**Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z Mechanizace**

Výkony žáka v jednotlivých profilových zkouškách maturitní zkoušky stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni prospěchu:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal“.

**Kritéria stupňů prospěchu**

Při klasifikaci výkonů žáků u profilových zkoušek se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

* ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a schopnost vyjádřit je a aplikovat,
* kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
* schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
* kvalita myšlení, především logika a samostatnost,
* kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
* osvojení účinných metod samostatného studia.

Při klasifikaci výsledků praktických činností se hodnotí zejména:

* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
* samostatnost a iniciativa v praktických činnostech,
* organizace vlastní práce.

**Podrobnosti kritérií stupňů prospěchu - předmět Mechanizace**

**stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný a výstižný s odbornými výrazy týkajícími se mechanizace v zemědělství. Výsledky činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

**stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti s odbornými výrazy týkajícími se mechanizace v zemědělství. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

**stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní projev není vždy správný a výstižný s odbornými názvy týkajícími se mechanizace v zemědělství. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

**stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti, velmi málo používá odborné názvy týkající se mechanizace v zemědělství. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

**stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti, nepoužívá odborné názvy týkající se mechanizace v zemědělství. Kvalita výsledků jeho činnosti jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.