



Masarykova střední škola  
zemědělská a Vyšší  
odborná škola, Opava,  
příspěvková organizace

## KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Profilovou část MZ z CJ tvoří 2 dílčí zkoušky: písemná práce (40%) a ústní zkouška (60%).

- žák musí úspěšně splnit obě dílčí zkoušky profilové části:
  - **písemná práce**
    - pro úspěšné složení musí žák získat 16 bodů z celkových 36 bodů
    - kritéria pro hodnocení písemné práce viz níže
  - **ústní zkouška**
    - pro úspěšné složení musí žák získat 18 bodů z celkových 39 bodů
    - kritéria pro hodnocení ústní zkoušky viz níže

Hodnocení písemné práce a ústní zkoušky v poměru 40:60 % bude rozhodující pro výslednou známku z profilové části MZ z CJ.

Profilová část maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK – kritéria hodnocení PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST + 2. ČÁST

Oblast hodnocení	Dílčí části hodnocení	Bodové hodnocení	Vnitřní podmínky hodnocení
<b>I. Zpracování zadání / Obsah PP</b>	I A: Zadání I B: Rozsah, obsah textu (minimálně 200 slov úhrnem z obou částí) <small>* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru</small>	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	<i>Při nesplnění kteréhokoli kritéria uvedeného v dílčích oblastech hodnocení je práce hodnocena 0 body (nedostatečně).</i>
<b>II. Organizace a koheze textu</b>	II A: Organizace a koheze textu II B: Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN) <small>* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru</small>	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	
<b>III - Slovní zásoba a pravopis</b>	III A: Přesnost použité slovní zásoby III B: Rozsah použité slovní zásoby <small>* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru</small>	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	
<b>IV - Mluvnické prostředky</b>	IV A: Přesnost použitých mluvnických prostředků IV B: Rozsah použitých mluvnických prostředků <small>* pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru</small>	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	
<b>Maximální počet bodů za obě části PP</b>		<b>36</b>	
<b>Minimální počet bodů nutný k úspěšnému složení zkoušky (součet z obou částí)</b>		<b>16</b>	<i>Pokud žák získá méně než 16 bodů, neuspěl. (Písemnou práci opakuje v opravném termínu.)</i>

## Hodnocení jednotlivých profilových částí maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK

### Písemná práce

Počet bodů	Známka
36 - 32	výborný
31 - 27	chvalitebný
26 - 21	dobrý
20 - 16	dostatečný
15 - 0	nedostatečný

### Ústní zkouška

Počet bodů	Známka
39 - 34	výborný
33 - 29	chvalitebný
28 - 23	dobrý
22 - 18	dostatečný
17 - 0	nedostatečný

## CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>• Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>• Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>• Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>• Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>✗ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>✗ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>• Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>• Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>• Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>• PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▫ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>• Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>• PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je většinou široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>3</sup></li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▫ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah PTN je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>• Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>• PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>• Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>• PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>

● Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žáci přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; ✗ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

## CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>▫ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>▫ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>✗ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší).</li> <li>✗ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>▫ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.</i><sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</i><sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>

● Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; ✗ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.*

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

<sup>5</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

## CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I - Zadání/Obsah a projev	II - Lexikální kompetence	III - Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) 1	IV - Fonologická kompetence
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>▪ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně<sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět<sup>6</sup>.</li> <li>▪ Výslovnost je správná. <sup>4</sup></li> <li>▪ Intonace je přirozená.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>▪ Výslovnost je většinou správná.</li> <li>▪ Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>▪ Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. <sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>▪ Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>▪ Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>				

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).