



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022

Název školy: MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA ZEMĚDĚLSKÁ A VOŠ, OPAVA, P.O.

Adresa školy: PURKYŇOVA 12, OPAVA, 746 01

RED IZO školy: 600017311

Ředitel školy: Ing. Arnošt Klein

Měsíc, rok: říjen 2019

Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. Analýza stavu a potřeb	4
2.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	4
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	6
2.3 Podpora polytechnického vzdělání	7
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	8
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	9
2.6 Podpora inkluze.....	9
2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků	12
2.8 Digitální kompetence	11
3. Stanovení strategických oblastí	12
4. Návrh řešení - školní akční plán / plán aktivit	14
4.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	14
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	15
4.3 Podpora polytechnického vzdělání	16
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	18
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	20
4.6 Podpora inkluze.....	21
4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků	22
4.8 Digitální kompetence	24
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	25

1. Charakteristika školy

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, příspěvková organizace, poskytuje žákům tři stupně vzdělání –

- střední školu s obory zakončenými závěrečnou zkouškou,
- střední školu s obory zakončenými maturitní zkouškou,
- vyšší odbornou školu.

Stav žáků a studentů k 30. 9. 2018: celkem 606 žáků a 39 studentů

Učební obory: 202 žáků

- | | |
|---------------------|----------|
| • Zemědělec, farmář | 130 žáků |
| Zahradník | 72 žáků |

Studijní obory: 347 žáků

- | | |
|---------------------|----------|
| • Agropodnikání | 129 žáků |
| Přírodovědné lyceum | 113 žáků |
| Chemik operátor | 105 žáků |

Nástavbové studium: 57 žáků

- | | |
|-------------|---------|
| • Podnikání | 57 žáků |
|-------------|---------|

<i>Vyšší odborná škola</i>	<i>39 studentů</i>
----------------------------	--------------------

- | | |
|---|-------------|
| • Regionální politika zemědělství a venkova | 39 studentů |
|---|-------------|

Škola je umístěna v krásném prostředí parku na okraji Opavy a je snadno dostupná MHD. Škola má *výborné zázemí budov s dostatkem tříd, laboratoří a učeben*. Je tvořena budovou, která je hodnocena jako skvost neoklasicistické architektury a je umístěna uprostřed parku. Má vlastní Domov mládeže i školní jídelnu s dostatečnou kapacitou i při vysokém procentu dojíždějících a stravujících se žáků. Se zázemím nádherné historické budovy tvoří celý areál rozsáhlý komplex dílen, 7 expozic environmentálního vzdělávání a sousedící školní statek.

Naším cílem je příprava žáků k tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů a motivaci k celoživotnímu učení. Žáci jsou vedeni k všestrannému uplatnění a flexibilitě na měnícím se trhu práce. Škola spolupracuje s univerzitami a výzkumnými pracovišti, s velkým množstvím výborných smluvních pracovišť v oblasti zemědělství, zahradnictví, ekologie a v chemickém průmyslu. Je také Trenérskou školou Mendelovy univerzity v Brně. Má tedy nadstandartní možnosti spolupráce. Je součástí jednoho ze dvou pilotních center celoživotního

vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR s názvem „*Moravskoslezské centrum odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru*“.

Pro žáky má dále pestrou nabídku zájmových kroužků. Na škole působí 19 kroužků z oblastí sportovní, kulturní, odborné a studijní, vlastní jezdecký oddíl se školními koni v těsném sousedství školy.

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, statutární zástupce, zástupkyně pro VOŠ, školní psycholog, pedagogové, asistentka pedagoga. Ve škole pracují koordinátor environmentální výchovy, koordinátoři školního vzdělávacího programu, metodik prevence, výchovně-kariérová poradkyně a koordinátor ICT.

Zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna péče školního psychologa, dále jsou nabízeny kompenzační pracovní pomůcky, individuální přístup a pomoc při přípravě na vyučování. Nadaní žáci jsou podporováni v rozvoji dovedností a kompetencí specifických pro jejich vlohy. Jsou motivováni k účasti v různých soutěžích a olympiádách, Středoškolské odborné činnosti a projektech, kde mohou uplatnit svůj talent.

Škola velmi intenzivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola má vypracován rozsáhlý plán DVPP v rovině obecných potřeb školy a individuálních požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků.

V současné době se jedná o školu s maximální vertikální prostupností vzdělávání v oborech zemědělských, zahradnických a přírodovědných. Velmi rozšířila a stabilizovala svou vzdělávací nabídku, maximalizovala horizontální i vertikální prostupnost mezi obory a stala se ve svém zaměření jednou z největších škol v celé ČR. Jedná se o vybudovaný školní komplex ve vzdělávání v oborech zemědělských, zahradnických, ekologických a přírodovědných, o komplex, který nemá v ČR obdoby.

Cílem školy je bezmezně naplňovat krédo směřování výuky „***Učíme se pro život a ne pro školu***“ a poskytovat plnohodnotné vzdělání s maximálním uplatněním žáků v praxi a v dalším studiu.

2. Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Kariérovým poradenstvím rozumíme především práci se žáky školy v oblasti jejich budoucího uplatnění, ať již v rámci jejich směřování ke studiu na vyšších odborných či vysokých školách nebo jejich uplatnění na trhu práce. Jedná se však také o systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat jednotlivcům jakéhokoliv věku při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry v kterékoliv fázi jejich života.

Silné	Slabé
• výchovný poradce kvalifikován i v oblasti kariérového poradenství • dobrá komunikace výchovného poradce s vedením školy a pedagogy • ŠVP obsahuje oblast <i>Člověk a svět práce</i>, která se zabývá problematikou kariérového poradenství • velké množství exkurzí u možných zaměstnavatelů, realizace přednášek, besed s odborníky • možnost pro firmy zveřejňovat na webových stránkách školy nabídky volných pracovních míst • pravidelné každoroční besedy na Úřadu práce v Opavě • individuální pomoc žákům při podávání přihlášek ke studiu na VŠ, či VOŠ • aktivity cílené na žáky základních škol - dny profesí, přednášky, projektové dny • propracovaný systém náborování na základních školách	• vytížení pedagogů • výchovný poradce nemá klidovou místnost pro individuální konzultace (má k dispozici sdílenou místnost) • kariérové poradenství spíše jako doplňková služba kvýchovnému poradenství • nepravidelné individuální poradenství • nižší zájem o kariérové poradenství ze strany žáků • malá informovanost pedagogů o oblasti kariérového poradenství • nedostatečný počet spolupracujících firem v oboru chemik-operátor
Příležitosti	Hrozby
• mírný nárůst počtu žáků na 2. stupni ZŠ • vstřícnost základních škol k náborovým aktivitám • nabídka studia na VŠ, VOŠ- Gaudeamus Brno • dny otevřených dveří na VŠ • návštěvy absolventů školy spojené s prezentací jejich zaměstnání či dalšího studia • zvyšující se zájem o studium na VŠ • nové firmy otevřené spolupráci se školou formou praxí či exkurzí • dostupnost informací o studiu či volných pracovních místech prostřednictvím internetu • aktuální nízká nezaměstnanost • finance z výzvy Šablony II. – 2.III/ na rozvoj kariérového	• růst nezaměstnanosti • GDPR omezující výraznější zapojení žáků na praxích při práci s dokumenty (ekonomické praxe) • neochota firem pokračovat ve spolupráci se školou • tlak na posilování všeobecných předmětů na úkor odborných • požadavek firem na praxi v oboru při hledání nových zaměstnanců • neochota absolventů vstoupit do pracovního procesu (nástupní mzda neodpovídající požadavkům absolventů)

poradenství	
-------------	--

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet řešení. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je vnitřní součástí všech oborů vzdělávání školy. Žáci jsou zapojováni do organizace školních akcí – charitativních projektů, akcíškoly (Advent, Den mláďat), exkurzí, konferencí, spolupráce se ZŠ, MŠ, odborných projektů apod. Na škole pracuje Studentský parlament, který je registrován ve Středoškolské unii - žáci tak mají možnost pojmenovávat problémy školy, diskutovat a navrhnout jejich řešení.

Silné	Slabé
• systematická práce s žáky a jejich zapojování do aktivit školy • každoroční uplatnění našich studentů pracovat v cizině • výborná spolupráce s MŠ, ZŠ a našimi studenty • zkušený pedagogický sbor • účast pedagogů na DVPP • dobré vybavení školy	• vytížení pedagogů, rezervy v jejich motivaci a zkušenostech • stárnutí a odchod zkušených pedagogů • nízká motivace žáků pro mimoškolní činnost
Příležitosti	Hrozby
• vstřícnost odborníků z praxe ke spolupráci • nové projekty/dotační tituly	• nezájem žáků a rodičů • nedostatečné finanční zdroje

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Polytechnické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP našich oborů. Škola rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou součástí polytechnického vzdělávání. Učební plány fyziky, chemie a biologie mají začleněn vyšší podíl laboratorních cvičení, což zvyšuje zájem studentů o tyto obory.

Nejčastější formami podpory polytechnického vzdělávání ve škole jsou terénní práce, praktická laboratorní cvičení z biologie, chemie a fyziky, samostatná badatelská činnost v rámci maturitních závěrečných prací, praxe, odborný výcvik ve firmách, individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechnickou problematiku.

Škola rozvíjí spolupráci s Mendelovou univerzitou v Brně, přírodovědnou fakultou UP Olomouc a katedrou environmentálního inženýrství VŠB Ostrava. Ve škole jsou realizovány i aktivity nad rámec RVP – kroužky, exkurze, přednášky.

Silné	Slabé
- v ŠVP je zahrnuta „podpora polytechnického vzdělávání“ - předměty zaměřené na polytechnické vzdělávání - realizace řady polytechnicky a environmentálně zaměřených projektů - materiální a technické vybavení školy (moderní didaktická technika, moderní laboratoře, cenné sbírkové materiály) - existence koordinátora EVVO - okolí školy (dendrologický park) umožňuje rozvíjet PTV v přírodních podmínkách - účast žáků v polytechnicky zaměřených soutěžích a SOČ	- nedostatek prostorů školy pro realizaci praktických cvičení - zastaralá laboratoř biologie - nedostatek času pro přípravu materiálů pro praktická cvičení a výuku přírodovědných předmětů - nedostatek času pro sledování novinek z oblasti přírodních věd
Příležitosti	Hrozby
- spolupráce se zaměstnavateli a organizacemi v oblasti PTV - přednášky a semináře pracovníků VŠ a odborníků z praxe - odborné praxe v podnicích - Teva - možnost zapojení talentovaných žáků v projektech VŠ a Talnetu, realizovat badatelsky orientované učení - DVPP v oblasti PTV	- nízká motivace žáků o polytechnické vzdělávání a mimoškolní činnost - časová a materiální náročnost badatelsky orientovaného učení

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Škola spolupracuje s univerzitami a výzkumnými pracovišti, s velkým množstvím výborných smluvních pracovišť v oblasti zemědělství, zahradnictví, ekologie a v chemickém průmyslu. Je centrem odborného vzdělávání, Trenérskou školou Mendelovy univerzity v Brně. Sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce.

Silné	Slabé
• moderní vybavení školy v odborné oblasti • škola je centrem odborného vzdělávání MZe • výborné zázemí Školním statku při realizaci praxí žáků školy • vysoký zájem žáků o studium ve škole • výborná spolupráce školy se zaměstnavateli a podniky • zapojení školy v profesních organizacích • kvalitní personální obsazení školy • úspěšnost školy při získání finanční podpory odborného vzdělávání • prostupnost školy mezi příbuznými obory • podpora zřizovatele	• vysoký věk některých kvalitních učitelů • malý rozsah praxe u některých oborů • velký počet žáků ve skupinách při realizaci praxí • nedostatek výukových materiálů v odborné oblasti
Příležitosti	Hrozby
• možnost realizace projektů a získání finanční podpory pro odborné vzdělávání • další vybavení školy moderní technikou a výukovými prostředky • modernizace výukových prostorů a dílen • zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školou • zvýšení odborných znalostí učitelů odborného vzdělávání ve spolupráci s partnery • vyšší provázanost počátečního a dalšího vzdělávání v odborné oblasti	• velká konkurence ostatních škol v region, negativní demografický vývoj • již maximální využití stávajících odborných učeben a dílen • rychlé technologické zastarávání výukových technických prostředků a neexistence jejich obměny • nedostatek dostupných kvalifikovaných pedagogů v odborné oblasti • nezájem zaměstnavatelů o spolupráci při vzdělávání • umístění školy a přístup na okolní pozemky

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Centrem celoživotního vzdělávání se škola stala automaticky svými aktivitami, které prohloubily sociální partnerství. Škola realizuje vzdělávání zájmové i občanské. Organizujeme celoživotní vzdělávání, spolupracujeme s kvalifikovanými lektory a odborníky z praxe.

Silné	Slabé
• zkušenost školy v oblasti celoživotního vzdělávání • škola je autorizovanou osobou v oblasti zemědělství u mnoha profesních kvalifikací • škola je zařazena do trvalé vzdělávací základny MZe • dostatek odborně kvalifikovaných lektorů pro výuku • vybavení školy moderní prezenční a mechanizační technikou na velmi dobré úrovni • spolupráce s okolními zemědělskými podniky při realizaci výuky ve škole •	• vysoký věk některých odborně kvalifikovaných lektorů • malý počet zájemců o kurzy, díky kterému se kurzy někdy nemohou otevřít, jelikož je pro ně stanovený minimální počet účastníků
Příležitosti	Hrozby
• uplatnitelnost absolventů kurzů a školení – zemědělství, zahradnictví, podnikání, chemickém odvětví, lesnictví • získání dotací po zvládnutí Kurzu pro výkon obecných zemědělských činností pro mladé zemědělce • rekvalifikace osob vedených na Úřadu práce – možnost získání nového zaměstnání	• malá informovanost veřejnosti o nabízených kurzech a školeních • malý zájem zaměstnavatelů z řad soukromých firem ke spolupráci se školou

2.6 Podpora inkluze

Cílem školy je systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. Oblast inkluzivního vzdělávání je na naší škole velmi aktuální a důležitá, neboť na začátku školního roku 2019/2020 evidujeme 71 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, což činí 11,6 %

z celkového počtu žáků školy. Mezi touto skupinou se nachází 5 žáků učebního oboru, kteří mají na základě doporučení ŠPZ, žádosti a informovaného souhlasu zákonného zástupce, zpracovaný individuální vzdělávací plán. S inkludovanými i podporovanými žáky pracujeme dle požadavků a doporučení ŠPZ více či méně individuálně ve snaze vyrovnat jim vstupní podmínky na úroveň intaktních žáků.

Silné	Slabé
• dlouhodobá a pravidelná spolupráce školy se ŠPZ • doučování žáků ohrožených školní neúspěšností • přítomnost asistentky pedagoga • posilování solidarity a pomoci mezi žáky (adaptační dny prvních ročníků, charitativní sbírky) • zájem a ochota pedagogických pracovníků o další vzdělávání v oblasti inkluze • podpora vedení školy pro DVPP v oblasti inkluze • existence ŠPP (výchovný poradce a ŠMP, školní psycholožka, asistentka pedagoga) • komunikace se zákonnými zástupci žáků • pořízení schodolezu, bezbariérové učebny a bezbariérového sociálního zařízení •	• příliš mnoho žáků ve třídách, nárůst žáků s SVP i s poruchami chování • nadměrná administrativní zátěž pracovníků v oblasti inkluze, zejména výchovné poradkyně • problém v pochopení dvojí výjimečnosti (nadání a další diagnózy) • nedostatek materiálního vybavení a pomůcek pro žáky se SVP • neochota legislativy pro snížení vyučovací povinnosti ŠMP • sociální programy pro školy – krizová intervence • finanční ohodnocení pedagogů a asistentů pedagoga
Příležitosti	Hrozby
• podpora pedagogické diagnostiky - identifikace žakových potřeb v pedagogickém procesu • využití zkušenosti práce asistentky pedagoga - dobrá praxe • nabídka školení pedagogů - nadaný žák • nabídka podnětných exkurzí, účast na soutěžích pro nadané žáky • podpora inkluzivního vzdělávání • supervize, zážitkové semináře přímo pro pedagogy (prevence syndromu vyhoření) • modernizace prostor, zařízení a vybavení • sdílení příkladů dobré praxe mezi školami a specializovanými	• opomíjení nadaných žáků (nedostatečná identifikace, diagnostika, podpora nadání) • zvyšuje se počet žáků s potřebou PO (rostoucí nároky na učitele) • nedostatečná zákonná ochrana škol při nefunkční spolupráci se zákonnými zástupci • nedostatek finančních prostředků • odlišné (negativní a pozitivní) vnímání inkluzního vzdělávání odbornou i širokou veřejností • syndrom vyhoření • nadměrné časové zatížení a péče o žáky s SVP na úkor ostatních

pracovišti • zajištění a sdílení vzdělávacích materiálů a pomůcek	žáků, zvýšená náročnost na přípravu a průběh výuky pedagogických pracovníků
---	---

2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

Na škole pracují kvalifikovaní vyučující s aprobační pro výuku příslušného cizího jazyka, kteří vytvářejí podmínky pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků. K dispozici mají dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, situací, žánrů, včetně zpravodajství, ukázek filmů apod. Žáci i učitelé využívají možnosti výjezdů do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (např. stáže, stínování a vzdělávací aktivity EU) a účasti na projektu Erasmus.

Silné	Slabé
• v ŠVP je zahrnuta výuka odborné terminologie a specifické slovní zásoby • zkušenosti pedagogové, kteří se průběžně profesně rozvíjejí • zapojení rodilého mluvčího s praxí ve výuce • sjednocení výukových materiálů • zahraniční projekty pro studenty i učitele nejen cizích jazyků • pravidelná návštěva divadelního představení v cizím jazyce • organizace zahraničních školních zájezdů • dostatečná nabídka jazykových kroužků nad rámec výuky	• nedostatečná nabídka titulů v cizím jazyce ve školní knihovně • slabá vybavenost učeben pro interaktivní výuku • nízká motivovanost žáků • absence pedagogů pro některé z nabízených cizích jazyků • kapacitní možnosti školy
Příležitosti	Hrozby
• lepší uplatnitelnost absolventů • rozvoj a upevnění znalostí v rámci mezinárodních projektů • stoupající zájem absolventů o vysokoškolské studium, i v zahraničí • nárůst agentur zprostředkovávajících nabídky práce a studia v zahraničí	• neochota aktivně se podílet na výuce • nedůslednost v domácí přípravě • přílišné využívání IT technologií bez ověření zdrojů a pravdivosti informací

2.8 Digitální kompetence

Ve škole jsou k dispozici specializované ICT učebny; běžné třídy jsou vybavené digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. Ve škole funguje ICT koordinátor, který spolupracuje s jednotlivými vyučujícími v oblasti používání digitálních technologií a ICT kompetenci.

Silné	Slabé
- v ŠVP je zahrnuta „oblast ICT a digitálních kompetencí“ i v mezipředmětových vztazích - motivovaný, kvalifikovaný IT odborník (koordinátor) - dobrá spolupráce se zaměstnavateli v rámci realizace studijních praxí - realizace digitálních výstupů studijních mobilit	- neexistující spolupráce s IT a technickými firmami - nedostatečná kvalifikace pedagogů pro práci s ICT technologiemi - nezájem pedagogů využívat moderní mobilní ICT techniku - absence lokálních (školních) vzdělávacích aktivit napříč pedagogickým sborem
Příležitosti	Hrozby
- široká uplatnitelnost absolventů – IT, ekonomická oblast, administrativa, podnikání - aktuálně poměrně nízká míra nezaměstnanosti - stoupající zájem absolventů o vysokoškolské studium - nedostatek technických a IT odborníků - návštěvy odborníků z praxe, dny otevřených dveří - existence vyhledávacích portálů	- možné zvýšení nezaměstnanosti - nekompatibilita výstupů vzdělávání vs praxe - neochota absolventů opustit svůj region kvůli práci nebo studiu - aktuální nedostatek pedagogů IT na trhu práce - pedagogové nebudou umět reagovat na vyvíjející se oblast ICT

3. Stanovení strategických oblastí

1 Stanovení strategických oblastí

a) Kariérové poradenství - prioritou je Udržování zájmu žáků základních škol o studium na naší škole prostřednictvím náboru.

Využití výzvy Šablony II.- 2.III/7 *Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - pro vzdělávání v oblasti kariérového poradenství nejen výchovné poradkyně, ale i dalších pedagogů*, 2.III/6 *Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ - ke zlepšení služeb kariérového poradce*.

Podpora další spolupráce s podniky souvisejícími s nabízenými studijními obory pro získání dlouhodobějších praxí

b) Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě - i nadále zapojovat žáky do organizace různých mimoškolních aktivit, klást důraz na samostatnost a iniciativu, připravovat žáky na SOČ, další studium a praktický život nejen po odborné stránce, ale i osobnostní. Vzájemná spolupráce na akcích školy. Věnovat více pozornosti individuálnímu praxím.

c) Polytechnické vzdělávání – využít dosavadní spolupráci se spolupracujícími VŠ a odborníky z praxe. Využití výzvy Šablony II. - 2.III/21 *Projektový den ve škole – Extrakurikulární a rozvojové aktivity SŠ*, 2.III/22 *Projektový den mimo školu – Extrakurikulární a rozvojové aktivity SŠ*, zajistit účast žáků ve SOČ a polytechnicky zaměřených soutěžích, neustálá modernizace odborných laboratoří zaměřených na polytechnické vzdělávání.

d) Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů - podporovat spolupráci se zaměstnavateli ke zkvalitnění výuky formou besed a exkurzí a seznamovat žáky s reálným pracovním prostředím.

e) Rozvoj škol jako centra celoživotní učení – aktivně se zapojit do systému dalšího vzdělávání, škola navýší rozsah autorizací (dle soustavy NK) především v oblasti zemědělství a v rámci zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání nabízet veřejnosti a zaměstnavatelům ověření jejich kvalifikace. Chce dále nabízet veřejnosti a zaměstnavatelům zvyšování kvalifikace nabídkou odborných kurzů a aktivně se podílet na odborném růstu lektorů dalšího vzdělávání především formou školení u nositelů nových trendů a technologií, provádět vzdělávání zaměstnanců v oblasti zemědělství, zahradnictví a rozvoje venkova

f) Podpora inkluze – vytvořit funkci poradce pro nadané žáky a jeho zařazení do ŠPP. Využít šablony II. – 2.III/7 *Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP*, 2.II/8 *Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi*, 2.III/20 *Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem – Extrakurikulární a rozvojové aktivity SŠ*. Zvýšit míru individuální podpory pro nadané žáky ve spolupráci s PPP, využití případných finančních prostředků z přiznaných podpůrných opatření pro nadané žáky k financování dalších aktivit vedoucích k podpoře a rozvoji nadání. Pokračovat ve fungující spolupráci s PPP, různými nadacemi a charitativními organizacemi.

g) Rozvoj výuky cizích jazyků - zajistit návaznost studia cizích jazyků při přechodu žáků mezi základní školou a střední školou, podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v cizích jazycích a podporovat projekty zaměřené na využití znalosti cizího jazyka. Nakoupit doplňkové výukové materiály pro zefektivnění a zpestření výuky. Pokračovat v zapojení rodilého mluvčího do výuky, rozšířit nabídku cizích jazyků i nad rámec výuky.

h) Digitální kompetence - zajištění průběžné modernizace ICT infrastruktury, zvýšení digitální gramotnosti žáků i pedagogů a bezpečnosti při využívání digitálních technologií.

4. Návrh řešení - školní akční plán

Použité zkratky:

Ř – ředitel, ZŘ – zástupce ředitele, KP – kariérový poradce, PP – pedagogičtí pracovníci, VP – výchovný poradce, ŠPP – školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog), ÚP – úřad práce, UOV – učitel odborného výcviku, PTV – polytechnické vzdělávání, PK – předmětová komise, EVVO – environmentální vzdělávání

4.1 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA A: Podporovat kariérové poradenství jako součást výchovného poradenství

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podporovat rozvoj kariérového poradenství	A1: Připravit podmínky pro vytvoření systému kariérového poradenství pro žáky	Účast KP na DVPP	A 1.1	Umožnit DVPP v oblasti výchovně-kariérového poradenství	Nabídka vhodného DVPP, zájem VKP	Vlastní zdroje	Dle termínu kurzu	ŘŠ KP
			A 1.2	Tvorba plánu kariérového poradenství	DVPP VKP	Šablony II		KP
			A 1.3	Vyčlenit konzultační hodiny a prostory	Časový prostor	Vlastní zdroje	Září 2019 Září 2020	KP
	A2: Zvýšit informovanost žáků o pracovních a studijních možnostech po maturitě	VKP v průběhu roku informuje žáky o možnostech kariérového uplatnění po absolvování	A 2.1	VKP průběžně aktualizuje nástěnku v prostorech školy, stanovené konzultační hodiny	Příslušné materiály pro tvorbu nástěnky, vyvěšení konzultačních hodin, zájem žáků	Vlastní zdroje	Průběžně, během školního roku	KP, ZŘŠ
			A 2.2	Přednáška na úřadu práce pro žáky maturitních ročníků 1x ročně	Zorganizovat přednášku, spolupracovat s ÚP	Vlastní zdroje	září/říjen	KP, ZŘŠ

		školy.	A 2.3	Diagnostika profesní orientace u žáků III. ročníků	Zájem žáků	Vlastní zdroje	1x ročně	KP, ŠP
	A3: Přiblížit žákům prostředí reálných firem jako možných zaměstnavatelů	Exkurze - 2x ročně, pro cca 25 žáků.	A 3.1	Organizovat exkurze ve firmách a institucích potencionálních zaměstnavatelů	Zájem pedagogů. Zájem firem.	Vlastní zdroje	II. pololetí šk. r.	KP, ZŘŠ
	A4: Zapojit externí odborníky do spolupráce na utváření profesní orientace žáků	Besedy - 2x ročně, pro cca 25 žáků v každé vytipované třídě	A 4.1	Realizovat besedy se zástupci firem a institucí	Zájem pedagogů. Zájem firem.	Vlastní zdroje	I.Q a IV.Q šk. r.	KP,ŘŠ
			A 4.2	Udržovat a aktualizovat nabídku volných pracovních míst na webových stránkách školy	Dostupnost informací od zaměstnavatelů	Vlastní zdroje	Aktuálně 2019-2021	KP, správce webu školy

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

PRIORITA B: Podporovat rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit systematickou podporu rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.	B1: Podpořit praktické aktivity žáků zaměřené na rozvíjení podnikavosti, tvořivosti a samostatnosti.	Uspořádání akcí školy (Advent, Den mládeže, projektových dnů, soutěží), min. 10 žáků z každé třídy Vytvoření min.	B 1.1	Zorganizovat tradiční akce	Zájem žáků, pedagogů, jejich vzájemná spolupráce	Vlastní zdroje, Šablony	průběžně	ZŘŠ, Mgr.Žurková Mgr.Kaňová
			B 1.2	Vybraní studenti se zúčastní soutěží a olympiád	Zájem žáků a pedagogů	Vlastní zdroje	I.pol. šk. roku	ŘŠ, ZŘŠ
			B 1.3	Příprava žáků na SOČ, realizace SOČ	Zájem pedagogů a	Vlastní	II.pol.	ŘŠ, ZŘŠ

		50 SOČ v rámci škol.kola			žáků	zdroje	šk.roku	
	B2: Vzdělávat pedagogické pracovníky v dané oblasti	Účast na DVPP - alespoň 5 PP 1x ročně.	B 2.1	Podpořit účast pedagogů na DVPP se zaměřením na efektivní rozvoj, podnikavost	Zájem pedagogů. Otevření příslušného kurzu DVPP	Šablony II	Průběžně, dle vyhlášení	ŘŠ, ZŘŠ
	B3: Aktualizovat výuku kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.	Použití nových výukových metod (tzv. brainstorming, „metoda sněhové koule“, rozborové metody)	B 3.1	Zahrnout moderní formy do výuky	Zájem pedagogů	Vlastní zdroje	průběžně	ZŘŠ

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání ve škole

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit podporu rozvoje polytechnického vzdělávání.	C1: Vytvořit tým pracovníků PTV a zajistit koordinaci PTV jedním pracovníkem	Fungování týmu PTV s minimálně 3 členy s rozdělenými kompetencemi	C 1.1	Sestavit tým pedagogických pracovníků pro realizaci PTV	Zájem pedagogů	Vlastní zdroje	I. pol. 2019/2020	ZŘŠ, ŘŠ
			C 1.2	Vybrat z týmu hlavního koordinátora PTV	Motivace k osobnímu rozvoji	Vlastní zdroje	Prosinec 2019	Vedoucí předmětové komise (PK)

C2: Popularizovat a zatraktivnit technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání.	Zapojení žáků do soutěží a olympiád, cca 15 žáků Min. 20 žáků navštěvuje kroužek Badatel Min. 20 žáků se zúčastní kroužku k MAT Exkurze do firem alespoň 2x ročně, pro cca 15 žáků Exkurze do TP alespoň 2 x ročně, cca 20 žáků	C 2.1	Zapojit žáky do soutěží a olympiád s technickým a přírodovědným charakterem.	Zájem žáků Vyhlášení soutěží	Vlastní zdroje	vyhlášení	Vedoucí předmětové komise	
		C 2.2	1 kroužek s polytechnickým zaměřením (Badatel) 2 kroužky pro přípravu maturantů (BIO, CHE, FY)	Zájem žáků a pedagogů (nadšenců)	Vlastní zdroje	průběžně	Vedoucí předmětové komise	
		C 2.3	Exkurze do firem/institucí, terenní cvičení	Zájem žáků, ochota firem	Vlastní zdroje	II.pol.šk.r.	Vedoucí předmětové komise	
		C 2.4	Exkurze do technických památek (TP), projektové dny	Zájem žáků Zájem pedagogů	Vlastní zdroje Šablony	Dle volného termínu	Vedoucí předmětové komise	
C3: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy pro	Realizace projektu na zlepšení vybavení učeben,	C 3.1	Vybudování laboratoře biologie	Vyhlášení odpovídajícího dotačního titulu	Vlastní zdroje Dotace	2021	ŘŠ	

	zatraktivnění polytechnických oborů žákům	min. 2 učebny						
		Nákup minim. 10 ks výukových materiálů	C 3.2	Zajistit výukový materiál pro polytechnické vzdělávání	Existence potřebných finančních prostředků	Vlastní zdroje	2019/2020	ŘŠ
		Nákup laboratorních pomůcek, min.10	C 3.3	Dovybavit pomůckami laboratoře FY, CHE, BIO	Existence potřebných finančních prostředků	Vlastní zdroje	2021	ŘŠ
	C 4: Podpořit vzdělávání PP v polytechnickém vzdělávání	Účast na DVPP - koordinátor PTV, EVVO a alespoň 2 pedagogové 1x ročně.	C 4.1	Vyhledat vhodný kurz DVPP v oblasti PTV	Zájem pedagogů. Nabídka potřebných školení.	Šablony II	I.pol. šk.roku	Vedoucí předmětové komise
			C 4.2	Zajistit realizaci vzdělání hlavního koordinátora PTV	Nabídka vhodného kurzu	Šablony II	II.pol. šk.roku	Vedoucí předmětové komise
			C 4.3	Účast koordinátora EVVO na DVPP a konferenci EVVO	Motivace PTV k osobnímu rozvoji	Šablony II	II.pol. šk.roku	ŘŠ, ZŘŠ

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: Podporovat spolupráci se zaměstnavateli ke zkvalitnění výuky

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit podporu rozvoje odborného	D 1: Rozvíjet zkušenosti získané u zaměstnavatelů	Získané poznatky budou zařazeny do-minim. 20 inovovaných	D 1.1	Zpracovat odborně a prakticky zaměřený výukový materiál	Zájem pedagogů, zaměstnavatelů ke spolupráci	Vlastní zdroje Projekty	2020	ZŘŠ Vedoucí předmětové komise

vzdělávání.		výukových materiálů (prac.listů)						
	D2: Zajistit odborné vzdělávání žáků na pracovištích zaměstnavatelů	Zapojení minim. 20 žáků u minim. 2 zaměstnavatelů	D 2.1	Dohodnout se zaměstnavateli podmínky vzdělávání žáků na jednotlivých pracovištích	Zájem zaměstnavatelů	Vlastní zdroje	2019-2021	ŘŠ, ZŘŠ
	D3: Zvýšit materiální zázemí pro odborné vzdělávání	Nákup výukových modelů, cca 10 ks.	D 3.1	Pořídit odborně zaměřené výukové modely	Úspěšnost získání finančních prostředků, vyhlášení dotačních titulů	Vlastní zdroje, dotace	2020-2021	ŘŠ, ZŘŠ
			D 3.2	Zpracovat a aktualizovat systém zapůjčení techniky k výuce	Zájem o spolupráci ze strany zaměstnavatelů	Zdroje zaměstnavatelů	2020-2021	Vedoucí předmětové komise
			D 3.3	Modernizovat stávající výukové prostory	Úspěšnost získání finančních prostředků, vyhlášení dotačních titulů	Dotace Vlastní zdroje	2020-2021	ŘŠ, ZŘŠ
	D4: Zajistit participaci zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách	Alespoň jeden odborník z řad zaměstnavatelů u ZZ, MZ, 1x ročně	D 4.1	Dohodnout podmínky a účast odborníka z praxe	Zájem ze strany zaměstnavatelů	Vlastní zdroje	II.pol.šk.r.	ZŘŠ

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA E: Podpora dalšího vzdělávání a rozvíjení činností školy

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit podporu využívání kapacit školy k poskytování dalšího vzdělávání a rozvíjení činností školy jako centra dalšího profesního vzdělávání	E1: Zvýšit informovanost osob pracujících v zemědělství o jednotlivých odvětvích zemědělské výroby a seznámit je s danou problematikou	Osvědčení s celostátní platností – (po úspěšném absolvování závěrečné zkoušky), cca pro 5 účastníků	E 1.1	Zajistit Kurz pro výkon obecných zemědělských činností	Zájem z řad odborné veřejnosti	Zdroje uchazečů o kurz	Říjen-duben 2019/2021	Koordinátor školení
			E 1.2	Zorganizovat školení pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin I. a II. stupně	Zájem z řad odborné veřejnosti	Zdroje uchazečů školení	Říjen-duben 2019/2021	ŘŠ
			E 1.3	Příprava Kurzu pro práci s motorovým vysokozdvizným vozíkem	Zájem z řad odborné veřejnosti	Vlastní zdroje Zdroje uchazečů	Listopad – prosinec 2019/2021	ŘŠ, koordinátor
	E2: Uskutečnit kurz Florista	Realizace programu Florista pro min. 5 účastníků. Úspěšnost min. 90%-získání osvědčení s celostátní platností	E 2.1	Oslovení odborné veřejnosti	Zájem z řad odborné veřejnosti	Zdroje účastníků Vlastní zdroje	Listopad, prosinec leden, březen každoročně 2019/2021	ZŘŠ
	E3: Přiblížit zájemcům problematiku	Realizace min. 1 kurzu Chemik pro min. 10		E 3.1	Vytvořit, realizovat program dalšího vzdělávání - Chemik	Zájem z řad odborné veřejnosti	Zdroje účastníků vzdělávání	Operativně během šk. roku

	farmaceutického a chemického průmyslu	zájemců			Ochota PP		2020/2021	
--	---	---------	--	--	-----------	--	-----------	--

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: Podpora a rozvoj inkluzivního vzdělávání

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Udržet podporu inkluzivního vzdělávání.	F1: Zvýšit a prohloubit kompetence pedagogických pracovníků školy v oblasti inkluze	Účast na DVPP k inkluzivnímu vzdělávání, alespoň 2 pedagogové, 1x ročně. Zakoupení min. 10 nových publikací k inkluzi Účast alespoň 1 člena ŠPP na DVPP	F 1.1	Podpořit účast pedagogů na DVPP se zaměřením na inkluzi	Zájem pedagogů Otevření vhodného kurzu DVPP	Šablony	Průběžně	ZŘŠ VKP
			F 1.2	Zakoupit odborné publikace, vzdělávací materiály Zkvalitnit práci ŠPP	Zájem a podpora vedení školy. Požadavky pedagogických pracovníků, konzultace s PPP	Vlastní zdroje Dotace	Průběžně dle doporučení, potřeby	ZŘŠ
	F2: Zajistit bezbariérovost školy	Realizace schodolezu, bezbariérové učebny a bezbariérového sociálního zařízení	F 2.1	Vybudovat bezbariérový přístup, učebnu a sociální zařízení	Zájem pedagogů Podpora vedení školy	Vlastní zdroje Šablony	II.pol. 2021	ŘŠ, ŠPP
			F 2.2	Výběr dodavatelské firmy	Zájem a podpora vedení školy Finanční prostředky	Vlastní zdroje, dotace	2021	ZŘŠ

	F3: Prohloubit spolupráci ŠPP s ostatními pedagogy při zajištění inkluzivního přístupu.	Metodické setkání - zápis /protokol Uskutečnit min. 2 setkání 1x ročně (zápis z jednání)	F 3.1	Realizovat metodické setkání s pracovníky školy	Zájem pedagogů Podpora vedení školy	Vlastní zdroje	Průběžně 2019/2020 2020/2021	ŠPP
			F 3.2	Konzultovat potřeby žáků pracovníky Školního poradenského pracoviště (výchovný poradce a ŠMP, školní psycholožka, asistentka pedagoga) s tř. učiteli	Zájem tř. učitelů o spolupráci s ŠPP	Vlastní zdroje	Dle potřeby	ŠPP
	F4: Zajistit podpůrné personální služby Zajistit koordinátora inkluze	Vytvoření pozice koordinátora inkluze a stanovení vhodného pracovního úvazku	F 4.1	Stanovit pravidla pro nově vytvořenou pozici	Zájem pedagogů Vhodný kandidát Podpora vedení školy	Vlastní zdroje	2020/2021	ŘŠ ŠPP
			F 4.2	Výběr vhodného koordinátora	Zájem pedagogů Podpora vedení školy	Vlastní zdroje Šablony II	2021	ŘŠ ZŘŠ

4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

PRIORITA G: Zvýšení kvality výuky cizích jazyků

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podporovat	G1: Zajistit	Min. 1	G 1.1	Vytvořit testy úrovně žáků prvních	Zájem učitelů CJ	Vlastní		Vedoucí

rozvoj a kvalitu výuky cizích jazyků.	návaznost při přechodu žáků ze základní školy na střední školu při studiu cizích jazyků.	metodické setkání učitelů CJ za rok. Vytvoření min. 16 jazykových skupin odpovídajících znalostem žáků ze ZŠ		ročníků a jejich rozdělení do skupin.		zdroje	Září 2020	předmětové komise
			G 1.2	Zorganizovat metodické setkání	Zájem pedagogů	Vlastní zdroje	Srpen 2020	Vedoucí předmětové komise
	G2: Realizovat projekty zaměřené na podporu jazykového vzdělávání.	Projekt Erasmus, účast min. 2 pedagogů, 15 žáků Olympiáda, soutěže ANJ(min. 2x ročně, cca 10 žáků)	G 2.1	Zajistit účast na projektu Erasmus učitelů CJ i ostatních pedagogů	Zájem pedagogů Podpora vedení Úspěšnost podaného projektu	Dotace Vlastní zdroje	2019/2020 2020/2021	ŘŠ Koordinátor Erasmus
			G 2.2	Zapojit žáky do soutěží a olympiád	Zájem žáků Vyhlášení soutěží	Vlastní zdroje	2x ročně	Vedoucí předmětové komise
	G3: Zvýšit kvalitu výuky a jazykových kompetencí učitelů CJ (DVPP) a žáků	Absolvování DVPP - alespoň 2 učitelé 1x ročně. Tandemová výuka minim. s 1 rodilým mluvčím	G 3.1	Podporovat DVPP v oblasti jazykového vzdělávání	Zájem pedagogů Podpora vedení	Vlastní zdroje Šablony	1x ročně	Vedoucí předmětové komise ZŘŠ
			G 3.2	Zajistit rodilého mluvčího jako jazykového konzultanta	Zájem, možnosti rodilých mluvčích Vyhlášení dotačního titulu	Šablony II Vlastní zdroje	2020/2021	ZŘŠ Vedoucí předmětové komise

			G 3.3	Zorganizovat metodická setkání rodilého mluvčí s pedagogy	Zájem pedagogů, rodilého mluvčí	Vlastní zdroje	Únor 2020 Květen 2020	Vedoucí předmětové komise
			G 3.4.	Nakoupit doplňkové výukové materiály pro zefektivnění a zpestření výuky	Podpora vedení	Vlastní zdroje	I.pol.šk.roku	ZŘŠ

4.8 Digitální kompetence

PRIORITA H: Rozvoj digitálních kompetencí

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podporovat digitální kompetence	H 1: Zvýšit digitální gramotnost pracovníků škol.	Absolvování DVPP - alespoň 2 učitelé 2x ročně.	H 1.1	Výběr a účast na DVPP v oblasti digitální gramotnosti	Zájem pedagogů Vhodná nabídka kurzů Podpora vedení	Šablony II	2020/2021	ZŘŠ Vedoucí předmětové komise
	H2: Upgrade ICT učeben	Nákup, výměna vybavení ICT (alespoň 20 notebooků, dotykových zařízení)	H 2.1	Výběr ICT techniky Nákup vybavení ICT učeben	Zájem vedení školy Vyhlášení dotačních titulů	Vlastní zdroje Šablony II	Únor-květen 2020	ICT koordinátor
	H3: Zvýšit digitální gramotnost žáků	Soutěže digitální gramotnosti cca	H 3.1	Účast žáků na soutěžích	Zájem žáků Zájem pedagogů	Vlastní zdroje	I.pol. šk. roku	ZŘŠ

		10 žáků Besedy, přednášky (Kyberšikana)- min. 1x ročně, cca 50 účastníků	H 3.2	Zajistit přednášky pro studenty na téma Bezpečnost na internetu	Zájem pedagogů Vhodný lektor Podpora vedení	Vlastní zdroje	I. pol. šk.roku	Vedoucí předmětové komise VP
--	--	---	-------	--	---	-------------------	--------------------	---------------------------------------

5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

„Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

