována správným využíváním odborné terminologie, propojováním interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů, využíváním informační technologie v biologii a práci s informacemi
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti uplatnit svůj odborný potenciál, důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení, tématu je ve 2.ročníku věnován celý učební blok
- Informační a komunikační technologie - je uplatňováno při zpracování samostatných úkolů, dále k prohloubení a přiblížení poznatků probíraných témat v teoretické výuce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

základy biologie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je 	Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost živých organismů a jejich charakteristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je

základy ekologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- používat matematiku v různých životních situacích v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě i v budoucím zaměstnání
- využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, matematizovat reálné situace a diskutovat o vstupních parametrech
- umět problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení, umět číst s porozuměním matematický text a přesně se vyjadřovat
- získávat informace z tabulek, grafů a diagramů, umět používat kalkulátor, výpočetní techniku a rýsovací potřeby

Charakteristika učiva

- matematické vzdělávání je významnou složkou přírodovědného vzdělávání, rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro celý studijní obor
- pokrývá veškeré tematické celky z RVP, které vyžadují velkou míru provázanosti: opakování a rozšíření učiva ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, funkce a jejich průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině, kombinatorika, posloupnosti a jejich využití, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
- navíc je zařazen tematický celek komplexní čísla

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnota preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Strategie výuky

- základní formou výuky je klasický frontální způsob vedený zpravidla problémově – metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, ale výuka může být i týmová
- je kladen důraz na využití interdisciplinárních vztahů s předměty přírodovědnými, ekonomickými, informačních technologií a odbornými
- je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů
- nadaný i slabší žák je individuálně podporován, kdy je přihlíženo k jeho individuálním a specifickým schopnostem a dovednostem

Hodnocení výsledků žáka

- je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách - písemné práce, ústní zkoušení, čtvrtletní práce a samostatná práce
- při hodnocení samostatné práce je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů a domácí příprava
- nejčastější jsou písemné práce, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma
- celkovou klasifikaci nejvíce ovlivňují čtvrtletní práce, jsou rozsáhlejší a uzavírají probraná témata v aktuálním

čtvrtletí

- v hodnocení písemných prací je uplatňován bodovací systém, je také poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení
- úsní zkoušení se zaměřuje na přesné matematické vyjadřování, analýzu problému a efektivní způsob řešení problému

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Klíčové kompetence

- kompetence k učení - schopnost samostatné práce, užívat znaky a symboly matematiky, uvádět věci do souvislostí, třídít a hodnotit různé druhy informací, písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů - vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, formulovat souvisle a přesně své myšlenky, volit vhodné způsoby řešení praktického úkolů na základě dílčích výsledků
- komunikativní kompetence - formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze
- personální a sociální kompetence - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu respektovat stanoviska druhých
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - užívat matematické operace k řešení problémů v každodenním životě, aplikovat vědomosti na domácí rozpočet (vyrovnání příjmů a výdajů, plánování, šetření), při nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), v oblasti cestování a využití volného času (vztah vzdálenosti a času, měny, ceny)
- matematické kompetence - znalost matematických operací, schopnost je užívat v každodenních situacích, znalost matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry, užívat matematické symboly a vzorce, rozumět symbolickému a formálnímu matematickému jazyku, používat matematické jednotky
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - schopnost vyhledat informace, schopnost zpracovávat data – tabulky, grafy, diagramy, schémata

Uplatnění průřezových témat

- Člověk v demokratické společnosti - vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky a také přijímat kritiku jiných lidí
- Člověk a svět práce - vzdělání posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku a přispívá ke zvyšování zájmu žáků o celoživotní vzdělávání
- Člověk a životní prostředí - ve výuce se aktuální informace o měnícím se životním prostředí objevují ve vhodně zvolených slovních úlohách
- Informační a komunikační technologie - při výuce se žáci seznamují s grafy, tabulkami a přehledy, které se učí zpracovávat také prostřednictvím výpočetní techniky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

operace s čísly

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose zapiše a znázorní interval na číselné ose používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu orientuje se v základních pojmech finanční matematiky provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí 		Přirozená čísla Celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Intervaly Procento a procentová část Poměr, úměra Základy finanční matematiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose zapiše a znázorní interval na číselné ose používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu orientuje se v základních pojmech finanční matematiky provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí

mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem užívá věty pro počítání s mocninami 		Druhá a třetí mocnina Druhá a třetí odmocnina Mocniny s celočíselným mocnitelem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru
- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
- užívá věty pro počítání s mocninami

algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí četnost znaku a aritmetický průměr 	Číselné výrazy a výrazy s proměnnými Početní operace s výrazy Rozklad výrazů v součin vytýkáním Rozklad výrazů v součin pomocí vzorců Lomený výraz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy
- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data
- porovnává soubory dat
- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
- určí četnost znaku a aritmetický průměr

práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí četnost znaku a aritmetický průměr 	Statistický znak, soubor, četnost Aritmetický průměr, modus, medián Statistické údaje a diagramy v praktických příkladech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data
- porovnává soubory dat
- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
- určí četnost znaku a aritmetický průměr

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy vyjádří neznámou ze vzorce řeší jednoduché slovní úlohy 	Úpravy lineárních rovnic Úpravy lineárních nerovnic Soustavy rovnic Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy vyjádří neznámou ze vzorce řeší jednoduché slovní úlohy

planimetrie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy 	Základní pojmy Trojúhelník Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Pythagorova věta Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje definiční obor funkce a obor hodnot sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 	Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí - přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje definiční obor funkce a obor hodnot sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic

objemy a povrchy těles

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel) Objemy a povrchy elementárních těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách

pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech užije s porozuměním pojmy náhodný pokus, náhodný jev 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
- užije s porozuměním pojmy náhodný pokus, náhodný jev

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- přispět ke kultivaci žáka, utvářet jeho kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké, vytvořit ochranu proti snadné manipulaci a intoleranci

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen na dvě úzce spojené části, vycházející ze vzdělávacích oblastí estetické vzdělávání a jazykové vzdělávání a komunikace
- učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období
- důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků uměleckého proudu daného období, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů
- těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, při jejichž analýze lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněteoretické a literárněhistorické poznatky, ale i komunikativní dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury, historického a kulturního vývoje národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů

Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- preferujeme samostatnou práci žáků, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání jednodušších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení
- z dalších forem výuky využíváme např. – práce v knihovně, divadlo, film, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce se zvyrazňují i interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovedními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků k učivu ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali kulturní identitu národa, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost ve světovém kontextu
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí týmových prací, při vyhodnocování svých výsledků, při využívání zkušeností druhých
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, získání přehledu o kulturním dění
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, na uplatnění estetických kritérií ve vlastním životním stylu
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků, vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

.
.
.
.
.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti****Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce****Člověk a životní prostředí**

1. ročník

0+1 týdně, P

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Úvod do literatury Aktivní poznávání starověkého umění Antika a jejich představitelé Práce s texty Literatura středověku Renesance a humanismus v Evropě Aktivní poznávání renesančního umění Filmová percepce literárního díla Umění baroka Klasicismus a osvícenství Aktivní poznávání umění v tradiční i mediální podobě Národní obrození Opakování tematického celku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech Práce s texty Rozbor uměleckého textu Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace Tvořivé činnosti Umění jako specifická výpověď Lexikum textu - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Kulturní instituce Kultura národností na našem území Lidové umění a užitá tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Literární druhy a žánry - opakování Interpretace literárního díla Aktivní poznávání preromantismu Romantismus a jeho představitelé Práce s texty Rozbor uměleckého textu Literatura realismu a naturalismu Práce s texty Česká literatura 2. poloviny 19. století Aktivní moderních uměleckých směrů Filmová percepcie literárního díla Světová literatura přelomu století Česká literatura 1. poloviny 20. století Aktivní poznávání umění v tradiční i mediální podobě Opakování tematického celku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech Práce s texty Rozbor uměleckého textu Čtení a interpretace literárního textu Metody interpretace Tvořivé činnosti Umění jako specifická výpověď Lexikum textu - opakování Sémantický rozbor textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
- postihne sémantický význam textu
- text interpretuje a debatuje o něm
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Společenská kultura Kultura bydlení, odívání uměleckých směrů Estetické a funkční normy v běžném životě Funkce reklamy a propagačních prostředků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry 20. století - opakování Interpretace literárního díla Aktivní poznávání různých druhů umění Umělecké směry 2. poloviny 20. století Válka v literatuře Práce s texty Rozbor uměleckého textu Světová literatura 2. poloviny 20. století Práce s texty Česká literatura 2. poloviny 20. století Aktivní poznávání moderních uměleckých směrů Filmová percepce literárního díla Světová literatura ve filmu Opakování literárních pojmů Aktivní poznávání umění v tradiční i mediální podobě Opakování tematického celku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech Práce s texty Rozbor uměleckého textu Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace Tvořivé činnosti Umění jako specifická výpověď Rozbor uměleckého textu Lexikum textu - opakování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
- postihne sémantický význam textu
- text interpretuje a debatuje o něm
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Ochrana a využívání kulturních hodnot Společenská výchova Vliv kultury na životní styl Regionální kulturní instituce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

7.6 Vzdělávání pro zdraví**7.6.1 Tělesná výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- orientovat se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností a postojů v životě mladého člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost

- usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- vést k pravidelnému provádění pohybových činností, vytvářet podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu

Charakteristika učiva

- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem)
- v rámci tematických celků učitel sám vybírá učivo v souladu s podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků, jejich zájmy, aktuálním zdravotním stavem apod.
- součástí výuky jsou i sportovní kurzy - v prvním ročníku lyžařský a ve třetím turistický

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a ve zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat

Strategie výuky

- tělesná výchova je realizována v podmínkách školy ve velké tělocvičně, posilovně, malé tělocvičně s horolezeckou stěnou, venkovním volejbalovém hřišti, ve školním parku či na atletickém oválu sousední školy
- část výuky je uskutečněna i teoreticky - formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky
- výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času, probíhá ve skupinách
- součástí vzdělání je účast žáků s nejlepšími výkony v okresních, případně krajských sportovních soutěžích
- tělesná výchova úzce souvisí s předmětem biologie tím, že využívá poznatky o stavbě a funkcích lidského organismu, o péči o zdraví

Hodnocení výsledků žáka

- hodnocení i klasifikace žáků jsou chápány jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě
- žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální – je rozvíjen týmový duch, respektování soupeře, aktivity jsou zaměřeny na vlastní rozvoj a zdokonalování se v dovednostech
- kompetence k učení - je rozvíjeno především motorické učení, učení nápodobou, učí se racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů (rozvíjí se zodpovědnost, sportovní jednání)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření např. tabulek výsledků soutěží

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, fair play, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- Člověk a svět práce - chápe sociální vztahy a role ve sportovní činnosti a užívá je při vytváření a upevňování mezilidských vztahů

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zařazena především na lyžařském kurzu a turistickém kurzu, je kladen důraz na vnímání okolí a přírodního prostředí, učí se chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj - údržba Hygiena a bezpečnost, cvičební úbor, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování, zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

1. ročník

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí • vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení 	Tělesná cvičení (pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační aj.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí • vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení

gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí 	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Akrobacie – kotouly vpřed, vzad (i do zášvihů), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na ruku, přemet stranou, rovnovážná cvičení Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu našif i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnutě, se skrčením, přednožmo, s celým obratem Rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičným doprovodem Cvičení s náčiním Šplh - na laně, na tyči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí

atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je, rozpozná jednotlivé typy startů 	Běhy (rychlý, vytrvalý), starty Skoky do výšky a do dálky Hody a vrh koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je, rozpozná jednotlivé typy startů

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	Kopaná - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míče, střelba, zpracování míče, pravidla) Basketbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, dribling, střelba na koš, rožskok, pravidla) Volejbal - herní činnosti jednotlivce (OOV, OOS, smečování, herní systémy, pravidla)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní typy oblouků 	Základy sjezdového lyžování Základy běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- ovládá základní typy oblouků

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení 	Motorické testy (Legherův běh, skok z místa, shyby podhmanem, sed-leh, trojskok z místa, 70% váhy bench – press)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí do organizace turnajů a soutěží 	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, regenerace a kompenzace relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí do organizace turnajů a soutěží

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí 	Pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí

2. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Kruhy – po hlavu - svis stojmo, svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět, svis střemhlav a zpět Kruhy – dosažné - houpání odrazem střídnož, při záhupu seskok, houpání odrazem střídnož, při předhupu shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrat)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy a rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy startů 	Běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty – běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy a rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy startů

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích rozlišuje jednání fair play od nespornovního jednání používá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	Futsal – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování a vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče Volejbal – postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém – každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder – smeč Florbal - herní činnosti jednotlivce, přihrávky - na místě, v pohybu, střelba, herní varianty, signály standardních situací, založení útoku, pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání
- používá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Motorické testy (100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby, podhmatem, trojskok z místa, 70 % váhy bench - pres, Cooperův test)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

3. ročník

1 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí se do organizace turnajů a soutěží 	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj Hygiena a bezpečnost, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování, zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii
- zapojí se do organizace turnajů a soutěží

3. ročník

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu předvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení 	Pořadová cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu předvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení

gymnastika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a dopomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou; přemet stranou, přemet vpřed Skoky na trampolínce, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu našší i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnuté, se skrčením, přednožmo, s celým obratem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a dopomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

atletika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	Běh 60m, 400m, 1500m, 3000m Skok do dálky Skok do výšky Vrh koulí Štafetové běhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

3. ročník

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva rozliší jednání fair play od nespportovního jednání 	Basketbal - dribling, přihrávky, střelba, rozskok, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem i bez míče Házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, trojtakt), obranné a útočné varianty, pravidla hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> předvede základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva rozliší jednání fair play od nespportovního jednání

úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí 	Pády Základní sebeobrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní motorické testy 	Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press, hod medicimbálem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní motorické testy

turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky a orientace v krajině 	Příprava turistické akce; orientace v krajině (různé typy prožitkových aktivit) Cykloturistika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky a orientace v krajině

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- používat prostředků IKT v různých životních (osobních i profesních) situacích, naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, porozumět základům informačních a komunikačních technologií včetně ochrany proti škodlivým programům

Charakteristika učiva

- dokázat používat operační systém na uživatelské úrovni, samostatně pracovat s kancelářským softwarem a s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- dokázat v praxi používat Internet k vyhledávání informací i ke komunikaci mezi podnikatelskými subjekty
- šířku i hloubku učiva v daných oblastech je možno uzpůsobit individuálním potřebám žáků

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využívání IKT vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování získaných poznatků a postupů v dalších oblastech odborného vzdělávání
- k pochopení významu vzdělávání vzhledem k rychlému rozvoji této oblasti

Strategie výuky

- základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách s děleným počtem žáků ve třídách, v prvním ročníku je nutné srovnat znalosti a dovednosti žáků
- je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh
- další formou výuky jsou samostatné referáty a jiné formy samostatného zpracování dané problematiky
- učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy se všemi vyučovacími předměty zejména na úrovni využití výpočetní techniky

Hodnocení výsledků žáka

- základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů
- důraz je kladen především na praktické dovednosti, každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, kontrolní okruhy z tematických celků jsou zpracovávány pro skupinovou i individuální práci, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby se souvisejícími problémovými okruhy
- ohodnocené individuálně zpracováváné okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáků, je poskytován prostor pro autoevaluaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky v písemné podobě, zpracovávat souvislé texty k běžným i odborným tématům, získat informace k řešení problémů
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání vzhledem k neustálému vývoji prostředků výpočetní

techniky

- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému i skupinovému řešení zadaných úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony (legální software, autorská práva)
- matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným i aplikačním programovým vybavením, s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů a samostatně posuzovat jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - uplatňuje se při vlastní komunikaci s okolím zejména při spolupráci v týmu, naučí se správnému užívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí
- Člověk a životní prostředí - výuka automaticky vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků IKT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti, žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti
- Člověk a svět práce - uplatňuje se ve všech tematických celcích, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti, žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, kde jakákoli znalost a dovednost bude kriticky hodnocena danou společností
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se ve všech tematických celcích, a to ve zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v každodenním běžném i profesním životě, v používání kancelářského i speciálního aplikačního softwaru, v získávání a posuzování informací z hlediska jejich věrohodnosti a v komunikaci online a offline

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

stavba počítače - hardware

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	Bezpečnost práce v počítačové učebně Stavba počítače (hardwarové součásti a jejich propojení, von Neumanovo schéma počítače) Charakteristika jednotlivých záznamových médií Charakteristika hardwaru (klávesnice, tiskárny, grafické karty, monitory, procesory, paměti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání

operační systém Windows

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	Software a jeho dělení (operační a aplikační systém) Ochrana počítačů před zavirováním - antivirové programy, druhy virů Instalace systému, jeho charakteristika Práce se souborem a složkou, vytvoření zástupce Práce s průzkumníkem - vytvoření adresářového stromu na médiu, kopírování, přejmenování, odstranění Uživatelská nastavení v operačním systému (myš, vzhled, parametry zobrazení, uživatelé systému, přístupová práva) Instalace tiskárny a jiných periferních zařízení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává

práce počítače v síti a internetu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	<p>Internet, intranet, Pojmy HTTP, FTP, IP, DNS. Server a pracovní stanice, druhy sítí. Sdílení dokumentů po síti, využití cloudových prostředků. Vyhledávání informací na internetu a jejich další zpracování. Práce s informacemi, kyberbezpečnost.</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému

programové vybavení - software

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 	Software a jeho dělení (operační systém - druhy, aplikační systémy) Distribuce softwaru (shareware, freeware, demoverze, licence) Ochrana počítačů před zavíráním - antivirové programy, druhy virů Autorská práva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací

číselné soustavy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá matematické metody pro převody hodnot mezi číselnými soustavami 	Číselné soustavy a jejich převody Jednotky ve výpočetní technice a jejich převody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá matematické metody pro převody hodnot mezi číselnými soustavami

1. ročník

práce se soubory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 		Formáty komprimačních programů Komprimace a extrahování souborů Vytváření samorozbalovacích archivů Tvorba PDF dokumentu pomocí webového rozhraní Zpětný převod textu z PDF dokumentu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

textový editor

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Práce v okně, popis okna, otevření, tisk a uložení dokumentu</p> <p>Zásady psaní textu - (editace textu, úprava textu, kopírování a vkládání textů)</p> <p>Vytvoření a úprava tabulek, převod tabulky do textu a vytvoření tabulky z textu</p> <p>Propojení textu s jinými objekty - obrázky, symboly, textovými poli, odkazy na internet, dalšími soubory vytvořenými jiným programem</p> <p>Hromadná korespondence</p> <p>Použití nápovědy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

2. ročník

tvorba prezentací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Vkládání, rušení a přeskupování snímků Práce se snímkem - texty, objekty, grafy, barevná schémata Animace a časování objektů na snímku Vkládání zvuku a videa do snímku Přechody a časování mezi snímky Možnosti spouštění a uložení prezentace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

2. ročník

zpracování fotografií

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 		Grafika rastrová a vektorová Vyhotovení fotografií a jejich uložení do počítače Úprava fotografie (jas, kontrast, gama, speciální efekty)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

2. ročník

zpracování videa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 		Vyhotovení krátkého digitálního videozáznamu. Zpracování filmu v programu pro střih a úpravu videa. Střih audia a doplňkové ozvučení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Popis okna v tabulkovém procesoru</p> <p>Práce s buňkou - vkládání, označování, odstraňování a seřídění</p> <p>Formátování buňky, řádku, sloupce</p> <p>Tvorba seznamů a jejich ověřování v tabulce</p> <p>Vyhotovení tabulky v tabulkovém procesoru</p> <p>Sestrojení grafu - typy grafů, možnosti úprav grafů, popisy a formátování jednotlivých částí grafu</p> <p>Použití funkcí tabulkového procesoru - matematické, logické, statistické, vyhledávací</p> <p>Tvorba kontingenční tabulky</p> <p>Propojení tabulkového procesoru - textového editoru - prezentace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

3. ročník

program pro tvorbu databází

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Úvod do základů tvorby databází</p> <p>Sestavení jednoduché databáze (studentů, zásob na skladě a pod.)</p> <p>Vyhotovení formulářů pro zadávání dat</p> <p>Vyhotovení sestav z vytvořené databáze</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

3. ročník

algoritmizace a programování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 		Tvorba algoritmů. Programovací jazyky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

internet - základní webové služby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 	Editory pro tvorbu www stránek Hostingové služby Katalogy a vyhledávače Filtrování informací Vytvoření vlastních webových stránek HTML, FTP, CSS. Redakční systémy a webhosting.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 		

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1+0 1/2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- vytvořit předpoklady k pochopení významu a užitečnosti ekonomiky v běžném životě a vytvořit zájem, které žákům umožní orientovat se v ekonomických souvislostech reálného života
- získat základní přehled o fungování tržní ekonomiky, o možnostech rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, o fungování podniku a o majetku a finančním hospodaření podniku

Charakteristika učiva

- vyučování je zaměřeno na poskytnutí teoretického základu pro řešení a pochopení konkrétních ekonomických problémů a jevů
- součástí vzdělávání je také problémové vyučování spočívající v aplikaci vědomostí při řešení praktických problémů a příkladů z praxe
- předmět seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat
- součástí předmětu je osvojení praktických dovedností při hledání zaměstnání na trhu práce a učivo o finančním trhu a o národním hospodářství, díky němuž by měli žáci získat přehled o soustavě daní, veřejných rozpočtů a zákonného pojištění a dokázat zdůvodnit typické ekonomické jevy

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace
- výuka vede k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů
- učivo vede k rozvoji komunikativních dovedností

Strategie výuky

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou a samostatnou prací žáků
- z dalších forem výuky využíváme domácí práce, seminární práce a práce s textem, prezentace projektů

a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry

- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe
- pro spojení teorie a praxe je organizovaná odborná praxe v různých podnicích v rámci předmětu odborný výcvik
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy s odbornými předměty, s předměty jazykového i matematického vzdělávání a s občanskou naukou

Hodnocení výsledků žáka

- při hodnocení žáka je přihlíženo k přístupu žáka k výuce a k samotnému plnění zadaných úkolů
- součástí hodnocení je také sebehodnocení a kolektivní hodnocení
- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování
- v průběhu školního roku jsou zařazovány testy, písemné práce, referáty, samostatné či skupinové práce a ústní zkoušení
- písemné testy se píšou po skončení jednotlivých tematických celků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů
- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní
- kompetence k učení – žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací
- matematické kompetence - žáci aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů a graficky znázorňují ekonomické situace pomocí tabulek, grafů, schémat apod., žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty
- Člověk a svět práce - v rámci jednotlivých tematických celků se rozvíjí znalosti a dovednosti z oblasti trhu práce, důraz je kladen na procvičování vlastní sebereprezentace při vstupu na trh práce, například sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzerát, profesního životopisu apod.
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků

·
·
·

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

2. ročník

1 týdně, P

základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a chápe význam základních ekonomických pojmů • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • definuje trh a rozdělí ho z několika hledisek • nakreslí schéma tržního mechanismu • rozřídí potřeby a uvede příklady statků a služeb, které tyto potřeby uspokojují • popíše hospodářský proces • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé výrobní faktory • definuje nabídku a poptávku • vysvětlí význam konkurence v tržním hospodářství 	Ekonomie a ekonomika Teorie potřeb Statky a služby Hospodářský proces Výrobní faktory Tržní subjekty Trh Konkurence Nabídka Poptávka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá a chápe význam základních ekonomických pojmů • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • definuje trh a rozdělí ho z několika hledisek • nakreslí schéma tržního mechanismu • rozřídí potřeby a uvede příklady statků a služeb, které tyto potřeby uspokojují • popíše hospodářský proces • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé výrobní faktory • definuje nabídku a poptávku • vysvětlí význam konkurence v tržním hospodářství

podnikání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • vyjmenuje a porovná základní právní formy podnikání • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • popíše postup při zřizování živnostenského oprávnění • orientuje se v základních normách a pojmech podnikání 	Základní pojmy podnikání Druhy podniků Podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet Podnikání podle živnostenského zákona Podnikání podle zákona o obchodních korporacích Agropodnikání Povinnosti podnikatele související s podnikáním

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vymenuje a porovná základní právní formy podnikání vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor popíše postup při zřizování živnostenského oprávnění orientuje se v základních normách a pojmech podnikání

národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu objasní význam a funkci státního rozpočtu rozdělí národní hospodářství na odvětví a sektory a uvede příklady vysvětlí vztah jednotlivých makroekonomických ukazatelů v magickém čtyřúhelníku 	Národní hospodářství a jeho členění Magický čtyřúhelník Makroekonomické ukazatele Státní rozpočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu objasní význam a funkci státního rozpočtu rozdělí národní hospodářství na odvětví a sektory a uvede příklady vysvětlí vztah jednotlivých makroekonomických ukazatelů v magickém čtyřúhelníku

2. ročník

finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje peníze a základní cenné papíry • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu • vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vyjádří nebezpečí plynoucí ze života "na dluh" • umí se orientovat v bankovních službách • objasní, jakými způsoby lze ovládat účet v bance • chápe rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	Peníze Hotovostní a bezhotovostní platební styk Bankovní služby Úroková míra a RPSN Úvěrové produkty Pojištění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje peníze a základní cenné papíry • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu • vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vyjádří nebezpečí plynoucí ze života "na dluh" • umí se orientovat v bankovních službách • objasní, jakými způsoby lze ovládat účet v bance • chápe rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN

3. ročník

1+0 1/2 týdně, P

3. ročník

trh práce

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá sociální a zdravotní pojištění vytvoří životopis a vlastními slovy vyjádří přípravu na pracovní pohovor orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti provádí mzdové výpočty sestaví strukturovaný životopis a motivační dopis orientuje se v problematice trhu práce vyjmenuje a popíše jednotlivé personální činnosti v podniku 	Trh práce Úřad práce Uplatnění absolventů v oboru a mimo obor Životopis a motivační dopis Přijímací pohovor Pracovněprávní vztah - vznik, zánik, pracovní smlouva Zaměstnanecké výhody Odměňování zaměstnanců Výpočet mzdy Sociální a zdravotní pojištění včetně jednoduchých výpočtů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá sociální a zdravotní pojištění vytvoří životopis a vlastními slovy vyjádří přípravu na pracovní pohovor orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti provádí mzdové výpočty sestaví strukturovaný životopis a motivační dopis orientuje se v problematice trhu práce vyjmenuje a popíše jednotlivé personální činnosti v podniku

hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy majetku rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny orientuje se v základních účetních výkazech vyjmenuje možné zdroje financování majetku podniku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období 	Majetková struktura podniku Dlouhodobý majetek Oběžný majetek Vedení podniku Finanční řízení podniku Zdroje financování podniku Náklady, výnosy, hospodářský výsledek Účetní výkazy - rozvaha, výsledovka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy majetku rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny orientuje se v základních účetních výkazech vyjmenuje možné zdroje financování majetku podniku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období

daňový systém

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše daňovou soustavu a objasní význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu rozliší princip přímých a nepřímých daní orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním popíše daňovou soustavu ČR a charakterizuje jednotlivé daně vysvětlí úlohu daní ve veřejných rozpočtech vysvětlí význam daní pro stát 	Základní daňové pojmy Daňová soustava ČR Daně přímé Daně nepřímé Daňové příznání Výpočet daní Daňové a účetní doklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše daňovou soustavu a objasní význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu rozliší princip přímých a nepřímých daní orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním popíše daňovou soustavu ČR a charakterizuje jednotlivé daně vysvětlí úlohu daní ve veřejných rozpočtech vysvětlí význam daní pro stát

7.9 Odborné vzdělávání**7.9.1 Základy zahradnické výroby**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- naučit žáky v širších souvislostech porozumět biologické podstatě jevů v živých organizmech, pochopit vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin, zorientovat se v problematice BOZP

Charakteristika učiva

- základy zahradnictví poskytují žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vedou je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení, struktura učiva tak umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy rostlinné výroby
- součástí obsahového okruhu je problematika ochrany rostlin, zahradnických strojů a zařízení i bezpečnosti práce

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti

- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k podpoře celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, apod.), při teoretické výuce je nutné využít v optimální míře modely či praktické ukázky a dostupnou didaktickou techniku
- v průběhu výuky se využívá vhodných praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu zapamatování si dané problematiky
- v oblasti interdisciplinárních vztahů je kladen důraz na spolupráci především s přírodovědnými a ostatními odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tématického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- dílčí hodnocení je základem pololetního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity)
- kompetence k učení - je prohubována správným využíváním odborné terminologie, propojováním interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti uplatnit svůj odborný potenciál, důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení
- Informační a komunikační technologie - téma je uplatňováno při zpracování samostatných úkolů, dále při prohloubení a přiblížení poznatků probíraných témat v teoretické výuce
- Člověk a svět práce - poskytuje informace sloužící jako základní znalosti pro pracovní proces, informuje o jeho průběhu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

biologické základy zahradnické výroby

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin popíše pletiva a orgány rostlin a vysvětlí jejich význam určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin vysvětluje základní genetické pojmy a zákony a uvádí jejich praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství 	Cytologie Stavba a životní funkce organismů Třídění organismů a přehled hlavních taxonů rostlinné říše Základy genetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin popíše pletiva a orgány rostlin a vysvětlí jejich význam určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin vysvětluje základní genetické pojmy a zákony a uvádí jejich praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství

zahradnické nářadí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech pracuje se zahradnickým nářadím a nabrousí je a opraví objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení, využívá je a ovládá v nich základní systémy řízení dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	Zahradnické nářadí a jeho údržba <ul style="list-style-type: none"> nářadí na zpracování půdy - ryč, motyka, hrábě, plečka... nářadí na řez - pila, zahradnické nůžky, zahradnické nože...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		Zahradnické stroje a zařízení 1. ročník mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • pracuje se zahradnickým nářadím a nabrousí je a opraví • objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá • provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení • charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení, využívá je a ovládá v nich základní systémy řízení • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	Pracovněprávní problematika BOZP První pomoc při úrazu na pracovišti Bezpečnost technických zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

7.9.2 Zahradnické stroje a zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- seznámit žáky s jednotlivými druhy strojů, zařízeními používanými v zahradnické výrobě a s jejich údržbou

Charakteristika učiva

- vzdělání poskytuje žákům souhrnné vědomosti o strojích, vede k tomu, aby žáci v širších souvislostech porozuměli funkci strojů a zařízení a tím ovlivňovali kvalitu růstu a vývoje rostlin

- dále vede k porozumění základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin

- struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy strojů a jejich součástí, které navazují na poznatky ze základů zahradnické výroby

- součástí obsahu předmětu je problematika zahradnických staveb, ochrany rostlin, zahradnických strojů a zařízení i bezpečnosti práce

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska těchto cílů vede vzdělání žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, apod.)
- při teoretické výuce je nutné využít v optimální míře modely či praktické ukázky a dostupnou didaktickou techniku
- v průběhu výuky se využívá vhodných praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu zapamatování si dané problematiky

Hodnocení výsledků žáka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tématického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- dílčí hodnocení je základem pololetní klasifikace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na vhodné vyjadřování, formulaci a obhajobě vlastních myšlenek, názorů a postojů
- kompetence sociální a personální - adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci se učí cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, učí se samostatně řešit běžné pracovní problémy, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k řešení problémů - při řešení problémů žák využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence k učení - jsou podporovány různé techniky učení, efektivní vyhledávání a zpracování informací
- kompetence občanské a kulturní povědomí - je rozvíjeno jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uplatňování hodnot demokracie

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě na efektivní provoz a využívání zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, s jejich efektivním využíváním

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

zahradnické stavby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení, využívá je a ovládá v nich základní systémy řízení 		Rozdělení a charakteristika zahradnických staveb a jejich zařízení <ul style="list-style-type: none"> Pařeniště, skleníky, fóliové kryty Rozvod vody, vytápění, chlazení, stínování Regulace světla a tepla, výměna vzduchu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení, využívá je a ovládá v nich základní systémy řízení 			

mechanizační prostředky pro zpracování půdy, ruční a strojní

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení 		Pluhy, podmítače Smyky, brány, válce Kompaktory Půdní frézy, rotavátory	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení 			

1. ročník

mechanizační prostředky pro hnojení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	Rozmetadla tuhých statkových hnojiv Rozmetadla průmyslových hnojiv Močůvkovače, kejdovače Stroje na drčení a přípravu substrátů a sterilizátory půdy Kompostéry a kompostárny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

mechanizační prostředky pro setí, sázení a rozmnožování rostlin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení 	Secí stroje Sázečí stroje Přesazovací stroje baličkovací a hrnkovací stroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení

mechanizační prostředky pro ošetřování rostlin za vegetace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	Plečky, nastýlače fólií Křovinořezy Žací stroje, sekačky Postřikovače Rosiče, zamlžovače Půdní injektory Zavlažovací zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	Sklízecí stroje zeleniny Sklízecí stroje ovoce Sklízecí stroje sazenic Třídíčky, čističky a balicí stroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Základy zahradnické výroby 1. ročník zahradnické nářadí	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

7.9.3 Květinářství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2	2+0 1/2
---	---------

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- seznámit žáky s teoretickými poznatky techniky pěstování nejdůležitějších tržních květin
- naučit se využívat ekologické činitele v květinářství v podmínkách skleníkového i venkovního pěstování

Charakteristika učiva

- výuka poskytuje žákům souhrnné vědomosti o pěstování květin, skleníkových i venkovních, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení
- struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy pěstování květin, které navazují na poznatky ze základů zahradnické výroby
- důraz je kladen na pěstování, rozmnožování, sklizeň a expedici zahradnických produktů, na práci se zahradnickou mechanizací a na vykonávání provozních činností s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- značná pozornost ve výuce je věnována "řízené kultuře", sklizni, sušení, balení, třídění a expedici květinových výpěstků

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, k ekonomickému jednání
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven k celoživotnímu vzdělávání
- k zodpovědnému tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné

práci

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (školní park, botanická zahrada, ovocná zahrada, školní statek atd.)
- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- z dalších forem výuky používáme například práci s odbornou literaturou, exkurze, výstavy, soutěže, diskuze)
- ve výuce se zvyrazňují interdisciplinární vztahy s odborným výcvikem, biologií, chemií i s dalšími odbornými a společenskovědními předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a plnění samostatných úkolů
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení spolužáků a učitele
- je oceňováno zejména originální řešení úkolů
- tematický celek je ukončen testem
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů v daném termínu a odpovídající kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - je podporováno vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypu v přístupu k druhým
- kompetence k řešení problémů - při řešení problémů žák využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence k učení - jsou podporovány různé techniky učení, různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), efektivní vyhledávání a zpracování informací
- kompetence občanské a kulturní povědomí - je rozvíjeno jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uplatňování hodnot demokracie
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci se učí cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- komunikační kompetence - žák se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky při zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

rozdělení květin, význam

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin navrhuje použití květin 	Rozdělení květin, význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin navrhuje použití květin

podmínky pro květinářskou výrobu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní podmínky pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování 	Přírodní podmínky Hospodářské podmínky Vybavení květinářského podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní podmínky pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování

výživa a hnojení květin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhuje substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin ovládá základní zákonitosti výživy květin vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva 	Hnojiva regulátory růstu Základní hnojení a přihnojování Hydroponie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- navrhuje substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin
- ovládá základní zákonitosti výživy květin
- vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva

rozmnožování květin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozmnožuje zeleniny a skleníkové květiny • navrhuje substráty a zeminy vhodné pro množení květin 	Generativní rozmnožování Výsevy, doba, místo, způsob Ošetřování, přepichování Vegetativní rozmnožování Řízkování Rozmnožování zvláštními částmi rostlin Méně známé způsoby rozmnožování Meristémové rozmnožování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- rozmnožuje zeleniny a skleníkové květiny
- navrhuje substráty a zeminy vhodné pro množení květin

letničky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony 	Letničky nízké Letničky polovysoké Letničky otáčivé a popínavé Letničky k sušení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony

jednoletě pěstované květiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější skleníkové květiny k řezu a hrnkové květiny • navrhuje substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin • dopěstovává květiny do prodejní velikosti • navrhuje použití květin • ovládá základní zákonitosti výživy květin 	Kobercové rostliny Balkonové rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější skleníkové květiny k řezu a hrnkové květiny
- navrhuje substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin
- dopěstovává květiny do prodejní velikosti
- navrhuje použití květin
- ovládá základní zákonitosti výživy květin

dvouletky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin • dopěstovává květiny do prodejní velikosti • vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin • navrhuje použití květin • ovládá základní zákonitosti výživy květin • rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony 	Dvouletky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin
- dopěstovává květiny do prodejní velikosti
- vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin
- navrhuje použití květin
- ovládá základní zákonitosti výživy květin
- rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony

trvalky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin • navrhuje použití květin • ovládá základní zákonitosti výživy květin • rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony 	Trvalky nízké Trvalky polovysoké a vysoké Trvalky k řezu Okrasné trvalky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin
- navrhuje použití květin
- ovládá základní zákonitosti výživy květin
- rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony

2. ročník

cibulnaté a hlíznaté květiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin navrhne použití květin rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony popíše životní cyklus a technologii pěstování 	Cibulnaté květiny Hlíznaté květiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> navrhne substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin navrhne použití květin rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony popíše životní cyklus a technologii pěstování

3. ročník

2+0 1/2 týdně, P

pěstování skleníkových rostlin

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení pěstuje hrnkové květiny ve sklenících pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny používá regulátory růstu na květiny 	Hrnkové květiny okrasné květem Druhy pěstované v teplém skleníku Druhy s nižšími nároky na teplotu Druhy nenáročné na teplotu Rychlení cibulnatých květin Hrnkové květiny okrasné listem Druhy pěstované v teplém skleníku Druhy pěstované v poloteplém skleníku Druhy pěstované ve studeném skleníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení pěstuje hrnkové květiny ve sklenících pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny používá regulátory růstu na květiny

3. ročník

přirychlování a rychlení květin a dřevin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá regulátory růstu na květiny 	Přirychlování letniček Přirychlování trvalek Rychlení cibulnatých a hlíznatých rostlin Rychlení dřevin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá regulátory růstu na květiny

speciální hrnkové kultury

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává substráty vhodné pro množení květin a pro pěstování jednotlivých druhů doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení pěstuje hrnkové květiny ve sklenicích pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny pěstuje speciální skleníkové kultury 	Kapradiny Palmy, teplomilné a otužilé druhy Bromeliovitě rostliny Kaktusy Sukulenty Citrusy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává substráty vhodné pro množení květin a pro pěstování jednotlivých druhů doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení pěstuje hrnkové květiny ve sklenicích pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny pěstuje speciální skleníkové kultury

skleníkové květiny k řezu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny pěstuje speciální skleníkové kultury 	Druhy s opakovanou sklizní Druhy s jednou sklizní Zeleň k řezu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny pěstuje speciální skleníkové kultury

3. ročník

sklizeň květů

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny • sklízí květy v doporučených termínech • uskladňuje dle daných technologií 		Balení, chlazení květů, úpravy, expedice, prodej květů Zvyšování trvanlivosti řezaných květů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny • sklízí květy v doporučených termínech • uskladňuje dle daných technologií 		

tvorba květinových záhonů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení 		Návrhy květinových záhonů Osázení květinových záhonů Mobilní zeleň Ošetřování květin na trvalém stanovišti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení 		

7.9.4 Zelinářství

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- seznámit žáky s teoretickými poznatky techniky rychlení a pěstování významných skupin zelenin, o jejich biologických zvláštích
- naučit se využívat ekologické činitele v zelinářství v krytých prostorách, ale i na polích

Charakteristika učiva

- žáci se v 1. ročníku seznamují s nároky zelenin na půdu, výživu, zvláhu
- ve 2. a 3. ročníku znají biologické zvláštnosti základních skupin zelenin, způsoby pěstování, sklizně, uskladnění
- žáci se zabývají také zelinářským semenářstvím
- struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy pěstování zeleniny, které navazují na poznatky ze základů zahradnické výroby
- důraz je kladen na pěstování, sklizeň a expedici zahradnických produktů, na práci se zahradnickou mechanizací a na vykonávání provozních činností s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, k ekonomickému jednání
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven k celoživotnímu vzdělávání
- k zodpovědnému tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (školní park, botanická zahrada, ovocná zahrada, školní statek atd.)
- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhuji řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- z dalších forem výuky používáme například práci s odbornou literaturou, exkurze, výstavy, soutěže, diskuze)
- ve výuce se zvýrazňují interdisciplinární vztahy s odborným výcvikem, biologií, chemií i s dalšími odbornými a společenskovedními předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a plnění samostatných úkolů
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení spolužáků a učitele
- je oceňováno zejména originální řešení úkolů
- tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální - je podporováno vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypu v přístupu k druhým
- kompetence k řešení problémů - při řešení problémů žák využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence k učení - jsou podporovány různé techniky učení, různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), efektivní vyhledávání a zpracování informací
- kompetence občanské a kulturní povědomí - je rozvíjeno jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uplatňování hodnot demokracie
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci se učí cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- komunikativní kompetence - žák se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky při zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti**

Informační a komunikační technologie**Člověk a svět práce****Člověk a životní prostředí****1. ročník**

1 týdně, P

výrobní podmínky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin posoudí základní podmínky pro pěstování zeleniny 	Přírodní podmínky - teplo, světlo, půda Ekonomické podmínky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin posoudí základní podmínky pro pěstování zeleniny

výživa zeleniny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí základní podmínky pro pěstování zeleniny ovládá základní zákonitosti výživy květin popíše nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva 	Způsoby výživy Statková hnojiva Průmyslová hnojiva Zásady správného hnojení Hydroponie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> posoudí základní podmínky pro pěstování zeleniny ovládá základní zákonitosti výživy květin popíše nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva

závlaha zeleniny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doporučí vhodný způsob závlahy pro pěstování pod sklem i ve venkovních prostorech 	Nutnost a vhodnost závlahy Způsob závlahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- doporučí vhodný způsob závlahy pro pěstování pod sklem i ve venkovních prostorech

výsevy a předpěstování sadby

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin • provádí speciální způsoby výsevů a výsadeb • rozmnožuje zeleninu generativně • popíše předseťové úpravy osiva 	Přímé výsevy Úprava osiva Stanovení výsevků Způsoby předpěstování sadby Ošetřování sadby Otužování sadby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- určuje základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin
- provádí speciální způsoby výsevů a výsadeb
- rozmnožuje zeleninu generativně
- popíše předseťové úpravy osiva

význam zeleniny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje zeleniny do skupin • určuje význam zeleniny ve výživě člověka 	Význam zeleniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- rozděluje zeleniny do skupin
- určuje význam zeleniny ve výživě člověka

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

jednotlivé druhy zeleniny

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin, přirychluje a urychluje zeleninu • rozpoznává a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy ovoce, zeleniny a skleníkových květin • charakterizuje jednotlivé skupiny zeleniny • charakterizuje technologie pěstování • rozpoznává způsoby sklizně • provádí posklizňovou úpravu 	Charakteristika skupiny, nároky na pěstování, technologie pěstování, sklizeň, posklizňová úprava, zástupci a jejich odrůdy Košťálová zelenina Listová zelenina Plodová zelenina Cibulová zelenina Lusková zeleniny Kořenová zelenina Kořeninová zelenina Méně pěstované druhy zeleniny Žampiony a ostatní jedlé houby Léčivé rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin, přirychluje a urychluje zeleninu • rozpoznává a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy ovoce, zeleniny a skleníkových květin • charakterizuje jednotlivé skupiny zeleniny • charakterizuje technologie pěstování • rozpoznává způsoby sklizně • provádí posklizňovou úpravu

3. ročník

1 týdně, P

rychlení zeleniny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje osevňovací postupy • doporučí způsoby závlahy a hnojení • popíše technologie pěstování • provádí posklizňovou úpravu • posoudí vhodnost podmínek pro pěstování rychlené zeleniny • určuje základní sortiment • určuje způsob a dobu sklizně • ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorách 	Podmínky pro rychlení Organizace rychlení Ošetřování půdy v rychlímách Rychlení jednotlivých druhů zeleniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje oseední postupy • doporučí způsoby závlahy a hnojení • popíše technologie pěstování • provádí posklizňovou úpravu • posoudí vhodnost podmínek pro pěstování rychlené zeleniny • určuje základní sortiment • určuje způsob a dobu sklizně • ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorách

zelinářské semenářství

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje oseední postupy • popíše technologie pěstování • provádí posklizňovou úpravu • určuje základní sortiment • objasní základy zelinářského semenářství 	Podmínky pro semenářství Základy produkce osiv Pěstování jednotlivých druhů zeleniny na semeno

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje oseední postupy • popíše technologie pěstování • provádí posklizňovou úpravu • určuje základní sortiment • objasní základy zelinářského semenářství

ochrana proti chorobám a škůdcům

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě tak v krytých prostorách • ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorách 	Nejvýznamnější choroby a škůdci zeleniny Metody ochrany rostlin Posouzení použití jednotlivých způsobů ochrany rostlinolékařská legislativa (zákon č. 326/2004 Sb, ve znění pozdějších předpisů) Integrovaná ochrana rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě tak v krytých prostorách • ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorách

7.9.5 Ovocnictví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1	2
---	---

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- poskytnout žákům vědomosti z ovocnictví tak, aby zvládli technologické postupy při pěstování ovocných výpěstků a výrobě ovoce u druhů běžně pěstovaných v podmínkách ČR
- řídit a ovlivňovat tvorbu a ochranu životního prostředí člověka ve svém budoucím povolání

Charakteristika učiva

- žáci se postupně seznamují se základními poznatky o školkařství, pěstování ovocných rostlin, výrobě ovoce a pěstitelské pomologii, osvojují si odbornou školkařskou terminologii, technologii množení a dopěstování ovocné sadby, nároky jednotlivých druhů ovocných rostlin na půdu, podnebí, výživu
- v ovocnictví žáci vykonávají všechny práce spojené s výsadbou a pěstováním ovocných dřevin na trvalém stanovišti, uplatňují agrotechnické zásady pěstování (řez, tvarování, ochrana proti chorobám a škůdcům), sklízí jednotlivé druhy ovoce, třídí ho, balí ho a uskladňují
- struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy ovocnictví, které navazují na poznatky ze základů zahradnické výroby
- součástí předmětu je i ochrana ovocných dřevin před chorobami a škůdci

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, k ekonomickému jednání
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven k celoživotnímu vzdělávání
- k zodpovědnému tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (školní park, botanická zahrada, ovocná zahrada, školní statek atd.)
- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- z dalších forem výuky používáme například práci s odbornou literaturou, exkurze, výstavy, soutěže, diskuze)
- ve výuce se zvýrazňují interdisciplinární vztahy s odborným výcvikem, biologií, chemií i s dalšími odbornými a společenskovedními předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a plnění samostatných úkolů
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení ze strany spolužáků a učitele
- je oceňováno zejména originální řešení úkolů
- tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální - je podporováno vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypu v přístupu k druhým
- kompetence k řešení problémů - při řešení problémů žák využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence k učení - jsou podporovány různé techniky učení, efektivní vyhledávání a zpracování informací
- kompetence občanské a kulturní povědomí - je rozvíjeno jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uplatňování hodnot demokracie
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci se učí cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- komunikativní kompetence - žák se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem,

k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám

- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život

- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky při zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

2. ročník

1 týdně, P

výroba ovoce v ČR

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se současným stavem pěstování ovoce a perspektivou pěstování ovocných dřevin 		Současný stav pěstování a spotřeby ovoce v ČR Perspektiva pěstování ovocných druhů v ČR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen se současným stavem pěstování ovoce a perspektivou pěstování ovocných dřevin 			

ovocné druhy pěstované v ČR

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává a charakterizuje rozlišovací znaky určitých skupin pěstuje základní sortiment ovocné sadby ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny 		Biologická charakteristika jednotlivých skupin ovocných rostlin a jejich zástupců <ul style="list-style-type: none"> Jádroviny Peckoviny Skořápkoviny Drobné ovoce Méně pěstované druhy ovoce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozeznává a charakterizuje rozlišovací znaky určitých skupin
- pěstuje základní sortiment ovocné sadby
- ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny

školkařství

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává a charakterizuje rozlišovací znaky určitých skupin • zakládá ovocnou školku • pěstuje základní sortiment ovocné sadby • ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny 	Přírodní podmínky pro pěstování ovocných rostlin Biologická charakteristika ovocných dřevin Ovocná školka charakteristika Rozmnožování ovocných rostlin Podnože Základní pěstitelské tvary - vysokokmen, polokmen, čtvrtkmen, zákrssek, štěpovanec Práce v ovocné školce <ul style="list-style-type: none"> • příprava pozemku • štěpování • úprava podnoží • dopěstování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- rozeznává a charakterizuje rozlišovací znaky určitých skupin
- zakládá ovocnou školku
- pěstuje základní sortiment ovocné sadby
- ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny

3. ročník

2 týdne, P

zakládání ovocných výsadeb

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zakládá ovocný sad • navrhuje spony výsadeb pro ovocné druhy • navrhuje pěstitelské tvary • doporučuje výživu a ochranu ovocných rostlin 	Výsadbový materiál Spony výsadeb Technika a doba výsadby Fenologie Výživa a hnojení OD Obdělávání půdy v sadech Závlaha v sadech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zakládá ovocný sad
- navrhuje spony výsadeb pro ovocné druhy
- navrhuje pěstitelské tvary
- doporučuje výživu a ochranu ovocných rostlin

řez ovocných dřevin

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- navrhuje pěstitelské tvary
- provádí výchovný, udržovací a zmlazovací řez

Učivo

Základní pěstitelské tvary - vysokokmen, čtvrtkmen, zákrsek, štěpovanec
 Typy korun
 Řez letní a řez zimní
 Výchovný řez
 Udržovací řez
 Zmlazovací řez

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- navrhuje pěstitelské tvary
- provádí výchovný, udržovací a zmlazovací řez

sklizeň ovoce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- navrhuje dobu a způsob sklizně
- doporučuje způsob uskladnění

Učivo

Doba sklizně
 Technologie sklizně
 Technologie úpravy a kladování ovoce

Průřezová témata

Člověk a svět práce

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- navrhuje dobu a způsob sklizně
- doporučuje způsob uskladnění

choroby a škůdci OD

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- doporučuje výživu a ochranu ovocných rostlin
- používá integrovanou ochranu
- používá prostředky šetrné k životnímu prostředí
- dodržuje ochranné lhůty

Učivo

Ochrana - integrovaná
 Pesticidy

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:**

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> doporučuje výživu a ochranu ovocných rostlin používá integrovanou ochranu používá prostředky šetrné k životnímu prostředí doдрžuje ochranné lhůty

pomologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dle stanoviště, doporučuje vhodné odrůdy jednotlivých ovocných dřevin 	Pomologie

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
dle stanoviště, doporučuje vhodné odrůdy jednotlivých ovocných dřevin

7.9.6 Sadovnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- naučit žáky základním teoretickým vědomostem o zakládání a údržbě zahradních a krajinných úprav, o pěstování a použití okrasných rostlin
- řídit a ovlivňovat tvorbu a ochranu životního prostředí člověka ve svém budoucím povolání
- naučit se využívat ekologické činitele v sadovnictví

Charakteristika učiva

- žáci se v 1. a 2. ročníku získávají poznatky z okrasného školkařství, učí se základní způsoby rozmnožování dřevin, jejich pěstování a péči, dále se věnují dendrologii - poznávají charakteristiku a jednotlivé zástupce základních skupin okrasných dřevin
- ve 3. ročníku se zaměřují na projektování, zakládání a údržbu zahradních a krajinných úprav
- struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy sadovnictví, které navazují na poznatky ze základů zahradnické výroby
- důraz je kladen i na pěstování a expedici sadovnických produktů, na práci se zahradnickou mechanizací a na vykonávání provozních činností s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- žáci si procvičují smysl pro tvary a barvu, přiměřenost a účelnost
- součástí předmětu je i ochrana okrasných dřevin před chorobami a škůdci

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, k ekonomickému jednání
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven k celoživotnímu vzdělávání
- k zodpovědnému tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (školní park, botanická zahrada, ovocná zahrada, školní statek atd.)
- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- z dalších forem výuky používáme například práci s odbornou literaturou, exkurze, výstavy, soutěže, diskuze)
- ve výuce se zvýrazňují interdisciplinární vztahy s odborným výcvikem, biologií, chemií i s dalšími odbornými a společenskovědními předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáka ve výuce a plnění samostatných úkolů
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení ze strany spolužáků a učitele
- je oceňováno zejména originální řešení úkolů
- tematický celek je ukončen testem
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů a protokolů z praktických cvičení v daném termínu a odpovídající kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - je podporováno vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypu v přístupu k druhým
- kompetence k řešení problémů - při řešení problémů žák využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence k učení - jsou podporovány různé techniky učení, efektivní vyhledávání a zpracování informací
- kompetence občanské a kulturní povědomí - je rozvíjeno jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uplatňování hodnot demokracie
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci se učí cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- komunikační kompetence - žák se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky při zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

okrasné školkařství

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí charakterizuje a ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu 	Okrasná školka - školkařství Přírodní podmínky pro pěstování okrasných dřevin Rozmnožování okrasných dřevin Vypěstování okrasných dřevin v okrasné školce Dobývání, balení a expedice okrasných dřevin Harmonogram prací v okrasné školce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí charakterizuje a ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu

jehličnany a jinaný

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin 	Charakteristika jehličnanů a jinanů Nejčastěji pěstovaní zástupci rodů jehličnanů a jinanů a jejich biologická charakteristika <ul style="list-style-type: none"> rod jinan rod jedle rod jedlovec rod smrk rod modřín rod borovice rod zerav rod cypřišek rod jalovec rod mikrobiota ostatní jehličnany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin

2. ročník

2 týdně, P

listnaté stromy

Dotace učebního bloku: 22

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby vyšazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří 	<p>Učivo</p> <p>Charakteristika listnatých stromů Nejčastěji pěstovaní zástupci rodů listnatých stromů a jejich biologická charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> rod javor rod jírovec rod pajasan rod olše rod bříza rod habr rod kaštanovník rod katalpa rod břestovec rod líska roh hloh rod hlošina rod buk rod jasan rod dřezovec rod ořešák rod lyrovník rod jabloň rod platan rod topol rod <i>Prunus</i> rod dub rod tmovník rod vrba rod jerlín rod jeřáb rod lípa rod jilm ostatní rody listnatých stromů 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby vyšazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří 		

2. ročník

listnaté keře s opadavým listem

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby vyšazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří 		Charakteristika listnatých opadavých keřů Nejčastěji pěstovaní zástupci okrasných opadavých keřů a jejich biologická charakteristika Keře okrasné květem Keře okrasné plodem Keře vhodné na suchá a slunná místa Keře vhodné do znečištěného ovzduší
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby vyšazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří

stálezelené listnaté keře

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby vyšazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří 		Charakteristika listnatých stálezelených keřů Nejčastěji pěstovaní zástupci okrasných stálezelených keřů a jejich biologická charakteristika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby vyšazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří

2. ročník

popínavé dřeviny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří 		Charakteristika popínavých dřevin Nejčastěji pěstovaní zástupci popínavých dřevin a jejich biologická charakteristika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

zahradní a krajinné činnosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin ovládá zahradní a krajinné činnosti při projektování, realizaci a údržbě zahradních a krajinných úprav 	<p>Zeleň a její vliv na životní prostředí Zakládání a údržba zeleně - slohy pravidelné a nepravidelné Základní kompozice v zahradních a krajinných úpravách Zahradní stavby</p> <ul style="list-style-type: none"> cesty, schody a schodiště zdi, zídky, skalka vodní stavby doplňkové stavby inventář <p>Příprava a projektování zeleně</p> <ul style="list-style-type: none"> příprava a zpracování projektové dokumentace - měřítko, symboly, kompozice, postup.. orientace v projektové dokumentaci - převod projektu do realizace příprava materiálu dle PD - rostlinný, ostatní zeměměřičské práce - vyměření a vytýčení zakládání zahradních a krajinných úprav dle PD <p>Zakládání zahradních a krajinných úprav</p> <ul style="list-style-type: none"> příprava realizace sadových úprav dle PD - čtení projektu, příprava materiálu... postup při realizaci zahradních a krajinných úprav zeměměřičské práce - vyměření a vytýčení realizace výsadeb okrasných rostlin v zahradních a krajinných úpravách zakládání a ošetřování trávníků <p>Ošetřování a údržba zahradních a krajinných úprav</p> <ul style="list-style-type: none"> údržba zahradních a krajinných úprav řez okrasných dřevin ostatní práce při ošetřování okrasných dřevin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin ovládá zahradní a krajinné činnosti při projektování, realizaci a údržbě zahradních a krajinných úprav

7.9.7 Vazačství a aranžování

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1	1
---	---

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- seznámit žáky s jednotlivými druhy vazačských technik, aranžerskými technikami jak v interiéru, tak v exteriéru

Charakteristika učiva

- vzdělávání poskytuje žákům souhrnné vědomosti o floristických technikách, které se používají v současné zahradnické praxi

- žáci jsou rovněž vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a k respektování pravidel bezpečnosti práce

- u žáků je podněcováno samostatné myšlení a výchova k tvořivosti
- struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání vede k tomu, aby žáci v širších souvislostech porozuměli floristickým zásadám správného aranžování rostlin k daným příležitostem, porozuměli základním způsobům úpravy prostředí jak interiéru, tak exteriéru
- dokázali se zorientovat v problematice BOZP
- vytvářeli a obhajovali své vlastní názory

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, apod.), při teoretické výuce je nutné využít v optimální míře modely či praktické ukázky a dostupnou didaktickou techniku
- v průběhu výuky se využívá vhodných praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu zapamatování si dané problematiky
- předmět je úzce spjat s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem, kde žáci prakticky aplikují získané vědomosti

Hodnocení výsledků žáka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tématického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- dílčí hodnocení je základem pololetní klasifikace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci obhajují své názory a postoje, seznamují se s odbornými výrazy a učí se je používat, jsou nuceni se jasně a srozumitelně vyjadřovat a obhajovat splnění zadaných úkolů
- kompetence sociální a personální - žáci pracují v kolektivu pracovníků daného pracoviště, učí se s tímto kolektivem spolupracovat a začleňovat se do něj, sledují práci vedoucích pracovníků se svými podřízenými a učí se vést mladší spolužáky při plnění jednoduchých úkolů
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny řešením výpočtů při plánování, prováděním inventarizací, výpočtu odměn, sestavováním sezónních plánů, prací s výměrami, spotřebou osiv, hnojiv a sadby, určováním výnosů, zpeněžováním zemědělských produktů, hodnocením užitkovosti a posuzováním ekonomické výhodnosti výroby
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou nedílnou součástí úkolů každodenní práce žáků při zvládnutí svých povinností

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - jde zejména o dovednost jednat se svými spolupracovníky na pracovišti, vytvářet dobré pracovní vztahy a prospěšné mimopracovní aktivity
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu estetického prostředí na jeho zdraví a život
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, žáci si uvědomují nutnost soustavné a zodpovědné práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

2. ročník

1 týdně, P

cíle a úlohy vazačství a aranžérství

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s aranžérskými technickými pomůckami vyjmenuje estetické a aranžérské zákony a principy vycházející z vazačské a aranžérské činnosti 		Estetické zákonitosti ve vazačství a aranžování Aranžovací hmota, vypichovací materiál Ostatní pomůcky při aranžování rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s aranžérskými technickými pomůckami vyjmenuje estetické a aranžérské zákony a principy vycházející z vazačské a aranžérské činnosti 		

vypichovaná miska

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin vytváří základní typy vazeb do misek 		Použití živých květů Použití aranžovací hmoty Jednostranná miska Oboustranná miska
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin vytváří základní typy vazeb do misek 		

2. ročník

dušičková vazba

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy navrhne a aranžuje rostliny a květiny v interiéru vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem 	Staticový věneček Italský věneček Lesní věnec Použití netradičního materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy navrhne a aranžuje rostliny a květiny v interiéru vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem

aranžování váz a mís

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny vytváří základní typy vazeb do váz 	Použití fezaných květů Jednostranné vázy Oboustranné vázy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny vytváří základní typy vazeb do váz

pohřební vazba

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem 	Volně vázané kytice Netradiční věnec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem

2. ročník

vánoční vazba

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhne a aranžuje rostliny a květiny v interiéru vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem 	Historie vánoční vazby Svícny Několikarmenné partery Vánoční vazba v bytových interiérech Svícny Závěsy Vánoční dekorace stolů Vánoční vazba ve společenských interiérech Velké aranžmá v hotelech a výstavních sálích Adventní věnec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhne a aranžuje rostliny a květiny v interiéru vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem

suchá vazba

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří základní typy vazeb k různým účelům a příležitostem odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhne použití rostlin a květin 	Použití suchého materiálu Kytice ze suchého materiálu Drobné aranžmá ze suchého materiálu Vypichované aranžmá Lepené aranžmá Obrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří základní typy vazeb k různým účelům a příležitostem odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhne použití rostlin a květin

velikonoční vazba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhne a aranžuje rostliny a květiny v interiéru vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem 	Využití jarních květů Dekorace bytů Dekorace interiéru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny
- navrhuje a aranžuje rostliny a květiny v interiéru
- vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem

sesazované misky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny • navrhuje použití rostlin a květin • vytváří základní typy vazeb do misek 	Použití stále zelených pokojových rostlin Osázená miska Skleněné nádoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny
- navrhuje použití rostlin a květin
- vytváří základní typy vazeb do misek

dárková vazba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy • vytváří základní typy vazeb k různým účelům a příležitostem 	Kytice Koše Úprava dáreků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy
- vytváří základní typy vazeb k různým účelům a příležitostem

svatební vazba

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny • navrhuje použití rostlin a květin • vytváří základní typy svatebních vazeb 	Svatební kytice Svatební doplňky Biedermaier Trojúhelníkový typ kytice Kytice na auto Svatební tabule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny
- navrhuje použití rostlin a květin
- vytváří základní typy svatebních vazeb

2. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhuje použití rostlin a květin pracuje s aranžérskými technickými pomůckami vytváří základní typy vazeb do váz 	Aranžování váz z řezaných květů Jednostranné vázy Oboustranné vázy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhuje použití rostlin a květin pracuje s aranžérskými technickými pomůckami vytváří základní typy vazeb do váz

3. ročník

1 týdně, P

přípravné vazačské a aranžérské práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Ošetření řezaných květin Navazování květin Příprava zeleně Barvení květů a zeleně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

3. ročník

dušičková a pohřební vazba

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem • navrhuje a aranžuje rostliny a květiny v exteriéru • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Lesní věnec Použití netradičního materiálu Dušičkové misky a mísy Urnové věnečky Volně vázané kytice Netradiční věnec Výzdoba katafalku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem • navrhuje a aranžuje rostliny a květiny v exteriéru • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

aranžování váz a mís

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a aranžuje rostliny a květiny v exteriéru • aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb do váz a mís 	Použití řezaných květů Použití aranžovací hmoty Jednostranné vázy a misky Oboustranné vázy a misky Sesazované misky Bonsaj Mobilní zeleň Dekorační parkové mísy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a aranžuje rostliny a květiny v exteriéru • aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb do váz a mís

vánoční a velikonoční vazba

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem • komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady • rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Historie vánoční vazby Několikaramenné partery Závěsy, svícny Vánoční dekorace stolů Vánoční vazba ve společenských interiérech Adventní věnec Vánoční a velikonoční dekorace interiérů Využití jarních květů Pomlázka Velikonoční kytice

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

suchá vazba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru poskytuje odborné rady při tvorbě suchých vazeb 	Použití suchého materiálu Kytice ze suchého materiálu Drobné aranžmá ze suchého materiálu Vypichované aranžmá Lepené aranžmá Obrazy Metody sušení a preparace rostlinného materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru poskytuje odborné rady při tvorbě suchých vazeb

dárková vazba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady 	Kytice Koše Úprava dárek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady

3. ročník

svatební vazba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem • rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Svatební kytice Svatební doplňky Biedermaier Trojúhelníkový typ kytice Kytice na auto Svatební tabule Svatební kytice převislá a fantazie Styly svatební kytice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem • rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

ikebana

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Jednotlivé styly ikebany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

výzdoba jídelního stolu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem 	Slavnostní aranžmá Svatební tabule Promoční tabule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem

3. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb do váz 	Aranžování váz a váz z řezaných květů Jednostranné vázy Oboustranné vázy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb do váz

psychologie prodeje

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Osobnost prodavače Požadavky na vlastnosti osoby prodavače Nároky na motoriku prodavače z fyzického i psychického hlediska Osobnost zákazníka Předcházení konfliktů při prodeji a jejich řešení Vybavení květinové síně Doplnky při aranžování výloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

7.9.8 Základy výroby

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1		
Daniela Brímusová		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- naučit žáky v širších souvislostech porozumět biologické podstatě jevů v živých organizmech, pochopit vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin, zorientovat se v problematice BOZP

Charakteristika učiva

- základy výroby poskytují žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vedou je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení, struktura učiva tak umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy rostlinné výroby
 - součástí obsahového okruhu je problematika ochrany rostlin, zahradnických strojů a zařízení i bezpečnosti práce

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k podpoře celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, apod.), při teoretické výuce je nutné využít v optimální míře modely či praktické ukázky a dostupnou didaktickou techniku
- v průběhu výuky se využívá vhodných praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu zapamatování si dané problematiky
- v oblasti interdisciplinárních vztahů je kladen důraz na spolupráci především s přírodovědnými a ostatními odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tématického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- dílčí hodnocení je základem pololetního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity)
- kompetence k učení - je prohubována správným využíváním odborné terminologie, propojováním interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti uplatnit svůj odborný potenciál, důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení
- Informační a komunikační technologie - téma je uplatňováno při zpracování samostatných úkolů, dále při prohloubení a přiblížení poznatků probíraných témat v teoretické výuce
- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, nacházet kompromisní řešení, prosadit vlastní úsudek
- Člověk a svět práce - poskytuje informace sloužící jako základní znalosti pro pracovní proces, informuje o jeho průběhu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce****Člověk a životní prostředí**

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Daniela Brímusová, 0+1 týdně, V

ochrana rostlin

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin a využívá získané poznatky při práci upřednostňuje ty ochranné zásahy, které jsou šetrnější k životnímu prostředí využívá nabídky pesticidů na trhu, připravuje postřikové směsi a efektivně je aplikuje na porosty 	Choroby a škůdci rostlin Plevelle Způsoby ochrany rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin a využívá získané poznatky při práci upřednostňuje ty ochranné zásahy, které jsou šetrnější k životnímu prostředí využívá nabídky pesticidů na trhu, připravuje postřikové směsi a efektivně je aplikuje na porosty

životní prostředí rostlin

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele popíše vznik, složení, vlastnosti a ochranu půdy, připravuje zahradnické zeminy zpracovává půdu, navrhuje osevnické postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech vysvětlí základní zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv 	Povětrnostní a klimatické činitele Základní meteorologické ukazatele Půda a její vznik Zahradnické zeminy Zahradnické substráty a příměsi do substrátů Soustava základního a předseťového zpracování půdy, úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období Rozdělení hnojiv a jejich charakteristika Způsoby výživy rostlin Zásady správného hnojení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele
- popíše vznik, složení, vlastnosti a ochranu půdy, připravuje zahradnické zeminy
- zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech
- vysvětlí základní zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva
- dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv

7.9.9 Základy mechanizace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0		

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- osvojit si základní poznatky o složení, obsluze, údržbě a seřízení mechanizačních prostředků
- seznámit se s materiály používanými při konstrukci a provozu zemědělských strojů, získat přehled o zemědělských stavbách a naučit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku mechanizace zaměřenou na požadavky bezpečnosti a hygieny práce, používání odborné literatury, popis konstrukce, funkce, seřízení, obsluhy a údržby zemědělské mechanizace
- výuka teorie je orientována na odborný výcvik, kde si žáci ověřují své poznatky v praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat získaných poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě
- dovedli aplikovat tyto poznatky v dalších odborných předmětech a odborném výcviku
- byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat
- uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí
- získali pozitivní postoj k předmětu a zájem o něj a jeho aplikace

Strategie výuky

- nové učivo se probírá formou výkladu a řízeného rozhovoru spojeného s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována zadáváním domácích úkolů
- součástí výuky jsou odborné exkurze, výstavy
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka navazuje i na předměty přírodovědného vzdělávání a je propojena s dalšími předměty odborného vzdělávání

Hodnocení výsledků žáka

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů, ústního zkoušení
- při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi
- hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - je rozvíjena schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - je podporována schopnost adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- kompetence k učení - klade se důraz na efektivitu učení a práce, na využívání zkušeností a možnosti dále se vzdělávat

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - je zdůrazněna nutnost samostatně řešit běžné pracovní problémy, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - v rámci environmentální výchovy se žáci učí řešit problémy efektivního provozu zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky, znalosti se využívají ke zpracování výstupů tematických celků
- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, nacházet kompromisní řešení, prosadit vlastní úsudek
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na uplatnění základních pracovních činností, spolupráci s ohledem na zájmy dalších členů kolektivu

1. ročník

0 týdně, V

technické materiály

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů • orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení 		Paliva, maziva Strojní součást, spojový materiál Převodové mechanismy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů • orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení 		

mechanizační prostředky pro zpracování půdy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí • vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků v rostlinné výrobě 		Pluhy Stroje pro předseťovou přípravu půdy Plečky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí • vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků v rostlinné výrobě 		

traktory a automobily

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí 	Motory Převody Brzdy Spojky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí

mechanizační prostředky pro závlahy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro závlahy 	Čerpadla, potrubí, zdroje vody Závlahové soupravy Meliorace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro závlahy

mechanizační prostředky pro ošetřování hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro ustájení a pastvu hospodářských zvířat 	Odklizení hnoje a močůvky Napájení zvířat Poutání a hrazení zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro ustájení a pastvu hospodářských zvířat

mechanizační prostředky pro krmení zvířat

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy technologie mechanizačních prostředků v chovu zvířat 	Mechanizační zařízení pro zakládání krmiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí principy technologie mechanizačních prostředků v chovu zvířat

elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem 	Výroba a rozvod elektrické energie První pomoc při úrazu elektrickým proudem, prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem

7.9.10 Biologie a ekologie.

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- vytvořit biologické vědomosti o člověku a životním prostředí, které jsou nezbytnou podmínkou pro navazující odborné předměty
- prohloubit kladný vztah k přírodě a životu, uvědomění si zdravého životního stylu

Charakteristika učiva

- biologie a ekologie vytváří výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů a zároveň shrnuje a uzavírá poznatky v biologických disciplínách, které jsou obsaženy v dalších předmětech
- z hlediska odbornosti je kladen důraz na zvládnutí terminologie

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- veškeré poznatky směřují k odpovědnosti za stav a ochranu životního prostředí nejen ve svém vlastním okolí, ale také v globálním měřítku, podílejí se i na vytváření etických hodnot a estetického citění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí
- k používání biologických poznatků v běžném životě (hygiena, ochrana životního prostředí, chovatelství, pěstitelství apod.)

Strategie výuky

- výklad učiva je doplňován ukázkami přírodnin, videofilmy, filmy
- postup výuky je dán odborným charakterem učiva
- prezentace učiva je spojena s využitím moderních pomůcek a přístrojů (interaktivní tabule, vizualizér, DVD přehrávač)
- důraz je kladen na skupinovou i samostatnou práci žáků
- vědomosti a dovednosti jsou základem pro navazující odborné předměty

Hodnocení výsledků žáků

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tematického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita

- při hodnocení je kladen důraz na využití biologických poznatků v praxi
- dílčí hodnocení je základem pololetní klasifikace
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů v daném termínu a odpovídající kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity a komunikačních dovedností)
- kompetence k učení - je prohubována správným využíváním odborné terminologie, propojováním interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů, využíváním informační technologie v biologii a práci s informacemi
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti uplatnit svůj odborný potenciál, důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení, tématu je ve 2.ročníku věnován celý učební blok
- Informační a komunikační technologie - je uplatňováno při zpracování samostatných úkolů, dále k prohloubení a přiblížení poznatků probíraných témat v teoretické výuce

2. ročník

0+1 týdně, V

biologie člověka

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • objasní význam genetiky 		Biologie člověka Zdraví a nemoc Dědičnost a proměnlivost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
- objasní význam genetiky

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

7.9.11 Mechanizace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní poznatky o složení, obsluze, údržbě a seřízení mechanizačních prostředků
- seznámit se s materiály používanými při konstrukci a provozu zemědělských strojů, získat přehled o zemědělských stavbách a naučit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku mechanizace zaměřenou na požadavky bezpečnosti a hygieny práce, používání odborné literatury, popis konstrukce, funkce, seřízení, obsluhy a údržby zemědělské mechanizace
- výuka teorie je orientována na odborný výcvik, kde si žáci ověřují své poznatky v praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat získaných poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě
- dovedli aplikovat tyto poznatky v dalších odborných předmětech a odborném výcviku
- byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat
- uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí
- získali pozitivní postoj k předmětu a zájem o něj a jeho aplikace

Strategie výuky

- nové učivo se probírá formou výkladu a řízeného rozhovoru spojeného s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována zadáváním domácích úkolů
- součástí výuky jsou odborné exkurze, výstavy
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka navazuje i na předměty přírodovědného vzdělávání a je propojena s dalšími předměty odborného vzdělávání

Hodnocení výsledků žáka

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů, ústního zkoušení
- při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi
- hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je rozvíjena schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - je podporována schopnost adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- kompetence k učení - klade se důraz na efektivitu učení a práce, na využívání zkušeností a možnosti dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - je zdůrazněna nutnost samostatně řešit běžné pracovní problémy, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - v rámci environmentální výchovy se žáci učí řešit problémy efektivního provozu zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí

- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky, znalosti se využívají ke zpracování výstupů tematických celků
- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, nacházet kompromisní řešení, prosadit vlastní úsudek
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na uplatnění základních pracovních činností, spolupráci s ohledem na zájmy dalších členů kolektivu

2. ročník

0+1 týdně, V

agrotechnika okopanin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vysvětlí složení strojů používaných při ošetřování okopanin za vegetace a popíše funkci jejich hlavních částí 		Mechanizace sklizně brambor Mechanizace sklizně cukrové řepy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vysvětlí složení strojů používaných při ošetřování okopanin za vegetace a popíše funkci jejich hlavních částí 			

skladování okopanin

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí složení strojů pro čištění, třídění, uskladnění okopanin a popíše funkci jejich hlavních částí 		Technologie skladování brambor Klimatizace skladů Třídění brambor, posklizňová úprava Skládka cukrové řepy, nakládání, doprava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí složení strojů pro čištění, třídění, uskladnění okopanin a popíše funkci jejich hlavních částí 			

2. ročník

sklízecí mlátičky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vysvětlí složení a obsluhu sklízecích mlátiček a popíše funkci jednotlivých částí 	Charakteristika pracovních postupů při sklizni Sklízňové fáze Konstrukce sklízecích mlátiček Pracovní proces sklízecí mlátičky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vysvětlí složení a obsluhu sklízecích mlátiček a popíše funkci jednotlivých částí

stroje pro setí a sázení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vysvětlí složení strojů pro setí, sázení a popíše jejich funkci 	Agrotechnické požadavky setí a sázení Konstrukce secích strojů Sázečí stroje, druhy, konstrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vysvětlí složení strojů pro setí, sázení a popíše jejich funkci

stroje pro sklizeň píce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vysvětlí složení strojů používaných při sklizni píce a popíše jejich funkci 	Agrotechnické požadavky pro sklizeň Žací stroje Mačkače Obrabeče a shrnovače Sběrací vozy Kombinované sklizeče a lisy Sklízecí řezačky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vysvětlí složení strojů používaných při sklizni píce a popíše jejich funkci

2. ročník

skladování píce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie vysvětlí složení strojů používaných pro skladování píce a popíše jejich funkci 		Stroje pro skladování píce Žlabová síla, věžové sklady Skladování sena a slámy Seníky Sušárny píce, semen Tvarování krmiv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie vysvětlí složení strojů používaných pro skladování píce a popíše jejich funkci 			

7.9.12 Odborný výcvik zahradník

1. ročník	2. ročník	3. ročník
14+1	10+5	10+5

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech základy zahradnické výroby, zahradnické stroje a zařízení, květinářství, zelinářství, sadovnictví, ovocnictví, vazačství a aranžování
- připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zahradnických činností a služeb, žáci si osvojí dovednosti v pracovních operacích, seznámí se s organizací pracovních procesů, naučí se zachovávat při práci pravidla bezpečnosti práce a hygieny

Charakteristika učiva

- žáci si osvojují práci s ručním nářadím a drobnou mechanizací, práci spojenou s přípravou rozměření pozemku, výpočtu potřeby materiálu, rozvážení materiálu, poznávají semena, plody a rostliny
- provádějí výsev semen zahradnických rostlin, pěstují sazenice a sadbu, osvojují si sklizňové práce u různých druhů plodin pěstovaných v zahradnictví
- jsou schopni si vypěstovat a připravit materiál používaný při vazačských pracích, samostatně provádějí vazačské práce k různým příležitostem
- osvojují si práce prováděné při pěstování ovocných a okrasných rostlin, provádějí řez a speciální ošetřování rostlin
- mohou získat osvědčení na práci s křovinořezem
- poznávají provozy podniků v oblasti zahradnické výroby
- dodržují všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zahradnictví

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žáci jsou vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání
- k odpovědnosti za vykonanou práci
- k pocitu sounáležitosti s pracovním kolektivem
- k respektování jiných názorů než svých vlastních a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- k ekologickému chování a jednání

Strategie výuky

- žák získává teoretické znalosti a praktické dovednosti, které postupují od jednodušších pracovních úkonů ke složitějším
- jsou využívány především metody výkladu, instruktáže doplněné názornými pomůckami s využitím činnosti
- z organizačních forem je nejčastější skupinové a individuální vyučování
- v každém ročníku jsou žáci rozděleni na skupiny, jako pracoviště žákům slouží odborné učebny, cvičné pozemky, nebo smluvně zajištěné pracoviště
- individuální vzdělávání probíhá výhradně na specializovaných pracovištích
- jsou využívány výstavy, soutěže, odborné exkurze ve skutečných praktických provozech
- ve výuce je kladen důraz na interdisciplinární vztahy s odbornými předměty, ale i všeobecně vzdělávacími, matematikou, ekonomikou, biologií, chemií

Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů a řešení problémů
- teoretické znalosti jsou prověřovány ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy
- praktické dovednosti jsou hodnoceny výkonovou praktickou zkouškou a hodnocením výsledků činnosti
- je zjišťováno i autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení ze strany učitele a spolužáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci obhajují své názory a postoje, seznamují se s odbornými výrazy a učí se je používat, diskutují na pracovištích praxe s instruktory, jsou nuceni se jasně a srozumitelně vyjadřovat a obhajovat splnění zadaných úkolů
- kompetence sociální a personální - žáci pracují v kolektivu pracovníků daného pracoviště, učí se s tímto kolektivem spolupracovat a začleňovat se do něj, sledují práci vedoucích pracovníků se svými podřízenými a učí se vést mladší spolužáky při plnění jednoduchých úkolů
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny řešením výpočtů při plánování, prováděním inventarizací, výpočtu odměn, sestavováním sezónních plánů, prací s výměrami, spotřebou osiv, hnojiv a sadby, určováním výnosů, zpeněžováním zemědělských produktů, hodnocením užitkovosti a posuzováním ekonomické výhodnosti výroby
- kompetence k učení - je akcentována schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou nedílnou součástí úkolů každodenní práce žáků při zvládnutí svých povinností na pracovištích praxe

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - jde zejména o dovednost jednat se svými spolupracovníky na pracovišti, vytvářet dobré pracovní vztahy i prospěšné mimopracovní aktivity
- Člověk a životní prostředí - je důležité vést žáky k důslednému dodržování zásad ochrany životního prostředí zejména při praktické činnosti v ochraně rostlin, používání průmyslových hnojiv, nakládání s odpady, zpravování půdy, osevních postupech, provozu zemědělské mechanizace
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, žáci si uvědomují nutnost soustavné a zodpovědné práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie**Člověk a svět práce****Člověk a životní prostředí****1. ročník**

14+1 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení se s pracovišti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 			

práce s ručním nářadím a drobnou mechanizací

Dotace učebního bloku: 96

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím • pracuje s malou mechanizací • zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví • pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • provádí základní měřičské práce, rozměřuje pozemky • provádí vážení na různých typech vah • ovládá a obsluhuje zahradnické stavby 		Seznámení s drobnou mechanizací - údržba strojů a zařízení - sekačky, vertikátor Práce s ručním nářadím Zpracování půdy ručním nářadím - rytí, uhrabaní pozemku... Broušení nožů Nácvik měření, vážení a vytyčování pozemku Zahradní stavby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

1. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím
- pracuje s malou mechanizací
- zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech
- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví
- pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- provádí základní měřičské práce, rozměřuje pozemky
- provádí vážení na různých typech vah
- ovládá a obsluhuje zahradnické stavby

práce při pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 123

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím • připravuje zahradnické zeminy • zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • provádí výsevy a přesazování rostlin • ošetřuje rostliny během vegetace • pozpovídává základní druhy semen 	Určování semena sadby Předsetěvová úprava semen - moření, naklíčování, stratifikace Výsev do truhlíku a volné půdy, technika výsevů Přepichování sadby Hrnkování a sázení do kontejnerů Rychlení a přirychlování rostlin Výsadba ovocných a okrasných dřevin Výsadba - sázecím kolíkem, školkovací motyčkou, za rýč Poznávání základního sortimentu rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím
- připravuje zahradnické zeminy
- zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech
- provádí výsevy a přesazování rostlin
- ošetřuje rostliny během vegetace
- pozpovídává základní druhy semen

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím • samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin 	Řízkování bylinné řízky Řízkování dřevité řízky Roubování Další způsoby vegetativního rozmnožování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím
- samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin

1. ročník

řez a speciální ošetřování rostlin

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví ošetřuje rostliny během vegetace samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin 	Ošetření obrostu – zakracování, probírka, vyholování Řez okrasných dřevin Ošetřování okrasných a užitkových ploch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví ošetřuje rostliny během vegetace samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin

sklízňové práce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí sklízňové a posklízňové práce 	Sklizeň a třídění ovoce a zeleniny Sklizeň rostlin k sušení Odlisťování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí sklízňové a posklízňové práce

floristické práce

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím provádí základní vazačské techniky 	Seznámení s floristikou - estetické zákonitosti Sortiment rostlin, technický a dekorační materiál Dušičková vazba Vánoční vazba - vázání chvojových věnců... Vypichovaná vazba Velikonoční vazba Vazba ze sušených rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím provádí základní vazačské techniky

1. ročník

ochrana rostlin a prostředí rostlin

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin • ošetřuje rostliny během vegetace 	Poznávání plevelů Choroby a škůdci Ošetřování rostlin - výživa rostlin a hnojiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin • ošetřuje rostliny během vegetace

2. ročník

10+5 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení s osnovami odborného výcviku 2. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

2. ročník

práce s ručním nářadím a drobnou mechanizací

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Seznámení s drobnou mechanizací - údržba strojů a zařízení Práce s ručním nářadím Zpracování půdy ručním nářadím - rytí, uhrabaní pozemku... Kultivační práce s drobnou mechanizací a jejich využití v jednotlivých odvětví zahradnické výroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

práce při pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 111

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací provádí samostatně výsev semen zahradnických plodin vykonává samostatně práce spojené s pěstováním sazenic a sadby samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště samostatně rozpoznává semena plodů a rostlin 	Určování semena sadby Přepichování sadby Hrnkování a sázení do kontejnerů Hrnkování sázečím strojem Pěstování ovocných rostlin ve školce Rychlení a přirychlování rostlin Poznávání základního sortimentu rostlin Výsadba cibulí a hlíz Výsadba zeleniny a letniček Výsadba ovocných a okrasných dřevin Výsadba - sázečím kolíkem, školkovací motyčkou, za rýč Příprava podnoží ke školkování, školkování podnoží Výsev semen do truhlíku, volné půdy Sortiment okrasných rostlin a jejich taxony Sesazování většinových nádob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací provádí samostatně výsev semen zahradnických plodin vykonává samostatně práce spojené s pěstováním sazenic a sadby samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště samostatně rozpoznává semena plodů a rostlin

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin 	Vegetativní množení rostlin Řízkování bylinné řízky Řízkování dřevité řízky Roubování Očkování Řízkování jehličnanů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím a mechanizací
- samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin

řez a speciální ošetřování rostlin

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím a mechanizací • samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin 	Ošetření obrostu – zakracování, probírka, vyholování Řez ovocných stromů (na korunku, po výsadbě, výchovný řez, udržovací řez) Řez okrasných dřevin Ošetřování okrasných ploch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím a mechanizací
- samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin

sklizňové práce

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím a mechanizací • samostatně provádí sklizňové práce • aktivně komunikuje se zákazníkem při realizaci výpěstků a výrobků • sklízí ovoce, zeleninu, květiny, školkařské výpěstky a provádí posklizňovou úpravu 	Sklizeň a třídění ovoce a zeleniny Sklizeň rostlin k sušení Dobývání dřevin v okrasné školce a expedice Odlišťování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím a mechanizací
- samostatně provádí sklizňové práce
- aktivně komunikuje se zákazníkem při realizaci výpěstků a výrobků
- sklízí ovoce, zeleninu, květiny, školkařské výpěstky a provádí posklizňovou úpravu

2. ročník

floristické práce

Dotace učebního bloku: 114

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vykonává vazačské práce • provádí základní vazačské techniky 	Skladování rostlin, prodloužení životnosti rostlin Sortiment rostlin, technický a dekorační materiál Podzemní vazba Dušičková vazba Technika zpracování věnců a jejich zdobení Vánoční floristika Úprava květin do váz a misek Vázaná kytice Velikonoční vazba Vazba sušených rostlin Smuteční floristika Výzdoba a dekorace prostor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vykonává vazačské práce • provádí základní vazačské techniky

ochrana rostlin a prostředí rostlin

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Poznávání plevelů Choroby a škůdci rostlin Metody ochrany rostlin Půda a zahradnické zeminy Ošetřování rostlin - výživa rostlin a hnojiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

zahradní a krajinná činnost

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu • váží na různých typech vah • provádí měřičské práce, rozměruje pozemky 	Základy vyměřování a vytyčování, práce s pásmem, výtyčkami Výsev trávníku Ošetřování a údržba trávníku Zahradní stavby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu • váží na různých typech vah • provádí měřičské práce, rozměruje pozemky

2. ročník

3. ročník

10+5 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 		Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení s osnovami odborného výcviku 3. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 			

práce s ručním nářadím a mechanizací

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy bezpečně pracuje s křovinořezem 		Seznámení s drobnou mechanizací - údržba strojů a zařízení Práce s ručním nářadím Zpracování půdy ručním nářadím - rytí, uhrabaní pozemku... Kultivační práce s drobnou mechanizací a jejich využití v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby Kurz na křovinořez	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy bezpečně pracuje s křovinořezem 			

3. ročník

práce při pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 81

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí speciální způsoby výsevů a výsadby • vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování • vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin • rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů 	Určování semena sadby Přepichování sadby Hrnkování a sázení do kontejnerů Hrnkování sázecím strojem Rychlení a přirychlování rostlin Výsadba cibulí a hlíz Výsadba ovocných a okrasných dřevin Výsadba - sázecím kolíkem, školkovací motyčkou, za rýč Příprava podnoží ke školkování, školování podnoží Výsev semen do truhlíku, volné půdy Sortiment okrasných rostlin Sesazování většinových nádob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí speciální způsoby výsevů a výsadby • vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování • vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin • rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví 	Vegetativní množení pokojových rostlin Řízkování bylinné řízky Řízkování dřevité řízky Roubování Očkování Řízkování jehličnanů Další způsoby vegetativního rozmnožování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví

řez a speciální ošetření rostlin

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví • samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin 	Ošetření obrotu – zakracování, probírka, vyholování Řez ovocných stromů (na korunku, po výsadbě, výchovný řez, udržovací řez) Řez okrasných dřevin Ošetřování okrasných ploch

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví
- samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin

sklizňové práce

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví 	Skližeň a třídění ovoce a zeleniny Skližeň rostlin k sušení Dobývání dřevin v okrasné školce a expedice Odlisťování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví

floristické práce

Dotace učebního bloku: 108

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví • vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem • odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně 	Techniky aranžování Podzimní vazba Dušičková vazba Technika zpracování věnců a jejich zdobení Vánoční floristika Úprava květin do váz a misek Vázaná kytice Velikonoční vazba Vazba ze sušených rostlin Smuteční floristika Svatební floristika Výzdoba a dekorace prostor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví
- vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem
- odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně

3. ročník

ochrana rostlin a prostředí rostlin

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim 	Poznávání plevelů Choroby a škůdci rostlin Metody v ochraně rostlin Půda a zahradnické zeminy Ošetřování rostlin - výživa rostlin a hnojiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim

zahradní a krajinná činnost

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v projektové dokumentaci pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim 	Základy vyměřování a vytyčování, práce s pásmem, výtyčkami Sadovnické plány a projektování zeleně Výsev trávníku Ošetřování a údržba trávníku Realizace a údržba zahradních staveb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v projektové dokumentaci pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim

7.9.13 Odborný výcvik zahradní technika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
14+1	10+5	10+5

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech základy zahradnické výroby, zahradnické stroje a zařízení, nechanizace, květinářství, zelinářství, sadovnictví, ovocnictví, vazačství a aranžování
- připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zahradnických činností a služeb, žáci si osvojí dovednosti v pracovních operacích, seznámí se s organizací pracovních procesů, naučí se zachovávat při práci pravidla bezpečnosti práce a hygieny

Charakteristika učiva

- žáci si osvojují práci s ručním nářadím, a zahradní mechanizací, práci spojenou s přípravou rozměření pozemku, výpočtu potřeby materiálu, rozvážení materiálu, poznávají semena, plody a rostliny
- žáci jsou schopni obsluhovat a opravovat zahradnickou a zemědělskou mechanizaci (traktory, pracovní stroje na přípravu půdy, stroje na setí a sázení, stroje na ošetřování a ochranu rostlin, stroje na hnojení půdy, sklizňové

stroje

- provádějí výsev semen zahradnických rostlin, pěstují sazenice a sadbu, osvojují si sklizňové práce u různých druhů plodin pěstovaných v zahradnictví
- jsou schopni si vypěstovat a připravit materiál používaný při vazačských pracích, samostatně provádějí vazačské práce k různým příležitostem
- osvojují si práce prováděné při pěstování ovocných a okrasných rostlin, provádějí řez a speciální ošetřování rostlin
- mohou získat osvědčení na práci s křovinořezem a motorovou pilou
- mohou získat osvědčení pro práci s motorovými vozíky
- poznávají provozy podniků v oblasti zahradnické výroby
- dodržují všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zahradnictví

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žáci jsou vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání
- k odpovědnosti za vykonanou práci
- k pocitu sounáležitosti s pracovním kolektivem
- k respektování jiných názorů než svých vlastních a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- k ekologickému chování a jednání

Strategie výuky

- žák získává teoretické znalosti a praktické dovednosti, které postupují od jednodušších pracovních úkonů ke složitějším
- jsou využívány především metody výkladu, instruktáže doplněné názornými pomůckami s využitím činnosti
- z organizačních forem je nejčastější skupinové a individuální vyučování
- v každém ročníku jsou žáci rozděleni na skupiny, jako pracoviště žákům slouží odborné učebny, cvičné pozemky, nebo smluvně zajištěné pracoviště
- individuální vzdělávání probíhá výhradně na specializovaných pracovištích
- jsou využívány výstavy, soutěže, odborné exkurze ve skutečných praktických provozech
- ve výuce je kladen důraz na interdisciplinární vztahy s odbornými předměty, ale i všeobecně vzdělávacími, matematikou, ekonomikou, biologií, chemií

Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů a řešení problémů
- teoretické znalosti jsou prověřovány ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy
- praktické dovednosti jsou hodnoceny výkonovou praktickou zkouškou a hodnocením výsledků činnosti
- je zjišťováno i autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení ze strany učitele a spolužáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci obhajují své názory a postoje, seznamují se s odbornými výrazy a učí se je používat, diskutují na pracovištích praxe s instruktory, jsou nuceni se jasně a srozumitelně vyjadřovat a obhajovat splnění zadaných úkolů
- kompetence sociální a personální - žáci pracují v kolektivu pracovníků daného pracoviště, učí se s tímto kolektivem spolupracovat a začleňovat se do něj, sledují práci vedoucích pracovníků se svými podřízenými a učí se vést mladší spolužáky při plnění jednoduchých úkolů
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny řešením výpočtů při plánování, prováděním inventarizací, výpočtu odměn, sestavováním sezónních plánů, prací s výměrami, spotřebou osiv, hnojiv a sadby, určováním výnosů, zpeněžováním zemědělských produktů, hodnocením užitkovosti a posuzováním ekonomické výhodnosti výroby
- kompetence k učení - je akcentována schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou

nedílnou součástí úkolů každodenní práce žáků při zvládnání svých povinností na pracovištích praxe

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - jde zejména o dovednost jednat se svými spolupracovníky na pracovišti, vytvářet dobré pracovní vztahy i prospěšné mimopracovní aktivity
- Člověk a životní prostředí - je důležité vést žáky k důslednému dodržování zásad ochrany životního prostředí zejména při praktické činnosti v ochraně rostlin, používání průmyslových hnojiv, nakládání s odpady, zpravování půdy, osevních postupech, provozu zemědělské mechanizace
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, žáci si uvědomují nutnost soustavné a zodpovědné práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

14+1 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení se s pracovišti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 			

1. ročník

práce s ručním nářadím a drobnou mechanizací

Dotace učebního bloku: 96

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím pracuje s malou mechanizací připravuje zahradnické zeminy zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ovládá a obsluhuje zahradnické stavby 	Seznámení s drobnou mechanizací - údržba stroje a zařízení - sekačky, vertikutátor Práce s ručním nářadím Zpracování půdy ručním nářadím - rytí, uhrabaní pozemku... Broušení nožů Návětr měření, vážení a vytyčování pozemku Zahradní stavby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím pracuje s malou mechanizací připravuje zahradnické zeminy zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ovládá a obsluhuje zahradnické stavby

práce při pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 123

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin provádí výsevy a přesazování rostlin ošetřuje rostliny během vegetace pozpoznává základní druhy semen 	Určování sazenic a sadby Přepichování do truhlíčků, pařenišť a na skleníkové stoly Hrnkování a sázení do kontejnerů Přesazování rostlin a zapouštění Příprava podnoží ke školkování, školkování podnoží Ošetřování sadby – větrání, stínování, závlaha Přihnojování Závlaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin provádí výsevy a přesazování rostlin ošetřuje rostliny během vegetace pozpoznává základní druhy semen

1. ročník

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví 	Řízkování bylinné řízky Řízkování dřevité řízky Roubování Další způsoby vegetativního rozmnožování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví

řez a speciální ošetřování rostlin

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví ošetřuje rostliny během vegetace samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin 	Ošetření obrostu – zakracování, probírka, vyholování Řez okrasných dřevin Ošetřování okrasných a užitkových ploch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví ošetřuje rostliny během vegetace samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin

sklizňové práce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí sklizňové a posklizňové práce 	Sklizeň a třídění ovoce a zeleniny Sklizeň rostlin k sušení Odlišťování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí sklizňové a posklizňové práce

floristické práce

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví provádí základní vazačské techniky 	Seznámení s floristikou - estetické zákonitosti Sortiment rostlin, technický a dekorační materiál Dušičková vazba Vánoční vazba - vázaní chvojových věnců... Vypichovaná vazba Velikonoční vazba Vazba ze sušených rostlin

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví provádí základní vazačské techniky

ochrana rostlin a prostředí rostlin

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva oddržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin ošetřuje rostliny během vegetace 	Poznávání plevelů Choroby a škůdci Ošetřování rostlin - výživa rostlin a hnojiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva oddržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin ošetřuje rostliny během vegetace

2. ročník

10+5 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> oddržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení s osnovami odborného výcviku 2. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> oddržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

2. ročník

práce s ručním nářadím a mechanizací

Dotace učebního bloku: 114

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací održuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Seznámení s drobnou mechanizací - údržba strojů a zařízení Práce s ručním nářadím Zpracování půdy ručním nářadím - rytí, uhrabaní pozemku... Kultivační práce s drobnou mechanizací a jejich využití v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací održuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

práce při pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 111

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací provádí samostatně výsev semen zahradnických plodin vykonává samostatně práce spojené s pěstováním sazenic a sadby samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště samostatně rozpoznává semena plodů a rostlin 	Určování semena sadby Přepichování sadby Hrnkování a sázení do kontejnerů Hrnkování sázečím strojem Pěstování ovocných rostlin ve školce Rychlení a přirychlování rostlin Poznávání základního sortimentu rostlin Výsadba cibulí a hlíz Výsadba zeleniny a letniček Výsadba ovocných a okrasných dřevin Výsadba - sázečím kolíkem, školkovací motyčkou, za rýč Příprava podnoží ke školkování, školkování podnoží Výsev semen do truhlíku, volné půdy Sortiment okrasných rostlin a jejich taxony Sesazování většinových nádob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací provádí samostatně výsev semen zahradnických plodin vykonává samostatně práce spojené s pěstováním sazenic a sadby samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště samostatně rozpoznává semena plodů a rostlin

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin 	Vegetativní množení rostlin Řízkování bylinné řízky Řízkování dřevité řízky Roubování Očkování Řízkování jehličnanů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím a mechanizací
- samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin

řez a speciální ošetřování rostlin

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím a mechanizací • samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin 	Ošetření obrostu – zakracování, probírka, vyholování Řez ovocných stromů (na korunku, po výsadbě, výchovný řez, udržovací řez) Řez okrasných dřevin Ošetřování okrasných ploch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím a mechanizací
- samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin

sklizňové práce

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím a mechanizací • samostatně provádí sklizňové práce • aktivně komunikuje se zákazníkem při realizaci výpěstků a výrobků • sklízí ovoce, zeleninu, květiny, školkařské výpěstky a provádí posklizňovou úpravu 	Sklizeň a třídění ovoce a zeleniny Sklizeň rostlin k sušení Dobývání dřevin v okrasné školce a expedice Odlišťování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím a mechanizací
- samostatně provádí sklizňové práce
- aktivně komunikuje se zákazníkem při realizaci výpěstků a výrobků
- sklízí ovoce, zeleninu, květiny, školkařské výpěstky a provádí posklizňovou úpravu

2. ročník

floristické práce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně vykonává vazačské práce provádí základní vazačské techniky 	Sortiment rostlin, technický a dekorační materiál Dušičková vazba Technika zpracování věnců a jejich zdobení Úprava květin do váz a misek Vázaná kytice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně vykonává vazačské práce provádí základní vazačské techniky

ochrana rostlin a prostředí rostlin

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Poznávání plevelů Choroby a škůdci rostlin Metody ochrany rostlin Půda a zahradnické zeminy Ošetřování rostlin - výživa rostlin a hnojiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

zahradní a krajinná činnost

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence váží na různých typech vah provádí měřičské práce, rozměřuje pozemky provádí zahradnické a parkové úpravy, výsadby 	Základy vyměřování a vytyčování, práce s pásmem, výtyčkami Výsev trávníku Ošetřování a údržba trávníku Zahradní stavby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím a mechanizací
- vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- váží na různých typech vah
- provádí měřičské práce, rozměřuje pozemky
- provádí zahradnické a parkové úpravy, výsadby

3. ročník

10+5 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 		Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení s osnovami odborného výcviku 3. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 			

práce s ručním nářadím a mechanizací

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • bezpečně pracuje s křovinořezem 		Seznámení s drobnou mechanizací - údržba strojů a zařízení Práce s ručním nářadím Zpracování půdy ručním nářadím - rytí, uhrabaní pozemku... Kultivační práce s drobnou mechanizací a jejich využití v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby Kurz na křovinořez	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • bezpečně pracuje s křovinořezem 			

3. ročník

práce při pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 81

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin dopěstuje a zpracuje okrasný materiál, ovoce a zeleninu rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů 	Určování semena sadby Přepichování sadby Hrnkování a sázení do kontejnerů Hrnkování sázecím strojem Rychlení a přirychlování rostlin Výsadba cibulí a hlíz Výsadba ovocných a okrasných dřevin Výsadba - sázecím kolíkem, školovací motýčkou, za rýč Příprava podnoží ke školkování, školování podnoží Výsev semen do truhlíku, volné půdy Sortiment okrasných rostlin Sesazování většinových nádob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin dopěstuje a zpracuje okrasný materiál, ovoce a zeleninu rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin 	Vegetativní množení pokojových rostlin Řízkování bylinné řízky Řízkování dřevité řízky Roubování Očkování Řízkování jehličnanů Další způsoby vegetativního rozmnožování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin

řez a speciální ošetření rostlin

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	Ošetření obrostu – zakracování, probírka, vyholování Řez ovocných stromů (na korunku, po výsadbě, výchovný řez, udržovací řez) Řez okrasných dřevin Ošetřování okrasných ploch

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví
- samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin
- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

sklizňové práce

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví 	Sklizeň a třídění ovoce a zeleniny Sklizeň rostlin k sušení Dobývání dřevin v okrasné školce a expedice Odlišťování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví

floristické práce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví • vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem • odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně 	Techniky aranžování Technika zpracování věnců a jejich zdobení Vazba ze sušených rostlin Smuteční floristika Svatební floristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví
- vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem
- odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně

ochrana rostlin a prostředí rostlin

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví • pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim 	Poznávání plevelů Choroby a škůdci rostlin Metody v ochraně rostlin Půda a zahradnické zeminy Ošetřování rostlin - výživa rostlin a hnojiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim

zahradní a krajinná činnost

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v projektové dokumentaci pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim 	Základy vyměřování a vytyčování, práce s pásmem, výtyčkami Sadovnické plány a projektování zeleně Výsev trávníku Ošetřování a údržba trávníku Realizace a údržba zahradních staveb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v projektové dokumentaci pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se **z ř i z o v a t e l e m** - spolupráce je dobrá a bezproblémová, zástupci školy jsou členy krajských komisí pro optimalizaci škol, členy konkurzních komisí na místa ředitelů podobně zaměřených škol, členy poradní komise náměstka hejtmána pro školství.

Spolupráce s **o d b o r n ý m i o r g a n i z a c e m i** - škola je aktivním členem **Asociace pro rozvoj venkovského prostoru, Asociace učňovských zařízení, Chemické sekce Asociace středních průmyslových škol, Asociace škol provozujících autoškolu, Asociace ekologického zemědělství, Místní akční skupiny Opavsko a Agrární komory**. V rámci přednáškové činnosti spolupracuje s více než 30 odbornými institucemi v oboru. Spolupráce s Agrární komorou je velmi úzká. Škola se výrazně podílí na jejich aktivitách - přednáškové činnosti, projekční činnosti, organizaci valných hromad.

Škola je jmenována Centrem odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství a je vnímána jako neformální centrum celoživotního vzdělávání v zemědělských oborech.

Nejužší spolupráci má škola navázána se sousedícím Školním statkem, na němž probíhají praxe i odborný výcvik. Školní statek realizuje vzdělávací koncepci a modernizuje své provozy, zejména v oblasti chovu hospodářských zvířat a skleníkového hospodářství. Škola se ve spojení s předními odborníky v oblasti podílí na projekční činnosti a následné rekonstrukci školního statku vedoucí k modernizaci daných pracovišť. Zaměřuje se rovněž na vzdělávání v rámci tzv. precizního zemědělství neboli Zemědělství 4.0. Na zavedení moderních technologií do výroby a výuky, na sepětí zemědělství s údržbou krajiny a ochranou životního prostředí, na vzdělávací akce pro širokou veřejnost. Škola a sousední školní statek patří se svou koncepcí zemědělského a zahradnického vzdělávání k ojedinělým vzdělávacím komplexům v rámci ČR.

Aktivní spolupráce se zaměstnavateli v oblasti chemického průmyslu vyústila v otevření oboru Chemik operátor a Chemik. Veškerá spolupráce při tvorbě učebních osnov, zabezpečení praktické výuky a projekční činnosti v této oblasti je příkladná. Propojení školy a praxe je na výborné úrovni. V oblasti chemické technologie se jedná o spolupráci školy a podniku **Teva Czech Industries s.r.o.** Škola zajišťuje praktickou výuku žáků oboru „Chemik operátor se zaměřením na farmacii“ v Training centru Teva Czech Industries, s.r.o. Zde mají žáci školy skvělé zázemí pro moderní praktickou výuku podle potřeb významných zaměstnavatelů. Škola spolu s výše jmenovaným podnikem se podílí na personálním zajištění praktické výuky. Pro dospělé zaměstnance TEVY pak škola připravila a realizuje kurzy pro získání profesní kvalifikace „Chemik pro obsluhu zařízení“ a „Mistr ve farmacii“. Příklad této spolupráce školy a zaměstnavatele pak prezentovala na Ministerstvu školství jako příkladnou spolupráci v rámci ČR.

V oblasti zemědělského vzdělávání pak škola započala velmi dobrou spolupráci s firmou **Navos a.s.** V rámci této spolupráce firma motivuje žáky k učení a odměnila nejlepší žáky a studenty v zemědělských oborech věcnými dary. Poskytuje škole možnost vynikajících exkurzí do svých podniků, nabízí spoluúčast na veletrzích a výstavách a poskytuje možnost návštěv významných zemědělských akcí v celé ČR.

Spolupráce s **Ú ř a d e m p r á c e a z a m ě s t n a v a t e l i** - tato spolupráce patří k prioritním, škola pravidelně ve spolupráci s Úřadem práce v Opavě vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce. Spolupráce probíhá v rámci koncepce školy, nových oborů, sledování uplatnitelnosti na trhu práce. Žáci spolu s výchovným poradcem navštěvují Úřad práce v rámci přípravy na volbu povolání. Škola se účastní všech tematických akcí zaměřených na správný výběr budoucího povolání.

Motto školy je **„Škola pro život“** pro níž platí beze zbytku **„Učíme se pro život a ne pro školu“**. Za poslední roky jsme zoptimalizovali studijní nabídku, otevřeli mnoho nových středoškolských oborů, nástavbové studium a vyšší odbornou školu, vše s podporou Úřadu práce. Zajistili tak maximální horizontální i vertikální propustnost ve vzdělávání a možnost pro žáky zvolit si svou úroveň vzdělávání a zabezpečit co největší úspěšnost při vzdělávání. Spolupracujeme se zaměstnavateli prostřednictvím Agrární komory, spolupodílíme se na praxích a odborném výcviku v provozu a vytváříme podmínky pro kvalitní praxi a následnou co nejlepší uplatnitelnost v podnicích. Škola má v sousedství funkční **Školní statek** s rostlinnou a živočišnou produkcí, drobnochovem, chovem koní, ovocnou školkou, rozsáhlými skleníky a prodejnou zahradnických produktů, keramiky a přípravků pro zahradníky. Škola má tři školní závody - Kylešovskou a.s., Zemědělské obchodní družstvo Hlavnice, firmu Pasič s.r.o. a řadu dalších spolupracujících organizací. Spolupráce se zaměstnavateli je na příkladné úrovni – probíhá v oblasti stáží ve firmách, praxích, účasti odborníků z praxe ve výuce, zapůjčování moderní techniky a technologií, spolupráci na výstavách, přehlídkách a veletrzích.

Zástupci zaměstnavatelů mají své zastoupení ve školské radě při střední i vyšší odborné škole. Velmi intenzivní spolupráce probíhá nejen se zemědělskými, zahradnickými a zpracovatelskými institucemi. Dochází k propojení vzdělání ve škole s praktickou výukou přímo v moderních vzdělávacích střediscích a provozech.

Spolupráce s **u n i v e r z i t a m i** - na základě dohody o spolupráci mezi naší školou a Univerzitou Palackého v Olomouci má škola právo používat označení **Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci** (zkráceně Fakultní škola PĚF UP).

Na základě dohody o spolupráci mezi naší školou a Mendelovou univerzitou v Brně má škola právo používat označení **Trenérská škola Mendelovy univerzity v Brně**.

Principy spolupráce mezi výše uvedenými školami jsou v následujících oblastech:

1. Podpora zájmu o přírodovědné obory, zemědělské a zahradnické obory (odborné exkurze a popularizační akce, společné akce na podporu zájmu o přírodovědné obory, zemědělské a zahradnické obory, podpora a rozšiřování informací o akcích týkajících se propagace a popularizace přírodovědných, zemědělských a zahradnických oborů i mezi další subjekty).
2. Vyhledávání a vedení talentovaných studentů (strany budou spolupracovat při vedení zájmových kroužků, SOČ, na projektech typu Badatel, na organizaci olympiád z přírodovědných, zemědělských a zahradnických oborů a dalších odborných soutěží dětí a mládeže).
3. Příprava budoucích učitelů (SŠ umožní realizaci pedagogických praxí studentů, dle možností umožní provádět didaktické výzkumy, strany budou spolupracovat na tvorbě výukových materiálů apod.).
4. Společné grantové projekty (strany budou spolupracovat při vyhledávání, přípravě a případné realizaci vhodných grantových projektů týkajících se oblastí společného zájmu, univerzity nabídnou své zkušenosti s přípravou grantových projektů).
5. Vzájemná informovanost (strany se budou vzájemně informovat o akcích a aktivitách v oblasti společného zájmu, SŠ umožní ve svých prostorách umístění základních informací – např. formou nástěnky nebo posteru, SŠ i univerzity zveřejní na svých webových stránkách informace o vzájemné spolupráci).
6. Podpora dalšího vzdělávání středoškolských učitelů (odborné konzultace, odborné semináře pro učitele přírodovědných, zemědělských a zahradnických oborů apod.)

S Ostravskou univerzitou jsme uzavřeli smlouvu o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem zajištění projektu s názvem „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“.

Spolupráce se **z a h r a n i č í m** - na mezinárodním poli spolupracujeme s partnerskými organizacemi z PL (Zespół szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Glubczycach, Zespół szkół Nr.1 Kedzierzyn-Koźle, Izba rolnicza Opole a

Supraśl), SK (SPOŠ a PaSV Levice, OZ Štvorlístok, HOS Bardejov, FS Čerhovčan), RO (zemědělská univerzita v Bukurešti), ES (Europroyectos Granada, AC Traductores Cordoba, ESNEPI – agentura regionálního rozvoje a COCEDER), PT (RUDE, zemědělská škola střední Covilha), GR (farmářka Eleni Andronikidu, Municipality of Preveza).

V Polsku jsme partnerem střední školy Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Władysława Szafera w Glubczycach, na Slovensku Strednej škole poľnohospodárstva a služeb na vidieku v Levicích, další zemědělskou partnerskou střední školou je portugalská zemědělkyně v Covilze a také zemědělská střední škola z Francouzské Guayany z Cayenne.

Zahraničními univerzitními partnery jsou Faculty of Agriculture, University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine Bucharest z Rumunska, a University of Ruse z Bulharska, kde spolupracujeme s předními odborníky v oboru včelařství, ovocnářství a zemědělských plodin. Naše spektrum partnerů patřičně doplňují organizace pro rozvoj venkova, a to portugalská MAS – organizace RUDE z portugalské Covilhy a španělská organizace ESNEPI ze španělských Pyrenejí a COCEDER z Valladolidu.

Mimoškolní organizace také od letošního roku zastupuje Agrární komora z Polska – Izba rolnicza w Opolu.

Odborné praxe pro naše žáky připravuje řecká farma Eleni Andronikidu z Prevezy a španělská organizace Europroyectos z Granady.

V neposlední řadě v rámci zahraničních i místních aktivit spolupracujeme s opavskou ekologickou neziskovou organizací Natura Opava, Moja.Opava.cz a naším sportovním klubem SSK MŠŠZe Opava, kteří připravují pro naše žáky přírodovědné expedice a mezinárodní výměny mládeže se zaměřením na tradiční zemědělství a zdravý pohyb.

V oblasti mezinárodní spolupráce, zejména na úseku praxe žáků a studentů pokračujeme v pestré paletě nabídek. Škola je realizátorem velkého spektra zahraničních stáží a vzájemných studentských výměn pro všechny obory napříč studijními obory školy – praxe – Agropodnikání, Zemědělec, Zahradník, partnerské projekty – Přírodovědné lyceum, VOŠ, Agropodnikání, kempy mládeže pro obory – Podnikání, Přírodovědné lyceum, Agropodnikání, Chemik operátor, Zahradník, Zemědělec - farmář.

9 Projekty

9.1 Projekty

Určen pro:

Škola je velmi aktivní v oblasti národních i mezinárodních projektů a opakovaně realizuje projekty, které lze zařadit do následujících kategorií:

1) Projekty mezinárodní spolupráce v problematice lokální produkce, zemědělství, agroturistiky, kultury a historie a osobního rozvoje

škola opakovaně realizuje v rámci programů, Erasmus+ a další.

Projekty mají zvýšit environmentální, kulturní a historické znalosti žáků zkušeností z mnoha zemí Evropy. Jsou realizovány v pravidelných setkáních skupin žáků a pedagogů, během kterých žáci vidí ukázky dobré praxe v zemědělství daných regionů, kulturní a historické památky a zvláštnosti, účastní se řady exkurzí, setkání s odborníky, využívají jazykovou vybavenost pro komunikaci a zpracovávání výsledků projektů, pořizují fotodokumentaci a prezentaci jednotlivých setkání.

2) Projekty s environmentální tematikou, které škola opakovaně získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na práci s moderními diagnostickými a monitorovacími přístroji. Jsou směřovány na monitorování životního prostředí, řek Opavska, stavu ovzduší v Opavě a srovnatelných oblastech a na aplikaci poznatků a dovedností žáků z různých oblastí teoretického vyučování, zejména biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, biotechnologie, člověk a příroda. Jejich cílem je formování pozitivního a odpovědného ekologického vztahu k životnímu prostředí, schopnost analyzovat a hodnotit problémy přírody, ověřovat metody pracovních postupů nejen v laboratoři, ale i v terénu a efektivní využití moderních měřicích, informačních a komunikačních technologií.

Při pozorování přírody a praktických úkolech se naučí zacházet s moderními prostředky výzkumu (digitální fotoaparát, videokamera, počítač, monokulární lupa, mikroskop, ...) a s moderní měřicí technikou Pasco a Vernier, která podporuje efektivnější využití času, dává možnosti porovnání předpokladů s reálnými výsledky, umožňuje uchovávání dat pro jejich pozdější rozbor a díky okamžité odezvě jsou měřené hodnoty pro žáky pochopitelnější.

3) Projekty zaměřené na spolupráci školy s univerzitami, které škola opakovaně realizuje v rámci dotací ESF, národních nebo krajských ČI PROGRAMU ERASMUS+ VET,

jsou zaměřeny na aktivní spolupráci mezi naší střední školou, Mendlovou univerzitou v Brně, Univerzitou Palackého v Olomouci, Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou v Ostravě, Ostravskou univerzitou nebo Slezskou univerzitou v Opavě. Jsou v souladu s Bílou knihou terciárního vzdělávání, podporují horizontální prostupnost studia. Cílovou skupinou jsou žáci středních škol. Lektori univerzit přednášejí odborná témata přímo na půdě partnerské střední školy, školí vyučující střední školy, představují zázemí a technické možnosti vysokých škol a univerzit i jejich vědeckotechnologických parků a kampusů. Ve spolupráci s lektory účastníci projektů zpracovávají středoškolské odborné práce a po jejich úspěšné obhajobě obdrží certifikát o absolvování projektu. Pod vedením lektorů se aktivně účastní seminářů zaměřených na prezentaci Středoškolské odborné činnosti. Projekt žákům zjednodušuje přechod ze středoškolského typu studia na formu vysokoškolskou a usnadňuje jejich přijetí na specializované technické obory. Celkově by měl projekt přispět ke zvýšení zájmu o studium technických, zemědělských, přírodovědných a ekologických oborů mezi žáky školy.

Díky Erasmus+ spolupracujeme se zemědělskými univerzitami v Bukurešti (RO) a Ruse (BG)

5) Projekty zaměřené na zájmové činnosti a rozvoj klíčových kompetencí žáků – projekty, které škola získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí a praktických dovedností žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání zejména v oblasti chovu koní, jezdeckého sportu a aranžování rostlin. Projekty reagují na aktuální trendy v ČR, jako jsou neustále rostoucí počet chovaných koní a zvyšování estetického cítění obyvatel, které naplňuje právě originální užití květin. Tematicky projekty řeší dvě zdánlivě nesouvisející oblasti, které se však prolínají samotným zaměřením školy. Teoretické, z části i praktické znalosti získají žáci v odborných vyučovacích předmětech oborů agropodnikání, přírodovědné lyceum, ochrana přírody a prostředí, zemědělec - farmář a zahradník a mohou je rozvíjet v zájmových kroužcích chovu koní a jezdeckví a aranžování, které fungují ve spolupráci se Školním statkem.

6) Projekty zaměřené na oblast evaluace a autoevaluace školy - projekty, ve kterých škola působí jako

partner renomovaných pracovišť zaměřených na hodnocení školy v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jedná se o projekty s univerzitami nebo specializovanými firmami v oblasti evaluace, které reagují na "Podporu efektivitu vzdělávání v Moravskoslezském kraji". V rámci těchto projektů se zapojujeme do tvorby metodiky a vlastní realizace hodnocení kvality školy. Spolupodílíme se na zavádění kompletní metodiky hodnocení kvality školy do praxe. Metodika je rozpracována do dvouletých cyklů v mnoha oblastech života škola a její realizace probíhá od roku 2006.

7) Projekty zaměřené na úpravu okolí školy, vybudování přírodovědných expozic a naučných stezek, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na spolupráci žáků a učitelů střední školy a partnerské základní školy s odbornými pracovníky při tvorbě vzdělávacích materiálů v 7 ucelených oblastech environmentální výuky s využitím potenciálu dendrologicky významného školního parku. Jde o projektové vyučování, tvorbu vzdělávacích modulů zaměřených na expozice přírodnin a odborné průvodcování. Součástí je také vytváření digitálních prezentací, informačních tabulí s popisy expozic, časových výstav a soutěží, provozování letní učebny v parku a klasické environmentální učebny s množstvím sbírkových materiálů a digitálních záznamů z oblasti přírody pro širokou škálu žáků základních a středních škol. Projekty jsou zaměřeny na tvůrčí činnost i nevědní možnosti výuky. Vedou tak k dalšímu stupni pokroku ve výuce, nejen k tvorbě studijního materiálu a výuce samotné, ale také k jejich prezentaci, propojení základního a středního vzdělávání, k prohlubování rétorických dovedností a odborných znalostí v této důležité oblasti.

8) Projekty zaměřené na podporu výuky cizích jazyků a jazykové vybavenosti žáků, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

slouží k prohloubení výuky cizích jazyků na střední odborné škole. Jsou vytvářeny nové studijní podpory pro jazyk anglický a německý v několika úrovních posilující klíčové kompetence žáků a zavádějící nové vyučovací metody, které jsou ověřovány v intenzivních jazykových kurzech.

Pro žáky 1. a 2. ročníků naší školy jsou zaváděny jazykové dílny, které podporují vlastní tvořivost žáků hravou formou. V 1. ročníku je práce v dílnách zaměřena na všeobecná témata, ve 2. ročníku na profesně zaměřenou slovní zásobu.

Současně jsou vytvářeny výukové a testovací programy, v nichž najdou žáci jednotlivá témata rozpracovaná, doplněná o slovní zásobu, vybranou gramatiku, včetně rozšiřujících cvičení, a informace o reáliích. Pro žáky je cenná i testovací část, kde si budou moci ověřit své znalosti, získané během jazykového kurzu nebo samostudia. Tyto programy jsou nastaveny tak, aby mohly být nadále využívány pro domácí přípravu žáků či doplňující přípravu k různým typům zkoušek.

9) Projekty zaměřené na přípravu žáků ve stěžejních znalostech a dovednostech podle požadavků zaměstnavatelů, na spolupráci školy a sociálních partnerů, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

zajišťují vyšší adaptabilitu absolventů v praxi, zlepšení znalostí a dovedností žáků v anglickém jazyce, případně odborných předmětech podle požadavků zaměstnavatelů. Zapojení rodilých mluvčích, odborných poradců a zaměstnavatelů jako partnerů přispívá ke zvýšení motivace žáků učit se v cizím jazyce komunikovat. Učitelům jsou umožněny stáže v podnicích a kontakt s odbornými pracovníky i rodilými mluvčími, jsou proškoleni v metodách výuky s využitím multimediálních materiálů a v metodách hodnocení výsledků jazykového, případně odborného vzdělávání. Pilotní ověřování multimediálních výukových materiálů probíhá v malých skupinách mimo školu, aby žáci měli učení spojené s příjemným prostředím a zážitky. Zpětná vazba v pilotáži je zajištěna žáky i lektory, nově vytvořené produkty jsou validovány zaměstnavateli. Po ukončení projektu jsou produkty využívány nejen v angličtině, ale také v odborných předmětech.

10) Projekty zaměřené na spolupráci školy s výzkumnými ústavy a institucemi, které škola opakovaně realizuje jako partner v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jejichž cílem je přednášková činnost pro žáky středních odborných škol, směřující k jejich zaujetí a získání pro práci ve výzkumu, seznámení s výzkumnou prací formou prezentace vědeckých a výzkumných pracovníků s cílem vysvětlit obsah, principy, metody, systémy výzkumné práce a zajistit informovanost pedagogů o nových postupech a výzkumné činnosti v oboru. Jejich součástí jsou odborné exkurze pro žáky středních škol ve výzkumných ústavech i v jiných výzkumných institucích, žákovské praxe na výzkumném pracovišti, účast na mezinárodních veletrzích, návštěva významných zahraničních pracovišť vědy a výzkumu, interaktivní vzdělávání, pořádání workshopů.

11) Projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a diagnostiku třídních kolektivů, které škola získává v rámci národních nebo krajských dotací,

jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jejich motta jsou „Učit se spolu žít“, „Pod jednou střešou“ apod. Náplní projektů je diagnostika třídních kolektivů, besedy s problémovými skupinami za přítomnosti psychologa, adaptační víkendy pro žáky 1. ročníků, školení pro pedagogický sbor v oblasti prevence negativních jevů. Součástí je činnost školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence na škole, jejich vzdělávání a odborný růst. Zároveň škola pořádá kempy mládeže sportovního klubu zaměřené na osobní rozvoj, etický klub v rámci projektu Etika v komunikaci neziskovky Moja.Opava.cz.

12) Projekty zaměřené na podporu výuky cizích jazyků a jazykové vybavenosti pedagogů, které škola realizuje v rámci projektů Erasmus+ , ESF, národních nebo krajských,

slouží k prohloubení jazykové vybavenosti pedagogů střední odborné školy. Naše škola se pravidelně zapojuje do programu Erasmus+ a získává grant na jazykovou stáž do různých částí EU za získáním zkušeností, prohloubením jazykových znalostí a poznáním cizích zemí, např. Velká Británie, Irsko, Rakousko, Španělsko, Malta, Kypr či italská Taormina.

13) Projekty zaměřené na modernizaci výuky a podporu přírodovědného a odborného vzdělávání, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

cílem těchto komplexních projektů je podpořit modernizaci odborného a přírodovědného vzdělávání a intervence naplánované v krajském akčním plánu vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území krajů prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Důraz je kladen na podporu vzdělávání, mentoring a síťování se zkušenými kolegy, na zvýšení kvality odborného vzdělávání a podněcení zájmu dětí a žáků o technické obory cestou intenzivní spolupráce mezi mateřskými, základními, středními a vyššími odbornými školami v regionu s úzkou vazbou na zaměstnavatele a vysoké školy a univerzity. Nedílnou součástí je podpora aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky a studenty ohrožené školním neúspěchem s cílem prevence předčasného ukončení vzdělávání. Součástí projektů kromě modernizace odborného a přírodovědného vzdělávání jsou aktivity z oblasti podpory odborného a polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství, dále rozvoje výuky cizích jazyků, podpory čtenářské a matematické gramotnosti. Vzdělávání pedagogů je zaměřeno na osobnostní rozvoj a pedagogiku pedagogů a vedoucích pracovníků. Vzdělávání pedagogů probíhá v oblastech jako je osobnostní rozvoj, pedagogika a odbornost. Ke vzdělávání žáků přispívají centra praktického vyučování, účast žáků ve firmě, firem ve škole, dále soutěže a přehlídky odborných dovedností žáků, vytvoření, obnovení a dovybavení odborných učeben, laboratoří a dílen, s cílem podpory polytechniky, spolupráce ze ZŠ/MŠ – sdílení učeben/dílen/laboratoří, dovednostních workshopů s cílem podpořit polytechnické vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli. Škola pořádá projektové dny/výjezdy žáků, odborné technické kroužky pro žáky SŠ, kroužky pro žáky ZŠ, vzniklo Centrum kariérového poradenství, motivační workshopy pro žáky 1. ročníků, prezentády, dnů ve firmách, kroužky cizího jazyka s cílem gramotnostní podpory k vyrovnání úrovně žáků, podpory aktivit žákovského studijního klubu v rámci neformálního vzdělávání.

14) Kulturní žně na Zemědělce

tento ojedinělý projekt vznikl během školního roku 2021/2022, kdy byl v rámci projektu OKAP založen Mediálně-čtenářský kroužek. Samotný kroužek má široký záběr aktivit. Za dobu jeho existence jsme navštívili mnoho výstav, koncertů nebo workshopů. Společně s vedením školy jsem se rozhodli posunout jeho činnost na vyšší úroveň a vznikla tak myšlenka „Kulturní žně na Zemědělce.“ V rámci tohoto projektu pořádáme společně odpoledne, ať už hudební, literární nebo filmová a další naší vizí je zvát hosty z těchto kulturních oblastí. Pod hlavičkou tohoto projektu jsme uspořádali už několik výstav – například výstavu z Knihovny Václava Havla s názvem *Edice Expedice*, výstavu zapůjčenou židovským muzeem nebo výstavu věnovanou opavské rodačce *Joy Adamsonové*. Další významnou akcí byla *Výstava k výročí 100. let školy*, kde byly také slavnostně „pokřtěny“ *Kulturní žně na Zemědělce*. Celá akce vzbudila i mediální zájem. Hlavní aktivitou však jsou hudebně-literární odpoledne. Pilotní Kulturní žně proběhly 10. března a hostily hudebníka, spisovatele, herce a frontmana kapely Květy, Martina Kyšperského. Program nabízel nejen koncert, ale i autorské čtení básnické sbírky *Ztracení kamarádi* a také promítání filmu *Martánské lodě*. Dalším našim hostem byl pedagog a hudební publicista Milan Bátor. Studenty i pedagogy seznámil s tvorbou Davida Stypky, jehož básnická sbírka *Kráky* je součástí seznamu maturitní četby. I tato událost se těšila velkému zájmu mezi studenty i veřejností. Snažíme se tak naplnit v rámci RVP a ŠVP podporu čtenářské a mediální gramotnosti.

Projekty jsou určeny pro všechny žáky školy napříč jednotlivými ročníky.

Seznam aktuálních projektů je uveden na webových stránkách a ve výroční zprávě o činnosti školy.

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

Vlastní hodnocení škol, které je od ledna 2005 součástí jejich aktivit, je kodifikováno § 12 školního zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zejména však § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY:

Rámcová **struktura** vlastního hodnocení školy a **kritéria** vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno na základě zpracovaných materiálů Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji – „Ověřování kvality školy“. Tento materiál zpracoval tým autorů z Ostravské univerzity a naše škola je partnerem tohoto projektu. Metodická skripta i smlouva o partnerství jsou přiloženy k vlastnímu hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy je vždy z a m ě ř e n o na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

PraVIDla vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou veřejné pro všechny pracovníky a žáky školy. Jsou uschovány u ředitele školy, pracovníci školy s nimi budou seznámeni na poradách, žáci na vývěškách školy.

Školní vzdělávací program byl schválen školskou radou v červnu 2022.