



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

Název školy: MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA ZEMĚDĚLSKÁ A VOŠ, OPAVA, P.O.

Adresa školy: PURKYŇOVA 12, OPAVA, 746 01

RED IZO školy: 600017311

Ředitel školy: Ing. Arnošt Klein

Měsíc, rok: říjen 2017

Obsah

1. Charakteristika školy	4
2. Analýza stavu a potřeb	8
2.1 Rozvoj kariérového poradenství	15
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	17
2.3 Podpora polytechnického vzdělání	18
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	20
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	22
2.6 Podpora inkluze	23
2.7 ICT kompetence	26
2.8 Rozvoj výuky cizích jazyků	28
2.9 Čtenářská a matematická gramotnost.....	29
3. Stanovení strategických oblastí	32
4. Návrh řešení - školní akční plán	33
4.1 Rozvoj kariérového poradenství	33
PRIORITA A: VYBAVIT ŽÁKY KOMPETENCEMI PRO EFEKTIVNÍ VYUŽITÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB	33
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	37
PRIORITA B: ZAPOJIT VÝUKU KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ V PRŮŘEZU PŘEDMĚTŮ	37
4.3 Podpora polytechnického vzdělání	40
PRIORITA C: ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ JE JEDNOZNAČNOU DLOUHODOBOU STRATEGIÍ ŠKOLY	40
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	47
PRIORITA D: INTENZIVNĚJŠÍ KONTAKT ŽÁKA S REÁLNÝM PRACOVNÍM PROSTŘEDÍM	47
PRIORITA E: SPOLUPRÁCE ŠKOLY, ZAMĚSTNAVATELŮ A OSTATNÍ ODBORNÉ VEŘEJNOSTI VE ŠKOLE	50
PRIORITA F: ROZVÍJENÍ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI NA OSTATNÍCH ÚROVNÍCH	51
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	52
PRIORITA G: ZKVALITNĚNÍ VÝUKY DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	52
PRIORITA H: ZAJISTIT MOŽNOST DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	53
4.6 Podpora inkluze	55
PRIORITA I: SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	55
4.7 ICT kompetence	62
PRIORITA J: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ICT.....	62
PRIORITA K: ZKVALITNĚNÍ ICT KOMPETENCÍ ŠKOLY	63
4.8 Rozvoj výuky cizích jazyků	66

PRIORITA L: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI CIZÍCH JAZYKŮ	66
PRIORITA M: ROZVOJ JAZYKOVÝCH ZNALOSTÍ STUDENTŮ MIMO BĚŽNOU VÝUKU	66
4.9 Čtenářská a matematická gramotnost.....	68
PRIORITA N: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	68
PRIORITA O: SYSTEMATICKÁ PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	68
PRIORITA P: ZVYŠOVÁNÍ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI VE VÝUCE I MIMO VÝUKU	70
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	72

1. Charakteristika školy

1 Úvod

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako příspěvková organizace a je součástí jednoho ze dvou pilotních center celoživotního vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR s názvem „Moravskoslezské centrum odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“. V souladu s ustanovením § 2 zákona č.157/2000 Sb., ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj ke dni 1. října 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č.j. 24 326/2001-14 ze dne 25. září 2001. Jako odborná škola musí naplnit státem daný RVP. V tomto základním rámci, určujícím výchovu a vzdělávání, stanovil zřizovatel školy charakteristické vzdělávací priority a celkovou koncepci školy.

2 Současný stav

OBORY

V současné době je kapacita školy 610 žáků a poskytuje žákům tři stupně vzdělání:

Střední školu s obory zakončenými závěrečnou zkouškou	
◦ Zemědělec - farmář 41-51-H/01	délka studia 3 r., studium denní (dle ŠVP počínaje 1. ročníkem od 1. 9. 2009)
◦ Zahradník 41-52-H/01	délka studia 3 r., studium denní (dle ŠVP počínaje 1. ročníkem od 1. 9. 2009)
Střední školu s obory zakončenými závěrečnou zkouškou	
◦ Agropodnikání 41-41-M/01	délka studia 4 r., studium denní (dle ŠVP počínaje 1. ročníkem od 1. 9. 2009)
◦ Přírodovědné lyceum 78-42-M/ 05	délka studia 4 r., studium denní (dle ŠVP počínaje 1. ročníkem od 1. 9. 2011)

◦ Chemik operátor - průmyslová chemie 28-42-L/01	zaměření výroba plastů a Výroba léčiv, délka studia 4 r., studium denní (dle ŠVP počínaje 1. ročníkem od 1. 9. 2011)
◦ Podnikání 64-41-L/51	délka studia 2 r., studium denní, nástavbové (dle ŠVP počínaje 1. ročníkem od 1. 9. 2011)
Vyšší odbornou školu	
◦ Regionální politika zemědělství a venkova 41-31-N/01	délka studia 3 r., studium denní

BUDOVY

1. Praktická i teoretická výuka v současnosti probíhá na několika místech. Hlavní budova je umístěna uprostřed školního parku na Purkyňově ulici a jsou v ní umístěny aula, ředitelna, sekretariát, kabinety a správní oddělení, knihovna, většina tříd maturitních ročníků, odborné laboratoře a jídelna. Další dvě menší budovy, ve kterých probíhá výuka zejména učňovských oborů, těsně přiléhají k budově hlavní. Jejich součástí jsou i dílny, kde mají žáci praktickou výuku. Na Slámově ulici se pak nachází Domov mládeže, který slouží jako internát a rovněž je zde ve dvou třídách realizována teoretická výuka nástavbového studia. Poslední budova, umístěna na Olomoucké ulici, slouží výuce vyšší odborné školy.

Budovy, na kterých v současné době probíhá výuka:

- ✓ Purkyňova 12/1654, 746 01 Opava
- ✓ Slámová 3-5, 746 01 Opava
- ✓ Olomoucká 18, 746 01 Opava

2. Škola tvoří ucelený komplex, v jehož rámci jsou nabízeny také **ubytování a stravování**. **Domov mládeže** i **školní jídelna** disponují dostatečnou kapacitou i při vysokém procentu dojíždějících a stravujících se žáků. Na úseku Domova mládeže se již v minulých letech zkvalitnilo vybavení pokojů, vytápění a vyměnila se okna. Školní jídelna na Purkyňově ulici, která v současné době vyhovuje nejpřísnějším hygienickým a bezpečnostním požadavkům, byla rovněž v minulých letech přebudována a moderněji vybavena.

- ✓ Domov mládeže, Slámová 3-5, 746 01 Opava - kapacita 84 žáků

✓ Školní jídelna, Purkyňova 12, 746 01 Opava- kapacita 500 jídel

3. Školní statek. V těsné blízkosti školy se nachází Školní statek. Jeho posláním vytvářet podmínky pro praktické vyučování žáků středních zemědělských a zahradnických škol podle jejich vzdělávacích programů. Statek hospodaří na zhruba 560 hektarech orné půdy. Zaměřuje se na pěstování ozimé pšenice, sladovnického ječmene, cukrovky, máku, vojtěšky a kukuřice. Živočišná výroba je v současné době omezena na chov skotu pro výkrm. Nová nosná koncepce, k níž se uvažuje kupříkladu přiřadit ukázkové malé chovy zvířat, je ve vývoji. Se zřetelnou revitalizací se počítá rovněž v okrasném zahradnictví. Statek chce udržet a pozvednout úroveň nabídky celoroční produkce zeleninové sadby, letniček a trvalek. V tomto směru hodlá investovat do výstavby nového, technologicky moderního skleníku. Drobný chov zvířectva a koní školního statku je jedinečný a v nejbližším okolí nemá alternativu. Působí zde jezdecký oddíl. V rámci doplňkových aktivit školní statek nabízí i služby od silniční a motorové dopravy, oprav vozidel, demoličních a zemních prací až po provádění rekvalifikačních nebo vzdělávacích kurzů a odborných školení.

VÝUKA

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky v systému vyučovacích hodin. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků, techniky administrativy, informačních a komunikačních technologií či tělesné výchovy probíhá s děleným počtem žáků a ve speciálně vybavených učebnách, sportovních zařízeních. Součástí předmětů biologie, fyzika, chemie a chemie jsou i praktická cvičení, která také probíhají s děleným počtem žáků ve speciálních laboratořích. Výuka odborných a ekonomických předmětů zahrnuje i praktickou část, která je závislá na charakteru předmětu, uskutečňuje se formou cvičení s děleným počtem žáků ve speciálních učebnách či laboratořích a v rámci různých forem předmětu praxe:

- učební praxe (rozvrhová)
- učební praxe (bloková)
- odborná praxe
- individuální praxe

Velký význam má i zájmová činnost žáků, zahraniční spolupráce, exkurze, činnost studentské samosprávy, zapojení v radě školy a projektovém vyučování. Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

1. **odbornými kurzy**
 - řidičský (třída C), svářečský, myslivost, práce s motorovou pilou a vysokozdvížným vozíkem
2. **zabezpečováním vzdělávacích akcí**
 - v aule školy, pořádaných zejména pro zemědělskou a přírodovědnou veřejnost
3. **exkurzemi**
 - s odborným zaměřením (stájová mechanizace + systémy ustájení a systémy chovu, podniky zpracovávající zemědělské produkty, banky)
 - v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání (Flora Olomouc, zámky v Raduni, Hradci nad Moravicí, přírodní krásy Jeseníků a Beskyd, Planetárium Ostrava)
 - zaměřené na utváření interkulturních vztahů (Vídeň, Londýn, Holandsko, Slovensko, Polsko)
4. **soutěžemi**
 - odbornými (i ekonomickými) - soutěž zemědělských škol, jízdy zručnosti, SOČ
 - jazykovými - olympiády v českém i cizích jazycích
 - matematickými - matematický klokan, olympiáda
 - přírodovědnými - biologická olympiáda, přírodovědný klokan, zeměpisná olympiáda, SOČ
 - estetickými - soutěže recitační i literární, dějepisná olympiáda, SOČ
 - sportovními - ve florbalu, volejbalu, basketbalu, kopané, stolním tenisu a dalšími
5. **projekty**
 - Metoda projektového vyučování je na naší škole součástí ŠVP a spočívá v zadávání a řešení žákovských projektů. Řadu činností žáci vykonávají ve svém volném čase při získávání informací, komunikaci s partnery a řešení úkolů. Každý žák má určitý úkol a spoluodpovědnost. Vyučující působí jako poradci, konzultanti a pozorovatelé. Výsledky většiny projektů jsou prezentovány na veřejnosti (minimálně ve třídách před spolužáky). Výkony žáků v projektech ovlivňují jejich celkovou klasifikaci v příslušném předmětu, k němuž se projekty vztahují. Projekty jsou zpracovávány ze všeobecných, ale především odborných předmětů.

OBLAST SPOLUPRÁCE ŠKOLY

- ✓ **Spolupráce s odbornými organizacemi** – Škola je aktivním členem Asociace pro rozvoj venkovského prostoru, Asociace učňovských zařízení, Asociace VOŠ, Asociace škol provozujících autoškolu a Agrární komory, Klubu ekologické výchovy, ekologického sdružení M:R:K:E:V. V rámci přednáškové činnosti spolupracuje s více než 10 odbornými institucemi v oboru.

- ✓ **Spolupráce s univerzitami** – Již v minulých letech si škola vysloužila statut „Univerzitní trenérské školy Mendelovy univerzity v Brně“ partnerské školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. S instituty celoživotního vzdělávání výše uvedených škol byla uzavřena smlouva o spolupráci v oblasti zabezpečení individuálně řízené pedagogické praxe studentů bakalářského studijního programu „Specializace v pedagogice“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“, dále studentů akreditovaných vzdělávacích programů „Studium v oblasti pedagogických věd“ u studijních oborů Učitelství odborných předmětů a Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku a v oblasti vědeckovýzkumné spolupráce. Velmi úzká spolupráce s těmito školami je realizována v dalších oblastech. Rovněž škola slouží jako partner Národnímu ústavu odborného vzdělávání systémového projektu Kvalita I – na základě této spolupráce probíhá nová závěrečná zkouška v oboru vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec-farmář.
- ✓ **Spolupráce se zahraničím** - Na mezinárodním poli spolupracuje s partnerskými organizacemi z PL (Zespół szkół w Komornie, Zespół szkół Nr.1 Kedzierzyn - Koźle, Izba rolnicza Opole), SK (SPOŠ a PaSV Levice, OZ Guločka, HOS Bardejov, FS Čerhovčan), RO (zemědělská univerzita v Bukurešti), ES (Europroyectos Granada, AC Traductores Cordoba, ESNEPI–agentura regionálního rozvoje), PT (RUDE, zemědělská škola střední Covilha), GR (farmářka Eleni Andronikidu, Municipality of Preveza). V Polsku je škola partnerem dvěma středními školám – Střední zemědělské škole Zespół szkół w Komornie a Všeoborové střední škole Zespół szkół Nr.1 v Kedzierzyn - Koźle, na Slovensku jedné a jde o Střední školu poľnohospodárstva a služeb na vidieku v Levicích. Další zemědělskou partnerskou střední školou je portugalská zemědělská škola v Covilze. Zahraničními univerzitními partnery jsou Faculty of Agriculture, University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine Bucharest z Rumunska a Univerzity of Ruse z Bulharska, kde spolupracujeme s předními odborníky v oboru včelařství, ovocnářství a zemědělských plodin. Spektrum partnerů patřičně doplňují organizace pro rozvoj venkova, a to portugalská MAS – organizace RUDE z portugalské Covilhy a španělská organizace ESNEPI ze španělských Pyrenejí. Mimoškolní organizace také od letošního roku zastupuje Agrární komora z Polska – Izba rolniczaw Opolu. Odborné praxe pro naše žáky připravuje řecká farma Eleni Andronikidu z Prevezy a španělská organizace AC Traductores z Cordoby. V neposlední řadě v rámci zahraničních i místních aktivit spolupracujeme s opavskou ekologickou neziskovou organizací Natura Opava, Moja.Opava.cz a naším sportovním klubem SSK MSZeŠ Opava, kteří připravují pro žáky přírodovědné expedice a mezinárodní výměny mládeže se zaměřením na tradiční zemědělství a zdravý pohyb.

2. Analýza stavu a potřeb

Analýza stavu a potřeb byla vytvořena na základě SWOT analýzy, dotazníku, který byl na naší škole zrealizován v rámci Podpory krajského akčního plánování, a rovněž po důkladné diskusi vedení školy s pedagogickými pracovníky, se zástupci rodičů a zástupci organizací, se kterými jako škola spolupracujeme.

Celková koncepce rozvoje MSŠZe a VOŠ, Opava

Cílem školy je naplňovat krédo směřování výuky „*Učíme se pro život a ne pro školu*“, poskytovat plnohodnotné vzdělání s maximálním uplatněním žáků a studentů v praxi a v dalším studiu a být neformálním centrem celoživotního vzdělávání ve svém zaměření.

Silné stránky školy

- ✓ vztah žáků a absolventů ke škole – velmi dobrý vztah žáků i absolventů ke své škole, návraty do školy, velká účast na akcích školy, tradice srazů absolventů ve škole
- ✓ image školy na veřejnosti – škola má po celou svou 96letou existenci výborné postavení mezi školami v oboru a velmi dobré jméno v praxi i na oborových univerzitách
- ✓ materiální vybavení školy – vysoce ceněné sbírkové materiály i moderní didaktická technika
- ✓ poloha budovy školy – škola na okraji města s velmi dobrou dostupností a krásným okolím
- ✓ vnitřní prostory školy – starobylá velkoryse stavěná budova školy s historickými prostory
- ✓ soutěže, středoškolská odborná činnost – výtečná účast v soutěžích, přehlídkách, středoškolské odborné činnosti, velmi dobré oborové výsledky žáků, možnost zapojit ještě vyšší počet žáků a učitelů školy
- ✓ vyšší odborná škola – akreditace vyšší odborné školy jediné svého oboru v rámci celé ČR, dokonalá vertikální propustnost od učebních oborů, maturitních oborů, nástavbové studia až po vyšší odbornou školu
- ✓ centrum celoživotního vzdělávání – pilotní centrum odborného vzdělávání v gesci Ministerstva zemědělství v ČR s mnoha aktivitami v rámci celoživotního vzdělávání, nová akreditace od srpna 2016, dotace na odborné vybavení
- ✓ tradice školy – dlouhodobá tradice čistě zemědělské školy, která se nikdy od svého zaměření neodklonila
- ✓ mezinárodní spolupráce – dlouhodobá a aktuálně pestrá spolupráce s mnoha státy Evropy v projektech Erasmus, Comenius, Leonardo da Vinci, Comenius Regio, Mládež v akci a dalších – největší množství projektů v Moravskoslezském kraji
- ✓ ucelená oborová nabídka, maximální vertikální a horizontální propustnost mezi obory, návaznost oborů
- ✓ krásné prostředí školy – umístění školy v krásném, dendrologicky cenném parku

Slabé stránky školy

- ✓ riziková oborová struktura školy – zaměření školy na zemědělství, které dlouhodobě prožívá velmi těžké období, slabá stránka je minimalizována kvalitou a velkými akcemi, dobrým jménem školy v okolí
- ✓ umístění školy – poloha školy v městě, v němž je mnoho jiných středních škol, a město a jeho okolí je tzv. přeškolováno, slabá stránka je minimalizována oborovou kvalitou a propagací, velkými akcemi, dobrým jménem školy ve svém zaměření

- ✓ jazykové učebny – škola je kapacitně zcela naplněna, nemá dostatečné množství a dostatečně velké jazykové učebny, slabá stránka by měla být odstraněna při rekonstrukci školního statku
- ✓ nedostatek prostorů školy – škola se i době nepříznivého demografického vývoje ve společnosti rozrůstala, rozšiřovala se oborová struktura, počty tříd a žáků. V současné době pociťuje nedostatek prostor – odborných učeben, studoven, školního bufetu apod., potřebovala by opustit odloučená pracoviště, která komplikují výuku, slabá stránka by měla být odstraněna při rekonstrukci školního statku
- ✓ postavení vyšších odborných škol ve společnosti – současná dlouhodobá nejistota v postavení vyšších odborných škol, nekonceptnost zařazení ve vzdělávacím systému, přebujelé vysoké školství, kreditní systém, nemožnost spolupráce s vysokými školami na dalším studiu absolventů VOŠ, neprostupnost studia, slabá stránka je dlouhodobě řešena na asociaci VOŠ, ministerstvu školství
- ✓ stav školního statku – sousedící nadčasově vybudovaný školní statek, fungující jako jeden z mála v rámci ČR zastaral v oblasti chovu skotu a skleníkovém hospodářství, nutně potřebuje modernizovat, slabá stránka by měla být odstraněna při aktuálně projektované rekonstrukci školního statku

Příležitosti

- ✓ interaktivní výukové prostředí školy – krásné okolí, školní park, sousedící školní statek, výzkumný zemědělský ústav, má příležitost rozvíjet biologické a zemědělské expozice, pořádat workshopy, přehlídky, semináře
- ✓ celoživotní vzdělávání – množství přednášek, seminářů, kurzů v celoživotním vzdělávání vysoce hodnocených odbornou i laickou veřejností, velké množství kurzů, profesních kvalifikací organizovaných školou
- ✓ centrum odborného vzdělávání – škola je součástí pilotního projektu – oborových center odborného vzdělávání jako jediná v Moravskoslezském kraji, v rámci ČR má oborově velmi dobré jméno
- ✓ začlenění do prestižních organizací – škola má nabídky být součástí prestižních a ceněných organizací – partnerství s Univerzitou Palackého v Olomouci, Mendelovou univerzitou Brno, partnerství s firmou Agrofert holding, NAVOS a.s. TEVA Czech Industries s.r.o.– spolupráce na výuce, projektech, modernizace výuky v odborném výcviku a praxích
- ✓ spolupráce se zaměstnavateli – v rámci projektů škola výborně nastolila spolupráci se zaměstnavateli, v rámci oborů se naskýtá příležitost dalšího rozvoje – účast na veletrzích, vstupy odborníků do výuky, zapůjčování moderní techniky, workshopy, praxe u zaměstnavatelů, sponzorství
- ✓ modernizace odborné výuky – v rámci projektů, spolupráce se zaměstnavateli, modernizace školního statku má škola velké možnosti modernizace odborné výuky, zapůjčení, získávání drahé mechanizace a strojního vybavení, které je velkým problémem odborného školství

- ✓ nová akreditace vyšší odborné školy – škola ve spolupráci s významnými zaměstnavateli a odbornými organizacemi připravila inovovaný program vyšší odborné školy postavený na míru současným potřebám zemědělství a rozvoje venkova, zaměřila jej prakticky na znalosti, které nelze zařadit do vzdělávacích plánů střední školy a nejsou řešeny ani ve vysokoškolských osnovách, program přínosný pro praxi, snaží se jím nabídnout alternativu studia, minimalizovat nedostatky v postavení vyšších odborných škol

Hrozby

- ✓ úbytek populace – velký propad v počtu žáků na základních školách, který aktuálně postihuje střední školství spolu s vysokým počtem škol v regionu, dlouhodobý problém středních škol, zvláště v prostředí Moravskoslezského kraje, kde je demografický vývoj nejvíce nepříznivý
- ✓ zvětšování procenta žáků gymnázií – zvyšující se procentuální zastoupení žáků gymnázií na úkor odborného školství, gymnáziím zůstává počet tříd i při snižujícím se počtu žáků, tím se zvyšuje procentuální podíl gymnaziálního vzdělávání
- ✓ silná lobby strojírenských a stavebních firem – velká podpora takto zaměřených odborných škol ze strany velkých firem, tlak na zřizovatele, základní školy, směřování do vzdělávání v těchto oborech, nárůst počtu tříd takto zaměřených škol, velké finanční možnosti škol, modernizace, stipendia žákům
- ✓ školské předpisy v oblasti omlouvání absence, zvláště u zletilých – samostatné omlouvání absence, narůstající absence se zletilostí žáků, naprosto mimo požadavky následné praxe, mimo ustanovení zákoníku práce, nevhodné
- ✓ nedodržování etických zásad ve společnosti – snižování morálních hodnot mladé generace, velký vliv médií, internetu, politických skandálů, častější kázeňské problémy, neúcta k ostatním a často i sobě samému, větší vliv drog a alkoholu
- ✓ nízká motivace žáků ke vzdělávání - menší motivace lidí ze středních a nižších vrstev ke vzdělávání, nezáměr učit se, pracovat
- ✓ uplatnění absolventů v praxi – riziková oborová struktura školy, u chemického oboru vazba na 1 silný podnik, není alternativa hlavně v podílu na výuce, velký počet žáků s oborovým zaměřením na zemědělství a zahradnictví
- ✓ přebujelé terciální školství v ČR - obrovské množství vysokých škol, přetahování se o žáky, obrovské procento žáků mířících na vysoké školy, přijímání žáků bez přijímacích zkoušek, přijímání žáků před maturitami, ohrožování postavení praktických a přínosných vyšších odborných škol, kreditní systém studia umožňující přenos těžkých zkoušek do dalších ročníků a falešný pocit úspěšného studia
- ✓ koncepce vyššího odborného školství v ČR – neustále řešený problém, časté směry řešení, které se liší, neschopnost řešit koncepčně v rámci celého terciálního vzdělávání, silná lobby vysokých škol

Priority a plány školy

Celková koncepce rozvoje vychází ze skutečnosti, že chceme zachovat přírodovědně - zemědělské zaměření školy, jejíž budovy byly pro tyto účely vybudovány a postupně vybavovány. Snahou je tedy i nadále zefektivňovat využití areálu školy. V předchozích školních letech

probíhalo rozšiřování oborové struktury v zemědělsko – zahradnicko – pořírodovědném komplexu a narůstal počet tříd a žáků střední školy a vyšší odborné školy. V červenci 2007 byla dobudována a zkolaudována nová moderní hala pro odborný výcvik a praxi, která umožnila opustit zastaralé odloučené pracoviště ve Stěbořicích a zmodernizovat výuku v těsném sousedství školního statku. Postupně chceme modernizaci školního statku vytvořit centrum vzdělávání s novými stájemi, dílnami, učebnami a skleníkovým areálem, vybavenými moderní zemědělskou technikou, čímž vznikne velký ucelený komplex zajišťující kvalitní přírodovědně - zemědělské vzdělávání.

Priority výuky na SŠ:

- Udržet počet žáků a kvalitu vzdělání, kterou škola poskytuje.
- Modernizovat výuku praxe a odborného výcviku rozvojem školního statku a spoluprací s nejlepšími podniky v oboru – vytvořit moderní centrum odborného vzdělávání v oboru.
- Modernizovat vybavení školy moderní dílenskou, zemědělskou a zahradní technikou, zavést do výuky precizní zemědělství, modernizovat laboratoře a odborné učebny
- Zapojit do výuky odborníky z praxe, umožnit stáže pedagogů ve firmách, zachovat výtečnou spolupráci s podnikem Teva Czech Industries, Navos a.s. i dalšími významnými partnery.
- Zkvalitnit jazykovou vybavenost žáků a zlepšit dostupnost moderní výuky jazyků.
- Udržet vysoký standart využití ICT ve výuce, modernizace učeben a programového vybavení podle zpracovaného ICT plánu školy.
- Udržet výbornou zahraniční spolupráci školy s dosavadními partnery a zajistit partnerství se školami a organizacemi v dalších zemích.
- Velmi dobře zvládnout specifikaci školy při zavádění inovací školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů.
- Zapojit více žáků do projektových činností souvisejících s tvorbou a realizací projektů.
- Zajistit maximálně účelnou prostupnost mezi obory a stupni vzdělávání na škole, škola disponuje výborným zázemím učňovských oborů, studijních oborů, nástavbovým studiem a vyšší odbornou školou.
- Zachovat stávající velmi dobrou spolupráci s vysokými školami a univerzitami v oborové příbuznosti, jako je zaměření školy.
- Udržet výtečnou spolupráci se sociálními partnery, zaměstnaneckými svazy, rozšířit ji o nejvýznamnější zaměstnavatele a podniky v ČR.
- Zkvalitnit spolupráci školy s rodiči a vzájemnou informovanost, nadále vylepšit již tak velmi pestré volnočasové aktivity žáků.
- Zavést kombinovanou, případně distanční formu výuky prostřednictvím prostředí Moodle, rozšířit
- Podporovat maximální odbornost a pedagogicko - psychologickou připravenost učitelů formou, školení, seminářů, účasti na vzdělávacích programech, případně stážemi ve špičkových organizacích a školských zařízeních v ČR i zahraničí.

Priority výuky na VOŠ:

- Zvýšit počet studentů a kvalitu vzdělání, kterou škola poskytuje.
- Udržet vyšší odbornou školu v intencích daných školskou koncepcí a bílou knihou terciálního vzdělávání.

- Zkvalitnit jazykovou vybavenost žáků a zlepšit dostupnost moderní výuky jazyků.
- Udržet vysoký standart využití ICT ve výuce, modernizace učeben a programového vybavení podle zpracovaného ICT plánu školy.
- Udržet zahraniční spolupráci školy s dosavadními partnery a zajistit partnerství se školami a organizacemi v dalších zemích.
- Zachovat a rozšířit stávající velmi dobrou spolupráci s vysokými školami a univerzitami v oborové příbuznosti, jako je zaměření školy.
- Rozvinout do ještě kvalitnější podoby spolupráci se sociálními partnery, zaměstnaneckými svazy.
- Zavést kombinovanou, případně distanční formu výuky prostřednictvím prostředí Moodle.
- Větší prostor ve výuce zaměřit na projekční činnosti, veřejné zakázky, zemědělskou dotační politiku, aplikované legislativní požadavky v zemědělství, lesnictví a vodním hospodářství.
- Podporovat maximální odbornost a pedagogicko - psychologickou připravenost učitelů formou, školení, seminářů, účasti na vzdělávacích programech, případně stážemi ve špičkových organizacích a školských zařízeních v ČR i zahraničí.
- Modernizovat výuku projekty, zapojení studentů do vlastních projektů a projektů školy, spolupráce v rámci ESF s nejvýznamnějšími odbornými pracovišti, ústavy a univerzitami v oblasti zaměření školy, prolínání, vědy, výuky a praxe.
- Připravit studenty pro praxi s co největší znalostí podmínek podnikání dle požadavků členství v Evropské unii.
- Přesunout výuku do modernizovaných prostor školního statku s perfektním zázemím, bezprostředně vedle centrální budovy školy.
- Zapojit do výuky co nejvíce externích spolupracovníků z univerzit, vědeckých ústavů a odborníků z praxe s cílem co největší odbornosti a kvality výuky.

Priority v oblasti personální:

- Škola chce:
- Zachovat kvalitu pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců školy. Školu tvoří lidé, vzhledem k mnoha aktivitám v projekční činnosti a celoživotním vzdělávání se podařilo vytvořit tým spolupracovníků, kteří mají zkušenosti s tvorbou programů, organizací aktivit, lektorstvím a podepsali se pod mnoha velmi dobrými hodnoceními ze strany kontrolních orgánů.
- Spolupracovat s odborníky ve svém oboru, universitami, významnými zaměstnavateli a vést žáky k aktivitě a účasti v soutěžích.
- Kvalitně a koncepčně realizovat další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Vychovávat také pracovníky, kteří doposud nemají předpoklady pro to, aby se kvalitou své výuky a mimoškolní činnosti vyrovnali trendu vysoké odbornosti, pedagogických dovedností.
- Zapojit do výuky kvalitní rodilé mluvčí.

Priority v oblasti materiální:

- Modernizovat školní statek a co nejvíce propojit vybavenost a činnosti školy a statku.
- Opravit střešní krytiny na objektu školy.

- Realizovat výměnu oken v hlavní budově školy a pořízení venkovních žaluzií.
- Provést kompletní rekonstrukci a zateplení tělocvičny.
- Vybudovat učebny výuky jazyků na bázi nejnovějších poznatků moderní a interaktivní výuky jazyků.
- Uskutečnit projekt zřízení nové IT učebny pro výuku odborných předmětů.
- Zavést koncepční zabezpečení školy a jejich odloučených pracovišť.

Koncepce řešení situace u vybraných slabých stránek a hrozeb

Slabé stránky

- ✓ riziková oborová struktura – škola realizovala a realizuje zaměření nejen na zemědělské obory, ale také na žádané a pro praxi přínosné obory zahradnické a krajinářské, ekologické a přírodovědné. V této oblasti je na velmi vysoké úrovni spolupráce se Slezskou univerzitou, Univerzitou Palackého v Olomouci a Mendelovou univerzitou v Brně, cílový stav je zachovat spektrum zemědělských, zahradnických, krajinářských a ekologických oborů v učňovských, maturitních, nástavbových oborech se širokou horizontální i vertikální prostupností a vyšší odborná škola a zvýšit spolupráci s výtečnými zaměstnavateli jako v případě chemického oboru s TEVOU
- ✓ stav školního statku – velice moderní a účelové zařízení za posledních 20 let zastaralo, snížil se počet žáků a hodin, ukončeny byly provozy chovu prasat, chovu skotu, skleníkového hospodářství. Škola má nachystány projekty na vybudování výukových fóliovníků, kombinovaných stájí a ve spolupráci se zřizovatelem intenzivně spolupracuje na zmenšení školního statku, odprodeji budov, které nesplňují kritéria pro moderní výuku a jejich nahrazení menšími, pro tvorbu nového účelového zařízení, které bude příkladem výuky bavorského typu
- ✓ jazykové učebny – škola hledá příhodné prostory pro jazykové učebny, podařilo se již výtečným způsobem zajistit mobilní jazykovou učebnu – 25 notebooků, pojízdná nabíjecí skříň, vysoce kvalitní studijní materiály odborné chemické angličtiny ve 4 modulech. Ty připravila škola s významnými zaměstnavateli a jsou vysoce využívány školou, TEVOU i univerzitami a NIDV. Nyní chytá spolu s Krajským úřadem projekt na stacionární jazykovou učebnu včetně bohatého softwarového vybavení. Navíc škola realizuje výuku rodilými mluvčími a bohaté zahraniční cesty v rámci spolupráce s mnoha státy Evropy.
- ✓ vybavenost školy – učebny – škola ve spolupráci se zřizovatelem chystá veškeré podklady, studii, projektovou dokumentaci pro úpravy školního statku sousedícího se školou a přebudování nevyužívaných prostor na odborné učebny, realizovala projekt jazykové učebny a výukových skleníků

Hrozby

- ✓ úbytek populace – orientace ve vzdělávání také na jiné věkové kategorie – škola učinila veškeré dostupné kroky – akreditace vyšší odborné školy, centrum celoživotního vzdělávání, spektrum rekvalifikačních kurzů, profesních kvalifikací, realizace kurzů pro dospělé v rámci grantových schémat EU, má připraveny náhrady za vzdělávání středoškolského stupně při úbytku žáků a studentů
- ✓ nízká motivace žáků ke vzdělávání – motivační kritéria školy, snaha získat pro obor, spolupráce s výtečnými podniky, které jsou vzorem pro podnikání v oboru, stáže v dobře prosperujících zahraničních firmách v oboru, zvaní významných osobností z oboru – vědců, podnikatelů do výuky, vše s cílem ukázat možnosti, které se v daném oboru nabízejí, a rozumnost investice do vzdělávání se, motivační pobídky firem za žáky – pro 3 nejlepší žáky v oboru apod.
- ✓ zvětšování procenta žáků gymnázií a silná loby strojírenských a stavebních firem – snaha konkurovat kvalitou a dobrou image školy na veřejnosti, spolupráce se zaměstnavateli, komorami, úřadem práce, mimořádné akce pro odbornou i laickou veřejnost, ukázky nádherného výukového prostředí a vybavenosti školy, mezinárodní projekty, atraktivní propagační materiály o škole, nové videoklipy
- ✓ uplatnění absolventů v praxi – škola neustále monitoruje uplatnění absolventů v praxi a reaguje na něj strukturou a kapacitou otevíraných oborů (důsledky až za 3, 4 roky), spolupráci s výraznými zaměstnavateli, kde realizuje a chystá naprosto unikátní systém výuky ve spolupráci s potřebami a zázemím zaměstnavatelů – chemici – TEVA Czech Industries s.r.o., zemědělské obory – Agrofert holding, NAVOS a.s., motivace žáků ke vzdělávání, praxe u zaměstnavatelů, propojení výuky, úpravy ŠVP, vyhledávání vhodných absolventů pro stáže, nabídky zahraničních pobytů, organizace projektů na zahraniční stáže pro absolventy – Španělsko, Řecko apod. Tuto oblast škola vnímá jako rizikovou a učinila zcela mimořádné kroky, které prezentovala jako příklad dobré spolupráce pro Ministerstvo školství
- ✓ přebujelé terciální školství v ČR a koncepce vyššího odborného školství v ČR- snaha řešit novým, praxi prospěšným vzdělávacím programem VOŠ, zapojením do národních a mezinárodních projektů, spolupráci se zaměstnavateli, mimořádnou propagací studijního programu VOŠ, pravidelnou autoevalucí VOŠ, snahou získat velmi renomované externí lektory.

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Podle definice Evropské sítě politik celoživotního poradenství (ELGPN) je kariérové poradenství „Spektrum činností, které umožňují občanům všech věkových kategorií a v každém okamžiku svého života identifikovat své možnosti, dovednosti a zájmy, dělat smysluplná vzdělávací a profesní rozhodnutí a řídit svou individuální dráhu v oblasti vzdělávání, práce a v dalších situacích, v nichž jsou tyto možnosti a dovednosti získávány a/nebo používány.“

Silnou stránkou naší školy je pedagogický sbor, složený ze zkušených pedagogů majících ve většině případů dlouholetou praxi. Vedení školy, výchovný poradce i školní metodik prevence mají odpovídající kvalifikaci a své zkušenosti a znalosti využívají při činnostech souvisejících s kariérovým poradenstvím. V tomto školním byla na školu přijata nová školní psycholožka, která má rovněž odpovídající vzdělání, praxi v PPP i v SPC a je aktivní při práci se studenty školy. Výchovný poradce úzce spolupracuje se zástupci PPP v Opavě, Bruntále, Krnově, Vítkově a Hlučíně a rovněž s pracovníky SPC dle zaměření. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce pedagogických pracovníků s institucemi a firmami z oblasti zemědělství, ochrany přírody, chemického průmyslu atd., což je nespornou výhodou při zajišťování exkurzí.

Všechny poskytované služby v oblasti kariérového poradenství vycházejí z legislativy, kariérové poradenství je pro žáky i jejich zákonné zástupce bezplatné a dostupné přímo ve škole. Zájemci mají možnost prostudovat materiály týkající se např. dalšího studia ve školní knihovně v sekci výchovné a kariérové poradenství. Na webových stránkách školy zveřejňují firmy, se kterými spolupracujeme, nabídky zaměstnání vhodné pro naše absolventy.

Škola při realizaci kariérového poradenství dlouhodobě spolupracuje s Úřadem práce v Opavě, který pořádá přednášky pro maturitní ročníky a žáky závěrečných ročníků učebních oborů. Dále má škola navázanu dlouhodobou spolupráci s mnoha regionálními firmami, ve kterých žáci realizují praxe nebo se s náplní jejich práce seznamují formou exkurzí, čímž získávají kontakty a poznatky o případných zaměstnavatelích. Mezi nejvýznamnější firmy pro obor Chemik operátor patří určitě Teva.

Maturanti, kteří projeví zájem o další studium, mají možnost organizovaně navštívit Veletrh pomaturitního studia Gaudeamus v Brně, kde je jim nabízen ucelený přehled vysokých škol a vyšších odborných škol pro následující školní rok. Rovněž se s univerzitami a jimi nabízenými obory seznamují prostřednictvím Učitelových novin a každoročně jsou informováni o novinkách v hledání, přihlašování a přijímání na vysoké školy prostřednictvím přednášek vzdělávací instituce Sokrates.

Ve škole zatím není vytvořen stabilní systém kariérového poradenství, chybí propojenost komunikace mezi pedagogy, kteří vykonávají aktivity kariérového poradenství. Výchovný poradce nebyl speciálně proškolen v oblasti kariérového poradenství, zatím není nabídka odpovídajícího školení. Komunikace výchovného (kariérového) poradce se žáky na téma kariéra je nepravidelná, odvíjí se od aktuálního dění. Ve škole není upraven klidný prostor pro individuální konzultace se žáky, ty zatím probíhají v improvizovaných podmínkách – kabinety, sborovna atd.

Chybí také větší spolupráce s absolventy školy, kteří by mohli sloužit jako zdroj informací o jejich zkušenostech ze zaměstnání či z dalšího studia. Ze strany zaměstnavatelů našeho regionu je nedostatečná nabídka individuálních (mimoškolních) praxí či stáží po studiu. Slabou stránkou je také fakt, že na webových stránkách školy není zveřejněna nabídka kariérového poradenství na škole, ani další informace k této oblasti.

Vytvoření nové metodiky kariérového poradenství by mohlo vést ke sjednocení náplně práce zúčastněných pedagogů a k lepší informovanosti. Financování školení kariérového poradce by měla zajistit Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ, proto očekáváme vhodnou nabídku školení. Postupně se snažíme zlepšit podmínky individuálních konzultací se žáky nebo zákonnými zástupci tím, že jsme zřídili klidové místnosti - tento prostor však je nutné vybavit potřebným zázemím.

Příležitostí pro rozvoj pracovní kariéry absolventů školy jsou nabídky zaměstnání budoucích zaměstnavatelů a navazování spolupráce s novými firmami. Úspěch absolventů může podpořit i současná situace na trhu práce, kdy je velmi nízká nezaměstnanost. Studenti školy přicházejí z různých regionů Moravskoslezského kraje a tento rozptyl zvyšuje jejich šanci při uplatnění na trhu práce. Nabídka oborů na škole umožňuje rozložení zájmu o zaměstnání do více oblastí – zemědělství a služby pro zemědělství, chemický průmysl, laboratoře atd.

Úspěch při přípravě na pracovní kariéru snižuje samotný malý zájem žáků o zaměstnání a jejich zkrácené představy o požadavcích zaměstnavatelů. Nabízená odměna na trhu práce neodpovídá požadavkům absolventů. Možnost zahájení pracovního procesu či pomaturitního studia některým žákům ohrozí povinná státní maturitní zkouška...

Žáci z odlehlejších regionů (Bruntálsko, Krnovsko) mají horší dostupnost případných zaměstnavatelů. Zároveň jsou to regiony s vyšší nezaměstnaností. Hrozbou však může být i nárůst nezaměstnanosti obecně. Po ukončení studia (konec školního roku a konec následujících prázdnin) mají žáci ztíženy šance na získání zaměstnání nárůstem zájemců na trhu práce.

Priority v oblasti kariérového poradenství

- ➔ Jakmile se zveřejní nabídka školení kariérových poradců, výchovný poradce toto školení absolvuje.
- ➔ Ve spolupráci se školním metodikem prevence a s vedením školy upraví a vybaví vyhrazený prostor pro individuální schůzky se zájemci o poradenství. Toto by mělo umožnit pravidelnější komunikaci v této oblasti.
- ➔ Žáci budou nadále informováni o propagačních aktivitách vysokých a vyšších odborných škol.
- ➔ Škola bude nadále využívat své webové stránky k nabídkám zaměstnání a doplní informace o kariérovém poradenství.
- ➔ Kariérový poradce se bude snažit navázat kontakt s absolventy školy a jejich prostřednictvím seznámit žáky s náplní studia na VŠ či s charakterem zaměstnání.

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě je chápána jako schopnost převádět myšlenky do praxe, schopnost plánovat, řídit projekty a uplatnit se na trhu práce. Hlavní prioritou školy je tedy zvýšit možnost uplatnění studentů na trhu práce. V RVP jsou tyto kompetence ukotveny v ekonomické oblasti - nauka o podnikání a rozvoji kompetencí.

Ačkoli podle dotazníkového šetření na naší škole byla podpora kompetencí k podnikavosti označena číslem 6 (tedy druhá nejméně důležitá), její rozvoj je pro studenty klíčový a nezanedbatelný právě kvůli jejich budoucímu uplatnění na trhu práce, jelikož velké procento z nich po absolvování studia nastupuje ihned do zaměstnání.

V rámci nauky o podnikání bychom měli usilovat o setkávání s lidmi z praxe (přednášky, exkurze do firem, apod.); v rámci teoretické výuky rozšiřovat podnikatelské minimum v ekonomických předmětech, etiku v podnikání, společenskou zodpovědnost v občanské nauce a čtenářskou gramotnost, která rozvíjí kritické myšlení v českém jazyce a v cizích jazycích.

Učitelé těchto předmětů musí být schopni využívat moderních metod a forem výuky jako např. projektové vyučování, skupinová výuka, případové studie apod.

Kroky, které povedou k zavedení a prohloubení rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě podmiňuje tedy nejdříve vzdělávání pedagogů v této oblasti. Tuto podmínku pomůže splnit projekt zjednodušeného vykazování - šablony pro SŠ, ve kterém si velké množství pedagogů zvolilo možnost dalšího vzdělávání.

Do výuky je také nutno zapojit následující formy a aktivity:

- projektové vzdělávání - samostatná realizace projektů jako den otevřených dveří, ples, den mláďat, advent atd. studenty
- skupinové vyučování, případové studie, podpora kritického myšlení, volitelné předměty se zaměřením na podnikání, apod.,
- zapojit školu do celostátních/ krajských aktivit (vyzkoušení si podnikání v praxi): fiktivní firma, JA studentské firmy, apod.,
- zapojit školu do projektů ve spolupráci s jinými školami/organizacemi (spolupráce s MŠ, jinými SŠ, VŠ, podniky a firmami),
- zapojit studenty do reálných zakázek školy (od vyjednání zakázky až po fakturaci).

Tyto požadavky plně odpovídají opatřením, která si škola zvolila v rámci dotazníkového šetření a spolu s navýšením finančních prostředků a následným lepším materiálním zajištěním v oblasti ICT nepochybně povedou k viditelnému rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě na Masarykově střední škole zemědělské a VOŠ, Opava, p.o..

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Polytechnické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP jednotlivých oborů, které se na naší škole vyučují. Škola se snaží rozvíjet znalosti a dovednosti žáků, které jsou součástí polytechnického vzdělávání.

V současné době je v oblasti polytechnického vzdělávání důraz kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody - skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, terénní cvičení, pokusy, exkurze, praxe, přednášky, odborný výcvik ve firmách a exkurze. Žáci jsou připravováni ke studiu polytechnických oborů VŠ, rozvíjí se spolupráce s VŠ, zejména s UP v Olomouci. Učitelé polytechnických předmětů připravují materiály pro názornou výuku polytechnických předmětů. Žáci přírodovědného lycea zpracovávají závěrečné maturitní práce z oblasti polytechnického vzdělávání. Probíhá individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku. Pozornost je věnována také výuce matematiky, která je pro technické vzdělávání nezbytná.

Vzdělávání je vnímáno jako nástroj k poznávání světa a k dalšímu učení, proto usilujeme nejen o kvalitní výuku v rámci, který určuje příslušný RVP, ale realizujeme i aktivity nad rámec RVP - nepovinné předměty a kroužky s polytechnickým zaměřením, rozvoj odborných dovedností. Žáci jsou zapojováni do biologické, chemické a zeměpisné olympiády a různých soutěží, např. Přírodovědný klokan či SOČ. Účastní se řady akcí např. Ekologické konference konané pod záštitou KÚ v Ostravě, Envifóra, Dne stromů a Dne Země konané pod záštitou MMO a dalších akcích polytechnického charakteru. Každoročně pořádáme fotografickou soutěž žáků „Příroda kolem nás“ spojenou s výstavou nejzdařilejších snímků. Spojujeme se do projektu Recyklohraní, ve škole probíhá sběr hliníku, baterií a elektrozařízení.

Odborné učebny jsou vybaveny řadou moderních pomůcek, přístrojů pro výuku PTV. Rovněž máme k dispozici měřící techniku pro individuální práci žáků v oblasti PTV. Současné materiálně technické vybavení pro zatraktivnění polytechnických oborů však zcela neodpovídá požadavkům polytechnického vzdělávání. Byla sice vybudována moderní laboratoř chemie a fyziky, ale úpravu by si zasloužila i laboratoř biologie. Také kapacita chemické laboratoře je nevyhovující.

Informovanost žáků a rodičů o polytechnickém vzdělání je na dobré úrovni.

Pro širokou veřejnou realizujeme řadu tradičních akcí s ukázkami polytechnické problematiky, např. Advent na zemědělce, Dny mláďat a Den otevřených dveří, pořádáme motivační akce s polytechnickým zaměřením pro žáky ZŠ, např. Dny profesí. PTV podporujeme i v předškolních zařízeních - žáci naší školy si připravují řadu aktivit pro děti MŠ, např. Hokusy pokusy pro předškoláky (chemie) a Učíme se třídit hliník. Rozvíjíme i polytechnické vzdělávání dospělých.

V oblasti vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky není zpracována koncepce vzdělávání pedagogických pracovníků polytechnických předmětů, také jazyková vybavenost neumožňuje výuku těchto předmětů v cizím jazyce. Ve škole pracuje koordinátor EVVO, který si neustále prohlubuje svou kvalifikaci účastí na Ekologické konferenci a Setkávání koordinátorů EVVO pořádaném KÚ a MMO.

Největší překážky na naší škole pro rozvoj PTV jsou nedostatečné a neodpovídající prostory, nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů a jazyková nevybavenost učitelů polytechnických předmětů pro výuku v cizích jazycích

Stanovení dalších cílů v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:

- ➔ Pokračovat v realizaci tradičních aktivit pro podporu oblasti PTV.
- ➔ Zahrnout do koncepce pro podporu PT následující aktivity – činnost dalších zájmových kroužků zaměřených na PTV, zařadit do výuky badatelsky orientované vyučování, terénní cvičení se zaměřením na PTV, přírodovědné přednášky, přírodovědné exkurze, exkurzi do Tevy, třídičky odpadů, sběrný druhotných surovin, čističky odpadních vod, exkurzi do Planetária v Ostravě.
- ➔ Zapojit do výuky polytechnických předmětů odborníky z praxe, zavést tandemovou výuku v oblasti PVT.
- ➔ Rozvíjet práci s talentovanými žáky, informovat tyto žáky o činnosti Talnetu, možnosti spolupráce s UP v Olomouci v rámci programu Badatel.
- ➔ Na maturitních oborech rozvíjet a připravovat žáky, aby se dobře umísťovali v soutěžích polytechnického a matematického zaměření a v soutěžích odborných znalostí.
- ➔ Podporovat spolupráci s VŠ a výzkumnými institucemi.
- ➔ Podporovat samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání - témata a náměty získat od zaměstnavatelů či spolupracujících VŠ a výzkumných institucí, s cílem řešit reálné problémy z oblasti polytechniky.
- ➔ Vést přehled na sdíleném disku o realizovaných aktivitách školy v oblasti PVT.

Stanovení dalších cílů v oblasti materiálně technického vybavení školy pro zatraktivnění polytechnických oborů žákům

- Zajistit nákup a přípravu materiálů pro výuku polytechnických předmětů, zajistit finanční prostředky pro realizaci experimentů a badatelských činností v rámci polytechnického vzdělávání.
- Připravit a zpracovat dlouhodobý plán rozvoje pro investiční i neinvestiční akce se zaměřením na zatraktivnění PTV.

Stanovení dalších cílů v oblasti v oblasti vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky

- Zajistit systematické jazykové vzdělávání pro učitelé odborných a polytechnických předmětů.
- Monitorovat vzdělávací nabídky a zájem pedagogických pracovníků, zajistit účast pedagogických pracovníků na DVPP.
- Zajistit stáže pedagogů u zaměstnavatelů s polytechnickým zaměřením.

Stanovení dalších cílů v oblasti zkvalitnění a zatraktivnění ŠVP žákům polytechnických oborů

- Zpracovat plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány, do těchto plánů zahrnout i průřezové téma či vzdělávací oblast Člověk a svět práce.
- Podporovat dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku.
- Inovovat ŠVP včetně mezipředmětových vazeb, a to na základě rozvoje školy s vazbou na požadavky trhu práce a aktuální trendy se zaměřením na zkvalitnění PTV.

Stanovení dalších cílů v oblasti informovanosti žáků a rodičů o polytechnickém vzdělání

- Pokračovat v realizaci osvědčených aktivit pro širokou veřejnost – Den otevřených dveří, Advent na zemědělece, Den mláďat. Nadále podporovat spolupráci se ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání – Dny profesí, spolupráce při řešení.
- Pokračovat a rozvíjet spolupráci s magistrátem města Opavy, podílet se na aktivitách Den Země a Den stromů.
- Realizovat výukové aktivity s prvky PTV pro mateřské školy ve spolupráci s MAS, pokračovat v pomoci MŠ s tříděním hliníku.

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Odborné vzdělávání směřuje k získání kompetencí, které odpovídají požadované kvalifikaci, která je definována ŠVP příslušného oboru. Cílem úzké spolupráce školy a zaměstnavatelů je lépe připravit absolventy školy na potřeby zaměstnavatelů, které se dynamicky rozvíjí, a reálný život.

V současné době jsou u nás ve škole uplatňovány postupy, které odbornému vzdělávání žáků napomáhají. Mezi využívané metody odborného vzdělávání patří následující aktivity, které jsou trvale zapracovány do ŠVP příslušných vyučovaných oborů ve škole.

VYBAVENÍ ŠKOLY MATERIÁLNÍM VYBAVENÍM, MODERNÍ TECHNIKOU A PŘÍSTROJI.

V této oblasti využíváme následujících nástrojů:

- **Centrum odborné přípravy Mze** - Naše škola je zařazena do národního projektu Mze, díky kterému pořizujeme učební pomůcky pro zemědělské obory. Díky tomuto nástroji se nám podařilo školu vybavit nejmodernějšími stroji a přístroji, čímž absolventi v podporovaných oborech splňují požadavky zaměstnavatelů kvalifikovaného absolventa.
- **Spolupráce se zaměstnavateli při zapůjčování výukového materiálu škole** - I přes veškerou podporu zřizovatele nejsme schopni vybavit potřebným způsobem prostředí pro výuku praxí na nejmodernější úrovni. Důvodem je obrovská finanční náročnost moderních strojů a zařízení, které se dynamicky mění. Reagovat na tento stav vlastními prostředky je nemožné. Proto spolupracujeme především s firmami, které jsou nositeli nových technologií. Firmy nám v rámci spolupráce se školou tyto nové technologie bezúplatně zapůjčují.
- **Spolupráce se zaměstnavateli při využívání moderních technologií ve firmách** - V rámci tohoto nástroje dochází k výuce žáků přímo na pracovištích spolupracujících podniků. Jedná se o pravidelnou výuku žáků, během které jsou studenti seznamováni přímo u zaměstnavatelů s novými technologiemi a postupy na pracovištích zaměstnavatelů. V rámci tohoto nástroje využíváme v oblasti zemědělských oborů národního dotačního nástroje Mze 9.E - Školní závody. Školními závody školy jsou Zemědělská akciová společnost Kylešovice a ZOD Hlavnice. Zároveň podporujeme vzdělávání žáků prostřednictvím exkurzí u firem a zaměstnavatelů dle jejich odborného zaměření. Významnými partnery školy v této oblasti jsou regionální zemědělské podniky, podniky působící ve zpracovatelském průmyslu, prodejci a servisní firmy zaměřené na zemědělskou techniku a farmaceutické firmy.

SPOLUPRÁCE ZAMĚSTNAVATELŮ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ A ŽÁKŮ

V rámci spolupráce zaměstnavatelů při vzdělávání učitelů a žáků škola využívá následující nástroje:

- **Školení učitelů ve firmách** - Učitelům je poskytována prostřednictvím spolupracujících firem metodická podpora a zaškolování na nových strojích, přístrojích a technologiích. Učitelé jsou díky tomuto nástroji seznamováni s novými trendy, čímž nedochází k zaostávání za současnou praxí. Získané znalosti a dovednosti jsou využívány při další výuce žáků. Zpravidla jsou při školení učitelům poskytovány materiály, které slouží k transformaci na materiály výukové.
- **Stáže učitelů ve firmách** - Jedná se o dlouhodobější aktivitu, která je zaměřená na seznámení se učitelů s vlastní činností a provozem konkrétních firem. Tuto aktivitu zařadíme u učitelů v příštím kalendářním roce. Cílem tohoto nástroje bude bližší seznámení učitelů s potřebami zaměstnavatelů a přenos této zkušenosti zpět do školy.
- **Praxe žáků u zaměstnavatelů (možnost stipendií)** - Cílem aktivity je seznámit žáky školy s reálným životem u spolupracujících firem. Aktivita je vykonávána jako skupinová výuka na pracovišti zaměstnavatele nebo individuální výuka žáka s konkrétním obsahem. Všichni aktéři - škola, zaměstnavatel a žák jsou u tohoto nástroje motivováni k vzájemnému poznávání. Cílem je uplatnění absolventa v konkrétním podniku.

- **Školení žáků firmou ve škole** - Škola již řadu let využívá spolupráce se zaměstnavateli i při výuce žáků ve školách. Do výuky jsou zvaní odborníci z praxe, kteří žákům zprostředkovávají současné trendy ve firmách, předvádějí nejnovější techniku, stroje a přístroje, a tím motivují žáky k lepším výkonům při učení.

DALŠÍ NÁSTROJE PODPORUJÍCÍ SPOLUPRÁCI SE ZAMĚSTNAVATELI

Škola využívá nástrojů, které slouží k rozvoji a motivaci zaměstnavatelů při vzdělávání. Mezi nejvíce používané nástroje patří:

- Národní dotační tituly, zdroje ESF, vlastní prostředky školy.
- Uplatnění daňových úlev pro zaměstnavatele.
- Metodickou podporou při uzavírání smluvních vztahů se zaměstnavateli.

Škola má výše uvedené aktivity konkrétně rozpracovány v následujících oblastech:

- Priorita a: Intenzivnější kontakt žáka s reálným pracovním prostředím
- Priorita b: Spolupráce školy, zaměstnavatelů a ostatní odborné veřejnosti ve škole
- Priorita c: Rozvíjení spolupráce se zaměstnavateli na ostatních úrovních

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Naše škola je v oblasti celoživotního vzdělávání vnímána jako neformální centrum. S mnoha partnery realizujeme velké spektrum aktivit pro předškoláky, žáky základních a středních škol, odbornou i laickou veřejnost. Máme řadu partnerů, spolupracujeme s významnými zaměstnavateli v oblasti zemědělství zejména s firmou NAVOS a.s. a v oblasti farmaceutické s firmou TEVA Czech Industries a.s. Tito velcí zaměstnavatelé s námi spolupracují nejen v oblasti celoživotního vzdělávání, ale také na modernizaci školy a na výuce.

Silné stránky naší školy v oblasti celoživotního vzdělávání:

- dostatek odborně kvalifikovaných lektorů pro výuku.
- vybavení školy moderní prezentační a mechanizační technikou na velmi dobré úrovni,
- moderní vybavení učeben výukovou technikou a pomůckami,
- spolupráce s okolními zemědělskými podniky při realizaci výuky na škole

Slabé stránky naší školy v této oblasti:

- malý počet zájemců o některé kurzy, díky kterému se kurzy nemohou otevřít, jelikož je pro ně stanoven minimální počet účastníků
- malá možnost propagace kurzů v médiích a jiných sdělovacích prostředcích

V budoucnu chceme v oblasti celoživotního vzdělávání pokračovat v rozsáhlé projektové činnosti, která využívá finanční zdroje k modernizaci výuky a k širokému spektru aktivit, jež vzdělání doplňují.

Současně chceme školu v oblasti celoživotního vzdělávání rozvíjet následujícími směry:

- realizovat vzdělávání pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy na základě zpracovaných plánů dalšího vzdělávání
- provádět vzdělávání zaměstnanců v oblasti zemědělství, zahradnictví a rozvoje venkova, s nímž máme velmi dobré zkušenosti
- vzdělávat pedagogické pracovníky ostatních škol v oblastech, s nimiž máme zkušenosti a pro něž jsme jako škola velmi dobře vybaveni – ICT v biologii, speciální zemědělské programy apod.
- rozvíjet další spolupráci na celoživotním vzdělávání s výše uvedenými vysokými školami, univerzitami a ústavu odborného vzdělávání – NÚOV (Národní ústav odborného vzdělávání), ÚZPI (Ústav zemědělsko-potravinářských informací), KIS (Krajská informační střediska)
- zachovat status Univerzitní školy Univerzity Palackého v Olomouci, s jejíž Přírodovědeckou fakultou škola velmi úzce spolupracuje, a Mendelovy univerzity v Brně.
- udržet a rozvinout status centra celoživotního vzdělávání, spolu se školním statkem větší realizace kurzů, přednášek, workshopů, profesních kvalifikací

Dlouhodobý přínos by měl spočívat ve vytvoření systému celoživotního vzdělávání v oblasti venkovského prostoru a v rozšíření činnosti již fungujícího pilotního centra celoživotního vzdělávání. Naším cílem je vytvořit takový systém, který co do rozsahu a kvality služeb bude odpovídat podmínkám EU a odstraní rozdíly v této oblasti mezi ČR a EU. Rovněž chceme, aby ve větší míře došlo k propojení základního a celoživotního vzdělávání, ke spolupráci vysokých škol a univerzit s centrem a středními odbornými školami pro vzdělávání dospělých.

2.6 Podpora inkluze

Význam inkluze ve vzdělávání je dnes zdůrazňován nejen na evropské úrovni, ale i na úrovni národní, a je mu věnováno mnoho strategických dokumentů ČR, především pak tyto:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

Z dotazníkového šetření, které proběhlo na naší škole v rámci Podpory krajského akčního plánování, vyplynulo, že je na naší škole inkluzivní vzdělávání vnímáno jako důležité, jelikož k nám dochází žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako nejdůležitější byly v dotazníku označeny následující body:

- škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- škola zpracovává a průběžně vyhodnocuje individuální vzdělávací/výchovné plány
- vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto žáků apod.)

- škola zajišťuje a využívá asistenta pedagoga
- školní poradenské pracoviště metodicky vede vyučující k tomu, aby podporovali naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími
- potřebami žáků
- vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků
- vedení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání učitelů; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
- škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- škola organizuje podporu žákům dalšími odborníky/experty
- škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka
- vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky
- součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy jsou témata inkluzivního vzdělávání
- škola při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky v péči

Skutečný stav na naší škole

Silnou stránkou naší školy je komunikace učitelů a dalších pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků. Již na začátku září jsou pro zákonné zástupce žáků 1. ročníků pořádány úvodní třídní schůzky, na kterých zákonní zástupci získají základní informace o chodu školy, seznámí se s vedením školy a třídními učiteli. Během školního roku pak probíhají další třídní schůzky, tentokrát pro všechny ročníky. Učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům školy se daří komunikovat se žáky, zákonnými zástupci, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. Pedagogové vytvářejí prostor k sebehodnocení žáků, k rozvoji jejich motivace a ke vzdělávání, přizpůsobují obsah výuky, upravují její formy a metody a nastavují různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (žák se SVP i nadaný žák). Nadaní žáci jsou podporováni a motivováni ke vzdělávání formou pochval, odměn za prospěch s vyznamenáním, za účasti v olympiádách a na různých projektech.

U žáků se SVP jsou dle potřeby svolávány individuální schůzky, kterých se zúčastní zákonný zástupce žáka, výchovná poradkyně, jednotliví vyučující a další pracovníci školního poradenského pracoviště. Tyto schůzky, opět dle potřeby, probíhají v součinnosti se zástupci specializovaných pracovišť – nejčastěji SPC Srdce, PPP Opava. Při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů využívá výchovná poradkyně konzultace s ostatními vyučujícími žáka. Učitelé rovněž spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, logoped). Asistentka pedagoga již druhým rokem na naší škole působí. Snažíme se, aby žáci se SVP

byli součástí kolektivu, účastní se vyučování, praxe, ale i dalších aktivit, jako jsou exkurze, reprezentativní akce školy (Advent, Den mláďat), výjezdy financované z grantů MSK, MŠMT i EU.

Ve škole jsou vytvořené podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání - odborná, materiální a finanční podpora, další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení pedagogických pracovníků, metodická setkání členů pedagogického sboru.

V oblasti prevence rizikových projevů chování je vytvořena základní síť aktivit, které přispívají k budování bezpečného klimatu ve škole (adaptační dny, preventivní aktivity, dobročinné sbírky či akce).

Dlouhodobě jsou na naší škole prováděny rekonstrukce, stavební úpravy, udržovací práce a modernizace, zateplení budov, rekonstrukce tříd. Tyto stavební úpravy mají podpořit podnětné venkovního prostředí školy (hřiště, areál školy, školní statek).

Další silnou stránkou je skutečnost, že vedoucí pracovníci, jednotliví pedagogové a další pověření zaměstnanci školy mají zkušenosti s podáváním žádostí o dotace a granty, s jejich čerpáním a vyúčtováním, což škole přináší řadu výhod.

Velkou slabinou naší školy je bezbariérovost. Vzhledem k tomu, že je škola umístěna v krásné historické budově, je odstranění bezbariérovosti stavebně i finančně náročné. Jednoduchými stavebními úpravami nelze realizovat zamýšlené záměry. Vše je dáno nedostatkem finančních prostředků, někdy nedostatečnou podporou ze strany MŠMT či zřizovatele. Dalším zatěžujícím faktorem je i absence vyhlášených výzev v grantech a projektech, případně vysoká administrativní zátěž při přípravě projektů a žádostí.

Další překážkou je nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti práce s žáky se SVP a nezkušenost v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky v rámci výuky. Problém rovněž představuje nemožnost zapojit žáky se SVP do všech částí výuky (technické překážky – bezbariérovost, využití speciálních didaktických pomůcek, absence asistentů). Omezená je také možnost získat asistenta pedagoga, dalšího pedagoga, osobního asistenta (mzdová náročnost) či nedostatečná připravenost asistentů žáků se SVP pro práci se žáky na střední škole.

V oblasti prevence je slabou stránkou fakt, že školního metodik prevence nemá nárok na snížení úvazku, jak je tomu u výchovného poradce (proti kterému má školní metodik i nižší platovou třídu), to jeho práci velice komplikuje.

Velkou příležitostí pro inkluzivní vzdělávání na naší škole je větší osvěta v oblasti inkluze (zaměřená na veřejnost, rodiče a žáky) a budování kariérního řádu (větší motivace pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání, tím zvyšování odbornosti a kompetencí ve vyučovacím procesu). Pro školního metodika by jistě bylo přínosné získat stejné podmínky, jaké má výchovný poradce. Za příležitost rovněž považujeme prohlubování spolupráce mezi pedagogickými pracovníky či sdílení praktických zkušeností mezi kolegy, mezi školami a specializovanými pracovišti.

Jako velkou příležitost vnímáme zajištění finančních prostředků na bezbariérový přístup a další modernizace školy (včetně vybavení didaktickými a kompenzačními pomůckami nezbytnými pro práci s žáky se SVP), které by umožnily vytvořit podnětné a bezpečné pracovního prostředí pro všechny žáky. Dále je pak v tomto ohledu důležitá podpora nadaných žáků, jejich zapojení a tuteurské vedení v různých projektech. Základem je formování osobnosti žáků v heterogenním kolektivu.

Významnou příležitostí je i možnost čerpání dotačních prostředků (pokud budou vypsány příslušné dotační programy).

Velkou hrozbou pro naši školu je demografický vývoj populace v MSK, chystaná změna financování škol a změna priorit financování škol (podpora ryze technických oborů). To vše nám ubírá i možnost získání peněžních prostředků z grantů a dotací. Nebyli bychom schopni provést stavební úpravy zajišťující bezbariérovost ve škole ani podat žádosti na granty vytvořené pro žáky, pokud netechnické obory budou ze žádostí vyloučeny a pokud nebude v dostatečné míře finančně zajištěna podpora pro nadané žáky.

Další hrozbami jsou nedostatečná informovanost veřejnosti, rodičů v oblasti inkluze ze strany státu, s tím souvisí i nezájem rodičů, nedůvěra vůči škole a nedostatečná zákonná ochrana středních škol při nefunkční spolupráci s rodinou, nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s žáky se SVP a nedostatek metodik a pomůcek v oblasti inkluze pro výuku na střední škole.

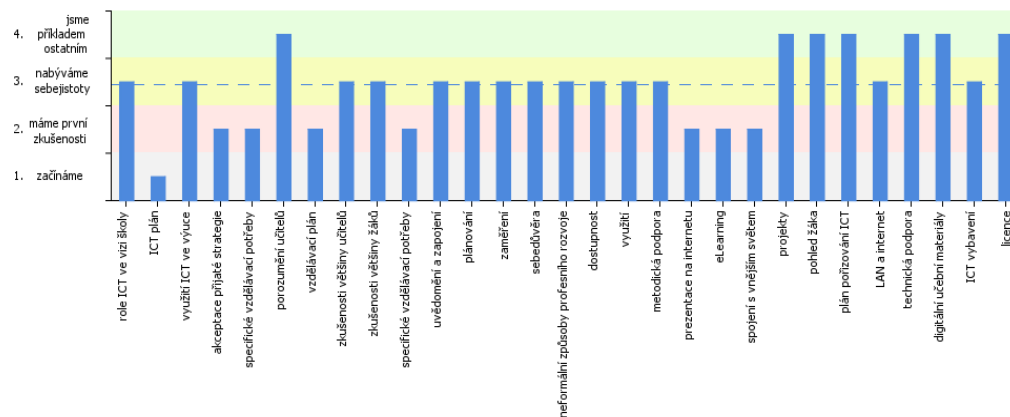
Hrozbu pro pedagogické pracovníky ve škole pak představuje nadměrné časové zatížení při péči o žáky se SVP, zvýšená náročnost na přípravu a průběh výuky, nedostatek příležitostí pro vzdělání pedagogů v oblasti inkluze, což by mohlo vést k jejich vyhoření.

2.7 ICT kompetence

Podle Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky rozvoj v oblasti ICT souvisí nejen s rozvojem ICT infrastruktury, ale také s rozvojem digitální gramotnosti obyvatel. Důležitý je rozvíjení digitální gramotnosti. Rozvíjení digitální a informační gramotnosti se stává ve stále větší míře součástí života, zároveň se však také stává jedním z předpokladů pro úspěšné zvládnutí studia jako takového. S ohledem na dnešní trend aktivního využívání digitalizovaného vzdělávacího obsahu prostřednictvím moderních technologií musí být ICT spjato s jazykovou výukou i s výukou přírodovědných, technických a humanitních oborů.

Stěžejním dokumentem pro oblast informačních a komunikačních technologií v ČR (potažmo v Moravskoslezském kraji) pro následující období je Strategie digitální vzdělávání do roku 2020 a Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015 až 2020. Cílem těchto strategií je mj. podpořit rozvoj kompetencí žáků v oblasti práce s informacemi a s digitálními technologiemi a také rozvoj informatického myšlení žáků, tak, aby měli možnost uplatnění v informační společnosti v průběhu celého života.

Škola: Vstupní hodnocení - Hodnocení: Výstupní hodnocení vytvořeno 8.5.2014



Škola se nachází ve fázi 3. nabýváme sebejistoty.

Na naší škole budeme navazovat na minulé období, kdy jsme prostřednictvím projektů a vlastních zdrojů vybavili 3 učebny výpočetní techniky včetně základního vybavení kmenových tříd digitální technikou. Vycházíme-li z dnes již neaktuálního Metodického pokynu stanovujícího „Standard ICT Služeb ve škole“, splňujeme jej ve všech požadovaných parametrech. Vysoce překračujeme jak stanovený ukazatel počtu pracovních stanic, v požadavcích na síť LAN, rychlost k internetu, tak i vybavení prezentační technikou. Každoročně ve škole aktualizujeme plán ICT a rovněž je vypracován Profil Škola21. Zde bylo zjištěno, že se nacházíme ve 3. fázi a „nabýváme sebejistoty“. Většina indikátorů 3. fáze toho profilu byla splněna a rovněž některé indikátory ze 4. fáze - prezentace na internetu (redakční systém webových stránek, a na tvorbě plánu ICT se podílí skupina pedagogů).

Z důvodů stárnutí techniky, bude třeba se v budoucnu zaměřit na zajištění její pravidelné obnovy a modernizace, včetně možnosti zvýšení podílu využívání dotykových technologií a bezdrátových zařízení připojených do školní sítě. Učebny výpočetní techniky jsou celou kapacitou využívány na výuku informačních technologií. Snahou vedení školy je rozšíření možnosti zapojení všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a zvětšení podílu zapojení informačních technologií do jejich výuky. Zvláště důležité se jeví využití speciálních programů ve výuce, které jsou v praxi používány. Nutná znalost evidence a kontroly podmíněnosti zemědělských a zahradnických činností.

V oblasti vzdělávání pedagogů budeme využívat Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ. Učitelé budou proškoleni v obsluze a využívání ICT při výuce a vzdělávání, mj. také v oblasti bezpečného chování na internetu a projevů kyberšikany.

Z dotazníkového šetření, které proběhlo na naší škole v rámci Podpory krajského akčního plánování, vyplynulo, že je rozvoj ICT kompetencí vnímán jako důležitý.

Za nejdůležitější jsou považovány následující aspekty této kompetence:

- vybavení specializovaných učeben, pracoven, laboratoří a digitálními technologiemi, multimediální technikou
- podpora při budování školních platforem pro šíření a sdílení informací – školní informační systém, školní web, sdílené prostředí,
- cloudové služby – podpora při přechodu k modelu cloudových služeb
- vzdělávání, metodické materiály a učební materiály pro žáky zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti žáků
- technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity

Konkrétní cíle uvedené v plánu ICT

- vybudování bezbariérové odborné učebny IT s odpovídající konektivitou
- další vzdělávání pedagogů v různých oblastech využití IT
- pořízení vhodného výukového software a dalších výukových materiálů
- zavedení technologie 3D do teoretické i praktické výuky včetně zaškolení pedagogů
- další interaktivizace kmenových tříd pomocí nasazení počítače a audiovizuální techniky

2.8 Rozvoj výuky cizích jazyků

Globalizační změny kladou požadavky na funkční znalost cizích jazyků jako jeden ze zásadních předpokladů celoživotní uplatnitelnosti jednotlivce i konkurenceschopnosti celé ekonomiky (optimální znalost jednoho cizího jazyka je v dnešní době nezbytným předpokladem dobré uplatnitelnosti absolventa, v případě některých profesí se lze setkat s požadavky zaměstnavatelů na znalost dvou cizích jazyků). Nedostatečná jazyková vybavenost je jedním ze zásadních nedostatků absolventů škol, který jim komplikuje vstup a následné uplatnění na trhu práce.

V Moravskoslezském kraji je jazykové vzdělávání poskytováno průběžně od základních škol až po vysoké školy. Se základy cizích jazyků se mohou děti seznámit již v některých mateřských školách a rovněž v rámci zájmového vzdělávání jsou nabízeny kurzy pro děti od předškolního věku.

V oblasti jazykového vzdělávání se prosazuje, mimo jiné, také metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), jejíž podstatou je integrace výuky učiva daného předmětu a cizího jazyka. Metoda CLIL je taktéž zahrnuta v projektu „Šablony“ (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ), který je dalším z projektů financovaných z OPVV, a který probíhá od prosince 2016 do září 2017. Dle doporučení NÚV by měly projekty ŠAP a šablony korespondovat, to znamená, že v rámci ŠAP by měla být uvedena možnost využití šablon, například právě DVPP v oblasti CLIL nebo samotná aplikace CLIL ve výuce.

V rámci rozvoje výuky cizích jazyků na naší škole je potřeba učitele podporovat k dalšímu vzdělávání v oblastech specifických pro školu, např. výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích a schopnost orientovat se v oboru, pro který se jejich žáci připravují, a ovládání odborné terminologie.

Pro danou oblast je potřeba zajistit či vytvořit dostatečné množství výukových materiálů cizího jazyka s tematickým nebo odborným zaměřením (vzhledem k oboru studia), s čímž souvisí také digitální podpora výuky cizího jazyka (materiální, technická podpora a příprava vyučujícího). Zajištění dostatečného množství výukových materiálů a literatury v cizím jazyce přispěje k podpoře a rozvoji čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků (nákup literatury, materiálů, příprava učitelů, organizační zabezpečení).

Jednou z hlavních priorit, která povede ke zkvalitnění a zefektivnění výuky cizích jazyků na naší škole, je získání prostředků na zajištění rodilých mluvčích, nejlépe kvalifikovaných, jejichž přítomnost výuku pro studenty ztraktivní. Nedílnou součástí výuky cizího jazyka by i nadále měla být účast studentů na mezinárodních projektech a mobilitách, jež zajišťují jazykovou praxi a možnost seznámení se s realitami daných zemí a získání zkušeností v praxi.

2.9 Čtenářská a matematická gramotnost

Gramotnosti jsou základ, na kterém staví člověk 21. století a jsou pro něj důležité pro celoživotní učení. Rozvoj gramotnosti na školní úrovni by se měl považovat za klíčový také proto, že dosahování dobré úrovně klíčových gramotností jde ruku v ruce se školní úspěšností. U žáků je tedy třeba pracovat na abstraktní představivosti, kritickém myšlení a schopnosti argumentace.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je dnes chápána jako celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech (Koucký, J., Kovařovic, J., Palečková, J. Tomášek, V. Učení pro život. Praha, MŠMT ČR, ÚIV a SVP PedF UK 2004).

Jak vyplynulo z dotazníku, který byl na naší škole zrealizován v rámci Podpory krajského akčního plánování, je rozvoj této kompetence považován za důležitý.

Co konkrétně z dotazníku vyplynulo:

1. Žáci by měli být motivováni prostřednictvím mimoškolních aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti (kroužky čtenářské, recitační, žakovské divadlo apod.).
2. Škola by měla disponovat dostatečnými finančními prostředky na:
 - a) personální zajištění konzultací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti čtenářské gramotnosti
 - b) na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu

Na naší škole je v současnosti čtenářská gramotnost žáků podporována několika způsoby:

1. prostřednictvím školní knihovny, která je umístěna v hlavní budově školy. Žáci si tak mohou kdykoliv během týdne, před vyučováním, o přestávkách či po vyučování zdarma vypůjčit nejen knihy potřebné k maturitní zkoušce (tzv. knihy povinné četby), ale také detektivky, sci-fi, fantasy, romány, odbornou literaturu a řadu populárně naučných časopisů zaměřených na nejrůznější problematiku. Nově přichází

studenti jsou vždy důkladně s knihovnou seznámeni, jsou zařazeni do školního knihovnického systému a poté už mohou kdykoliv knihovnu navštívit. V současné době je ve školní knihovně žákům k dispozici paní knihovnice. Ta studentům nejen ochotně radí s výběrem titulů, ale rovněž se stará o nákup nových publikací, které vybírá po poradě s učiteli i podle zájmu studentů.

2. prostřednictvím práce s texty v hodinách. Zejména učitelé jazyků si pro účely výuky připravili řadu textů, se kterými se učí žáci pracovat od prvního dne ve škole. Snahou učitelů je navést žáky, aby plně porozuměli úryvkům z umělecké literatury i neuměleckým textům.
3. prostřednictvím práce s novinami a časopisy v rámci slohových hodin v českém jazyce.
4. prostřednictvím projektů, který jsou zakomponovány v ŠVP – dramatizace textu, srovnání knihy s filmovým zpracováním...

Dnešní doba je plná technologií, které jsou většině dnešních studentů bližší než kniha vytištěná na papíře. Bohužel škola zatím nedisponuje dostatečným finančním obnosem na nákup čtecích zařízení ani to není na naší škole vnímáno jako důležité. Přesto se do budoucna budeme snažit zefektivnit přístup psaného textu žákům právě prostřednictvím těchto zařízení.

Priority v oblasti čtenářské gramotnosti:

- Proškolit učitele v rámci projektu Šablony pro ŠŠ v oblasti čtenářské gramotnosti.
- Zavést literární nebo čtenářský kroužek.
- Rozšiřovat i nadále školní knihovnu.
- Více uplatňovat tituly odborné literatury i beletrie, které máme ve školní knihovně, ve vyučovacích hodinách.
- Zorganizovat kulturní akce podporující čtenářskou gramotnost.
- Ještě více zefektivnit práci s textem v zejména v hodinách českého jazyka.
- Personálně zajistit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti čtenářské gramotnosti.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je na naší škole rozvíjena a podporována v hodinách matematiky a je v souladu s RVP. Klade se důraz na praktické úlohy, které žáci využijí ve svých oborech. Rovněž pracujeme na jejím zvyšování pomocí matematických soutěží, kterých se žáci účastní. Jsou to Matematická olympiáda, Matematický klokan, Piškvorky, Sudoku a také interní matematické soutěže Jarní míza a Hlavlomy. Žáci mohou také navštěvovat kroužek Matematika k maturitě, aby byli lépe připraveni pro její úspěšné splnění.

Materiální vybavení školy pro zkvalitnění matematické gramotnosti je dostačující, ale mohlo by být doplněno o učební pomůcky sloužící k větší názornosti (modely, stavebnice, počítačový software). Pro lepší a kvalitnější výuku matematiky by pomohlo dělení tříd do menších skupin, kdy by se učitel mohl lépe věnovat slabším i nadanějším žákům.

Cíle pro podporu matematické gramotnosti

- pokračovat v realizaci tradičních aktivit (zapojení žáků do soutěží, činnost v zájmových kroužcích, tvorba školního matematického časopisu)
- zajistit doučování žáků v matematice
- zajistit finanční podporu pro možné půlení hodin matematiky
- zajistit finanční podporu pro konzultační hodiny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajistit finanční prostředky na nákup nových učebních pomůcek a literatury
- zajistit účast pedagogických pracovníků na DVPP
- inovovat ŠVP

3. Stanovení strategických oblastí

- **Rozvoj kariérového poradenství**
- **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě**
- **Podpora polytechnického vzdělání**
- **Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů**
- **Rozvoj škol jako center celoživotního učení**
- **Podpora inkluze**
- **ICT kompetence**
- **Rozvoj výuky cizích jazyků**
- **Čtenářská a matematická gramotnost**

4. Návrh řešení - školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA A: VYBAVIT ŽÁKY KOMPETENCEMI PRO EFEKTIVNÍ VYUŽITÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB							
Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Vytvořit ve škole funkční systém kariérového poradenství pro žáky	A 1: Připravit ve škole podmínky pro vytvoření systému kariérového poradenství pro žáky	Škola poskytla časový prostor výchovnému poradci pro vzdělávání v oblasti KP v rozsahu nejméně 24 hodin pro personální zajištění kariérového poradenství	A 1.1 Vzdělávání výchovného poradce v oblasti kariérového poradenství	Nabídka školení v oblasti kariérového poradenství v požadovaném rozsahu	Vlastní zdroje školy, Projekt zjednodušeného vykazování (šablony)	Dle nabídky	Výchovný poradce
		Byl vytvořen plán kariérového poradenství na škole	A 1.2 Tvorba plánu činností kariérového poradce		Vlastní zdroje školy	ZÁŘÍ každoročně	Kariérový poradce
		Každá třída má dle ŠVP ve školním roce k dispozici pět dní na realizaci exkurzí, přednášek či prezentací firem, a dále v ŠVP vyčleněný čas pro	A 1.3 Vyčlenit konzultační hodiny a prostory pro kariérové poradenství	Časový prostor pro konzultační hodiny	Vlastní zdroje školy	ZÁŘÍ každoročně	Kariérový poradce
			A 1.4 Spolupráce kariérového poradce s vyučujícími odborných předmětů	Komunikace mezi vyučujícími a kariérovým poradcem	Vlastní zdroje školy	Průběžně	Třídní, vyučující odborných předmětů

	jednotlivé ročníky na praxe u zaměstnavatelů					
A 2: Zvýšit informovanost žáků o pracovních a studijních možnostech po maturitě	Žáci všech oborů absolvují výuku předmětu ekonomika a podnikání, jehož součástí je dle ŠVP téma národní hospodářství	A 2.1 Seznámit žáky s národním hospodářstvím, jeho složením, se souvislostmi se studovaným oborem a charakteristikou odvětní NH v Moravskoslezském kraji - dle ŠVP	Výuka předmětu ekonomika a podnikání	Vlastní zdroje školy	Třetí ročníky dle tematických plánů	Vyučující ekonomických předmětů
	Žáci závěrečných ročníků umí dle zadání vyhledat v nabídce volných pracovních míst daného odvětví pozici odpovídající jejich kvalifikaci	A 2.2 Zajistit přednášky na úřadu práce pro maturitní a závěrečné ročníky	Spolupráce s úřadem práce	Vlastní zdroje školy	ÚNOR každoročně	Kariérový poradce
	Žáci mají přehled o možnostech dalšího studia v ČR i v zahraničí	A 2.3 Předávat žákům informace o nabídkách vysokých škol a vyšších odborných škol	Přístup k informacím o studiu na VŠ a VOŠ	Vlastní zdroje školy	Průběžně	Kariérový poradce
A 3:	Realizace alespoň 3	A 3.1	Přehled o	Vlastní zdroje	ZÁŘÍ	Třídní učitel ve

Přiblížit žákům prostředí reálných firem jako možných zaměstnavatelů	exkurzí každé třídy v průběhu školního roku u potenciálních zaměstnavatelů	Naplánovat exkurze u různých zaměstnavatelů na příslušný školní rok pro konkrétní třídy	potenciálních zaměstnavatelích dle studovaného oboru	žáků	každoročně	spolupráci s učiteli odborných předmětů
		A 3.2 Domluvit konkrétní termín a náplň exkurze	Ochota spolupráce ze strany zaměstnavatelů	Vlastní zdroje žáků	Průběžně	Třídní učitel ve spolupráci s učiteli odborných předmětů
A 4: Zapojit externí odborníky do spolupráce na utváření profesní orientace žáků	Realizace alespoň 2 náborových aktivit na škole ze strany firem Žákům byl poskytnut přehled nabízených volných pracovních pozic	A 4.1 Nadále zajišťovat spolupráci zástupců konkrétních firem a odborných institucí	Ochota spolupráce ze strany firem a institucí a komunikace mezi školou a firmami	Vlastní zdroje školy	Dle nabídky	Kariérový poradce a učitelé odborných předmětů
		A 4.2 Seznámit žáky s existující nabídkou volných pracovních míst na webových stránkách školy (žáci/pracovní příležitosti)	Existence vhodných volných pracovních míst	Vlastní zdroje školy	Průběžně	Kariérový poradce a třídní učitelé
		A 4.3 Udržovat a aktualizovat nabídku volných pracovních míst na webových stránkách školy dle informací od	Dostupnost informací od zaměstnavatelů	Vlastní zdroje školy	Průběžně	Správce webových stránek

		zaměstnavatelů				
A 5: Nabízet všem žákům individuální konzultace, skupinové poradenství a informace z oblasti kariérového poradenství	Žáci třetích ročníků oboru lyceum, agropodnikání a podnikání a žáci druhých ročníků učebních oborů absolvují testování profesní volby, na něž naváže individuální pohovor Evidenze využívaných konzultačních hodin kariérového poradce pro individuální konzultace žáků	A 5.1 Seznámit žáky a jejich rodiče s možností individuálních konzultací v oblasti kariérového poradenství	Komunikace kariérového poradce se žáky a rodiči	Vlastní zdroje školy	ZÁŘÍ každoročně	Kariérový poradce
		A 5.2 Zajistit testové baterie volby povolání v dostatečném množství - pro každou vybranou třídu zhruba 25 ks.	Zájem žáků o informace z oblasti kariérového poradenství	Vlastní zdroje školy	LEDEN každoročně	Školní psycholog
		A 5.3 Zadat žákům testy a vyhodnotit výsledky.	Přítomnost žáků ve škole v domluveném termínu	Vlastní zdroje školy	KVĚTEN - ČERVEN každoročně	Školní psycholog
		A 5.4 Individuální konzultace výsledků testování a pomoc při hledání kariérové cesty.	Zájem žáků o tuto službu	Vlastní zdroje školy	ZÁŘÍ - ŘÍJEN následujícího školního roku	Kariérový poradce
		A 5.5 Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ či VOŠ	Zájem žáků o tuto službu	Vlastní zdroje školy	Individuálně dle termínů podávání přihlášek na	Kariérový poradce

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

RIORITA B: ZAPOJIT VÝUKU KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ V PRŮŘEZU PŘEDMĚTŮ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvíjet dovednosti žáků v souladu s aktuálními potřebami trhu práce	B 1: Proškolit učitele k Výchově k podnikavosti; podpořit získávání nových zkušeností: stáže, jazykové pobyty, DVPP, job shadowing	Učitelé získají certifikát po ukončení kurzů DVPP, učitelé projdou školeními	B 1.1 Zajistit kurzy DVPP pro učitele	Zájem ze strany učitelů a podpora vedení školy	Projekt zjednodušeného vykazování (šablony)	Průběžně	Koordinátor DVVP
		Škola vede agendu proškolení pedagogických pracovníků, která je pravidelně aktualizována a vyhodnocována	B 1.2 Zajistit stáže, jazykové pobyty, job shadowing, a nabídnout je učitelům	Zájem ze strany učitelů a podpora vedení školy	Projekty EU, krajské projekty, vlastní zdroje	Průběžně	Garant mezinárodní spolupráce
	B 2: Systematizovat výuku kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	V jednotlivých předmětech (ekonomické předměty, občanská nauka, český jazyk a cizí jazyky) probíhá výuka rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a	B 2.1 V ekonomických předmětech zahrnout a zdůraznit nauku o podnikání	Vyučující ekonomických předmětů jsou obeznámeni s moderními metodami a formami výuky a zahrnou je do vyučování	Vlastní zdroje školy	Průběžně	Předseda předmětové komise ekonomických předmětů
			B 2.2 V občanské nauce	Vyučující občanské nauky	Vlastní zdroje školy	Průběžně	Předseda předmětové

	kreativitě; ve výuce jsou používány příslušné formy a metody (projektové vyučování, skupinová výuka, apod.)	vyučovat téma etiky v podnikání, společenské zodpovědnosti	jsou obeznámeni s moderními metodami a formami výuky a zahrnou je do vyučování			komise všeobecně vzdělávacích předmětů
		B 2.3 Rozvíjet kritické myšlení studentů (čtenářská gramotnost v předmětu CJL, cizích jazycích, apod.)	Vyučující jsou obeznámeni s moderními metodami a formami výuky a zahrnou je do vyučování	Vlastní zdroje školy	Průběžně	Předseda komise cizích jazyků
B 3: Propojit školu s partnery z podnikatelské sféry a dalšími subjekty	Byl vytvořen systém exkurzí – pro každou třídu	B 3.1 Vytvořit systém exkurzí do firmy - pro každou třídu alespoň jedenkrát za studium	Spolupráce školy se soukromými subjekty- ochota podnikatelů i vyučujících	Projekty EU, krajské projekty, vlastní zdroje	LEDEN – ČERVEN každoročně	Předseda předmětové komise ekonomických předmětů
	Min. 60% studentů se alespoň jednou za studium setká s odborníkem z praxe, zúčastní se workshopu, veletrhu, semináře, apod.	B 3.2 Spolupracovat s vysokými, základními, mateřskými školami (Projekt Badatel- s UP Olomouc, "Bylinky kolem nás"- akce pro MŠ, apod.)	Domluvení termínu, podmínek spolupráce, ochota dalších subjektů na projektu participovat	Projekty EU, krajské projekty, vlastní zdroje	Průběžně	Předseda předmětové komise ekonomických předmětů
	Min. u 2 studentů se na závěčné práci podílel odborník -	B 3.3 Zapojit zaměstnavatele do vedení a konzultaci závěrečných prací	Nalezení vhodných profesionálů ochotného	Projekty EU, krajské projekty, vlastní zdroje	LEDEN – ČERVEN každoročně	Předseda předmětové komise ekonomických

	zaměstnavatel		spolupracovat se studenty			předmětů
	Min 60% studentů se zúčastnilo odborné přednášky	B 3.4 Účast studentů na odborných přednáškách	Zajistit přednášku vhodnou pro celou třídu; ochota vyučujících	Projekty EU, krajské projekty, vlastní zdroje	Průběžně	Předseda předmětové komise ekonomických předmětů
B 4: Prakticky využít teoretické znalosti	Min. 60% studentů se podílí na realizaci školních akcí nebo na akce, kterou sami realizují	B 4.1 Realizovat Advent	Zájem vedení školy, zájem studentů, ochota zaměstnanců podílet se na školních akcích, dostatek financí, sponzoři	Vlastní zdroje školy	LISTOPAD každoročně	Jmenování koordinátoři akcí, vedení školy
		B 4.2 Realizovat Den mláďat			DUBEN/KVĚTEN každoročně	
		B 4.3 Realizovat Den Země, Dne stromů			DUBEN/KVĚTEN každoročně	
		B 4.4 Realizovat Den otevřených dveří			LEDEN každoročně	

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ JE JEDNOZNAČNOU DLOUHODOBOU STRATEGIÍ ŠKOLY

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Systematizací existujících dílčích aktivit vytvořit funkční systém podpory a rozvoje polytechnického vzdělání jako strategie rozvoje školy	C 1: Nastavit ve škole podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání	Byla zpracována koncepce pro podporu PTV	C 1.1 Připravit a zpracovat koncepci pro podporu oblasti PTV	Zájem vedení školy o zpracování koncepce na podporu PTV	Vlastní finanční zdroje školy	LEDEN 2018	Koordinátor PTV	
		Vyhodnocení realizace tradičních aktivit, projektové činnosti a naplňování koncepce PTV	C 1.2 Pověřit pracovníka pro realizaci koncepce a jejího naplňování pro podporu PTV	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	ZÁŘÍ 2017	Koordinátor PTV	
			1.3 Pokračovat v realizaci tradičních aktivit pro podporu oblasti PTV: a) soutěže a olympiády					
		Min. 4 studenti se zúčastnili biologické olympiády	a) 1 Připravit žáky na olympiádu Účast na biologické olympiádě	Zájem vedení školy o realizaci koncepce na podporu PTV	Projekt zjednodušeného vykazování ("šablony"), krajské projekty, krajské zdroje, finanční zdroje školy	ÚNOR - každoročně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů	
		Min. 4 studenti se zúčastnili chemické olympiády	a) 2 Připravit žáky na olympiádu Účast na chemické			BŘEZEN každoročně	Předseda předmětové komise přírodovědných	

	Chemik operátor se zúčastnili exkurze do Tevy	1.ročník studijního oboru Chemik operátor	realizaci koncepce na podporu PTV	zdroje školy		komise přírodovědných předmětů
	Min. 20 studentů se zúčastnilo terénního cvičení z chemie, fyziky a biologie	b) 2 Terénní cvičení z fyziky, chemie a biologie			Dle vhodného termínu - každoročně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů
	Min. 20 studentů se zúčastnilo enviromentální exkurze	b) 3 Environmentální exkurze - 3.ročník Přírodovědného lycea			KVĚTEN - každoročně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů
		c) činnost zájmových kroužků				
	Byl realizován min. 1 kroužek s polytechnickými zaměřením	c) 1 Kroužek s polytechnickým zaměřením	Zájem vedení školy o realizaci koncepce na podporu PTV	Vlastní finanční zdroje školy	Každoročně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů
	Byl pravidelně realizován kroužek zaměřený na přípravu maturantů, kterého se zúčastnili min. 2 studenti	c) 2 Kroužek pro přípravu maturantů (BIO, CHE)			Každoročně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů
		d) další aktivity				
	Byl zrealizován program	d) 1 Realizovat program	Zájem vedení školy o	Vlastní finanční zdroje školy	Průběžně	Předseda předmětové

	Recyklohraní	Recyklohraní	realizaci koncepce na podporu PTV			komise přírodovědných předmětů
	Během roku bylo vysbíráno min. 0,5 kg hliníku	d) 2 Pokračovat ve sběru a třídění hliníku			Průběžně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů
	Přírodovědné expedice se zúčastnili min. 4 žáci a 2 vyučující	C 1.4 Zapojit pedagogy a žáky do projektové činnosti	Zájem vedení školy o realizaci koncepce na podporu PTV	projekt zjednodušeného vykazování ("šablony"), krajské projekty, krajské zdroje, finanční zdroje školy	ČERVEN – ČERVENEC – každoročně	Koordinátor projektů
Environmentálních projektů se zúčastnilo min. 20 žáků a 4 vyučující,		Každoročně			Koordinátor projektů	
Min. 30% učitelů se zúčastnilo projektu „Šablony“ v rámci polytechnického vzdělávání	Účast na projektu „Šablony“	LEDEN 2018 - 2020			Koordinátor projektu	
Byl vytvořen seznam realizovaných aktivit	C 1.5 Vést přehled o realizovaných aktivitách školy, seznam aktivit pravidelně aktualizovat	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	ZÁŘÍ – ČERVEN - každoročně	Koordinátor PTV	
Bylo vytvořeno zhodnocení	C 1.6. Vyhodnotit naplňování	Personální a finanční	Vlastní finanční zdroje školy	ČERVEN - každoročně	Koordinátor PTV	

	naplňování PTV	koncepce PTV	zajištění pověřeného pracovníka			
C 2: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy pro zatraktivnění polytechnických oborů žákům	Zpracování dlouhodobého plánu investičního i neinvestičního rozvoje školy se zaměřením na zatraktivnění PVT	C 2.1 Připravit a zpracovat dlouhodobý plán rozvoje pro investiční i neinvestiční akce se zaměřením na zatraktivnění PTV	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	ZÁŘÍ – ČERVEN-každoročně	Koordinátor PTV
	Bylo zhodnoceno plnění plánu, který je pravidelně aktualizován	C 2.2 Pověřit pracovníka pro zajištění plnění aktualizace dlouhodobého plánu rozvoje PTV	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	ZÁŘÍ – každoročně	Vedení školy
		C 2.3 Monitorovat naplňování realizace plánu rozvoje	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	ČERVEN - každoročně	Koordinátor PTV
		C 2.4 Hodnotit a aktualizovat dlouhodobý plán rozvoje	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	Průběžně	Koordinátor PTV
C 3: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost	Vypracování koncepce vzdělávání pedagogických pracovníků se	C 3.1 Připravit a zpracovat koncepci vzdělávání pedagogických pracovníků se	Zájem vedení školy pracovat na koncepci, rozvíjet ho a	Vlastní finanční zdroje školy	ZÁŘÍ 2018	Vedení školy, koordinátor vzdělávání v PTV

vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky	zaměřením na zkvalitnění PTV	zaměřením na zkvalitnění PTV	aktualizovat k podpoře a rozvoji PTV			
	pro pedagogické pracovníky byla vytvořena vzdělávací nabídka v oblasti PTV	C 3.2 Pověřit vhodného pracovníka, aby monitoroval vzdělávací nabídky pro pedagogické pracovníky v oblasti PTV	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	ZÁŘÍ 2018	Vedení školy
		C 3.3 Zajistit účast na:				
	Min. 1 pedagog se zúčastnil stáže u zaměstnavatelů	stáží pedagogů u zaměstnavatelů		Projekt zjednodušeného vykazování ("šablony")	Průběžně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů
	Min. 1 učitel se zúčastnil ekologické konference	ekologických konferencích		Projekt zjednodušeného vykazování ("šablony"), finanční zdroje školy	ČERVEN - každoročně	Koordinátor PTV
	Min. 1 učitel se zúčastnil setkávání koordinátorů EVVO	setkávání koordinátorů EVVO		Vlastní finanční zdroje školy, krajské projekty	LEDEN - každoročně	Koordinátor PTV
	Min. 1 učitel se zúčastnil na	odborné konferenci ZOO Ostrava		Vlastní finanční zdroje školy	PROSINEC - každoročně	Koordinátor PTV

	konferenci ZOO Ostrava					
	Min. 1 učitel se zúčastnil badatelského semináře	badatelských seminářích		Projekt zjednodušeného vykazování ("šablony"), finanční zdroje školy	Průběžně	Koordinátor PTV
C 4: Zkvalitnit a zatraktivnit ŠVP žákům polytechnických oborů	Byly zpracovány připomínky a návrhy na aktualizaci ŠVP	A 4.1 Monitorovat realizaci ŠVP ze strany pedagogických pracovníků	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	Průběžně	Vedení školy
		C 4.2 Zaznamenat a zpracovat připomínky pedagogů na inovaci ŠVP	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	Průběžně	Vedení školy, koordinátor ŠVP
		C 4.4 Hodnocení realizace ŠVP a aktualizace ŠVP	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	Průběžně	Vedení školy, koordinátor ŠVP
C 5: Zvýšit informovanost žáků (rodičů) o polytechnickém vzdělání	Byl vypracován dlouhodobý komunikační plán pro komunikaci se žáky a rodiči v oblasti PTV	C 5.1. Připravit a zpracovat dlouhodobý komunikační plán pro komunikaci se žáky a rodiči v oblasti PTV	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	ZÁŘÍ 2017	Koordinátor PTV, vedení školy, koordinátor propagace školy
		C 5.2.				

		Realizovat nadále osvědčené aktivity:			
Min. 30 studentů se podílelo na akci Den mláďát	Den mláďát	Zájem vedení školy pracovat na dlouhodobém komunikačním plánu, rozvíjet ho a aktualizovat k podpoře a rozvoji PTV	Vlastní finanční prostředky školy, projekty, sponzoři firem	DUBEN - každoročně	Koordinátor akce
Min. 50% studentů školy se podílelo na akci Advent na zemědělce	Advent na zemědělce			LISTOPAD - každoročně	Koordinátor akce
Min. na 3 Dnech profesí se posílelo min. 5 studentů	Dny profesí (4 aktivity)		Vlastní finanční prostředky školy	ZÁŘÍ – LEDEN - každoročně	Koordinátor propagace školy
Min. 5 studentů se podílelo na Dnech otevřených dveří	Den otevřených dveří			LISTOPAD, PROSINEC, LEDEN - každoročně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů
Min. 2 žáci a 1 učitel se podíleli na akci MMO	Realizaci akce MMO Dne stromů		Finanční zdroje MMO, vlastní finanční zdroje školy	ŘÍJEN - každoročně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů
Min. 2 žáci a 1 učitel se podíleli na akci MMO	Realizace akce MMO Dne Země			DUBEN - každoročně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů
Min. 10 studentů se zapojilo do výukových	Badatelské a výukové programy pro děti MŠ a ZŠ		Vlastní finanční zdroje školy, krajské projekty	Průběžně	Předseda předmětové komise

		programů pro děti MŠ a ZŠ					přírodovědných předmětů
		Byl vytvořen seznam aktivit	C 5.3. Vytvořit přehled o realizovaných aktivitách	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní finanční zdroje školy	Průběžně	Koordinátor propagace školy, koordinátor PTV

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: INTENZIVNĚJŠÍ KONTAKT ŽÁKA S REÁLNÝM PRACOVNÍM PROSTŘEDÍM							
Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit a systematizovat stávající stav odborného vzdělávání žáků ve škole, kontakt žáka s reálným prostředím	D 1: Zřídit funkci koordinátora spolupráce mezi školou a zaměstnavateli	Škola má uzavřenou pracovní smlouvu na pozici koordinátora	D 1.1 Provést výběr koordinátora pro realizaci spolupráce školy a zaměstnavatelů	Zájem ze strany zaměstnanců školy	Vlastní zdroje školy, strukturální fondy EU (šablony)	LEDEN 2018	Ředitel školy
	D 2: Stabilizovat a případně zapojit nové zaměstnavatele do systému odborného vzdělávání na pracovištích zaměstnavatelů	Minimálně zachovat stávající počet spolupracujících zaměstnavatelů	D 2.1 Provést seznámení zaměstnavatelů a profesních organizací se strategií školy v oblasti odborného vzdělávání na pracovištích zaměstnavatelů (odborný výcvik, odborné praxe)	Zájem ze strany zaměstnavatelů a profesních organizací	Vlastní zdroje školy, strukturální fondy EU (šablony)	ÚNOR 2018 ČERVENEC - SRPEN každoročně	Koordinátor školy a zaměstnavatelů předsedové příslušných předmětových komisí

		D 2.2 Provést výběr regionálně vhodných partnerů pro výkon odborného vzdělávání v oblasti odborných praxí žáků na pracovištích zaměstnavatelů v součinnosti s předmětovými komisemi příslušných oborů	Uzavření smluv o spolupráci mezi školou a zaměstnavateli	Vlastní zdroje školy	ČERVENEC - SRPEN každoročně	Koordinátor školy Vedoucí učitel praxe Vedoucí učitel OV
D 3: Realizovat odborné vzdělávání na pracovištích zaměstnavatelů	Dodržení počtu plánovaných zaměstnavatelů pro výkon odborného vzdělávání	D 3.1 Navázat a realizovat spolupráci s vybranými zaměstnavateli v oblasti odborného vzdělávání v oblasti odborných praxí žáků na pracovištích zaměstnavatelů	Zajištění podmínek pro zdárný průběh odborného vzdělávání na pracovišti zaměstnavatele	Vlastní zdroje školy strukturální fondy EU (šablony)	ZÁŘÍ každoročně	Koordinátor školy Vedoucí učitel praxe Vedoucí učitel OV
		D 3.2 Dohodnout rozsah a obsah konkrétních praxí na pracovištích zaměstnavatelů (stanovit počty žákohodin)			ZÁŘÍ každoročně	Koordinátor školy Vedoucí učitel praxe Vedoucí učitel OV
	Kontrola a dodržení počtu plánovaných žákohodin u	D 3.3 Provést kontrolu a zhodnocení odborného vzdělávání na	Zdárné ukončení odborného vzdělávání	Vlastní zdroje školy	ČERVENEC - SRPEN každoročně	Koordinátor školy Vedoucí učitel praxe Vedoucí učitel OV

	jednotlivých oborů na pracovištích zaměstnavatelů	pracovišti zaměstnavatelů	na pracovišti zaměstnavatele			C
D 4: Proškolit instruktory žáků v odborném vzdělávání	Kontrola a dodržení stanoveného množství instruktorů	D 4.1 Stanovit podle množství a povahy odborných pracovišť potřebné množství instruktorů	Zájem ze strany zaměstnanců , zaměstnavatelů	Vlastní zdroje školy	SRPEN každoročně	Vedoucí učitel praxe Vedoucí učitel OV
		D 4.2 Provést proškolení instruktorů dle legislativy	Zajištění podmínek pro proškolení instruktorů ze strany zaměstnavatelů a školy		SRPEN - ZÁŘÍ každoročně	Vedoucí učitel praxe Vedoucí učitel OV
D 5: Realizovat exkurze žáků na pracovištích zaměstnavatelů	Kontrola a dodržení počtu exkurzí stanovených v plánu školy	D 5.1 Stanovit potřebný počet exkurzí v plánu školy v součinnosti s předmětovými komisemi příslušných oborů	Zájem ze strany školy	Vlastní zdroje školy	SRPEN každoročně	Koordinátor školy Vedoucí učitel praxe Vedoucí učitel OV
		Ř 5.2 Provést výběr podniků, dohodnout podmínky a obsah exkurze na pracovišti zaměstnavatelů	Zájem ze strany zaměstnavatelů		Vlastní zdroje školy	SRPEN každoročně

PRIORITA E: SPOLUPRÁCE ŠKOLY, ZAMĚSTNAVATELŮ A OSTATNÍ ODBORNÉ VEŘEJNOSTI VE ŠKOLE

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit a systematizovat stávající systém odborného vzdělávání žáků ve škole ve spolupráci se zaměstnavateli	E 1: Zapojit odborníky z praxe do výuky žáků ve škole, spolupráce s učiteli	Minimálně zachovat stávající počet odborníků a množství odučených hodin	E 1.1 V rámci partnerů mezi zaměstnavateli nalézt vhodné partnery pro možnost zapojení odborníka z praxe do výuky	Zájem ze strany zaměstnavatelů	Vlastní zdroje školy strukturální fondy EU	ČERVEN - ČERVENEC každoročně	Koordinátor školy Vedoucí učitel praxe Vedoucí učitel OV
		Kontrola a dodržení počtu plánovaných odborníků z praxe ve výuce, dodržení plánovaného množství odučených hodin s odborníkem z praxe	E 1.2 Specifikovat zaměření, určit náplň práce a časový harmonogram spolupráce v rámci zapojení odborníka z praxe do výuky v součinnosti s předmětovými komisemi příslušných oborů	Zájem ze strany školy a zaměstnavatelů	Vlastní zdroje školy strukturální fondy EU	ČERVENEC - SRPEN každoročně	Koordinátor školy Vedoucí učitel praxe Vedoucí učitel OV
			E 1.3 Realizace spolupráci mezi školou a odborníkem z praxe dle dohodnutých kritérií	Zájem ze strany učitelů, žáků, odborníků z praxe	Vlastní zdroje školy strukturální fondy EU	ZÁŘÍ - ČERVEN každoročně	Koordinátor školy Vedoucí učitel praxe Vedoucí učitel OV
		Kontrola a dodržení počtu plánovaných odborníků z praxe ve výuce,	E 1.4 Provedení kontroly a vyhodnocení spolupráce školy a odborníka za praxe	Zájem partnerů, shoda na konkrétní spolupráci	Vlastní zdroje školy, strukturální fondy EU	ČERVENEC - SRPEN každoročně	Koordinátor školy Vedoucí učitel praxe Vedoucí učitel OV

		dodržení plánovaného množství odučených hodin s odborníkem z praxe					
--	--	--	--	--	--	--	--

PRIORITA F: ROZVÍJENÍ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI NA OSTATNÍCH ÚROVNÍCH

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvíjet spolupráci se zaměstnavateli na ostatních úrovních	F 1: Zajistit stáže učitelů na pracovištích zaměstnavatelů	Minimálně 4 učitelé absolvují stáže na pracovištích spolupracujících firem v délce min. 40 hodin na učitele ve sledovaném období	F 1.1 Definovat osoby z řad učitelů, které se zúčastní stáží v daném období	Zájem ze strany učitelů	Vlastní zdroje školy, strukturální fondy EU	SRPEN každoročně	Koordinátor školy, předsedové předmětových komisí
			F 1.2 Stanovit potřebný počet stáží, jejich obsah a cíl v plánu školy v součinnosti s předmětovými komisemi příslušných oborů	Zájem ze strany učitelů	Vlastní zdroje školy, strukturální fondy EU	SRPEN každoročně	Koordinátor školy, předsedové předmětových komisí
			F 1.3 Zajistit potřebný počet a kvalitu zaměstnavatelů pro výkon stáží učitelů	Zájem ze strany zaměstnavatelů	Vlastní zdroje školy, strukturální fondy EU	SRPEN - ZÁŘÍ každoročně	Koordinátor školy
			F 1.4 Zajistit interní sdílení	Zájem ze strany	Vlastní zdroje školy, strukturální	V průběhu školního roku	Učitelé absolvující stáže

			zkušeností pro ostatní pedagogy školy	učitelů	fondy EU	průběžně	
--	--	--	---------------------------------------	---------	----------	----------	--

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA G: ZKVALITNĚNÍ VÝUKY DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit výuku DVD*) profesního	G 1: Zkvalitnit proces výuky	Externí kritérium Alespoň 70 % účastníků hodnotilo v dotazníku DVD pozitivně.	G 1.1 Každoročně revidovat vzdělávací obsah programů DVD – aktualizovat výběr obsahového jádra podle očekávaných výsledků učení.	Spolupráce se zaměstnavateli, znalost standardů NSK	Vlastní zdroje školy	ZÁŘÍ každoročně	Koordinátor DVD
			G 1.2 Vyhodnotit vhodnost realizovaných programů pomocí dotazníkového šetření po skončení jednotlivých aktivit.	Analýza zájmu o programy, podmínek pro realizaci, ekonomického přínosu školy	Vlastní zdroje školy	ZÁŘÍ každoročně	Koordinátor DVD
			G 1.3 Ověření pozitivního hodnocení pomocí		Vlastní zdroje školy	Dle nabízených kurzů	Koordinátor DVD

dotazníkového šetření.

PRIORITA H: ZAJISTIT MOŽNOST DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Vytvořit ve škole funkční systém centra pro další vzdělávání v jednotlivých dílčích profesích	H 1: Zajistit nabídku kurzů DVD	Byl nabídnut a realizován alespoň 1 kurz pro výkon obecných zemědělských činností	H 1.1 Nabídnout a realizovat kurzy zaměřené na zvýšení informovanosti osob pracujících v zemědělství o jednotlivých odvětvích zemědělské výroby	Zájem ze strany široké veřejnosti, vhodní odborní lektoři	Vlastní zdroje jednotlivých zájemců, vlastní finanční zdroje školy	ŘÍJEN - DUBEN každoročně	Koordinátor DVD
		<u>V případě realizace kurzu:</u> Účastníci získají osvědčení s celostátní platností – (po úspěšném absolvování závěrečné zkoušky) Účastníci získají osvědčení o absolvování kurzu	H 1.2 Nabídnout kurz obsluhy vysokozdvížného vozíku	Zájem ze strany široké veřejnosti, vhodný odborný lektor	Vlastní zdroje jednotlivých zájemců	Průběžně (v případě potřeby operativní setkání na základě žádosti jedné strany)	Vedoucí učitel praxe, vedoucí učitel OV
		<u>V případě realizace</u>					

	<p><u>kurzu:</u> Účastníci získají průkaz obsluhy motorového vysokozdvížného vozíku</p>					
	<p>Byl nabídnut a zrealizován alespoň 1 kurz profesních kvalifikací</p> <p><u>V případě realizace kurzu:</u> Účastníci získají osvědčení o získání dílčí kvalifikace s celostátní platností – (po úspěšném absolvování závěrečné zkoušky)</p>	<p>H 1.3 Nabídnout kurzy zaměřené na problematiku pěstování rostlin a problematiku vazby jednotlivých aranžmá - Program dalšího vzdělávání - Florista</p>	<p>Zájem ze strany široké veřejnosti, popř. zájem ze strany těch, kteří potřebují splnit dílčí kvalifikaci a věnovat se oboru profesionálně</p>	<p>Vlastní zdroje zájemců, zdroje zaměstnavatelů, sponzoring</p>	<p>Průběžně (v případě potřeby operativní setkání na základě žádosti jedné strany)</p>	<p>Vedoucí učitel praxe, vedoucí učitel OV</p>
	<p>Byly nabídnuty a zrealizovány alespoň 2 kurzy</p> <p><u>V případě realizace kurzu:</u> Účastníci získají osvědčení o absolvování kurzu</p>	<p>H 1.4 Nabídnout kurzy týkající se problematiky farmaceutického a chemického průmyslu - Program dalšího vzdělávání - Chemik</p>	<p>Dostatek zájemců, odborní lektoři</p>	<p>Vlastní zdroje zájemců, zdroje zaměstnavatelů, sponzoring</p>	<p>Průběžně (v případě potřeby operativní setkání na základě žádosti jedné strany)</p>	<p>Vedoucí učitel praxe, vedoucí učitel OV</p>
	<p>Byly nabídnuty 4 kurzy, alespoň 2</p>	<p>H 1.5 Nabídnout kurzy</p>	<p>Zájem ze strany široké</p>	<p>Vlastní zdroje zájemců, zdroje</p>	<p>Průběžně (v případě potřeby</p>	<p>Koordinátor DVD</p>

	byly zrealizovány <u>V případě realizace kurzu:</u> Účastníci získají osvědčení o absolvování kurzu	týkající se problematiky ochrany rostlin a zacházení s přípravky na ochranu rostlin	veřejnosti, vhodný odborný lektor	zaměstnavatelů, sponzoring	operativní setkání na základě žádosti jedné strany)	
	Celkově bylo zrealizováno alespoň 7 různých kurzů	H 1.6 Vyhodnocení splnění cílů			Na konci daného období	Koordinátor DVD

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA I: SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Inkluzivní vzdělávání jako běžná forma vzdělávání žáků. Vytvoření systému podpůrných opatření fungujících na základě pravidel: nediskriminace, spravedlnosti a rovného přístupu, odbornosti, efektivnosti a	I 1: Podpůrná opatření a jejich aplikace ve vyučovacím procesu	Škola vede evidenci konkrétních podpůrných opatření, která je pravidelně vyhodnocována a aktualizována	I 1.1 Evidence podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením (PPP, SPC)... (vstup na školu)	Poradenští pracovníci i učitelé budou moci lépe nastavovat podpůrná opatření dle aktuálních potřeb žáků	Vlastní zdroje, krajský úřad, MŠMT, projekty národní i nadnárodní úrovně, projekty zjednodušeného vykazování (šablony)	ZÁŘÍ 2018 každoročně	Vedení školy, poradenské pracoviště
			I 1.2 Průběžně aktualizovat podpůrná opatření dle aktuálních potřeb žáků	Poradenští pracovníci dle doporučení	Vlastní zdroje, krajský úřad, MŠMT, projekty národní i	ZÁŘÍ – ČERVEN každoročně	Výchovný poradce

dostupnosti, jednotného přístupu, metodického vedení, kontinuity a spolupráce			školského poradenského o zařízení a dále podnětů vyučujících, žáků a rodičů žáků	nadnárodní úrovně, projekty zjednodušeného vykazování (šablony)		
	I 1.3 Podpořit přijetí systému poskytování podpůrných opatření pedagogickými pracovníky. Systém od učitelů vyžaduje určitou míru kompetencí v oblasti pedagogické diagnostiky (zjišťování potřeb žáka v 1. stupni)	Metodická podpora učitelů při práci se žáky s SVP - Katalog podpůrných opatření - všichni pedagogičtí pracovníci škol	Vlastní zdroje, krajský úřad, MŠMT, projekty národní i nadnárodní úrovně, projekty zjednodušeného vykazování (šablony)	ZÁŘÍ – ČERVEN - každoročně	Vedení školy	
	I 1.4 Finančně zajistit podpůrná opatření pro žáky s SVP + kompenzovat zvýšení nároků v oblasti vedení dokumentace	Legislativní, finanční a metodická podpora	Vlastní zdroje, krajský úřad, MŠMT, projekty národní i nadnárodní úrovně, projekty zjednodušeného vykazování (šablony)	ZÁŘÍ – ČERVEN - každoročně	MŠMT + vedení školy + poradenské pracoviště	

I 2: Umožnit pedagogickým pracovníkům další vzdělávání - inkluze, podpůrná opatření	Škola vede evidenci o zvyšování a prohlubování kvalifikace pracovníků Alespoň 40% pedagogů se zúčastnilo školení týkajícího se inkluze	I 2.1 Vést přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, podpora dalšího vzdělávání	Orientace v základní legislativě upravující inkluzní vzdělávání	Vlastní zdroje, krajský úřad, MŠMT, projekty národní i nadnárodní úrovně, projekty zjednodušeného vykazování (šablony)	ZÁŘÍ – ČERVEN - každoročně	Vedení školy
		I 2.2 Kurzy a programy - dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžné sledování nabídky dalšího vzdělávání	Vlastní zdroje, krajský úřad, MŠMT, projekty národní i nadnárodní úrovně, projekty zjednodušeného vykazování (šablony)	ZÁŘÍ – ČERVEN - každoročně	Vedení školy
		I 2.3 Zapojit všechny pedagogické pracovníky do systému dalšího vzdělávání - inkluze	Průběžná účast na nabízených vzdělávacích aktivitách	Vlastní zdroje, krajský úřad, MŠMT, projekty národní i nadnárodní úrovně, projekty zjednodušeného vykazování (šablony)	ZÁŘÍ – ČERVEN - každoročně	Vedení školy
		I 2.4 Vyhodnotit přehled o dalším vzdělávání	Hodnocení a aktualizace systému	Vlastní zdroje, krajský úřad, MŠMT, projekty	ZÁŘÍ – ČERVEN - každoročně	Vedení školy

			pedagogických pracovníků	dalšího vzdělávání	národní i nadnárodní úrovně, projekty zjednodušeného vykazování (šablony)		
I 3: Aplikovat podpůrná opatření ve vzdělání během školního roku	Škola má vytvořený systém doporučení ke vzdělávání v podobě konkrétních podpůrných opatření (dle počtu žáků s podpůrným opatřením stanoveným poradenským zařízením)	I 3.1	Implementovat podpůrná opatření ve vzdělávacím procesu	Spolupráce výchovného poradce se školským poradenským zařízením	Vlastní zdroje, krajský úřad, MŠMT, projekty národní i nadnárodní úrovně, projekty zjednodušeného vykazování (šablony)	ZÁŘÍ – ČERVEN - každoročně	Vedení školy, poradenské pracoviště - výchovný poradce
		I 3.2	Vytvořit jasný návod, jak se žákem pracovat - pro usnadnění přípravy na vyučování. Individuálně nastavit organizaci vzdělávání	Nabídka konkrétních technik, jak se žákem pracovat		ZÁŘÍ – ČERVEN - každoročně	Výchovný poradce
		I 3.3	Pružně reagovat na žákovy individuální vzdělávací potřeby - dle aktuální situace ve výuce	Znalost a schopnost pedagogů využívat jednotlivé aktivizující metody ve výuce. Využívání různých forem hodnocení žáka		ZÁŘÍ – ČERVEN - každoročně	Vedení školy

		I 3.4 Upravit podmínky pro vykonání přijímací či závěrečné zkoušky	Upravení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení. Včetně poskytnutí didaktických či speciálně didaktických pomůcek		Přijímací řízení, maturitní a závěrečné zkoušky	Vedení školy
I 4: Zajistit podpůrné personální služby	Škola má vytvořená pravidla pro zavedení pozice asistenta, sdíleného asistenta ve škole (získat asistenta pedagoga v případě potřeby žáka – dle doporučení poradenského zařízení)	I 4.1 Zjistit potřebu podpůrných personálních služeb	Spolupráce se školským poradenským v zařízením - dle stupně podpůrného opatření žáky	Vlastní zdroje, krajský úřad, MŠMT, projekty národní i nadnárodní úrovně, projekty zjednodušeného vykazování	ZÁŘÍ – SRPEN - každoročně	Výchovný poradce
		I 4.2 Zajistit podpůrné asistenční služby - pozice asistent, sdílený asistent	Poskytnutí podpory jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka (žáků), práce se žákem (žáky),		ZÁŘÍ – SRPEN - každoročně	Poradenské pracoviště, asistent, sdílený asistent

				pomoc žákům v adaptaci na školní prostředí, nezbytná pomoc při sebeobsluze a pohybu během vyučování		
			I 4.3 Týmová spolupráce pedagogických pracovníků a následné průběžné vyhodnocování služeb asistenta pedagoga, sdíleného asistenta	Spolupráce asistenta pedagoga s jednotlivými pedagogy, výchovným poradcem, vedením školy a školským poradenským zařízením (zápisy či písemná doporučení)	ZÁŘÍ – SRPEN - každoročně	Poradenské pracoviště, asistent, sdílený asistent
			I 4.4 Průběžně spolupracovat se zákonnými zástupci žáka	Spolupráce asistenta pedagoga s jednotlivými pedagogy, výchovným	ZÁŘÍ – SRPEN - každoročně	Poradenské pracoviště, asistent, sdílený asistent

				poradcem, vedením školy, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka (vytvoření zápisu s doporučeným dalším postupem při vzdělávání žáka (žáků))			
I 5: Umožnit žákům snadný a bezpečný pohyb ve škole	Škola sleduje možnosti pro zajištění snadného a bezpečného pohybu žáků ve škole (stavební úpravy, bezbariérovost)	I 5.1 Pravidelně prověřovat a vyhodnocovat možnosti k zajištění snadného a bezpečného pohybu všech žáků ve škole	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní zdroje, krajský úřad, MŠMT, projekty národní i nadnárodní úrovně, projekty zjednodušeného vykazování (šablony)	ZÁŘÍ – SRPEN - každoročně	Vedení školy, pověřený pracovník	
		I 5.2 Zajistit organizačními a stavebními úpravami snadný a bezpečný pohyb žáků ve škole. Včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Podpora ze strany zřizovatele nebo z dotačních titulů		ZÁŘÍ – SRPEN - každoročně	Vedení školy, pověřený pracovník	
		I 5.3 Zajistit úpravu	Podpora ze strany		ZÁŘÍ – SRPEN - každoročně	Vedení školy, pověřený	

			pracovních míst žáků - zajištění snadného a bezpečného pohybu žáků ve škole, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	zřizovatele nebo z dotačních titulů			pracovník
			I 5.4 Realizovat potřebné stavební úpravy	Podpora ze strany zřizovatele nebo z dotačních titulů		ZÁŘÍ – SRPEN - každoročně	Vedení školy, pověřený pracovník

4.7 ICT kompetence

PRIORITA J: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ICT

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zajistit sebevzdělávání a rozvoj u pedagogů	J 1: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost získávat nové znalosti a dovednosti v oblasti ICT	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků Alespoň 4 pedagogové úspěšně absolvovali vybrané kurzy	J 1.1 Připravit a zpracovat koncepci vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na ICT - DVPP a jiná vhodná školení zaměřená na ICT	Zájem učitelů, vhodná nabídka kurzů, dostatek finančních prostředků	Projekt zjednodušeného vykazování ("šablony"), krajské projekty a krajské zdroje	LEDEN 2018 – PROSINEC 2019	Koordinátor ICT

		(obdrží certifikáty, osvědčení)					
		Škola vede o absolvovaném vzdělávání pracovníků přehled, který je pravidelně aktualizován a vyhodnocován	J 1.2 Monitorovat vzdělávací nabídky	Dostupnost vhodných nabídek		LEDEN 2018 – PROSINEC 2019	Koordinátor ICT

PRIORITA K: ZKVALITNĚNÍ ICT KOMPETENCÍ ŠKOLY

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Implementovat nové technologie do výuky ICT	K 1. Upgrade stávajících počítačových učeben pro zajištění aktuálních hardwarových a softwarových požadavků	Umožnění plynulého přechodu žáků do praxe	K 1.1 Nákup a instalace moderního hardware a software	Dostatek financí, odborný servis	Vlastní zdroje, krajské projekty a zdroje	Průběžně	Koordinátor ICT, správce sítě
	K 2: Implementovat technologii 3D tisku do	Nákup 3D technologie, která je umístěna ve škole	K 1.2 Pořízení vhodné technologie	Dostatek financí	Investiční fond školy, vlastní zdroje, krajské projekty a zdroje	2018	Koordinátor ICT, správce sítě
		Získ certifikace	K 1.3	Vhodná	Vlastní zdroje,	2018	Koordinátor ICT

	teoretické i praktické	pro manipulaci s 3D tiskárnou	Proškolení pedagogických pracovníků	nabídka kurzů, zájem učitelů o DVPP	krajské projekty a zdroje		
		Studenti i učitelé využívají pro studijní účely 3D tisk	K 1.4 3D tisk - součástky obráběcích zařízení, studentské projekty, chemické pomůcky	Schopnost vybraných zaměstnanců školy ovládat 3D tiskárnu, dostatek financí na nákup potřebného materiálu pro tisk	Vlastní zdroje, krajské projekty a zdroje	2018 - 2019	Správce sítě
Zlepšit klíčové ICT dovednosti v odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech. Rozšířit znalosti v oblasti moderních digitálních technologií, a tím zvýšit konkurenceschopnost a uplatnění na trhu práce	K 3: Zajistit kvalitní výukový materiál, speciální programy pro výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, a tím zvětšit podíl zapojení ICT do výuky. Více využívat ve výuce programy, které jsou používány v	Škola získala, nainstalovala a používá nový výukový software	K 3.1 Pořízení vhodného výukového software a dalších výukových materiálů	Vhodná nabídka výukových software, dostatek finančních prostředků na pořízení výukového software	Vlastní finanční zdroje školy	LEDEN 2018 - PROSINEC 2019	Koordinátor ICT, správce sítě
		System byl nainstalován v učebnách ICT	K 3.2 Instalace nového výukového software	Vhodný odborný servis	Vlastní finanční zdroje školy	PROSINEC 2019	Správce sítě

	každodenní praxi.						
K 4: Zkvalitnit ŠVP a zatraktivnit jej žákům	Díky aktualizacím byli žáci seznamováni s novinkami v oblasti ICT	K 4.1 Pravidelná aktualizace software produktů	Dostatek finančních prostředků, informovanost ICT podpory o novinkách a možnostech aktualizací	Vlastní finanční zdroje školy	Průběžně	Správce sítě	
K 5: Vybudovat bezbariérové odborné učebny IT a technicky zajistit výukový prostor s odpovídající konektivitou	Učebna IT byla uvedena do provozu	K 5.1 Zpracování projektového záměru a vyhotovení projektu	Podpora vedení školy a aktivní zájem ze strany pedagogů, dostatek financí, spolupráce s úřady	Investiční fond školy, vlastní zdroje, dotace - IROP 2.4	PROSINEC 2019	Vedení školy	
		K 5.2 Získání stavebního povolení a realizace stavebních úprav					
		K 5.3 Vybavení a uvedení učebny do provozu					

4.8 Rozvoj výuky cizích jazyků

PRIORITA L: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI CIZÍCH JAZYKŮ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
-------------	----------------	--------------------	-------	-----------------------	-----------------	--------	-----------

Zajistit sebevzdělávání a rozvoj u pedagogů	L 1: Rozšířit jazykové znalosti pedagogů	Alespoň 1 učitel absolvoval kurz CJ	L 1.1 Učitelé absolvují kurzy DVPP	Zájem pedagogů, vhodná nabídka kurzů	Projekt zjednodušeného vykazování („šablony“)	Průběžně	Koordinátor DVPP
		Alespoň 1 učitel absolvoval stáž v zahraničí	L 1.2 Účast učitelů na jazykových stážích	Zájem pedagogů, dostatek financí, ochota vedení školy uvolnit pedagogy z výuky	Vlastní zdroje školy, vlastní zdroje učitelů, Peníze z projektů EU	Průběžně	Koordinátor projektu

PRIORITA M: ROZVOJ JAZYKOVÝCH ZNALOSTÍ STUDENTŮ MIMO BĚŽNOU VÝUKU

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podporovat studenty v dalším jazykovém vzdělávání mimo běžnou výuku	M 1: Motivovat nadané studenty	Byla nabídnuta příprava na mezinárodní jaz. zkoušky	M 1.2 Nabídnout nadaným studentům přípravu na mezinárodní jazykové zkoušky	Ochota pedagogů a zájem studentů	Vlastní finanční zdroje studentů	LEDEN 2018 - ČERVEN 2019	Předseda předmětové komise cizích jazyků
	M 2: Organizovat školní zahraniční zájezdy	Byly nabídnuty 2 zájezdy	M 2.1 Nabídnout studentům 2 zájezdy do zahraničí	Zájem studentů, dostatek financí studentů a školy	Vlastní finanční zdroje studentů, vlastní zdroje školy	Průběžně	Předseda předmětové komise všeobecněvzdělá vacích předmětů
	M 3: Realizovat	Každoročně stráví 10 studentů určitý	M 3.1 Získat partnerskou	Spolupráce s partnerskou	Vlastní finanční zdroje školy,	Průběžně	Předseda předmětové

výměnné pobyty	čas v zahraničí	školu pro spolupráci	školou	krajské zdroje, strukturální zdroje EU		komise cizích jazyků
		M 3.2 Zajistit dostatečné množství studentů k účasti na projektu	Zájem studentů, vhodná motivace	Vlastní finanční zdroje školy, krajské zdroje, strukturální zdroje EU	Průběžně	Koordinátor projektu
M 4: Rozšířit nabídku výuky cizích jazyků na škole nad rámec povinné výuky	Byl pravidelně pořádán 1 kroužek cizích jazyků	M 4.1 Kroužek cizích jazyků	Zajištění kvalifikovanéh o pedagoga, zájem studentů	Vlastní finanční zdroje školy, finanční zdroje studentů	Průběžně	Předseda předmětové komise cizích jazyků, vedení školy
M 5: Zapojit školu a studenty do mezinárodních projektů zaměřených na prohloubení jazykových znalostí a jejich využití v praxi	Škola se zúčastnila min. 2 projektů	M 4.2 Zapojit studenty do projektů	Zájem studentů, dostatek financí, podpora vedení školy, geopolitická situace	Vlastní finanční zdroje školy, krajské zdroje, strukturální zdroje EU	Průběžně	Koordinátor projektů, vedení školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4.9 Čtenářská a matematická gramotnost

PRIORITA N: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zajistit sebevzdělávání a rozvoj u pedagogů	N 1: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost získávat nové dovednosti v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti	2 učitelé byli proškoleni	N 1.1 Připravit a zpracovat koncepci vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na čtenářskou a matematickou gramotnost	Zájem učitelů, vhodná nabídka kurzů, dostatek finančních prostředků	Projekt zjednodušeného vykazování ("šablony"), krajské projekty a krajské zdroje, vlastní zdroje školy	LEDEN 2018 – PROSINEC 2019	Koordinátor DVPP
			N 1.2 Účast učitelů na DVPP				

PRIORITA O: SYSTEMATICKÁ PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zlepšovat čtenářské zázemí studentů a systematicky motivovat žáky ke čtenářství	O 1: Zajistit čtenářské zázemí studentů a motivovat je k návštěvě školní knihovny	Kvantitativní hodnocení - přírůstek knih BYL minimálně 10 knih	O 1.1 Systematické doplňování školní knihovny - nákup beletrie, odborných publikací, odborných časopisů atd., sledovat novinky	Dostatek finančních prostředků školy, souhlas vedení školy s nákupem nových titulů	Vlastní finanční zdroje školy, popř. finanční prostředky z projektů	Průběžně	Předseda předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů, školní knihovnice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

		Žáci navštívili školní knihovnu v rámci 1 vyučovací hodiny českého jazyka	O 1.2 Navštívit se studenty 1. ročníků v rámci 1 vyučovací hodiny českého jazyka a literatury školní knihovnu	Spolupráce učitelů českého jazyka se školní knihovnicí		Vždy na začátku školního roku	Předseda předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů
		Žáci pravidelně navštěvovali školní knihovnu – viz katalog vypůjček	O 1.3 Systematicky podporovat žáky v návštěvách školní knihovny	Zájem studentů		Průběžně	Předseda předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů
	O 2: Zorganizovat akce, exkurze podporující u studentů vztah ke čtenářství	30 žáků se zúčastnilo exkurze, besedy...	O 2.1 Nabídnout besedy s odborníky (např. spisovateli)	Vhodná nabídka výukových programů, expozic, tematicky zaměřených přednášek...	Vlastní finanční zdroje studentů, vlastní finanční zdroje školy	Průběžně	Předseda předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů
Připravit žáky na budoucí (změněný) trh práce a na život zlepšením jejich čtenářské	O 3: Pomáhat žákům ohroženým školním neúspěchem	Min. 5 žáků docházelo na pravidelné doučování	O 3.1 Nabídnout žákům doučování z českého jazyka a literatury	Ochota učitelů, zájem studentů	Projekt zjednodušeného vykazování ("šablony"), vlastní finanční zdroje školy	Průběžně	Předseda předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

gramotnosti	O 4: Motivovat žáky aktivitami mimo výuku	Byl pravidelně realizován 1 kroužek	O 4.1 Nabídnout zájmové kroužky (např. příprava na soutěže, čtenářské kroužky apod.)	Ochota učitelů, zájem studentů	Projekt zjednodušeného vykazování ("šablony"), vlastní finanční zdroje školy	Průběžně	Předseda předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů
	O 5: Integrovat do výuky prvky rozvoje čtenářské gramotnosti	Žáci se naučili vědomě použít 5 čtenářských strategií	O 5.1 Zavést výuku čtenářských strategií za účelem zlepšení porozumění textu	Učitelé je umějí vyučovat		Průběžně	Předseda předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů

PRIORITA P: ZVYŠOVÁNÍ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI VE VÝUCE I MIMO VÝUKU

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Systematicky podporovat matematickou gramotnost žáků, rozšířit jejich znalosti a dovednosti v oblasti matematické gramotnosti s	P 1: Zajistit materiální vybavení pro matematickou gramotnosti	Pořízení nových výukových materiálů a pomůcek	P 1.1 Nákup nových učebních pomůcek a odborné literatury P 1.2 Účast učitelů na DVPP	Zájem učitelů, vhodná nabídka kurzů, dostatek finančních prostředků	Projekt zjednodušeného vykazování ("šablony"), krajské projekty a krajské zdroje, vlastní zdroje školy	LEDEN 2018 – PROSINEC 2019	Koordinátor DVPP
	P 2:	Pravidelné konání	P 2.1	Zájem studentů,	Vlastní finanční	Průběžně	Předseda



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

cílem zvýšit konkurenceschopnost a uplatnění na trhu práce	Zapojit žáky do mimotřídních aktivit	doučování a příprava žáků ke státní maturitní zkoušce	Zavést doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	ochota pedagogů	zdroje školy		předmětové komise přírodovědných předmětů
		Žákům byla nabídnuta účast na matematických soutěžích – min. 3 žáci se zúčastnili	P 2.2 Nabídnout žákům účast na matematických soutěžích	Zájem žáků		Průběžně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů
		2x byl vydán školní časopis, na jehož vydávání se podíleli min. 4 žáci	P 2.3 Zrealizovat vyávání školního časopisu	Ochota učitelů podílet se na tvorbě a vydávání, zájem studentů	Vlastní finanční zdroje školy	Průběžně	Předseda předmětové komise přírodovědných předmětů
	P 3: Zefektivnit rozvoj matematické gramotnosti ve výuce	Hodiny matematiky byly rozděleny – to je začleněno do ŠVP	P 2.4 Pokusit se zajistit dělení hodin matematiky u vybraných tříd s cílem dosáhnout u žáků efektivnějších výsledků na poli matematické gramotnosti - to začlenit do ŠVP	Ochota vedení, přizpůsobení ŠVP, dostatek finančních prostředků	Vlastní zdroje školy, projekty	ZÁŘÍ 2019	Vedení školy, předseda předmětové komise přírodovědných předmětů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Tato část je s účinností od 20. září 2017 nahrazena samostatným dokumentem „Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“, tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

