

školní vzdělávací program

Přírodovědné lyceum 2. verze

RVP 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum

Kompletní ŠVP - Přírodovědné lyceum



**Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola,
Opava, příspěvková organizace**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	16
5	Učební plán	20
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	23
7	Učební osnovy	24
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	24
7.1.1	Český jazyk a literatura	25
7.1.2	Anglický jazyk - pokročilí	39
7.1.3	Německý jazyk - pokročilí	51
7.1.4	Německý jazyk - začátečníci	61
7.1.5	Anglický jazyk - začátečníci	71
7.1.6	Ruský jazyk - začátečníci	81
7.1.7	Konverzace v anglickém jazyce	90
7.2	Společenskovední vzdělávání	91
7.2.1	Občanská nauka	92
7.2.2	Dějepis	107
7.3	Přírodovědné vzdělávání	112
7.3.1	Fyzika	113
7.3.2	Chemie	122
7.3.3	Biologie a ekologie	129
7.4	Matematické vzdělávání	139
7.4.1	Matematika	140
7.4.2	Seminář z matematiky	150
7.5	Estetické vzdělávání	154
7.5.1	Český jazyk a literatura.	156
7.6	Vzdělávání pro zdraví	164
7.6.1	Tělesná výchova	165
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	179
7.7.1	Informační a komunikační technologie	180
7.7.2	Seminář z informačních a komunikačních technologií	189
7.8	Ekonomické vzdělávání	191
7.8.1	Ekonomika a podnikání	192
7.9	Odborné vzdělávání	198
7.9.1	Chemie.	199
7.9.2	Biologie a ekologie.	205
7.9.3	Environmentální nauka	213
7.9.4	Technologické procesy	224
7.9.5	Farmakologie	231
8	Spolupráce se sociálními partnery	239
9	Projekty	241
9.1	Projekty	241
10	Evaluace vzdělávacího programu	245

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Přírodovědné lyceum 2. verze	Název RVP	RVP 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum
Datum	11. 6. 2010	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2013		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12
IČ	47813130
REDIZO	600017311
Ředitel	Ing. Arnošt Klein
Telefon	553760500
Fax	553760510
Email	mszes@opava.cz
www	www.zemedelka.opava.cz

Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ	70890692
Telefon	595622222
Fax	595622126
Email	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	www.kr-moravskoslezsky.cz

.....
datum, podpis, razítko



2 Profil absolventa

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj		
Název ŠVP	Přírodovědné lyceum 2. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum	Délka studia v letech:	4

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Přírodovědné lyceum je koncipováno jako obecně odborné přírodovědné studium s vyšším podílem všeobecného vzdělávání a s výrazným zastoupením těch vzdělávacích oblastí, které jsou obsahem i metodami práce významné pro rozvoj aplikovaného biologicko - chemického myšlení.

Absolvent získá kompetence potřebné nejen pro terciální vzdělávání v oblasti chemické, potravinářské a biochemické technologie, ochrany životního prostředí, zemědělství, chemie, biologie apod., ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce v činnostech laboratorního a provozního charakteru, v administrativních i správních činnostech zejména v oblasti příslušné profílace.

Absolvent přírodovědného lycea je připraven k terciálnímu studiu na VŠ a VOŠ zejména technologického a přírodovědného charakteru.

KOMPETENCE ABSOLVENTA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů směřuje vzdělání k tomu, aby absolvent:

- dodržoval obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence,
- uplatňoval obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí,
- dodržoval principy efektivního ekonomického a ekologického provozu,
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů,
- pracoval v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi,
- zvládal běžné pracovní i životní situace,
- organizoval účelně práci a na pracovišti udržoval pořádek a čistotu,
- reagoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňoval,
- využíval znalostí z tržní ekonomiky a uplatňoval se na měnícím se trhu práce a akceptoval jeho požadavky,
- přijímal hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku,
- reálně hodnotil své odborné i osobnostní kvality, konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy i dalšího studia na vyšších a vysokých školách,
- sledoval vývojové trendy v oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání,
- ovládal prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě,
- využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního vzdělání s maturitní zkouškou,
- prokazoval komunikační kompetence, využíval jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací,
- uplatňoval své společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi,
- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru,



- získal kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažil se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

V oblasti citové, postoje a hodnotové směřuje vzdělání k tomu, aby absolvent:

- pracoval uvážlivě s potřebnými informacemi,
- aktivně přistupoval k životu, včetně života občanského, ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a řešil své osobní a sociální problémy,
- respektoval lidská práva, vážil si lidské svobody, preferoval humánní a demokratické hodnoty, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- sledoval aktivně politické a společenské dění u nás a ve světě i veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chránil životní prostředí,
- jednal hospodárně,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- jednal přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci, vhodně se prezentoval,
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žil čestně,
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria,
- preferoval takový způsob života, aby zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace byly co nejvíce eliminovány,
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě je absolvent veden tak, aby:

- identifikoval běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a hledal způsoby jejich řešení,
- užíval mateřský jazyk přiměřeně k situaci každodenního osobního i pracovního života, četl s porozuměním texty verbální i ikonické,
- formuloval své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- komunikoval ústní i písemnou formou v cizím jazyce, a to v osobním a pracovním životě,
- používal prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech pracovního i osobního života,
- získal základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úloh,
- dodržoval zásady správné životosprávy, relaxace, regenerace duševních a fyzických sil, poskytl první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Absolvent **v oblasti výkonu profese:**

- osvojí si poznatky z biologie, chemie, geografie, fyziky a matematiky na úrovni potřebné pro úspěšné studium přírodovědně orientovaného terciálního vzdělávání chemické, potravinářské a biochemické technologie, ochrany životního prostředí, zemědělství, chemie, biologie apod., ovládá a používá odbornou terminologii oboru vzdělání,
- ovládá základní metody vědecké práce, dovede analyzovat a hodnotit přírodovědné problémy, hledat různé způsoby jejich řešení,
- osvojí si přírodovědné metody a pracovní postupy používané v laboratořích různého typu a práci s laboratorní technikou,
- zpracuje a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření při dodržování zásad bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci,
- popíše principy základních technologií používaných při získávání energie, úpravě vody, v chemickém a potravinářském průmyslu, zemědělství, při ochraně a tvorbě životního prostředí,
- znázorní výrobní pochody pomocí příslušných technologických schémat a provádí jednoduše technologické výpočty a látkové bilance,
- vysvětlí základní principy řízení výroby a řízení kvality,
- aplikuje poznatky z biologické a fyzikálně-chemické podstaty dějů, ze základních operací a funkcí nejdůležitějších technologických zařízení a posuzuje průběh technologického procesu,
- prosazuje využívání progresivních technologií šetrných k životnímu prostředí,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- propaguje na veřejnosti zásady ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje,



- zvládá základní principy tvorby projektů,
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami,
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- zná systém péče o zdraví pracujících,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc poskytnout,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápe ji jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- zná význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční ohodnocení, efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



3 Charakteristika školy

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Přírodovědné lyceum 2. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum	Délka studia v letech:	4

Historie školy se datuje od podzimu roku 1920, kdy zahájil její první ročník s 27 studenty a jednou studentkou výuku v pronajatých prostorách budovy Mariánského ústavu na Kylesovském kopci.

S výstavbou nové školní budovy podle plánů plzeňského architekta ing. Hanuše Zápala se začalo v roce 1925. V téže roce na počest 75. narozenin prezidenta republiky byla škola pojmenována školou Masarykovou. Pravidelné vyučování bylo v nové budově zahájeno dne 7. ledna 1927. Současně začala realizace plánu úpravy okolí školy podle architekta Škrobánka. Prostor před budovou – školní park byl koncipován jako arboretum. Studenti i návštěvníci se tak dodnes mohou seznámit s mnoha druhy stromů a keřů rostoucích v našich lesích i sadech. Velký travnatý koberec proti průčelí budovy ohraničují v rozích jehličnany. Po straně školní budovy směrem k městu bylo zřízeno hřiště a na straně protilehlé byl založen ovocný sad, zelinářská a botanická zahrada a pokusná pole.

Jak budova, tak i okolí školy bylo projektováno opravdu nadčasově s výhledem do daleké budoucnosti. Jen s drobnými vnitřními úpravami slouží svému účelu dodnes. Po listopadové revoluci se škola vrátila k čestnému pojmenování „Masarykova“ a další úpravy názvu si vynutily reorganizace v posledních několika letech. V roce 2002 bylo se školou sloučeno střední odborné učiliště zemědělské, následně škola akreditovala nové studijní i učební obory a v roce 2006 jí bylo povoleno otevřít vyšší odbornou školu, což se objevilo i v jejím současném názvu.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako příspěvková organizace. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj ke dni 1. října 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č.j. 24 326/2001-14 ze dne 25. září 2001.

Škola má výborné zázemí budov s dostatkem tříd, laboratoří a učeben. Hlavní budova je hodnocena jako skvost neoklasicistické architektury a je umístěna uprostřed parku. Má vlastní domov mládeže i školní jídelnu s dostatečnou kapacitou i přes vysoké procento dojíždějících a stravujících se žáků. Se školou sousedí pěkný a fungující Školní statek a dohromady spolu tvoří komplex, který je jedinečný v oborovém vzdělávacím systému. Škola je nadstandardně vybavena didaktickou a ICT technikou, kterou získala v rámci mnoha realizovaných projektů. Škola vysoce zmodernizovala zázemí pro výuku biologie a odborných předmětů. S využitím moderní digitální techniky a interaktivních tabulí byly pedagogy a žáky vytvořeny moderní výukové materiály pro výuku biologie, biotechnologie a odborných předmětů. Tento projekt pomohl školu dovybavit technikou, zmodernizovat výuku a motivovat pedagogy a studenty k vlastní tvůrčí činnosti. Škola je rovněž velmi dobře připravena pro sportovní činnost, má dvě tělocvičny, horolezeckou stěnu, posilovnu.

V roce 2007 byl vybudován nový objekt pro odborný výcvik v krásném a uceleném areálu školy. Tato přístavba v hodnotě přes 25 mil. Kč představuje výrazný počín v historii školy.

V současné době jde o školu s maximální vertikální i horizontální prostupností vzdělávání v oborech zemědělských, zahradnických a přírodovědných. Škola sdružuje 2 obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem, 4 obory zakončené maturitní zkouškou, obor nástavbový, Vyšší odbornou školu a je výrazně činná v celoživotním vzdělávání. Podařilo se vybudovat přírodovědně – zemědělské centrum vzdělávání a škola se tak stala ve svém zaměření jednou z největších škol v celé ČR.

Studijní program Vyšší odborné školy, jediné svého druhu v ČR, byl vytvořen ve spolupráci celého pedagogického sboru a externích spolupracovníků z oblasti výzkumu i praxe a byl vysoce hodnocen při akreditačním řízení. Pro zavedení tohoto typu studia na naší škole hovořil i fakt, že škola je zařazena do „Trvalé vzdělávací základny“ Ministerstva zemědělství. Pro přípravu vzdělávacího programu jsme získali spoustu odborníků v oboru ze širokého okolí a podporu zřizovatele, města, Úřadu práce, Slezské univerzity v Opavě



a rozsáhlého spektra odborných institucí. Řada těchto odborníků na naší Vyšší odborné škole externě vyučuje.

Škola je součástí jednoho ze dvou pilotních center celoživotního vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR s názvem „Moravskoslezské centrum odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“. Jde o sdružení 4 odborných škol, Školního statku a Agrární komory. Na základě akreditace Ministerstva zemědělství evid. č. 024/02-2010 každoročně realizujeme rekvalifikační vzdělávací program „Kurz pro výkon obecných zemědělských činností“. Tento projekt pro vzdělávání zemědělců schválilo Ministerstvo zemědělství dne 22. 9. 2004, č. j. 32 638/2004-13020.

V oblasti celoživotního vzdělávání jsme každoročně uskutečnili více než 20 seminářů, odborných kurzů, exkurzí, výstav a předváděcích akcí, jichž se zúčastní více než 10 000 respondentů.

Na škole působí 20 kroužků z oblastí:

sportovní – tenisový, florbal, volejbal hochů i dívek, basketbal, šachový, turistický, střelecký, stolního tenisu
kulturní – recitační, dramatický, redaktorský
odborné – aranžerský, zahradnický, myslivost, digitální fotografie, chovu koní a jezdeckví
studijní – jazykový, biologie, matematický seminář

Škola sdružuje:

1. Střední školu

- kapacita 610 žáků
- IZO 000 601 853

Studijní obory:

- A g r o p o d n í k á n í 41 - 41 - M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- P ř í r o d o v ě d n ě l y c e u m 78 - 42 - M/05, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- O c h r a n a p ř í r o d y a p r o s t ř e d í 16 - 01 - M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- C h e m i k o p e r á t o r – v ý r o b a l é č i v 28 - 42 - L/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Z e m ě d ě l e c – f a r m á ř 41 - 51 - H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- Z a h r a d n í k 41 - 52 - H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- P o d n í k á n í 64 - 41 - L/51, délka studia 2 r. 0 m., studium denní

2. Vyšší odbornou školu

- kapacita 90 studentů
- IZO 151 016 143

Studijní obor:

- R e g i o n á l n í p o l i t i k a z e m ě d ě l s t v í a v e n k o v a 41-31-N/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní

Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:

- Purkyňova 12/1654, 746 01 Opava
- Olomoucká 18, 746 01 Opava

3. Domov mládeže, Slámová 3 - 5, 746 01 Opava

- kapacita 84 žáků
- IZO 108 013 278

4. Školní jídelnu, Purkyňova 12, 746 01 Opava

- kapacita 500 jídel
- IZO 108 035 981

Naše škola je:

- moderní a krásnou školou uprostřed dendrologicky významného parku,
- školou s maximální prostupností různých stupňů vzdělání,
- centrem celoživotního vzdělávání s uceleným komplexem školy, moderní novostavby pro výuku praxe a sousedícím Školním statkem,
- součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru,
- trenérskou školou Mendelovy univerzity v Brně,



- partnerskou školou Univerzity Palackého v Olomouci,
- ekologickou školou v Moravskoslezském kraji.



4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Přírodovědné lyceum 2. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum	Délka studia v letech:	4

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru

Jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb - § 59, 60, 83, 85 (2) dále § 63, 16, 20, 70.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků.

Za posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je odpovědný praktický lékař.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno **maturitní zkouškou**, která se skládá ze dvou částí - **společné státní a profilové**.

Společná část

Obsah a podoba společné části státní maturitní zkoušky jsou stanoveny dokumenty MŠMT. Více podrobností na www.novamaturita.cz.

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a zázemí školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

Obsah, formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy, který určí nabídku povinných zkoušek, tak aby nejméně jednu ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a bude vykonána formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Podmínkou získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je úspěšné vykonání povinných zkoušek z obou částí.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je maturitní vysvědčení.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách.

ORGANIZACE VÝUKY

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit klíčové a odborné



kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky v systému vyučovacích hodin. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Nedílnou částí vzdělávání je praktická výuka. Dále je vzdělávání doplňováno i formou kurzů, besed a seminářů, projektových dnů, exkurzí.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií či tělesné výchovy probíhá s děleným počtem žáků a ve speciálně vybavených učebnách, sportovních zařízeních.

Výuka odborných předmětů - biologie, chemie, člověk a prostředí, technologické procesy a meteorologie zahrnuje i praktickou část, která je závislá na charakteru předmětu, uskutečňuje se formou cvičení s děleným počtem žáků ve speciálních učebnách, laboratořích a v terénu a v rámci odborné praxe.

DALŠÍ VDĚLÁVACÍ A MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY

Důležitá je aplikace vhodných metod a forem práce se žáky jak při teoretické, tak i praktické výuce. Velký význam má i zájmová činnost žáků, zahraniční spolupráce, exkurze, činnost studentské samosprávy, zapojení v radě školy a projektovém vyučování.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

a) odbornými kurzy

- myslivosti

b) zabezpečením vzdělávacích akcí

- v aule školy, pořádaných zejména pro zemědělskou a přírodovědnou veřejnost

c) exkurzemi

- s odborným zaměřením (čističky odpadních vod, zpracování odpadů, průmyslové technologie, naučné stezky, přečerpávací stanice Dlouhé Stráně, přehrady Kružberk, Slezská Harta, Stanice ochránců přírody, Slezské muzeum v Opavě, Magistrát města Opavy – referát životního prostředí, chráněná území, Arboretum v Novém Dvoře, ZOO Ostrava...)

- v rámci společenskovo-vědního a estetického vzdělávání (Flora Olomouc, zámky v Raduni, Hradci nad Moravicí, přírodní krásy Jeseníků a Beskyd, Planetárium Ostrava)

- zaměřené na utváření interkulturních vztahů (Rakousko, Velká Británie, Německo, Holandsko, Slovensko, Polsko)

Exkurze jsou uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjejí žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků.

d) soutěžemi

- odbornými - SOČ, biologická olympiáda

- jazykovými - olympiády v českém i cizích jazycích

- matematickými - matematický klokan, olympiáda

- přírodovědnými - biologická olympiáda, přírodovědný klokan, zeměpisná olympiáda, SOČ

- estetickými - soutěže recitační i literární, dějepisná olympiáda, SOČ

- sportovními - ve florbalu, volejbalu, basketbalu, v kopané, stolním tenisu a dalšími

Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, kteří při své prezentaci rozvíjejí osobnostní kompetence - soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

e) projekty

Metoda projektového vyučování spočívá v zadávání a řešení žákovských projektů, které navazují na teoretické vědomosti a praktické dovednosti, integrují je a umožňují jejich praktické uplatnění. Projekt převážně podporuje týmovou práci. Řadu činností žáci vykonávají ve svém volném čase při získávání informací, komunikaci s partnery a řešení úkolů. Každý žák má určitý úkol a spoluodpovědnost. Vyučující působí jako poradci, konzultanti a pozorovatelé. Výsledky většiny projektů jsou prezentovány na veřejnosti (minimálně ve třídách před spolužáky). Výkony žáků v projektech ovlivňují jejich celkovou klasifikaci v příslušném předmětu, k němuž se projekty vztahují. Projekty jsou zpracovávány ze všeobecných, ale především odborných předmětů. V projektové práci se výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a téma odpovědného rozhodování o profesní kariéře.



Projektová práce komplexně rozvíjí odborné i osobnostní kompetence žáků zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů, kompetence k práci s informacemi a prostředky v moderních informačních a komunikačních technologiích, kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení, což je práce s hodnotami, jejich objevování, zvažování kvality, posuzování pro další rozvoj žákovy osobnosti. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle **školního klasifikačního řádu**, který posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce, měly by se uplatnit zejména následující principy:

- spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání
- autodidaktického učení
- aktivního přístupu žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuálního přístupu k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

p í s e m n é t e s t o v á n í dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku

p r ů b ě ž n é o v ě ř o v á n í z n a l o s t í žáků, kladoucí důraz na:

- schopnost aplikace dílčích poznatků do praxe
- kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe

s a m o s t a t n á p r e z e n t a c e zvolené problematiky

p r o j e k t o v á p r á c e, při níž se uplatní:

- schopnosti týmové komunikace a kooperace
- mezipředmětové vazby a vztahy
- aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
- adekvátní prezentace projektu

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti prokazující jejich schopnosti a dovednosti.

Klasifikace dílčích aktivit žáků v jednotlivých hodinách je vyučujícími pravidelně zapisována na internetovou adresu tak, aby mohla být rodiči dle potřeby kontrolována.



REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Osvojení klíčových kompetencí je důležité pro pružnou reakci na rychlý vývoj nových technologií, na nestabilitu sociálně-ekonomických výkonů jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu práce.

Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se hlavně podílí celkové pojetí výchovy a vzdělávání ve škole, otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery. U žáků jsou rozvíjeny kompetence:

- **k o m u n i k a t i v n í** (vhodně se vyjadřovat, myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, naslouchat jiným, kultivovaně diskutovat, vypracovávat přiměřeně náročné texty a jiné písemnosti, používat vhodné stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury chování a projevu, komunikovat v cizím jazyce)

- **p e r s o n á l n í** (kriticky hodnotit vlastní osobnost, umět se rozhodovat a plánovat svůj život, efektivně se učit a plánovat zásady duševní hygieny, využívat zkušenosti jiných lidí, přijímat rady a kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj)

- **s o c i á l n í** (přizpůsobovat se životním a pracovním podmínkám, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědné úkoly, utvářet vstřícné mezilidské vztahy)

- **k ř e š e n í p r o b l é m ů** (porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému, získat a zhodnotit informace a navrhnout optimální řešení, provádět plánování, kontrolu činnosti a hodnocení dosažených výsledků)

- **k v y u ž í v á n í p r o s t ř e d k ů i n f o r m a č n í c h a k o m u n i k a č n í c h t e c h n o l o g i í a k p r á c i s i n f o r m a c e m i** (pracovat s osobním počítačem a programovým vybavením, poznávat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet, pracovat s informacemi)

- **a p l i k o v a t z á k l a d n í m a t e m a t i c k é p o s t u p y** (používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru, zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy, využívat různé formy grafického znázornění reálných situací, správně používat a převádět jednotky, používat funkční vztahy při řešení praktických úkolů)

- **k p r a c o v n í m u u p l a t n ě n í** (získat pozitivní vztah k práci, pracovat s informacemi o trhu práce, využít získané kompetence pro vlastní podnikatelské aktivity)

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata prolínají celým vyučovacím procesem, a to jak výukou začleněním do obsahu vyučovacích předmětů a žákovských projektů, tak i dalšími aktivitami – semináři, besedami, exkurzemi, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi a podobně. Účinnost působení průřezových témat ovlivňují ve velké míře učitelé svými postoji k vlastní práci, spoluprací s žáky, přístupy k řešení problémů, názory a aktivitou.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se nejvíce realizuje ve společenskovední oblasti vzdělávání, ale současně prostupuje celým vzděláváním a její nezbytnou podmínkou je také zdravé demokratické klima školy, spolupráce s rodiči a s občanskou komunitou v okolí školy, případně pořádání výchovných a vzdělávacích akcí zejména pro zemědělskou veřejnost. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Jednotlivé prvky průřezového tématu jsou náležitě rozvrženy do částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování. Kromě zapojování se do projektů, pracují žáci v celé řadě kroužků, které škola nabízí.

Znalosti a dovednosti, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné rozhodování a jednání, budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství, tedy např. v občanské nauce, v literatuře, v dějepisu, v jazykovém vzdělávání. Důležitou součástí realizace tématu je i promyšlené a funkční používání strategií výuky, např. aplikování aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, různé diskuzní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního



chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely).

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, který patří mezi priority EU.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro jeho pochopení, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie právě v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma zařazeno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je rozvíjeno i ve společenskovědním, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma dominantní součástí téměř všech obsahových okruhů. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. Průřezové téma je realizováno ve školním vzdělávacím programu i nadpředmětově, a to v žákovských projektech:

- v ekologické akci „Čistění břehů řeky Opavy“
- v třídní akci „Den mláďat“
- v obnovení a údržbě naučné stezky Hvozdnice
- v pořádání přednášek s ekologickými tématy
- v pořádání výstav, fotosoutěží s ekologickými tématy
- v zapojení do SOČ v oblasti ekologie
- v zapojení do mezinárodního projektu Comenius
- v účasti v akci „Uklidme si svět“
- v pravidelném měření meteorologických prvků a monitoringu ekologických činitelů
- v zapojení do soutěže „Recyklohraní“ - organizace sběru nebezpečných odpadů
- v třídění odpadů apod.

Ve škole v rámci spolupráce s „Dílnou pro zahradní a krajinářskou tvorbu v Brně“ je realizován projekt inventarizace a obnovy dendrologicky cenného školního parku a vytvoření centra environmentálního vzdělávání v areálu v přírodě. Koncepce obsahuje kromě modernizace parku i vytvoření rozsáhlých vzdělávacích programů, výukových pracovišť, letní učebny pro žáky naší školy i základních škol, doplnění sbírkových materiálů a ICT vybavy v environmentální oblasti. Spoluprací učitelů a žáků školy již vznikly rozsáhlé sbírkové materiály s popisy a taxonomickým zařazením, včetně informačních tabulí, a to:

- dendrologický areál (80 druhů stromů)
- skalka a vřesoviště
- geologický areál (minerály a horniny Slezska, bludné balvany z naší oblasti)
- botanická zahrada (120 druhů rostlin z oblasti)
- ovocný sad
- zelinářská zahrada
- expozice keřů a trvalek (60 druhů rostlin)

V rámci environmentální výchovy spolupracuje škola mimo jiné s Odborem životního prostředí Magistrátu Města Opavy, ekologickými sdruženími Natura a Areka, se střediskem environmentálního vzdělávání při VŠB – Technické univerzitě Ostrava, se společností PRO-BIO Šumperk – ekologické zemědělství a ekovýživa a dalšími.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Nejedná se o jednorázové téma, ale pozornost je mu věnována systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

Největší tíhu v realizaci jednotlivých obsahových celků nesou ekonomické předměty, zvláště marketing a management, který je zaměřen na poznávání světa práce nejen v oblasti uplatnění v oboru vzdělání, ale také na



svět práce komplexně, zvláště s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky. V rámci předmětu se žáci aktivně zapojují do organizování konferencí, seminářů pro veřejnost, do informování žáků 9. tříd o možnostech studia na naší škole.

V oblasti všeobecného vzdělávání je téma začleněno zejména v mateřském a cizích jazycích, kde jsou rozvíjeny komunikativní schopnosti. Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních situací.

Důležitým partnerem při výuce je úřad práce, který ji obohacuje o konkrétní informace týkající se oblasti zaměstnání a trhu práce. Podstatné jsou i exkurze do zaměstnavatelských podniků či organizací, kde se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni zaměstnanců, kariérovým postupům apod.

Významnou roli v průřezovém tématu má i odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

I n f o r m a č n í a k o m u n i k a č n í t e c h n o l o g i e

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi.

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie a v předmětu písemná a elektronická komunikace a samozřejmě proniká i do ostatních předmětů, teoretických i praktických většinou při vyhledávání a zpracovávání informací.

Základní formou výuky je práce s počítačem, která na naší škole probíhá ve třech odborných učebnách. První ročník je mimo jiné zaměřen na nezbytné vyrovnání znalostí a dovedností získaných na základních školách. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládání počítače a řešení komplexních úloh. Další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma. Učivo je neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

Součástí průřezového tématu informační a komunikační technologie je i m e d i á l n í v ý c h o v a.

Jejím cílem je osvojení poznatků a dovedností, které umožňují využívat masová a síťová média k vlastnímu užítku, obohacení života a zvýšení šancí na profesní uplatnění. Mediální gramotnost současně dovoluje udržet si kritický odstup od potenciálně rizikových vlivů médií.

Mediální výchova je realizována především v předmětech český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie, občanská nauka, marketing a management, ale proniká i do ostatních předmětů zejména při vyhledávání a zpracování informací.

Základní okruhy mediální výchovy se jako průřezové téma objevují v jednotlivých vyučovacích předmětech a jsou jejich neoddelitelnou součástí :

1. Interpretace mediálních vztahů
2. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
3. Stavba mediálních sdělení
4. Fungování a vliv médií ve společnosti
5. Práce v realizačním týmu
6. Tvorba mediálního sdělení

V rámci mediální gramotnosti žák:

- prokazuje orientaci v textech a mluvených projevech
- v médiích dokáže rozlišit podstatné informace od nepodstatných
- umí rozpoznat skryté významy, manipulační techniky, nepřesné a zcela neúplné informace
- získá schopnost odlišit pravdivý text nebo výpověď od fabulace nebo subjektivního tvrzení, nepodloženého fakty
- zvládne jasnou formulaci myšlenek a jejich zaznamenání
- zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis, www stránky...)
- orientuje se v odborném tisku, pracuje aktivně s denním tiskem
- rozšiřuje si znalosti o současném dění
- přebírá zodpovědnost za svou práci i za práci kolektivu

Konkrétní popis způsobu rozvoje klíčových kompetencí a začleňování průřezových témat je uveden v učebních osnovách jednotlivých předmětů.



VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu se Školským zákonem č.561/2004 Sb., ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 82/2015 Sb., vsouladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a Opatřením č.1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 18. 8. 2016, kterým mění RVP středního odborného vzdělávání.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka, který splnil podmínky o zdravotní způsobilosti uchazečů o daný obor (příloha k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.).

Pro žáky spřízněnými podpůrnými opatřeními (PPO) prvního stupně (není třeba doporučení školského poradenského zařízení - ŠPZ) je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) (příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) a pro žáky sPPO od druhého do pátého stupně (je nutné rozhodnutí ŠPZ) podkladem pro případnou tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) (příloha č.2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) PLPP a IVP zpracovává škola.

PLPP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Jeho tvorbě předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, konzultace a naplňování schůzek s rodiči i se žákem samotným.

IVP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Před jeho zpracováním se seznámí se závěry a doporučeními příslušného ŠPZ, v případě potřeby sním jeho tvorbu konzultuje. Také spolupracují s ostatními učiteli, školním psychologem, rodiči i žákem.

Cíle vzdělávání žáků se SVP zůstávají zachovány, rozsah učiva může být přizpůsoben individuálním obtížím jednotlivců, kdy volíme nejen vhodné metody vzdělávání, ale i speciální formy ověřování osvojeného učiva, povzbuzujeme žáky při případných neúspěších, posilujeme jejich motivaci ke učení, uplatňujeme formativní hodnocení žáků, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu. Výuka směřuje k tomu, aby si všichni žáci osvojili požadované klíčové i odborné kompetence. Vyučující jsou v nezbytném rozsahu o způsobech přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami informováni, spolupracují se speciálními pedagogy, výchovným poradcem, školním psychologem a s rodiči žáků.

Péči věnujeme i žákům mimořádně nadaným. Jde o žáky nejen nadprůměrnými pohybovými, či uměleckými schopnostmi, ale zejména nadané v určitých oblastech vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. I pro tyto žáky jsou vybírány vhodné výukové metody, které podporují jejich talent (projektová výuka, samostudium, účast na zahraničních projektech, soutěžích, účast žáka na výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo v jiné škole, nabídka zájmových aktivit), a zároveň i výchovné metody, nezbytné pro řešení možných problémů v komunikaci se spolužáky i vyučujícími. Ve výjimečných případech je i pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Na škole pracuje výchovný poradce, který je zodpovědnou osobou za vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných, komplexně se jim věnuje, sleduje využívání a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky, rodiči a s dalšími pracovníky školy, popř. institucemi.

Dalšími specializovanými pracovníky školy v této oblasti jsou školní metodik prevence, školní psycholog, (příp. asistent pedagoga).

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími organizacemi a institucemi:

1. Pedagogicko-psychologická poradna
2. Speciálně pedagogické centrum
3. Odbor sociálních věcí - oddělení sociálně-právní ochrany dětí
4. Krizové a kontaktní centrum
5. Pedagogicko-psychologické poradenství pro děti a rodiče
6. Poradna pro ženy a dívky v krizových situacích

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben



- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží

Škola má v oblasti BOZP vypracovány:

- Provozní řád
- Organizační řád
- Školní řád
- Interní směrnici k organizaci sportovních kurzů
- Interní směrnici k organizaci lyžařských kurzů
- Smlouvy k organizaci praxí a odborného výcviku
- Organizační plán traumatologické služby
- Interní směrnice k testům na alkohol
- Směrnici pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstranění rizik
- Organizační směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Organizační směrnici pro všeobecné základy pro poskytování OOPP, mycích a čistících prostředků
- Organizační směrnici - Plán první pomoci / traumatologický plán
- Organizační směrnici - Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám a mladistvým
- Mapu rizik
- Minimální preventivní program
- Plány výchovného poradenství

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (§29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání),
- vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování),
- metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,
- zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí.

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Této problematice se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáky.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí.

Cílem v oblasti BOZP je naučit žáky:

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolužáků, pracovníků školy i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném školním úrazu.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

A) Materiální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace sestává z těchto součástí:

- Střední škola



- Vyšší odborná škola
- Domov mládeže
- Školní jídelna

Hlavní budova je umístěna na okraji města Opavy v dendrologicky cenném parku a v těsném sousedství Školního statku v Opavě. V roce 2007 byla dokončena přístavba pracoviště odborného výcviku a praxe v areálu školy, která poskytla další kvalitní a rozsáhlé sociální zázemí pro výuku. Součástí nového pracoviště jsou učebny, šatny a sociální zařízení pro žáky a učitele, dílny, sklady.

Kromě hlavní budovy je součástí školy odloučené pracoviště na Olomoucké ulici 18.

Škola má rovněž vlastní domov mládeže, který se nachází v klidné části města v její těsné blízkosti. V rámci domova mládeže s kapacitou 84 ubytovaných funguje velká studovna, kulturní a sportovní místnosti. Zázemí pro svou činnost ubytovaní nacházejí rovněž v aule školy, tělocvičnách a posilovně školy.

Škola má vlastní školní kuchyni s jídelnou, poskytuje celodenní stravování.

Škola na Purkyňově 12 v současné době disponuje tímto zázemím:

a) Prostory pro teoretickou výuku, přednášky a semináře

- a u l a – kapacita 220 posluchačů, při stolovém uspořádání 120, vybavení ozvučovací technikou, možnost využití digitální a audiovizuální techniky, krásná historická místnost
- k l u b – kapacita 50 posluchačů, možnost pořádání přednášek, besed, využití digitální techniky
- k m e n o v é t ř í d y – 17 učeben odpovídajících rozměrů a rekonstruovaným osvětlením hygienickým normám, kapacita 32 žáků, vybavení zpětnými projektory a videoprojektory, z velké části také dataprojektory
- c h e m i c k á l a b o r a t o ř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly a pomůcky, digestoře, váhova, sklad chemikálií
- o d b o r n á u č e b n a b i o l o g i e – kapacita 16 žáků, videomikroskop, mikroskopy, biologické preparáty, rozsáhlé cenné sbírkové materiály
- u č e b n y p r o v ý u k u j a z y k ů – 2 učebny s kapacitami 16 žáků, videoprojektory, počítačová síť s programy pro výuku anglického jazyka
- u č e b n y o d b o r n ý c h p ř e d m ě t ů – 2 učebny s kapacitami 16 a 32 žáků, laboratorní vybavení, rozsáhlé sbírkové materiály
- l a b o r a t o ř o d b o r n ý c h p ř e d m ě t ů – 1 laboratoř s kapacitou 16 žáků, laboratorní vybavení
- u č e b n y v ý p o č e t n í t e c h n i k y – 3 učebny s kapacitami 16 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory
- p í s á r n a – kapacita 16 žáků, elektronické psací stroje
- v e l k á t ě l o c v i č n a – rozměry 540 m², základní vybavení pro míčové hry a gymnastiku, nářadovna, šatny se sociálním zázemím
- m a l á t ě l o c v i č n a – rozměry 150 m², základní vybavení pro míčové sporty a gymnastiku, šatny se sociálním zázemím, horolezecká stěna
- p o s i l o v n a – kapacita 8 žáků, posilovací stroje, činky
- a n t u k o v é h ř í š t ě – rozměry 162 m², vybavení pro volejbal a tenis

Součástí teoretické výuky jsou výukové programy na CD a videokazetách, převážně se zemědělskou, přírodovědnou a ekologickou tematikou. Škola vlastní rozsáhlé přírodovědné sbírky, které jsou vysoce ceněny pracovníky muzeí. V rámci projektu ICT „Tvorba výukových pomůcek pro výuku biologie a odborných zemědělských předmětů“ škola získala a vytvořila nadstandardní zázemí pro výuku nejen zmiňovaných předmětů. Pro výuku výpočetní techniky, ekonomiky a účetnictví jsou k dispozici balíky Office, software pro výuku účetnictví na počítačích, marketingové programy, program výuky techniky administrativy, programy odborné. Škola je připojena k internetu pomocí optického kabelu.

Bezbariérový přístup není zatím v budově školy vybudován.

b) Prostory využitelné pro praktickou výuku a cvičení

- o d b o r n é u č e b n y uvedené u teoretické výuky se využívají také pro praktická cvičení, praxi a odborný výcvik
- d í l n y vybavené dílenskými stroji a nářadím
- p r o s t o r y p r o u s k l a d n ě n í t e c h n i k y – haly, garáže
- a u t o c v i č í š t ě
- b o t a n i c k á z a h r a d a s částí systematickou a okrasnou
- o v o c n ý s a d – volné tvary, ovocné stěny, štíhlá větve, odrůdové pokusnictví



- z e l i n á ř s k á a o k r a s n á z a h r a d a se závlahou a širokým sortimentem zelenin, keřů, trvalek a letniček architektonicky uspořádaných
- d e n d r o l o g i c k y c e n n ý p a r k – jeden z nejvýznamnějších ve městě, v současné době rekonstruován ve spolupráci s Arborem v Novém Dvoře
- p o z e m k y pro praxi pěstování rostlin a zahradnictví o rozloze 1,5 ha

c) K n i h o v n a

Škola je vybavena k n i h o v n o u, která obsahuje odbornou literaturu i beletrii. Knihovna je studentům i zaměstnancům školy přístupná každý pracovní den. Veškerá odborná literatura je zpracována programem INRES v počítači. Počítač v knihovně je napojen na internet. Snahou je pravidelně literaturu doplňovat podle finančních možností školy. Škola pravidelně odebírá zhruba 20 kusů periodik, odborných časopisů, Sbírku zákonů a Věstníky MŠMT a Mze.

O d l o u č e n é p r a c o v i š t ě š k o l y na Olomoucké 18 disponuje tímto zázemím:

- 3 velké třídy pro 30 žáků
- 4 specializované učebny pro 15 žáků
- šatny, sociální zázemí a kabinety pro učitele
- sborovna
- výdejna stravy
- antukové sportovní hřiště a sál pro gymnastiku, posilování

B) P e r s o n á l n í z a b e z p e č e n í

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace disponuje širokým kádrem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zabezpečit podstatnou část výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vyučování předmětů vyšší odborné školy, které poskytují speciální znalosti a dovednosti je zabezpečeno externími vyučujícími z řad pedagogů Slezské univerzity v Opavě, institucí z praxe a výzkumu. S těmito pracovníky je spolupráce smluvně zabezpečena a většinou se rovněž podíleli na přípravě vzdělávacích dokumentů. Škola v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracuje s řadou institucí. Nejintenzivnější spolupráce je s Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně.

C) O r g a n i z a č n í z a b e z p e č e n í

Činnost Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvková organizace je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo na kraj převedeny zvláštním zákonem v aktuálním znění.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Při organizaci vyučovacího procesu se vychází z příslušných právních norem pro tento typ školy.

Velký důraz je kladen na celoživotní vzdělávání, organizací kurzů, přednášek, seminářů, předváděcích akcí. Škola je součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru.

V rámci doplňkové činnosti má škola povoleno:

- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- Ubytovací služby
- Hostinskou činnost
- Silniční motorovou dopravu osobní – vnitrostátní příležitostnou
- Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školních zařízení, zřízených krajem, obcemi

Provoz školy:

- učitelé, učitelé OV a vychovatelky DM plní úkoly podle pracovního řádu, týdenních plánů a podle rozpisu dozorů a pracovní náplně,
- zástupci ředitele, hospodářskosprávní a finanční referenti, vedoucí školní jídelny, pokladní a účetní plní úkoly podle předepsané pracovní náplně.



Škola má zpracován plán rozvoje školy, organizační řád a strukturu, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém a rozsáhlou agendu interních předpisů v závislosti na platných právních normách.

Na úseku BOZP a PO škola spolupracuje s externím poradcem, má vypracovanou požadovanou dokumentaci v této oblasti. Péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci a stále zlepšování pracovních podmínek je rovnocennou a neoddělitelnou součástí přípravy a plnění pracovních úkolů. Za plnění povinností na tomto úseku jsou odpovědní všichni vedoucí zaměstnanci na všech stupních řízení v rozsahu svých pravomocí. Ostatní zaměstnanci jsou při své pracovní činnosti povinni dodržovat pokyny a nařízení, která se dotýkají BOZP stanovené právními a jinými platnými předpisy, v rozsahu daného pracovním zařazením. Principy zajištění a řízení činnosti v oblasti péče o bezpečnost a zdraví při práci vychází z ustanovení zákoníku práce. Dále zaměstnavatel postupuje v souladu s dalšími právními předpisy vztahujícími se k různým pracovním činnostem a v souladu s ostatními platnými předpisy.



5 Učební plán

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace				
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12				
Název ŠVP	Přírodovědné lyceum 2. verze				
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum		Délka studia v letech:	4	

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	2	2	1+1	1+1	8
1. cizí jazyk - anglický, německý	4	3+1	2+1	2+2	15
2. cizí jazyk - německý, ruský, anglický	3	2	2	3	10
Občanská nauka	1	-	1+1	0+1	4
Dějepis	2	1+1	-	-	4
Fyzika	3	2	2	-	7
Chemie	3	3	-	-	6
Biologie a ekologie	3	4	-	-	7
Matematika	3+1	3	3+1	3	14
Český jazyk a literatura.	1	1	1	2	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Ekonomika a podnikání	-	-	2	1	3
Chemie.	-	-	2+1	3	6
Biologie a ekologie.	-	-	3	2	5
Environmentální nauka	2	0+2	2	1+1	8
Technologické procesy	-	3	2	2	7
Farmakologie	-	-	-	0+3	3
Volitelný - sem. z mat., sem. z IKT	-	-	-	0+2	2
Celkem základní dotace	31	28	27	22	108
Celkem disponibilní dotace	1	4	5	10	20
Celkem v ročníku	32	32	32	32	128



Volitelné předměty

1. ročník

2. cizí jazyk- německý, ruský, anglický

Německý jazyk - začátečníci	3
Anglický jazyk - začátečníci	3
Ruský jazyk - začátečníci	3

1. cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk - pokročilí	4
Německý jazyk - pokročilí	4

2. ročník

2. cizí jazyk - německý, ruský, anglický

Německý jazyk - začátečníci	2
Anglický jazyk - začátečníci	2
Ruský jazyk - začátečníci	2

1. cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk - pokročilí	4
Německý jazyk - pokročilí	4

3. ročník

2. cizí jazyk - německý, ruský, anglický

Německý jazyk - začátečníci	2
Anglický jazyk - začátečníci	2
Ruský jazyk - začátečníci	2

1. cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk - pokročilí	3
Německý jazyk - pokročilí	3

4. ročník

Volitelný - sem. z mat., sem. z IKT

Konverzace v anglickém jazyce	2
Seminář z matematiky	2
Seminář z informačních a komunikačních technologií	2

2. cizí jazyk - německý, ruský, anglický

Německý jazyk - začátečníci	3
Anglický jazyk - začátečníci	3



Ruský jazyk - začátečníci	3
---------------------------	---

1. cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk - pokročilí	4
Německý jazyk - pokročilí	4

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	36	36	36	26
Časová rezerva (exkurze, opakování, výchovně vzdělávací akce, projektové akce a přednášky)	3	3	2	3
Maturitní zkouška				2
Odborná praxe			1	1
Celkem:	39	39	39	32

P O Z N Á M K Y

1) Předmět **český jazyk a literatura** realizuje obsah a cíle dvou vzdělávacích oblastí - jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání, proto se objevuje v učebním i týdenním ročníkovém plánu dvakrát, ale jedná se o jeden předmět.

O d b o r n á p r a x e je zařazena do 3. a 4. ročníku v rozsahu jednoho týdne.

Ve 3. ročníku se žáci seznamují s pracovišti čističky odpadních vod, skládky odpadů, spalovny odpadů a v CHKO Jeseníky a Beskydy provádějí monitoring životního prostředí.

Ve 4. ročníku mohou vykonávat žáci praxi na Magistrátu města Opavy na odboru životního prostředí, seznamují se možnostmi alternativního zemědělství, s prací v podnicích zpracovatelského průmyslu v regionu, připravují závěrečnou práci.



6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Přírodovědné lyceum 2. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP			
				z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864		33	1098	6	186
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	6	192	Český jazyk a literatura	8	268	2	62
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	21	672	1. cizí jazyk - anglický, německý	15	500	4	124
			2. cizí jazyk - německý, ruský, anglický	10	330		
Společenskovední vzdělávání	5	160		8	278	3	98
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	4	134	2	62
			Dějepis	4	144	1	36
Přírodovědné vzdělávání	20	640		20	720		
Fyzikální vzdělávání A			Fyzika	7	252		
Chemické vzdělávání A			Chemie	6	216		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	7	252		
Matematické vzdělávání	12	384		14	474	2	72
Matematické vzdělávání			Matematika	14	474	2	72
Estetické vzdělávání	5	160		5	160		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura.	5	160		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	268		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	268		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192		6	216		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	6	216		
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	98		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika a podnikání	3	98		
Odborné vzdělávání	22	704		29	924	7	212
Aplikovaná chemie	5	160	Chemie.	6	186	1	36
Aplikovaná biologie	5	160	Biologie a ekologie.	5	160		
Environmentální příprava	5	160	Environmentální nauka	8	268	3	98
Technologické procesy	7	224	Technologické procesy	7	232		
			Farmakologie	3	78	3	78
Celkem disponibilní dotace	20	640				20	620
Celkem základní dotace	108	3456		108	3668		
Celkem				128	4288		



7 Učební osnovy

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Přírodovědné lyceum 2. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum	Délka studia v letech:	4

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

O b e c n é c í l e p ř e d m ě t u

- osvojit si schopnost kultivované, srozumitelné a výstižné komunikace přiměřené komunikační sféře a situaci, a to na základě hluboké znalosti jazykového systému

C h a r a k t e r i s t i k a u č i v a

- paritně je zastoupena jazyková i slohová / komunikační složka předmětu, procvičování pravopisu a mluveného projevu jsou věnovány samostatné vyučovací jednotky, které jsou rozloženy během celého studia a prostupují jak vzdělávací oblast jazykové vzdělávání a komunikace, tak vzdělávací oblast estetické vzdělávání
- žáci si postupně osvojují práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), jež vede k jejich porozumění (nalézt informaci, rozlišit podstatné od nepodstatného, vystihnout hlavní myšlenku) a zhodnocení z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti o systému a normách jazyka

C í l e v z d ě l á v á n í v o b l a s t i c í t ů, p o s t o j ů, h o d n o t a p r e f e r e n c í

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k pochopení jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů (úsudků)

S t r a t e g i e v ý u k y

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- preferujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených či písemných projevech, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zadáváme zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení, autodidaktické metody při procvičování pravopisného a gramatického učení a při analýze delších textů
- z dalších forem výuky využíváme např. – každoroční prezentace projektů, práce v knihovně, tvorba třídního časopisu, exkurze, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce se zvyrazňují interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovědními, ale i odbornými

H o d n o c e n í v ý s l e d k ů ž á k a

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany



druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh

- samostatně hodnocen je celoroční projekt (viz rozpis učiva)
- každý tematický celek je ukončen testem
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- dominantní je rozvíjení komunikativních kompetencí – je kladen důraz na mluvní cvičení, a to nejen na monologická, ale zvláště na dialogická a konfrontační, na pravopisně i slohově korektní tvorbu písemností, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskusní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor, učí se adekvátně reflektovat různé typy komunikačních situací, výstižnému a srozumitelnému vyjadřování, adekvátnímu a účinnému vyjádření komunikačního záměru
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, rollplays, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný základ a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozběr odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - v rámci administrativního stylu je procvičována písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků



1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

řeč a jazyk

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vysvětlí vztah řeči a jazyka		Obecné poučení o jazyku a řeči, vztah řeči a jazyka, zdroje poučení o jazyce Charakteristika češtiny, základní poučení o její stratifikaci, základní vývojové tendence, pochopení systému jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vysvětlí vztah řeči a jazyka		

jazyková kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi		Jazyková kultura a institucionální péče o ni Druhy komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi		

zvuková a grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Zvuková stránka slova: spisovná výslovnost a přízvuk Zvuková stránka věty a projevu Grafická stránka jazyka Pravidla českého pravopisu a práce s nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- řídí se zásadami správné výslovnosti
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Pojmenování a slovo Slovní zásoba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

projekt

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		Projekt - příprava dlouhodobé práce a její prezentace Výskyt přejatých slov v textu z oblasti běžného sdělování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky

sloh jazykových projevů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vypracuje anotaci • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...)		O slohu jazykových projevů Slohové útvary - zpráva, oznámení, pozvánka, anotace Vypravování v umělecké literatuře (výstavba a jazyk)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- vypracuje anotaci
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...)

běžná komunikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	Běžná komunikace - konverzace - vypravování v běžné komunikaci (základní znaky, jazyk, výstavba) Kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi

paralingvální jazykové projevy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci	Paralingvální a neverbální vyjadřování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci

psaní dopisů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví základní projevy administrativního stylu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Psaní dopisů Druhy a třídění dopisů, jejich struktura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- sestaví základní projevy administrativního stylu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

zdroje poučení o jazyce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Zdroje poučení o jazyce Knihovny, slovníky, internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- má přehled o knihovnách a jejich službách
- zaznamenává bibliografické údaje
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

2. ročník

2 týdně, P

tvoření slov

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • uplatňuje znalosti z tvorby slov, rozumí běžným zkratkám, značkám	Tvoření slov a) odvozování - přípony, předpony b) skládání c) zkratky, značky d) sousloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- uplatňuje znalosti z tvorby slov, rozumí běžným zkratkám, značkám



2. ročník

tvarosloví

Dotace učebního bloku: 13

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví a) mluvnické kategorie jmen b) mluvnické kategorie sloves c) tvary podstatných jmen d) druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek e) tvary sloves f) slova neohebná	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		

pravopis

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Procvičování pravopisu a) shoda podmětu s přísudkem b) psaní předpon s- (se-), z- (ze-) c) hranice slov, spojovník d) střídání krátkých a dlouhých samohlásek e) psaní velkých písmen	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		



2. ročník

popis

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného		Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích Popis subjektivní, statický, dynamický, odborný Charakteristika Kontrolní slohová práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného		

administrativní funkční styl

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: sestaví základní projevy administrativního stylu		Funkční styl administrativní Druhy a rysy administrativních písemností (žádost, plná moc, životopis)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
sestaví základní projevy administrativního stylu		

publicistický funkční styl

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví základní zpravodajské a publicistické útvary (zpráva, komentář, reportáž, fejeton)		Jazyk a styl žurnalistiky Základní taktiky obrany proti masmediální manipulaci Zpravodajské a publicistické útvary Kontrolní slohová práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví základní zpravodajské a publicistické útvary (zpráva, komentář, reportáž, fejeton)		



2. ročník

procvičování mluveného projevu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi		Procvičování mluveného projevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi		

projekt

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		Projekt - sestavení třídního časopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		

3. ročník

1+1 týdně, P

pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vhodně a správně užívá jmen vlastních a zeměpisných, názvů podniků a výrobků	Pojmenování a slovo Vlastní jména v komunikaci, osobní jména, příjmení, přezdívký Zeměpisná jména Jména podniků a výrobků



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- vhodně a správně užívá jmen vlastních a zeměpisných, názvů podniků a výrobků

frazeologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • použije vhodný frazém v textu	Frazeologie a její užití Vlastnosti frazémů, změny v jejich užívání Členění frazémů Kulturní (knižní) frazémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- použije vhodný frazém v textu

výpověď a věta

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozliší druhy vět, pojmenuje vztahy mezi větnými členy	Výpověď a věta Věty dvojčlenné a jednočlenné Základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování Několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi Vztah přístavkový Větné ekvivalenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve výstavbě textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- rozliší druhy vět, pojmenuje vztahy mezi větnými členy

nepravidelnosti ve větné stavbě

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí obsahu textu i jeho částí • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • odhaluje a opravuje stylistické nedostatky a chyby	Nepravidelnosti ve větné stavbě Zvláštnosti ve větném členění Pořádek slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu textu i jeho částí
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- odhaluje a opravuje stylistické nedostatky a chyby

stavba souvětí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozliší druhy souvětí pojmenuje vztahy mezi větami		Stavba souvětí Souvětí složitá
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- rozliší druhy souvětí pojmenuje vztahy mezi větami

členící znaménka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí obsahu textu i jeho částí • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odděluje správně větné členy, věty		Členící znaménka a jejich užívání Čárka ve větě jednoduché a v souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu textu i jeho částí
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- odděluje správně větné členy, věty

komunikát a text

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí obsahu textu i jeho částí • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		Komunikát a text Tvorba komunikátu a stavba textu Návaznost textu Členění textu horizontální a vertikální Titulek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu textu i jeho částí
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- orientuje se ve výstavbě textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

rétorika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • řídí se zásadami správné výslovnosti	Rétorika Veřejné mluvené projevy a jejich styl Druhy řečnických projevů (slohových útvarů) - informativní, naučné, argumentativní, přesvědčovací, příležitostné Příprava a realizace řečnického vystoupení - stanovení tématu řeči, uspořádání, stylizace, memorování Kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- řídí se zásadami správné výslovnosti

odborný funkční styl

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vypracuje úvahu na dané téma	Odborný funkční styl Výklad a slohový postup výkladový Porovnání s popisem Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách Jazyková a stylizační cvičení z oblasti odborné Kontrolní slohové práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- vypracuje úvahu na dané téma



3. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		Sestavení dotazníku - návaznost na bloky - pojmenování a slovo, frazeologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		

4. ročník

1+1 týdně, P

národní jazyk

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Národní jazyk a jeho členění na útvary Spisovný jazyk a jeho užívání Obecná čeština jako běžně mluvená řeč Jazykové útvary nářeční
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		

chování a řeč

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		Chování a řeč Řečové chování a zdvořilost Neoficiální profesní a zájmová komunikace Mužský a ženský způsob komunikace Humor v řeči, řeč v humoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

indoevropské jazyky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • orientuje se v soustavě jazyků		Indoevropské jazyky Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového Vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků Vývoj českého jazykového systému
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
- orientuje se v soustavě jazyků

stylová diferenciacie češtiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		Funkční stylová diferenciacie češtiny Stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

styl umělecké literatury

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Styl umělecké literatury Literární druhy a žánry, obrazná pojmenování Řeč postav v literárním díle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci



4. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • samostatně zpracovává informace • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		Projekt - srovnání filmu a jeho literární předlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• samostatně zpracovává informace • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		

práce s textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí obsahu textu i jeho částí • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • orientuje se ve výstavbě textu		Četba, poslech s porozuměním Interpretace textu Rozbor textu - jazykový, stylistický
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
• rozumí obsahu textu i jeho částí • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • orientuje se ve výstavbě textu		

7.1.2 Anglický jazyk - pokročilí

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3+1	2+1	2+2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků
- osvojit si jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- přispívat k formování osobnosti žáka, učit je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život
- důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti



žáků

- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k poznávání odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí a prohlubuje žákově vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

- ke kultivaci emočního a estetického vnímání žáků

- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- využíváme autodidaktické metody, motivujeme k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, cizojazyčná literatura a pod.)

- preferujeme dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností, práci s verbálním a ikonickým textem, týmovou a skupinovou práci

- upřednostňujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených a písemných projevech

- motivujeme žáky k učení se cizímu jazyku

- organizujeme jazykové a kulturní pobyty, konverzační soutěže

- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení

- učitelé používají slovní ohodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení

- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkoušíme vyjadřování a konverzaci k probraným tématům a rozhovory v daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkoušíme písemně (test, písemná práce)

- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka

- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)

- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat se na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat, řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují

- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů, získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), práci s chybou, učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení

- personální a sociální kompetence - žáci si osvojují práci ve skupině, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací a obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí

- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, poznávají společné prvky v dějinách, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí /rasismus, násilí/, uvědomují si české tradice

- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot

- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)

- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)



- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

1. ročník

4 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		• Každodenní činnosti • Společnost, zvyky, svátky, oslavy, narozeniny • Život ve městě a na venkově • Ochrana životního prostředí • Zdravý životní styl, sportování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti			
Kritéria hodnocení			
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace			



1. ročník

svět práce

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář		Osobnost, povahové rysy, vlastnosti, popis vzhled Nakupování, obchody Nové technologie, počítače, internet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář			

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Reálie anglicky mluvících zemí Zeměpis Kriminalita Literatura, žánry, osobnosti literatury anglicky mluvících zemí Kultura, kino, divadlo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí			



1. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 29

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Zvuková stránka: základy fonetiky a fonologie, suprasegmentální složky Slovní zásoba - lexika týkající se daných tematických oblastí a komunikativních situací, obohacování slovní zásoby, základy slovosledu, seznámení s různými typy slovníků Grafická stránka a pravopis - u základních textů Syntax - slovosled ve větě hlavní a vedlejší, základní typy vět, zápor, základy modality, oznamovací a rozkazovací způsob, tázací věty Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový, kvantifikátory, komparativy, předpřítomný čas, budoucí čas will a going to, modální slovesa must, need, podmínkové věty, základ předminulého času a pasivu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

2. ročník

3+1 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 39

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		Koničky, volný čas Sport Kultura, hudba a žánry, rádio, umění Cestování, různé destinace, typy ubytování, doprava



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru

svět práce

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • ověří si i sdělí získané informace písemně	Telekomunikace, elektronika, reklama Masmédia Internet, počítače, virtuální svět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- ověří si i sdělí získané informace písemně



2. ročník

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Kulturní život v naší republice a anglicky mluvících zemích Dobrodružství, cestování, civilizace Místa, osobnosti, události Realie anglicky mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Zvuková stránka jazyka - prohloubení fonetiky a fonologie Slovní zásoba - základy slovtvorby a morfologie slov, slovní zásoba k daným okruhům Syntax - podmínkové věty, Gramatika - předpřítomný čas, trpný rod, předminulý čas, budoucí čas, modální slovesa, předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby



3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu		Bydlení, typy, Doprava, cestování, popis a vyprávění Jídlo, nakupování, typy obchodů, služby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu			



3. ročník

svět práce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyjádří písemně svůj názor na text - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Zaměstnání, typy podniků a firem Bankovníctví, peněžnictví Letní brigády, Životopis, průvodní dopis, pracovní pohovor Reklama, stížnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyjádří písemně svůj názor na text - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Bytové zařízení, doplňky, architektura, zahrada Cestování a turistika, výhody, nevýhody, zabukování, odhlášení, na letišti, na nádraží Nebezpečí Umění a literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Učivo

Školský systém v porovnání s Českou republikou a anglicky mluvícími zeměmi
 Sociální problémy
 Anglická a americká literatura a historie
 Bydlení v anglicky mluvících zemích
 Zeměpis, kultura vybraných anglicky mluvících zemí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
 Člověk a životní prostředí
 Člověk a svět práce

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace



3. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba Grafická stránka a pravopis Syntax Gramatika: přítomné časy, předpřítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, předminulý čas, trpný rod, budoucí čas, příslovce, transformace vět, způsobová slovesa, zájmena, členy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Kritéria hodnocení
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

4. ročník

2+2 týdně, V



4. ročník

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Fyzický vzhled a charakteristika Mezilidské vztahy, zdraví a nemoci, příroda a člověk Ochrana životního prostředí, zemědělství Věda a technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Reálie anglicky mluvících zemí Kultura a literatura anglicky mluvících zemí a České republiky Nakupování v cizině, Politika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Učivo

Zvuková stránka jazyka
Slovní zásoba k tématům
Grafická stránka a pravopis
Gramatika - podmínkové věty, vztažné věty, časová souslednost, přímá a nepřímá řeč
Modální slovesa, slovesné vazby, přací věty, přídavná jména

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

7.1.3 Německý jazyk - pokročilí

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3+1	2+1	2+2



Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (nácvik rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích: protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- je hodnocena znalost probraného učiva, konverzace na vyučovaná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce následuje písemné zkoušení (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence jsou dominantní - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, poloformální dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...)
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle



- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

1. ročník

4 týdne, V

Životní styl

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frází, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - aktivně reaguje na přiměřené souvislé projevy a diskuze rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - reaguje na školní a pracovní pokynům, plní je - převypráví jednoduché texty s tematikou osobního života - sdělí svůj názor - popíše byt, představí sebe a svou rodinu - domluví si schůzku, zeptá se na službu a objedná si ji - vyměňuje si informace u realitního makléře - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - orientuje se v jednoduchých textech		Stravování Jídelní lístek Jednoduchý recept Nákup potravin Bydlení - domov (byt, dům) a zařízení místností Trh s byty, inzeráty (zkratky) Průběh dne Rozvrh hodin, předměty ve škole Domácí práce a povinnosti, volný čas Texty s tematikou osobního života (osobní údaje, škola/práce, bydlení, zájmy) Seznamovací inzeráty Cestování Aktivita na cestách, formy stravování a možnosti ubytování, služby v hotelu, formuláře Organizace cestování, v CK	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			



1. ročník

Kritéria hodnocení

- aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frází, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- aktivně reaguje na přiměřené souvislé projevy a diskuze rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- reaguje na školní a pracovní pokynům, plní je
- převypráví jednoduché texty s tematikou osobního života
- sdělí svůj názor
- popíše byt, představí sebe a svou rodinu
- domluví si schůzku, zeptá se na službu a objedná si ji
- vyměňuje si informace u realitního makléře
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života
- orientuje se v jednoduchých textech

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Německu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty		Reálie Německa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Německu
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 59

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně, správně intonuje • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a sloves • používá vhodně předložky se 3. a 4. pádem • vyjádří zápor • dodržuje slovosled v jednoduchých větách, dbá na shodu podmětu s přísudkem		Podstatná jména - členy, skloňování (silné, slabé), množné číslo Přídavná jména - stupňování, srovnání Zájmena - osobní, přivlastňovací + svůj, ukazovací a jejich skloňování Číslovky základní, časové údaje Předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem ve vztazích časových, prostorových a směrových Slovesa - silná, způsobová, zvrtná, s předponami Vytváření záporu Slovosled v jednoduchých větách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyslovuje srozumitelně, správně intonuje
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- uplatňuje základní způsoby tvoření tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a sloves
- používá vhodně předložky se 3. a 4. pádem
- vyjádří zápor
- dodržuje slovosled v jednoduchých větách, dbá na shodu podmětu s přísudkem



1. ročník

2. ročník

3+1 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - plánuje své volnočasové aktivity, popíše běžné onemocnění a zdravý způsob života - domluví termín, omluví se za zpoždění - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, osobního dopisu	Volný čas, zájmy Sportovní aktivity, kulturní a jiné zájmy Zdraví, nemoci, návštěva lékaře Části lidského těla Zdravý způsob života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - plánuje své volnočasové aktivity, popíše běžné onemocnění a zdravý způsob života - domluví termín, omluví se za zpoždění - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, osobního dopisu

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní fakta a zajímavosti o Švýcarsku - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Reálie Švýcarska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- popíše základní fakta a zajímavosti o Švýcarsku - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené



2. ročník

svět práce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá komunikační strategie (naváže kontakt, navrhne, přijme či odmítne návrh, argumentuje) - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyhledá informace a napíše jednoduchý motivační dopis		Povolání Plány do budoucna Inzeráty s pracovními nabídkami Motivační dopis Telefonování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
- používá komunikační strategie (naváže kontakt, navrhne, přijme či odmítne návrh, argumentuje) - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyhledá informace a napíše jednoduchý motivační dopis		

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyhledá informace a objedná si službu - napíše blahopřání		Svátky Blahopřání Cestování - orientace ve městě Dopravní prostředky Jízdní řád, nákup jízdenky, rezervace na internetu, hlášení na nádraží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyhledá informace a objedná si službu - napíše blahopřání		

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 59

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - tvoří a používá slovesa v minulých časech a v čase budoucím - užívá podměty "man" a "es" - používá základní spojky souřadící a podřadící - používá získanou slovní zásobu z oblasti zeměpisných jmen		Vlastní jména osob Zájmena - jemand, niemand, nichts, "sám" Slovesa - minulý čas (préteritum i perfektum) sloves pravidelných, nepravidelných, smíšených, pomocných, způsobových, budoucí čas Podměty "man", "es" Spojky souřadící a základní podřadící Zeměpisná jména a jejich spojení s předložkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

Kritéria hodnocení

- tvoří a používá slovesa v minulých časech a v čase budoucím
- užívá podměty "man" a "es"
- používá základní spojky souřadící a podřadící
- používá získanou slovní zásobu z oblasti zeměpisných jmen

3. ročník

2+1 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, např. koupě či rezervace vstupenky, nákup, reklamace • zaznamenaná vzkazy volajících • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života		Kultura - kulturní zájmy Program kulturních akcí Oblečení, móda - dle ročního období, pohlaví, příležitosti Barvy, velikosti, módní doplňky, šperky Vzhled člověka (postava, obličej, vlasy, oči) Bydlení - ve městě a na vesnici Bydlení u rodičů a jiné možnosti Nakupování Oddělení v obchodním domě, předměty denní potřeby Nákup oděvů, elektroniky On-line nákup, zásilkové služby Reklamace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, např. koupě či rezervace vstupenky, nákup, reklamace • zaznamenaná vzkazy volajících • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života			



3. ročník

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše nejznámější památky a reálie Prahy a Opavy - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - poskytne informace o možnostech trávení volného času, ubytování a stravování v hlavním městě a městě studií - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Praha - poloha a hlavní údaje o městě Nejznámější památky Možnosti turistů v Praze Opava - město mých studií Poloha a hlavní údaje o městě Nejznámější památky Možnosti trávení volného času Orientace ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- popíše nejznámější památky a reálie Prahy a Opavy - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - poskytne informace o možnostech trávení volného času, ubytování a stravování v hlavním městě a městě studií - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává - popíše přítele	Mezilidské vztahy, vlastnosti Vztahy v rodině (rodiče, sourozenci) a k přátelům Charakterové vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
- sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává - popíše přítele

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 43

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá v hovoru přídavných jmen po členu určitým, neurčitým a zájmenech - užívá řadové číslovky, předložky s 2. pádem, směrová příslovce	Přídavná jména - skloňování po členu určitým, neurčitým, zájmenech Zájmena - neurčitá, ukazovací, tázací, einander Řadové číslovky + datum Základní předložky s 2. pádem Směrová příslovce, příslovce irgend-, nirgend- Slovosled - postavení předmětů a příslovečných určení Závislý infinitiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- užívá v hovoru přídavných jmen po členu určitým, neurčitým a zájmenech - užívá řadové číslovky, předložky s 2. pádem, směrová příslovce



3. ročník

4. ročník

2+2 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • popíše svou sportovní činnost • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Sport - druhy sportu, sportovní zařízení Sport ve škole Nejznámější sportovní akce Extrémní sporty Sportovní vyžití Zdraví - zranění, úrazy, první pomoc Infekční nemoci, alergie Alternativní medicína Wellness Domácí lékárnička	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • popíše svou sportovní činnost • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			

svět práce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává		Škola a školský systém v ČR a Německu Školní budova a okolí Vyučovací proces (předměty, rozvrh hodin, aktivity v hodinách, přestávky, jídelna, ...) Organizace školního roku (vysvědčení, zkoušky, prázdniny, praxe) Média - typy sdělovacích prostředků Frekvence používání jednotlivých médií Využití PC a internetu Televizní pořady	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			



4. ročník

Kritéria hodnocení

- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Rakousku • vypráví o reáliích své vlasti • uplatňuje různé techniky čtení textu	Česká republika - poloha a hlavní údaje o vlasti Turisticky zajímavá místa (přírodní krásy, lázně, umělecké památky) Tradice a zajímavosti z oblasti sportu, kultury Realie Rakouska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Rakousku
- vypráví o reáliích své vlasti
- uplatňuje různé techniky čtení textu

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Práce na vesnici Zahradní rostliny (ovoce, zelenina, keře, stromy), zahradnické práce a základní nářadí Polní plodiny, polní práce a stroje Chov domácích zvířat Životní prostředí a jeho ochrana Hlavní problémy životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • tvoří podmiňovací způsob, pasivum sloves, vztažné věty a užívá je v mluveném projevu • používá infinitivní konstrukce s zu, um...zu	Jména obyvatel Přídavná jména odvozená od zeměpisných názvů Přídavná jména - stupňování v přívlastku, zpodstatnělá adjektiva 3. stupeň na -stens, -st Číslovky - zlomky, desetinná čísla Nepřímé otázky, vztažné věty Slovesa - podmiňovací způsob přítomný (konjunktiv II, kondicionál přítomný), pasivum Infinitivní konstrukce s zu, um....zu



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - tvoří podmiňovací způsob, pasivum sloves, vztahné věty a užívá je v mluveném projevu - používá infinitivní konstrukce s zu, um...zu		

7.1.4 Německý jazyk - začátečníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	3

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně A2 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (nácvik rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích: protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- je hodnocena znalost probraného učiva, konverzace na vyučovaná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce následuje písemné zkoušení (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka
- v závěru každého pololetí je žák zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti



**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
a uplatnění průřezových témat****Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence jsou dominantní - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, poloformální dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...)
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

1. ročník

3 týdne, V



1. ročník

životní styl

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frází, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - reaguje na školní a pracovní pokyny, plní je - převypráví jednoduché texty s tematikou osobního života - popíše byt, představí sebe a svou rodinu - domluví si schůzku, zeptá se na službu a objedná si ji - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - orientuje se v jednoduchých textech	První kontakty, komunikace v kurzu Bydlení - domov (byt, dům) a zařízení místností Domluva termínu, schůzky, omluva za zpoždění Průběh dne, orientace na pracovišti, cesta do zaměstnání Texty s tematikou osobního života (osobní údaje, škola/práce, bydlení, zájmy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frází, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - reaguje na školní a pracovní pokyny, plní je - převypráví jednoduché texty s tematikou osobního života - popíše byt, představí sebe a svou rodinu - domluví si schůzku, zeptá se na službu a objedná si ji - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - orientuje se v jednoduchých textech

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - udá zeměpisnou polohu, hovoří o jazycích - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Země, jazyky, města, zeměpisná poloha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
- udá zeměpisnou polohu, hovoří o jazycích - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty



1. ročník

svět práce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Povolání a činnosti Představení osoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně, správně intonuje - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves - používá vhodně předložky se 3. a 4. pádem - vyjádří zápor	Podstatná jména - 1., 4., 3. pád členů, množné číslo, složená slova Zájmena - osobní, přivlastňovací + svůj v 1. a 4. pádě Číslovky základní, řadové, časové údaje Předložky se 3. pádem Slovesa - časování v přítomném čase, způsobová slovesa, slovesa s odluč. předponami, préteritum sein, haben Vyjádření záporu Slovosled v jednoduchých větách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- vyslovuje srozumitelně, správně intonuje - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves - používá vhodně předložky se 3. a 4. pádem - vyjádří zápor

2. ročník

2 týdně, V



2. ročník

životní styl

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - plánuje své volnočasové aktivity, popíše běžné onemocnění a zdravý způsob života - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, osobního dopisu	Prázdniny a dovolená Jídlo, pití - nakupování, hovor o jídle Oblečení i jeho nákup, móda, počasí Lidské tělo, zdraví, zdravotní problémy, rady a doporučení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - plánuje své volnočasové aktivity, popíše běžné onemocnění a zdravý způsob života - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, osobního dopisu

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává - vyhledá informace - napiše pohlednici	Cestování - orientace ve městě Napsání pohlednice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává - vyhledá informace - napiše pohlednici



2. ročník

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí, jmenuje berlínské památky • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Berlínské památky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí, jmenuje berlínské památky • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • tvoří a používá slovesa v minulých časech • užívá podměty "man" a "es" • používá osobní zájmena ve 4. pádě, zájmena welch- a dies-		Přídavná jména ve 4. pádě Osobní zájmena ve 4. pádě Zájmena welch-, dies- Stupňování základních příslovčí Slovesa - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob Předložky se 4. pádem Podměty es a man
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
• tvoří a používá slovesa v minulých časech • užívá podměty "man" a "es" • používá osobní zájmena ve 4. pádě, zájmena welch- a dies-		

3. ročník

2 týdně, V



3. ročník

životní styl

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává • zapojí se do hovoru bez přípravy • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života		Rodina, rodinné oslavy - blahopřání, pozvání Volný čas - spolky, aktivity, zábava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává • zapojí se do hovoru bez přípravy • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života			

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, např. koupě či rezervace jízdenky, nákup, reklamace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Cestování, jízdní řády, plánování cesty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, např. koupě či rezervace jízdenky, nákup, reklamace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení			



3. ročník

svět práce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává - vyjádří domněnku - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Vzdělání, cizí jazyky Média, počítač a internet, reklamace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává - vyjádří domněnku - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - užívá zvrtná slovesa a vedlejší věty	3. pád adjektiv a přivlastňovacích zájmen Stupňování adjektiv 3. pád osobních zájmen, zájmena neurčitá Zvrtná slovesa, slovesné předložkové vazby Věty s weil, dass, nepřímé otázky, vztažné věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - užívá zvrtná slovesa a vedlejší věty



4. ročník

4. ročník

3 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Život ve městě a na vesnici, inzeráty o bydlení, dotazy k bytu Kulturní zájmy Emoce, hovor o filmu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby			

svět práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává • zaznamená vzkazy volajících	Profesní životopis a přání, inzeráty o zaměstnání, telefonování



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává
- zaznamená vzkazy volajících

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Svátky, zvyky, dárky Vynálezy a produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypráví o reáliích své vlasti • uplatňuje různé techniky čtení textu	Česká republika - poloha a hlavní údaje o vlasti Turisticky zajímavá místa (přírodní krásy, lázně, umělecké památky) Tradice a zajímavosti z oblasti sportu, kultury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vypráví o reáliích své vlasti
- uplatňuje různé techniky čtení textu



4. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Dotace učebního bloku: 18		
Výsledky vzdělávání Žák: - tvoří podmiňovací způsob, pasivum sloves a užívá je v mluveném projevu - používá infinitivní konstrukce s zu, um...zu	Učivo Neurčitá zájmena einige, manche Příslovce času (tehdy, nyní, dříve, dnes) Slovesa - préteritum pravidelných, nepravidelných, způsobových sloves, podmiňovací způsob přítomný (konjunktiv II), pasivum Předložky s 3. pádem, se 3. a 4. pádem Vedlejší věty s als, wenn, damit/um zu, spojka denn	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení - tvoří podmiňovací způsob, pasivum sloves a užívá je v mluveném projevu - používá infinitivní konstrukce s zu, um...zu		

7.1.5 Anglický jazyk - začátečníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	3

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků
- osvojit si jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- přispívat k formování osobnosti žáka, učit je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život
- důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně A2 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k poznávání odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí a prohlubuje žákovu vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění
- ke kultivaci emočního a estetického vnímání žáků
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- využíváme autodidaktické metody, motivujeme k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, cizojazyčná literatura a pod.)
- preferujeme dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností, práci s verbálním a ikonickým textem, týmovou a skupinovou práci
- upřednostňujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených a písemných projevech
- motivujeme žáky k učení se cizímu jazyku



- organizujeme jazykové a kulturní pobyty, konverzační soutěže
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní ohodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkoušíme vyjadřování a konverzaci k probraným tématům a rozhovory v daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkoušíme písemně (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat se na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat, řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů, získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), práci s chybou, učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- personální a sociální kompetence - žáci si osvojují práci ve skupině, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací a obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, poznávají společné prvky v dějinách, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí /rasismus, násilí/, uvědomují si české tradice
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků



1. ročník

1. ročník

3 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům		Běžné denní aktivity, domácí práce Sporty, přátelé a sousedé Počasí, ve městě a na venkově Místa, měsíce, roční období	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
• porozumí školním a pracovním pokynům			

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 25

Dotace učebního bloku: 25		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyplní jednoduchý neznámý formulář	Já a moje rodina Koníčky, zájmy Cestování, oblíbené destinace Osobní dopis, osobní informace Osobnostní rysy, popis osob Život ve městě Sporty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyplní jednoduchý neznámý formulář		

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		Rodina v České republice a v anglicky mluvících zemích	
• porozumí školním a pracovním pokynům		Cestování, základní údaje o Velké Británii	
• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Základní historická data	
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Sporty ve Velké Británii	



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- porozumí školním a pracovním pokynům
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Základy fonetiky a fonologie Grafická stránka jazyka Seznámení s prací se slovníkem Syntax: slovosled ve větách oznamovacích, tázacích a záporných Gramatika: přítomný čas prostý, otázky, frekvenční příslovce, přivlastňování, minulý čas prostý, počitatelnost, modální sloveso have to

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

2. ročník

2 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Dovolená, prázdniny, možnosti trávení volného času Oblečení, nákupy, ceny, nakupování na internetu, Popis osob Slavné osobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

svět práce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • zaznamená vzkazy volajících	Dobrovolnická práce, brigády a typy zaměstnání Profese Telefonování, jednoduché vzkazy Počítače a technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- zaznamená vzkazy volajících

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Profese a zaměstnání v anglicky mluvících zemích a v České republice Nakupování v cizině Kultura - úvod do národností, hudby a jejích žánrů, literatury Věda a technika - úvod do slavných vynálezů a osobností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Zvuková stránka jazyka Grafická stránka a pravopis Slovní zásoba k tematickým celkům Gramatika: přítomný čas průběhový, stupňování přídavných jmen a zájmen, budoucnost going to a will, předpřítomný čas, přičestí minulé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

Kritéria hodnocení

- sdělí a zdůvodní svůj názor
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

3. ročník

2 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Cestování, doprava Sporty Život na venkově a ve městě v kontrastu Nakupování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace



3. ročník

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjádří písemně svůj názor na text - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Osobnosti, povahové vlastnosti, popis osoby Volnočasové aktivity Krajina, úvod do ochrany přírody Oslavy, svátky, dárky, vánoce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjádří písemně svůj názor na text - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

svět práce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Škola a předměty Vztahy ve škole Profese Technika - zařízení, přístroje běžného života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjádří písemně svůj názor na text
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Život v České republice a v anglicky mluvících zemích Významné obchody ve světě Filmy a hudba, slavné osobnosti anglicky mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka a pravopis Slovní zásoba k daným tematickým celkům Gramatika - přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, počítatelnost, stupňování přídavných jmen, předpřítomný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace



4. ročník

4. ročník

3 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Člověk a technika Problémy ve světě Kriminalita Knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Jazyky světa, dorozumívání Komunikace - body language Já a knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

svět práce

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Věda a technika Profese Úvod do ochrany životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Svátky, oslavy, festivaly v České republice a v anglicky mluvících zemích Literatura a známé osobnosti anglicky mluvících zemí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		



4. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka a pravopis Slovní zásoba k daným celkům, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, názoru, rady Gramatika: budoucí čas, modální slovesa, druhá podmínka, předpřítomný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

7.1.6 Ruský jazyk - začátečníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	3

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně A2 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů



- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (návlek rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích: protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- je hodnocena znalost probraného učiva, konverzace na vyučovaná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce následuje písemné zkoušení (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence jsou dominantní - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, poloformální dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat se na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...)
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, návlek přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků



1. ročník

1. ročník

3 týdně, V

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 85

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjadřuje se ústně a písemně k tématům osobního života		První kontakty s cizincem Pozdravy, seznamování (jméno, věk, vlast, bydliště, jazyk) Telefonování Postupné seznamování s azbukou, přízvukem a intonací Rodina, členové rodiny, příbuzní Povolání, studium Zájmy Volný čas Hodnocení kulturního představení Dopisování, psaní adresy Seznamovací inzerát	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
- komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjadřuje se ústně a písemně k tématům osobního života			



1. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - časuje slovesa v přít. čase, skloňuje os. zájmena a podst. jména v jedn. čísle, užívá zákl. číslovky		Číslovky základní 1 - 100, řadové 1.- 30., vyjádření data Slovesa : přítomný čas, I. a II. časování, zvrtná slovesa Podstatná jména : ve vazbách na slovesa v 1., 2., 3., 6., 7. pádě Zájmena : osobní - skloňování, přivlastňovací - v 1. pádě Osvojení si azbuky Přízvuk a redukce nepřízvučných samohlásek Intonace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - časuje slovesa v přít. čase, skloňuje os. zájmena a podst. jména v jedn. čísle, užívá zákl. číslovky			

2. ročník

2 týdně, V

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - vyjadřuje se jednoduše k tématu škola, vzdělávání - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		Škola Orientace ve školní budově Zapsání do kurzu Organizace výuky (rozvh, předměty, známky, třída) Komunikace ve městě Orientace ve městě - dotazy, odpovědi Základní budovy, instituce Dopravní prostředky - dotazy, odpovědi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			



2. ročník

Kritéria hodnocení

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- vyjadřuje se jednoduše k tématu škola, vzdělávání
- řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace

životní styl

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Nakupování Obchodní dům - základní sortiment Oblečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografii a kultuře Ruska a porovnává je s realitami mateřské země • domluví se při cestování ve městě • vypráví o zajímavých místech Moskvy a Petrohradu • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • ověří si i sdělí získané informace písemně	Moskva, Petrohrad Cestování ve městě - dotazy, odpovědi Texty pro samostatné čtení Osobní dopis Praha - zajímavá místa a architektonické památky Orientace ve městě Turisté

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografii a kultuře Ruska a porovnává je s realitami mateřské země
- domluví se při cestování ve městě
- vypráví o zajímavých místech Moskvy a Petrohradu
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- ověří si i sdělí získané informace písemně

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vyjádří (ne)možnost, zákaz, děje v minulosti, důvody pomocí spojky protože

Učivo

Podstatná jména: skloňování v čísle jednotném i množném
 Zájmena: kdo, co - skloňování
 Slovesa: minulý čas, časování některých sloves v přítomném čase
 Předložky: po, podle
 Spojka protože
 Infinitivní věty typu - "kak projti, čto kupit", gde vyjti"
 Vyjádření (ne)možnosti, zákazu
 Pohyblivý přízvuk

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vyjádří (ne)možnost, zákaz, děje v minulosti, důvody pomocí spojky protože

3. ročník

2 týdně, V



3. ročník

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • popíše svého přítele/přítelkyni	Setkání přátel Přivítání, pozdravy Osobní konverzace - "Jak se komu daří?" Vlastnosti, charakter člověka, vztahy "Jak kdo žije?" - vyjádření názoru, možnosti, nutnosti Popis přítele/přítelkyně Umělecký portrét v dílech ruských autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • popíše svého přítele/přítelkyni

životní styl

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené o zevnějšku a oblečení • sdělí, jak kdo vypadá, na koho je podobný, jak a co si obléká	Oblečení, obuv, doplňky, současná móda, barvy Vzhled (postava, oči, vlasy,) Podoba Ruský národní kroj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené o zevnějšku a oblečení • sdělí, jak kdo vypadá, na koho je podobný, jak a co si obléká

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • popíše počasí, roční období	Počasí, roční období Časové údaje (měsíce, dny, hodiny) Předpověď počasí, změny počasí Výlet do hor



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- popíše počasí, roční období

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • používá přídavná jména v různých pádech, vyjadřuje možnost, nutnost, potřebnost	Některé vazby odlišné od češtiny. např. "pochož na, na něj byla, ponímat' kogo" Přídavná jména: skloňování tvrdých a měkkých adjektiv Zpodstatnělá přídavná jména Zájmena jaký, který Spojky protože, proto Vyjádření nutnosti, možnosti, nemožnosti, potřebnosti (mně pridjotsja, mně nužen, on dolžen,...). Datum, letopočet, hodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- používá přídavná jména v různých pádech, vyjadřuje možnost, nutnost, potřebnost

4. ročník

3 týdně, V

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti o geografii Ruska • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí svůj názor na ochranu životního prostředí • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu	Prostředí, ve kterém žiju Rusko - základní zeměpisné údaje Zeměpisná poloha Životní prostředí - problémy, jeho ochrana Aktivita ekologických organizací Texty s ekologickou tematikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti o geografii Ruska
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- sdělí svůj názor na ochranu životního prostředí
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení		Komunikace při cestování Příprava na cestu Objednání noclehu Komunikace na recepci, dotazy na služby Komunikace na letišti, (na nádraží) Celní a pasová kontrola Přivítání hosta Telegram
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení

životní styl

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v gastronomických zařízeních a obchodech • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • srovnává osoby • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy		Stravování, nákup potravin Komunikace v bufetu, v restauraci Pokrmy a nápoje k snídani, obědu, večeři Potraviny, ovoce, zelenina Komunikace při stolování Recepty Zdravý způsob stravování Překonání jednotvárnosti Opakování - škola, volnočasové aktivity, strava, výlety Popis a srovnávání osob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- domluví se v gastronomických zařízeních a obchodech
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- srovnává osoby
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy



4. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá podmiňovací způsob, spojky jestliže,aby, při srovnávání 2. a 3. stupeň přídavných jmen		Učivo koncipované a osvojené v nižších ročnících je dále rozvíjeno ve 4. ročníku Časování některých složitějších sloves (dávat, otevírat, jíst, pít) Některé slovesné vazby odlišné od češtiny Podmiňovací způsob, rozkazovací způsob Další základní číslovky (100 a výše) 2. a 3. stupeň přídavných jmen Neurčitá zájmena a příslovce Spojky jestliže, aby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
používá podmiňovací způsob, spojky jestliže,aby, při srovnávání 2. a 3. stupeň přídavných jmen		

7.1.7 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týdně, V



4. ročník

životní styl

Dotace učebního bloku: 15

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Denní program, domácí práce Stravování, školní jídelna, domácí strava, restaurace, zdravý životní styl Móda vizáž, oblečení Bydlení na venkově a ve městě, druhy ubytování, nábytek, zařízení bytu / pokoje Hudba, zábava, zájmy Kulturní vyžití Destinace, doprava, dopravní prostředky Prázdninové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení		
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 14

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Nejdůležitější svátky v roce Rodinné oslavy Orientace v kultuře anglicky mluvících zemí Historie nejdůležitějších svátků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení		
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		



4. ročník

svět práce

Dotace učebního bloku: 13

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zapojí se do hovoru bez přípravy	Noviny, časopisy TV program Internet, web Telefony, zprávy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zapojí se do hovoru bez přípravy		

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 10

Dotazy učebního bloku: 10			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Roční období, počasí Flora, fauna	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele			

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1		1+1	0+1



Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- připravit studenty na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- směřovat je k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, ke slušnému chování, k odpovědnému a uvážlivému jednání
- kultivovat jejich historické vědomí, učit je hlouběji rozumět současnému dění, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí

Charakteristika učiva

- předmět je zařazen do oblasti společenskovedního vzdělávání (jedna vyučovací hodina týdně v prvním a čtvrtém ročníku, dvě hodiny v ročníku třetím)
- učivo je rozděleno do tematických celků, které postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění se do společnosti až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení, důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- hlediska afektivních cílů vede vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- základní výukovou metodou jsou diskuze, doplněné prezentacemi, exkurzemi, zadáváním problémových úkolů, hrami a soutěžemi
- výuka probíhá jak formou zadávání samostatných prací žáků a jejich prezentací před třídou, tak formou skupinového vyučování s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného
- při zpracování úkolů jsou využívány dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií
- v rámci mezipředmětových vztahů je učivo z tematického okruhu ekonomie zařazeno do samostatných předmětů ekonomika a podnikání, dále je učivo propojováno zejména s předměty jazykovými, literaturou a dějepisem, ale i s předměty odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), prezentace jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na dovednost kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor, učit se výstižnému a srozumitelnému vyjadřování, adekvátnímu a účinnému vyjádření komunikačního záměru
- kompetence sociální a personální - je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s denním tiskem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou některých témat (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - rozvíjejí se pomocí diskuzí, při práci v týmu se učí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)



Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce – žáci řeší úlohy z reálné praxe, čímž získávají možnosti pro lepší uplatnění
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

1. ročník

1 týdně, P

lidský jedinec a jeho vývoj

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života • charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince • porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince	Psychický vývoj lidského jedince a jeho činitelé Vývojová období Socializace a její význam pro život lidského jedince

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života • charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince • porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince

psychologická charakteristika osobnosti

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladech rozliší základní psychologické jevy • na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu • charakterizuje základní náročné situace člověka a zhodnotí způsoby jejich řešení	Pojem osobnost Základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti Podíl emocí na chování a jednání člověka Motivační vlastnosti osobnosti Schopnosti a dovednosti Inteligence Základní náročné životní situace člověka (stres, frustrace, deprivace, konflikt) Psychologie v každodenním životě (psychologické poradenství, zásady duševní hygieny)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- na příkladech rozliší základní psychické jevy
- na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu
- charakterizuje základní náročné situace člověka a zhodnotí způsoby jejich řešení

učení a poznávání okolního světa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladech rozliší základní psychické jevy • porozumí významu učení pro život • objasní, na čem závisí efektivnost učení	Druhy a význam učení pro život Efektivní studium Pozornost a její vliv na poznávání světa kolem sebe a na naše učení Význam paměti pro život člověka Lidské myšlení a podíl na rozvoji člověka Vliv tvořivosti na zvládání úkolů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- na příkladech rozliší základní psychické jevy
- porozumí významu učení pro život
- objasní, na čem závisí efektivnost učení

člověk v interpersonálních vztazích

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní pojem komunikace a charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Sociální interakce, percepce a komunikace Chyby sociální percepce Poznávání a rozvoj mezilidských vztahů Komunikace ve vztazích mezi jednotlivci i skupinami Základy společenského chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- objasní pojem komunikace a charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci

psychologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka	Psychologie jako vědní disciplína - význam, metody, psychologické disciplíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka



1. ročník

člověk v rodině

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		
Žák: • porozumí zdravému sexuálnímu chování a plánování rodičovství • charakterizuje funkce rodiny a uvede příklady dysfunkcí rodiny	Učivo Typy a funkce rodiny Problematika tzv. krize rodiny Plánování rodičovství Mezigenerační vztahy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• porozumí zdravému sexuálnímu chování a plánování rodičovství • charakterizuje funkce rodiny a uvede příklady dysfunkcí rodiny		

člověk a osobní finance

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5			
Výsledky vzdělávání Žák: • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		Učivo Majetek a jeho nabývání Finanční záležitosti jedince a rodiny, rozpočet domácnosti Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Peněžní ústavy a jejich produkty	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika			



3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

médiá a život v medializovaném světě

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vymezí pojem veřejnost, konzumní společnost, volný čas a masová kultura - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - vysvětlí úlohu masmédií a jejich vliv na životní styl - orientuje se v nabídce kulturních institucí		Veřejnost a veřejné mínění Konzumní společnost, volný čas a masová kultura Úloha masmédií a jejich vliv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
- vymezí pojem veřejnost, konzumní společnost, volný čas a masová kultura - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - vysvětlí úlohu masmédií a jejich vliv na životní styl - orientuje se v nabídce kulturních institucí			

život v současné společnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - charakterizuje strukturu české společnosti - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - objasní pojem sociální status a role		Sociální struktura Pojmy sociální status a role, mobilita a prestiž Problém sociální nerovnosti Problém chudoby Rovnost mužů a žen, genderové problémy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			



3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje strukturu české společnosti
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy
- objasní pojem sociální status a role

příroda, kultura a společnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • vymezí znaky národa a pochopí význam etnických vztahů • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • identifikuje vztah přírodního a kulturního prostředí • orientuje se v nabídce kulturních institucí	Pojem společnost, znaky tradiční, moderní a postmoderní společnosti Vztah přírodního a kulturního prostředí, problém antropogeneze Člověk a kultura (hmotná, duchovní), přenos kulturních vzorců Znaky národa a význam etnických vztahů, rizika nesnášenlivosti a intolerance Multikulturní soužití Migrace, migranti, azylanti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- vymezí znaky národa a pochopí význam etnických vztahů
- debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- identifikuje vztah přírodního a kulturního prostředí
- orientuje se v nabídce kulturních institucí

sociální kontrola a sociální deviace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • aplikuje různé přístupy k prevenci i trestání kriminality • vymezí sociální problémy	Sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality Vznik delikventní kariéry, prevence a trestání kriminality Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • aplikuje různé přístupy k prevenci i trestání kriminality • vymezí sociální problémy



3. ročník

člověk ve sféře práce a organizace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - uvede rizika nezaměstnanosti - identifikuje význam práce a zaměstnání	Význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry Nezaměstnanost a její důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - uvede rizika nezaměstnanosti - identifikuje význam práce a zaměstnání

člověk a sociální seskupení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - charakterizuje sociální skupiny a jejich vliv na člověka	Sociální skupiny a jejich vliv na člověka Problematika davů a kolektivního jednání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - charakterizuje sociální skupiny a jejich vliv na člověka

sociologie a sociologický výzkum

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny	Charakteristika sociologie jako vědní disciplíny Úvod do sociologického výzkumu Významné sociologické teorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny

základy teorie státu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vymezí pojem stát a rozliší základní formy státu	Pojem stát Historické a současné typy států Formy vlády České státní symboly



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• vymezí pojem stát a rozliší základní formy státu

demokratický právní stát

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • rozliší znaky demokratického a totalitního státu	Základní hodnoty a principy demokracie Formy přímé a nepřímé demokracie Problematika lidských práv, jejich obhajoba, práva dětí Postavení občana v demokratickém státě, občanské ctnosti potřebné pro demokracii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • rozliší znaky demokratického a totalitního státu

právní základ našeho státu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Vznik Československa a samostatné ČR Ústava ČR (včetně Listiny základních práv a svobod) Státní občanství v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat



3. ročník

mezinárodní organizace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		Cíle, činnost a fungování OSN Cíle, činnost a fungování NATO Historické souvislosti založení NATO Další mezinárodní organizace a jejich hlavní cíle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		

evropská integrace a EU

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		Historický kontext sjednocení Evropy EU - činnost orgánů, význam, funkce Dopady členství ČR v EU
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		

úvod do problematiky práva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - porozumí významu práva ve společnosti - vysvětlí pojem právníka a fyzická osoba - definuje právní normu a charakterizuje její části - odliší právní normy od norem neprávních - orientuje se v systému práva - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		Pojem právo, vznik a význam práva Právní stát Právní řád Právní předpis a základní fáze legislativního procesu v ČR Právní a neprávní normy Právní vztahy, fyzická a právní osoba Systém práva, právní odvětví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- porozumí významu práva ve společnosti
- vysvětlí pojem právnická a fyzická osoba
- definuje právní normu a charakterizuje její části
- odliší právní normy od norem neprávních
- orientuje se v systému práva
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost

občanské právo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Občanskoprávní vztahy Hlavní typy pojmenovaných smluv a konkrétní závazky Občanské soudní řízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace

rodinné právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí	Význam manželství a rodiny Osvojení, poručenství a pěstounská péče Práva a povinnosti manželů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí

pracovní právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • demonstruje na příkladu, co musí obsahovat pracovní smlouva • identifikuje význam práce a zaměstnání • popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Pracovní poměr Důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- demonstruje na příkladu, co musí obsahovat pracovní smlouva
- identifikuje význam práce a zaměstnání
- popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

trestní právo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • vysvětlí význam trestu • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • aplikuje různé přístupy k prevenci i trestání kriminality	Trestní odpovědnost Trestný čin a přestupek Trestní řízení a význam trestu Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- vysvětlí význam trestu
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
- aplikuje různé přístupy k prevenci i trestání kriminality

právní ochrana

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Právní profese (soudce, veřejný ochránce práv - ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor) Ústavní soud Soustava soudů v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství



3. ročník

politika a politické ideologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		Politika a obsah politické činnosti Politický systém ČR Politické strany a jejich program Volební systémy Formy politické participace v demokratické společnosti Znak vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		

státní správa a samospráva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		Jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR Možnosti občanů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		

politologie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny		Politologie jako vědní disciplína Základní politologické termíny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Kritéria hodnocení		
• uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny		



4. ročník

4. ročník

0+1 týdně, P

planetární problémy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		Globální problémy současnosti a jejich příčiny Důsledky globálních problémů současnosti Dopady jednotlivých projevů globalizace na život občanů v ČR Zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích			

vznik a význam filozofie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		Filozofie jako věda, její význam v životě člověka Mýtus, náboženství, umění Předmět jednotlivých filozofických disciplín Vzájemné působení filozofie a speciálních věd	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva			

kapitoly z dějin evropského filozofického hledání

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		Předsókratovská filozofie Antická filozofie (Platón, Aristoteles) Středověký obraz světa Renesanční filozofie Znaky pozitivismu, kritického racionalismu, strukturalismu, fenomenologie, filozofie existence, fundamentální ontologie a filozofické hermeneutiky	



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)

člověk a poznání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	"Mínění" a "vědění" Základní kritéria vědeckosti Koncepce pravdy: korespondenční, koherenční a konsensuální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)

člověk ve světě spolu s druhými

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • charakterizuje pojem etika, morálka, mravnost • objasní význam hodnotové orientace pro lidský život • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Etika jako věda, základní pojmy etiky (morálka, mravnost) Vztah hodnot a norem, význam hodnotové orientace pro lidský život Význam tolerance a respektu pro vývoj demokratické společnosti Význam aplikované etiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
- charakterizuje pojem etika, morálka, mravnost
- objasní význam hodnotové orientace pro lidský život
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem



4. ročník

člověk ve světě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		Problematika člověka ve filozofii 19. a 20. století Pojem "příroda" ve vývoji evropské filozofie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem			

světová náboženství a religionistika

Dotace učebního bloku: 5

Dodatečné učební bloky: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Hlavní světová náboženství Problematika církví a sekt Charakteristika religionistiky jako vědní disciplíny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		

7.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti
- pochopit příčiny a následky událostí a jevů, jejich hodnocení, historickou zkušenost a poučení z dějin
- odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa
- vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se žáci v životě setkávají (masmédiá, obecná výměna informací...)

Charakteristika učiva

- učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin, je respektován chronologický postup - upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti



- je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti
- do výuky je zařazena i regionální historie

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k pochopení historického a kulturního vývoje národa k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků
- ke kritičnosti, odpovědnosti a schopnosti vytvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektuálních dovednostech

Strategie výuky

- výuka probíhá formou frontálního, skupinového a kooperativního vyučování
- preferujeme samostatnou práci žáků, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil
- z dalších forem výuky využíváme např. každoročních prezentací projektů ve třídě, návštěv v muzeu, exkurzí, výstav, kulturních akcí, soutěží, diskuzí, her
- při většině strategií výuky jsou používány prostředky ICT
- ve výuce se zvyrazňují i interdisciplinární vztahy s českou literaturou, s předměty jazykovými, společenskovědními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku
- hodnotí se hloubka porozumění učivu, umění pracovat s texty různého charakteru, dovednost debatovat o dějinách, zájem o předmět
- hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názorů na základě znalostí a dovedností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, je kladen důraz na mluvní cvičení, a to nejen na monologická, ale zvláště na dialogická a konfrontační s historickou terminologií, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, rollplays, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí diskuzí, při práci v týmu se učí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozběr odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce – poznání různých způsobů a forem hospodaření v toku dějin



- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

1. ročník

2 týdně, P

člověk v dějinách

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		Význam poznávání dějin, základní pojmy Variabilita výkladů dějin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		

starověk

Dotace učebního bloku: 11

Dotace učebního bloku: 11		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		Orientální starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína Antika a její dědictví - starověké Řecko a Řím Starověká náboženství - judaismus, křesťanství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		



1. ročník

středověk

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - zařadí národní dějiny do evropského kontextu - vysvětlí postavení církve ve středověku	Stěhování národů, Slovani Základy středověké společnosti Stát a církev Vznik evropských států - Francká říše, Byzantská říše, Anglie, Rusko Sámova říše Velká Morava Český stát a první Přemyslovci Poslední Přemyslovci Gotika Kolonizace a vznik měst - změna ve způsobu života ve vrcholném a pozdním středověku Lucemburkové Husitské revoluční hnutí Jiří z Poděbrad Jagellonci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - zařadí národní dějiny do evropského kontextu - vysvětlí postavení církve ve středověku

raný novověk

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - zařadí národní dějiny do evropského kontextu - objasní význam osvícenství - vysvětlí přínos zámožských objevů - popíše nový způsob života lidí v raném novověku	Společnost v raném novověku Humanismus a renesance Zámožské objevy Habsburská monarchie Reformace a protireformace Baroko Třicetiletá válka, Bílá hora a její důsledky Francie v 15. - 18. stol. Anglická revoluce Nizozemská revoluce Osvícenství Reformy Marie Terezie a Josefa II. Rusko za vlády Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - zařadí národní dějiny do evropského kontextu - objasní význam osvícenství - vysvětlí přínos zámožských objevů - popíše nový způsob života lidí v raném novověku



1. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

novověk - 19. stol.

Dotace učebního bloku: 19

Dotace učebního bloku: 19		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Velké občanské revoluce - americká a francouzská Napoleonská Francie a Evropa Modernizace společnosti Národní hnutí v Evropě a u nás Česko - německé vztahy Rok 1848/1849 v Evropě a v českých zemích Dualismus v habsburské monarchii Vznik národních států - Itálie, Německo Evropská koloniální expanze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		



2. ročník

novověk - 20. stol.

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Mezinárodní vztahy v předvečer první světové války První světová válka Naše země za první světové války, první odboj Poválečné uspořádání Evropy a světa, vznik ČSR Vývoj v Rusku Československo v meziválečném období Světová hospodářská krize Autoritativní a totalitní režimy Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech Druhá světová válka Československo za války, druhý československý odboj Válečné zločiny, holocaust, důsledky války Poválečné uspořádání Evropy a světa Studená válka Demokratický svět X sovětský blok Československo po válce 1945 - 1948 Československo v letech 1948 - 1989 Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ X Západ Problémy současného světa

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století



2. ročník

dějiny studovaného oboru

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		Hlavní osobnosti přírodních věd Historie zemědělského školství ve Slezsku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí			

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v běžném a pracovním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi
- cílem není jen znalost fyzikálních pojmů a zákonů, ale vedení k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů
- podpořit schopnost učit se, souvisle popsat fyzikální děj či pokus a získané poznatky dokázat použít v praxi

Charakteristika učiva

- učivo rozšiřuje a prohlubuje základní poznatky z fyziky získané na základní škole
- vyučuje se ve variantě Fyzikální vzdělávání A
- učivo je rozděleno do 10 tematických celků
- důraz je kladen na praktické použití teoretických poznatků

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě, dovedli aplikovat poznatky v odborných předmětech, byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat, uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí, aby získali pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace

Strategie výuky

- nejvíce jsou využívány metody výkladu, vysvětlování a diskuze k dané problematice
- dále preferujeme skupinovou práci a prezentaci referátů na dané téma
- pro doplnění výuky je možno využít nejmodernější techniky
- výuka fyziky podporuje logické myšlení, umožňuje využívat mezipředmětové vztahy zejména



s přírodovědnými předměty, a to převážně s matematikou a chemií, ale i odbornými, např. s předmětem hydrologie a meteorologie

- do výuky jsou zařazena praktická cvičení

Hodnocení výsledků žáků

- jako podklad ke klasifikaci žáků slouží ústní zkoušení, aktivita v hodinách a písemné opakování na konci větších učebních celků

- hodnoceny jsou také referáty a jejich prezentace a výsledky skupinových prací

- hodnoceny jsou také praktická cvičení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení, schopnost samostatně nastudovat problém s využitím různých informačních zdrojů, získat schopnost samostatně si pořizovat poznámky z výkladu, přijímat objektivní hodnocení výsledků svého učení

- kompetence k řešení problémů - porozumět danému problému, určit podstatné, navrhnout způsob řešení, logicky jej zdůvodnit a ověřit jeho správnost, účastnit se týmové práce

- komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky a názory a současně je obhájit, vhodně se prezentovat formou krátkých referátů, používat správné fyzikální pojmy, dodržovat jazykové a stylistické normy

- personální a sociální kompetence - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku

- občanské kompetence a kulturní povědomí - vážit si života a uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a život ostatních, podporovat mírové využití techniky

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - využívat fyzikálních poznatků v technické praxi a běžném životě

- matematické kompetence - používat soustavu SI, porozumět matematickému zápisu fyzikálních zákonitostí, provádět reálný odhad výsledku řešení úlohy

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s MFCH tabulkami, literaturou a internetem, získávat informace z různých zdrojů, posoudit jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit správnost využití fyzikálních poznatků v praxi

- Člověk a životní prostředí – výuka vede žáky k zamyšlení nad negativním dopadem lidské činnosti na přírodu a zdraví člověka

- Člověk a svět práce – výuka slouží k tomu, aby si žáci uvědomili, že teoretické poznatky slouží ke zjednodušení lidské práce a je základem všech technických oborů

- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se používání různých informačních zdrojů, následné zpracování a prezentace

1. ročník

3 týdně, P



1. ročník

mechanika

Dotace učebního bloku: 65

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti • řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech • určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa • popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli • vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • určí výkon a účinnost při konání práce • analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách • vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině		Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu Práce a energie Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
• rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti • řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech • určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa • popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli • vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • určí výkon a účinnost při konání práce • analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách • vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině			



1. ročník

termika a molekulová fyzika

Dotace učebního bloku: 43

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn • vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek • popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		Základní poznatky molekulové fyziky a termiky Struktura a vlastnosti plynů Tepelné motory, kruhový děj Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin Změny skupenství	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

Kritéria hodnocení
• uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn • vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek • popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

2. ročník

2 týdně, P



2. ročník

mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání • popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		Kmitavý a harmonický pohyb Vlnění Zvuk a hluk	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
• popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání • popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu			



2. ročník

elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 57

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - popíše vznik elektrického proudu v látkách - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud - řeší úlohy užitím vztahu $R = \zeta \cdot l/S$; - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí - zná typy výbojů v plynech a jejich využití - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu - vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu - popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		Elektrický náboj Elektrický proud Elektrický proud v kapalinách a plynech Magnetické pole Střídavý proud Elektronika Elektromagnetické vlnění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti			



2. ročník

Kritéria hodnocení

- určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- popíše vznik elektrického proudu v látkách
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud
- řeší úlohy užitím vztahu $R = \zeta \cdot l / S$;
- řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu
- vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů
- vysvětlí princip chemických zdrojů napětí
- zná typy výbojů v plynech a jejich využití
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami
- vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
- charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu
- vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu
- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu
- popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách

3. ročník

2 týdně, P

optika

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše oko jako optický přístroj • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		Světlo jako vlnění Zobrazení čočkou a zrcadlem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			



3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla
- řeší úlohy na odraz a lom světla
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- popíše oko jako optický přístroj
- vysvětlí principy základních typů optických přístrojů

speciální teorie relativity

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času • zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	Princip speciální teorie relativity Důsledky speciální teorie relativity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času
- zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí

fyzika elektronového obalu a atomového jádra

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní modely atomu • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	Model atomu Radioaktivita Fyzika částic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní modely atomu
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením
- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie



3. ročník

základní poznatky kvantové optiky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	Fotoelektrický jev Kvantová teorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta

astrofyzika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	Slunce a hvězdy Galaxie Vývoj a výzkum vesmíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír

člověk a fyzika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizují účinky fyzikálních faktorů na lidský organizmus - vysvětlí fyzikální principy vyšetřovacích metod	Účinky fyzikálních faktorů na lidský organizmus Účinky elektrického proudu na lidský organizmus Osmóza a krevní osmotický tlak Fyzikální principy vyšetřovacích metod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- charakterizují účinky fyzikálních faktorů na lidský organizmus - vysvětlí fyzikální principy vyšetřovacích metod



3. ročník

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3		

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti v oblasti obecné chemie, fyzikální chemie, anorganické chemie a organické chemie, které jsou nezbytné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a reaktivitou a následně jejich praktickým využitím
- snahou je formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti, které budou využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě

Charakteristika učiva

- v 1. ročníku se žáci zabývají chemií obecnou, fyzikální a anorganickou. Ve 2. ročníku je to chemie anorganická a z menší části chemie organická
- důraz je kladen na schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktických laboratorních cvičeních, kde se základní učivo dále prohlubuje
- žáci si osvojují chemické pojmy, zákonitosti, chemickou terminologii
- žáci postupně získávají přehled o systému chemických prvků a jejich sloučenin, použití vybraných chemických látek v běžném životě a vlivu běžných chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k využívání chemických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování chemických poznatků v odborné složce vzdělávání
- ke zkoumání a řešení problémů v souvislosti s chemizací životního prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k chemii, zájmu o ni a její praktickou aplikaci
- k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

- kromě tradičního frontálního vyučování jsou při výuce využívány moderní formy výuky, jako např. skupinové vyučování, kdy žáci pracují samostatně ve skupinách na zadáných úkolech, při kterých využívají informace z odborných textů a internetu
- dalšími uplatňovanými formami výuky jsou samostatná práce, práce s textem a laboratorní cvičení
- podle potřeby žáků se využívají individuální konzultace žáka s vyučujícím
- pro snadší osvojení si obsahu učiva se vedle klasické metody informačně receptivní, která je pouhým předáváním hotových informací žákům v podobě výkladu, velmi často využívá metod problémového výkladu
- svá řešení žáci v diskuzích obhajují nebo písemně zpracovávají
- k lepšímu pochopení učiva jsou hojně využívány metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrace statických obrazů a projekce dynamické), z materiálně didaktických pomůcek se při výuce uplatňují vzorky chemikálií a dále pak didaktická technika (zpětný projektor, PC, video, DVD přehrávač)
- ve výuce se klade důraz na interdisciplinární vztahy zejména s dalšími přírodovědnými a odbornými předměty, jako je biologie, matematika, fyzika, biotechnologie a další

Hodnocení výsledků žáka

- ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení
- písemné zkoušení následuje vždy po probraném tematickém celku
- průběžné znalosti žáka jsou ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí
- v laboratorním cvičení se hodnotí aktivní přístup žáků
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných laboratorních protokolů z praktických cvičení ve stanoveném termínu a kvalitě
- hodnocení laboratorního cvičení může být i slovní



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence k učení - je podporována vyhledáváním a tříděním informací, které žák efektivně využívá v procesu učení i v praktickém životě
- kompetence k řešení problémů - jsou rozvíjeny zejména tím, že žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a navrhuje způsob jeho řešení
- kompetence komunikativní- je podporována obhajováním vlastních názorů, přičemž v diskuzi žák respektuje názory a přesvědčení jiných
- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny zvláště v rámci laboratorního cvičení, neboť žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- kompetence matematické - je akcentována práce se základními chemickými veličinami a je uplatňována při chemických výpočtech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytvoření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky, napomáhá přijímat kritiku jiných osob
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na enviromentální výchovu, žák se zamýšlí nad vlivem chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí, chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, utváří si vlastní názory, postoje a životní hodnoty v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - v rámci laboratorních cvičení získávají žáci manuální zručnost, schopnost samostatně pracovat a řešit problémové situace

1. ročník

3 týdně, P

1. ročník

obecná chemie

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - vysvětlí a správně používá základní chemické zákony - objasní na příkladech vliv chemické vazby na vlastnosti látek - vysvětlí vztah mezi prostorovým uspořádáním atomů v molekule a typem chemické vazby - vysvětlí průběh a výsledky různých typů chemických reakcí - provádí různé typy chemických výpočtů a vysvětlí používané veličiny, jejich jednotky a vztahy		Význam chemie Chemie jako věda a její rozdělení Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Směsi homogenní, heterogenní Periodická soustava prvků Chemická vazba, vazebná energie, násobnost vazby Elektronegativita a polarita chemické vazby Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin Chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí Jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			



1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid
- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech
- zná názvy a značky vybraných chemických prvků
- dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin
- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů
- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi
- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce
- zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji
- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů
- vysvětlí a správně používá základní chemické zákony
- objasní na příkladech vliv chemické vazby na vlastnosti látek
- vysvětlí vztah mezi prostorovým uspořádáním atomů v molekule a typem chemické vazby
- vysvětlí průběh a výsledky různých typů chemických reakcí
- provádí různé typy chemických výpočtů a vysvětlí používané veličiny, jejich jednotky a vztahy

fyzikální chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní podstatu termodynamických zákonů, základní pojmy a veličiny • charakterizuje kinetiku chemických reakcí • vysvětlí princip chemické rovnováhy • vysvětlí podstatu a význam elektrolytické disociace, hydrolýzy, neutralizace, elektrolýzy, acidobazických, oxidačně redukčních a srážecích reakcí • provádí fyzikálněchemická měření včetně příslušných výpočtů a popíše probíhající fyzikálně-chemické děje		Chemická termodynamika Kinetika chemických reakcí Chemická rovnováha Elektrochemie Fyzikálně-chemická měření a výpočty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- objasní podstatu termodynamických zákonů, základní pojmy a veličiny
- charakterizuje kinetiku chemických reakcí
- vysvětlí princip chemické rovnováhy
- vysvětlí podstatu a význam elektrolytické disociace, hydrolýzy, neutralizace, elektrolýzy, acidobazických, oxidačně redukčních a srážecích reakcí
- provádí fyzikálněchemická měření včetně příslušných výpočtů a popíše probíhající fyzikálně-chemické děje

anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vlastnosti, význam a použití vodíku a kyslíku • charakterizuje vlastnosti vody, její význam a použití	Fyzikální a chemické vlastnosti anorganických látek Výskyt, vlastnosti, příprava, výroba a použití vodíku Výskyt, vlastnosti, příprava, výroba a použití kyslíku Vlastnosti vody, její význam a použití



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje vlastnosti, význam a použití vodíku a kyslíku
- charakterizuje vlastnosti vody, její význam a použití

praktická cvičení a organizace práce v laboratoři

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje laboratorní řád • vede záznam o prováděné práci • zpracuje výsledky práce s využitím statistických metod, vyhodnotí výsledky a vypracuje protokol • dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami, chemickými přípravky, protipožární ochrany a ochrany životního prostředí a umí poskytnout první pomoc • ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a zná způsoby nakládání s odpady v laboratoři • pracuje s laboratorním nádobím a pomůckami, sestavuje aparatury a obsluhuje přístroje a zařízení v chemické laboratoři • provádí základní měření hmotnosti, hustoty, objemu a teploty a využívá pomocné operace • provádí filtraci, dekantaci, odstředování, krystalizaci, srážení, destilaci, sublimaci a extrakci • připravuje anorganické a organické látky a ověřuje jejich vlastnosti a čistotu	Laboratorní řád, legislativa pro práci v laboratoři Bezpečnost práce a ochrana zdraví, zásady první pomoci, protipožární ochrana a ochrana životního prostředí v podmínkách různých typů laboratoří Laboratorní potřeby, přístroje a zařízení Základní měření, pomocné operace Čistící a dělicí operace Preparace chemických látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- dodržuje laboratorní řád
- vede záznam o prováděné práci
- zpracuje výsledky práce s využitím statistických metod, vyhodnotí výsledky a vypracuje protokol
- dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami, chemickými přípravky, protipožární ochrany a ochrany životního prostředí a umí poskytnout první pomoc
- ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a zná způsoby nakládání s odpady v laboratoři
- pracuje s laboratorním nádobím a pomůckami, sestavuje aparatury a obsluhuje přístroje a zařízení v chemické laboratoři
- provádí základní měření hmotnosti, hustoty, objemu a teploty a využívá pomocné operace
- provádí filtraci, dekantaci, odstředování, krystalizaci, srážení, destilaci, sublimaci a extrakci
- připravuje anorganické a organické látky a ověřuje jejich vlastnosti a čistotu



2. ročník

2. ročník

3 týdně, P

anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 65

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze - rozlišuje chemické prvky na nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné (s, p, d, f prvky) - vysvětlí vztah mezi složením a strukturou anorganických sloučenin a jejich vlastnostmi - charakterizuje vlastnosti a reakce jednotlivých skupin prvků a jejich anorganických sloučenin		Základy názvosloví anorganických sloučenin Nepřechodné prvky a jejich sloučeniny Přechodné prvky a jejich sloučeniny Vnitřně přechodné prvky a jejich sloučeniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze - rozlišuje chemické prvky na nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné (s, p, d, f prvky) - vysvětlí vztah mezi složením a strukturou anorganických sloučenin a jejich vlastnostmi - charakterizuje vlastnosti a reakce jednotlivých skupin prvků a jejich anorganických sloučenin		



2. ročník

organická chemie

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru • charakterizuje vlastnosti a reakce organických sloučenin a vysvětlí jejich význam • na příkladech objasní druhy izomerie • používá různé typy vzorců a dovede s nimi pracovat • uvede a popíše zdroje uhlovodíků a jejich derivátů • orientuje se ve způsobech jejich zpracování a využití	Složení organických sloučenin Vlastnosti atomu uhlíku Typy vzorců organických sloučenin Struktura organických sloučenin - druhy izomerie Typy reakcí v organické chemii Klasifikace a názvosloví organických sloučenin Uhlovodíky, jejich rozdělení, názvosloví, vlastnosti a význam Přírodní zdroje uhlovodíků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru • charakterizuje vlastnosti a reakce organických sloučenin a vysvětlí jejich význam • na příkladech objasní druhy izomerie • používá různé typy vzorců a dovede s nimi pracovat • uvede a popíše zdroje uhlovodíků a jejich derivátů • orientuje se ve způsobech jejich zpracování a využití



2. ročník

praktická cvičení a organizace práce v laboratoři

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • dodržuje laboratorní řád • vede záznam o prováděné práci • zpracuje výsledky práce s využitím statistických metod, vyhodnotí výsledky a vypracuje protokol • dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami, chemickými přípravky, protipožární ochrany a ochrany životního prostředí a umí poskytnout první pomoc • ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a zná způsoby nakládání s odpady v laboratoři • pracuje s laboratorním nádobím a pomůckami, sestavuje aparatury a obsluhuje přístroje a zařízení v chemické laboratoři • provádí základní měření hmotnosti, hustoty, objemu a teploty a využívá pomocné operace • provádí filtraci, dekantaci, odstředivání, krystalizaci, srážení, destilaci, sublimaci a extrakci • připravuje anorganické a organické látky a ověřuje jejich vlastnosti a čistotu		Laboratorní řád, legislativa pro práci v laboratoři Bezpečnost práce a ochrana zdraví, zásady první pomoci, protipožární ochrana a ochrana životního prostředí v podmínkách různých typů laboratoří Laboratorní potřeby, přístroje a zařízení Základní měření, pomocné operace Čistící a dělicí operace Preparace chemických látek	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• dodržuje laboratorní řád • vede záznam o prováděné práci • zpracuje výsledky práce s využitím statistických metod, vyhodnotí výsledky a vypracuje protokol • dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami, chemickými přípravky, protipožární ochrany a ochrany životního prostředí a umí poskytnout první pomoc • ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a zná způsoby nakládání s odpady v laboratoři • pracuje s laboratorním nádobím a pomůckami, sestavuje aparatury a obsluhuje přístroje a zařízení v chemické laboratoři • provádí základní měření hmotnosti, hustoty, objemu a teploty a využívá pomocné operace • provádí filtraci, dekantaci, odstředivání, krystalizaci, srážení, destilaci, sublimaci a extrakci • připravuje anorganické a organické látky a ověřuje jejich vlastnosti a čistotu			

7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	4		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- seznámit se stavbou a funkcí soustav od organel po ekosystémy
- poznat biologii od základních obecných principů k pochopení existence biodiverzity organismů
- vytvořit biologické vědomosti nezbytné pro navazující odborné předměty
- prohloubit kladný vztah k přírodě a životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu
- vytvořit cit pro práci s biologickým materiálem, vést žáky k systematické, důsledné a přesné práci

Charakteristika učiva

- obsah předmětu je soustředěn do 1. a 2. ročníků a na něj navazuje ve 3. a 4. ročníku učivo odborného vzdělávání - biologie a ekologie



- v prvním ročníku je pozornost věnována základní stavební a funkční jednotce všech organismů – buňce, její struktuře, chemické stavbě, látkovému a energetickému metabolismu, rozmnožování jednotlivých typů buněk, dále se žáci seznamují s nebuněčnými formami života, charakteristikou prokaryotních organismů, anatomií, morfologií a fyziologií rostlinného těla a jejich rozmnožováním
- druhý ročník přináší poznatky o systému a evoluci rostlin, biologii hub, chromist a rostlin, následují informace o prvociích, charakteristických znacích jednotlivých skupin živočichů a jejich systému, v závěru se vyvozují poznatky o tkáních, orgánových soustavách živočichů a jejich rozmnožování
- důraz je kladen v 1. - 2. ročníku na schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktických cvičeních, kde se základní učivo dále prohlubuje

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- učivo směřuje k využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě a k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pomáhá pochopit důležitost péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

Strategie výuky

- postup výuky je dán odborným charakterem učiva
- výklad učiva je doplňován ukázkami přírodnin, videosnímky, filmy
- nejčastější forma výuky předmětu je frontální výuka spojená s využitím moderních pomůcek a přístrojů (interaktivní tabule, vizualizér, DVD přehrávač, videomikroskop)
- pro praktické poznávání organismů je využíván rozsáhlý školní park, ve kterém se nachází sedm specificky zaměřených expozic
- důraz je kladen na skupinovou práci i na samostatnou práci žáků (vyhledávání informací, tvorba prezentací, realizace krátkodobých úkolů, zpracování dat a informací)
- teoretická výuka je doplněna praktickými cvičeními, ve kterých se žáci učí používat mikroskopy, lupy, měřicí přístroje, zhotovují nativní preparáty, pozorují a zakreslují biologické objekty, využívají školních sbírek a pomůcek, vyhledávají nejnovější biologické poznatky a informace
- výuka buduje vztahy s ostatními přírodovědnými, ale i společenskovedními předměty
- vědomosti a dovednosti jsou základem pro navazující odborné předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků k výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů, schopnost vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko vzhledem k dosaženým přírodovědným znalostem
- je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení
- do celkové klasifikace je zahrnuto hodnocení ústního projevu (zkoušení u tabule, prezentace zadaných úkolů), testy a kontrolní práce zaměřené k aktuálně probíranému učivu, schopnost využívat teoretické znalosti při provádění praktických úkolů v laboratoři a aktivní přístup k výuce
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání herbářů a protokolů z praktických cvičení ve stanoveném termínu a kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení – schopnost samostatné práce, která je prohubována vyhledáváním, tříděním informací a propojováním mezipředmětových znalostí, správné využívání odborné terminologie, kritické hodnocení výsledků svého učení
- kompetence k řešení problému – schopnost aplikovat teoretické poznatky při řešení praktických úkolů, naplánovat si postup práce a časový harmonogram, vyhledávat vhodné informace k řešení zadaných úkolů
- kompetence komunikativní – formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskusí
- kompetence sociální a personální - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení zadaných úkolů, respektovat stanoviska ostatních žáků
- kompetence občanské - rozvíjet zodpovědný přístup každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňovat správné chování v běžném životě, osvojit si zdravý životní styl a chránit své zdraví i ostatních osob
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - schopnost prezentovat svůj odborný potenciál, organizovat samostatně práci (vyhledat potřebné informace, návrh postupu a časového rozvrhu), schopnost dodržovat bezpečnost práce



- kompetence matematické – používat správných výpočtů matematických operací a převádění běžných jednotek zejména při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – schopnost vyhledat a třídit informace, schopnost číst a vytvářet grafy, tabulky a schémata

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky, napomáhá přijímat kritiku jiných osob
- Člověk a svět práce – vzdělání posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku, přispívá ke zvyšování zájmu o celoživotní vzdělávání a poskytuje množství informací, které napomáhají při rozhodování o další profesní dráze
- Člověk a životní prostředí – environmentální problematika se prolíná celým předmětem, posiluje vztah k živé a neživé přírodě, snaží se najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti
- Informační a komunikační technologie – uplatňují se v teoretické i praktické výuce, slouží ke komunikaci mezi žáky a učiteli, jsou používány žáky k individuálním prezentacím některých témat, jsou nedílnou součástí praktických cvičení

1. ročník

3 týdně, P

biologie jako věda

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní historii biologie jako vědní disciplíny včetně současných trendů jejího rozvoje • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • doloží na příkladech význam biologie pro vědu a praxi		Historický vývoj Rozdělení biologických věd Význam biologie Základní vlastnosti živých soustav Hypotézy o vzniku života Současné trendy rozvoje biologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
• objasní historii biologie jako vědní disciplíny včetně současných trendů jejího rozvoje • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • doloží na příkladech význam biologie pro vědu a praxi

buňka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • uvede historické a současné přístupy ke zkoumání buňky		Objev a definice buňky, buněčná teorie Historické a současné přístupy ke zkoumání buňky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
- uvede historické a současné přístupy ke zkoumání buňky

buněčná stavba

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní stavbu a význam základních buněčných struktur	Stavba a funkce buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky Rozdílné znaky buňky rostlinné, živočišné a buňky hub

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- objasní stavbu a význam základních buněčných struktur

chemická stavba organismů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše chemické složení organismů a jejich základní životní projevy	Prvkové složení Anorganické látky Organické látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- popíše chemické složení organismů a jejich základní životní projevy

metabolismus

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje životní projevy buňky - pohyb v buňce a jejich výměnu s okolím, přeměnu látek, fotosyntézu, dýchání • porovná způsoby získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů	Látkový metabolismus Příjem, přesun a výdej látek Energetický metabolismus Fotosyntéza Buněčné dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje životní projevy buňky - pohyb v buňce a jejich výměnu s okolím, přeměnu látek, fotosyntézu, dýchání
- porovná způsoby získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů



1. ročník

typy a rozmnožování buněk

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - charakterizuje životní projevy buňky - rozmnožování - popíše fáze buněčného cyklu a objasní podstatu diferenciaci a specializace buněk	Buňka prokaryotická a eukaryotická Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná a buňka hub Rozmnožování somatických buněk (mitóza) Rozmnožování pohlavních buněk (meióza) Buněčný cyklus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - charakterizuje životní projevy buňky - rozmnožování - popíše fáze buněčného cyklu a objasní podstatu diferenciaci a specializace buněk

nebuněčné formy života

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu virové částice a objasní životní cyklus a rozmnožování virů - charakterizuje onemocnění vyvolaná nebuněčnými formami života a způsoby jejich šíření - charakterizuje priony a popíše důsledky změny jejich konfigurace v organismu	Charakteristika, životní cyklus a rozmnožování Virová onemocnění Priony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- popíše stavbu virové částice a objasní životní cyklus a rozmnožování virů - charakterizuje onemocnění vyvolaná nebuněčnými formami života a způsoby jejich šíření - charakterizuje priony a popíše důsledky změny jejich konfigurace v organismu

rozmanitost organismů a jejich charakteristika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede základní skupiny organismů a porovná je	Přehled systému organismů Taxonomie organismů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
uvede základní skupiny organismů a porovná je



1. ročník

prokaryotní organismy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí možnosti prevence bakteriálních chorob - zhodnotí význam půdních bakterií pro oběh látek v přírodě - popíše buněčnou stavbu sinic a zhodnotí jejich význam v přírodě	Archebakterie Prokaryotní buňka Stavba a rozmnožování bakteriální buňky Bakteriální choroby, možnosti léčby a prevence Význam bakterií v přírodě a průmyslu Stavba a rozmnožování sinic Význam sinic v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- vysvětlí možnosti prevence bakteriálních chorob - zhodnotí význam půdních bakterií pro oběh látek v přírodě - popíše buněčnou stavbu sinic a zhodnotí jejich význam v přírodě

anatomie a morfolofie rostlin

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje rostlinná pletiva, uvede jejich stavbu a funkci - popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů, jejich funkci a metamorfózy	Rostlinná buňka Stélka Rostlinná pletiva Kořen Stonek List Květ Plod Semeno

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- charakterizuje rostlinná pletiva, uvede jejich stavbu a funkci - popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů, jejich funkci a metamorfózy

fyziologie rostlin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí základní životní funkce rostlin (výživa, vodní režim, pohyby)	Látkový a energetický metabolismus rostlin Vodní režim rostlin Růst a vývoj rostlin Dráždivost a pohyb rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
vysvětlí základní životní funkce rostlin (výživa, vodní režim, pohyby)



1. ročník

rozmnožování rostlin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí základní životní funkce rostlin (rozmnožování)	Nepohlavní rozmnožování Pohlavní rozmnožování Opylení a oplození Rozšíření semen a plodů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
vysvětlí základní životní funkce rostlin (rozmnožování)

praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje laboratorní řád - dodržuje zásady bezpečné práce s biologickým materiálem, chemickými látkami a přípravky v souladu s ochranou životního prostředí - dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty - dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu	Mikroskopování buněčných vrstev Fyziologie buňky Anatomie a morfologie rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
- dodržuje laboratorní řád - dodržuje zásady bezpečné práce s biologickým materiálem, chemickými látkami a přípravky v souladu s ochranou životního prostředí - dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty - dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu

2. ročník

4 týdně, P



2. ročník

systém a evoluce rostlin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Klasifikace rostlin Botanické názvosloví Evoluce rostlin
charakterizuje systém a evoluci rostlin		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
charakterizuje systém a evoluci rostlin		

biologie hub

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Charakteristika a stavba buňky hub Způsob výživy hub Rozmnožování hub Systém hub Význam hub pro člověka Stavba, rozmnožování a zástupci lišejníků
- popíše stavbu hub a lišejníků, způsoby jejich výživy a principy rozmnožování - vysvětlí principy soužití houbové a řasové nebo sinicové složky stélky lišejníků - objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě a uvede příklady jejich využití		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
- popíše stavbu hub a lišejníků, způsoby jejich výživy a principy rozmnožování - vysvětlí principy soužití houbové a řasové nebo sinicové složky stélky lišejníků - objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě a uvede příklady jejich využití		

chromista

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Charakteristika říše Zástupci
charakterizuje a uvede nejvýznamnější zástupce chromist		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
charakterizuje a uvede nejvýznamnější zástupce chromist		

rostliny

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Ruduchy Zelené řasy Parožnatky Stavba, rozmnožování a zástupci mechorostů Stavba, rozmnožování a zástupci psilofytních rostlin Stavba, rozmnožování a zástupci kaprad'orostů Stavba, rozmnožování a zástupci nahosemenných rostlin Stavba, rozmnožování a zástupci dvouděložných rostlin Stavba, rozmnožování a zástupci jednoděložných rostlin
- uvede nejvýznamnější zástupce vybraných čeledí rostlin - objasní výskyt a význam jednobuněčných organismů a uvede jejich nejznámější zástupce		



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- uvede nejvýznamnější zástupce vybraných čeledí rostlin
- objasní výskyt a význam jednobuněčných organismů a uvede jejich nejznámější zástupce

prvoci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zhodnotí význam parazitických prvoků ve vztahu ke zdraví člověka • objasní základní typy rozmnožování prvoků a jejich souvislost s výměnou genetické informace • charakterizuje na příkladech prvoky, popíše stavbu a funkci jejich organel • objasní výskyt a význam jednobuněčných organismů a uvede jejich nejznámější zástupce	Charakteristika říše Stavba těla, rozmnožování a systém prvoků Zástupci prvoků Nemoci způsobené prvoky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- zhodnotí význam parazitických prvoků ve vztahu ke zdraví člověka
- objasní základní typy rozmnožování prvoků a jejich souvislost s výměnou genetické informace
- charakterizuje na příkladech prvoky, popíše stavbu a funkci jejich organel
- objasní výskyt a význam jednobuněčných organismů a uvede jejich nejznámější zástupce

živočichové

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje živočišnou buňku	Charakteristika živočišné buňky Vznik mnohobuněčnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje živočišnou buňku

diblastika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná a charakterizuje významné zástupce bezobratlých	Vločkovci Houbovci Žahavci Žebnatky Korálovci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná a charakterizuje významné zástupce bezobratlých

triblastika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná a charakterizuje významné zástupce bezobratlých	Prvoústí se schizocoelní tělní dutinou (ploštěnci, pásnice) Prvoústí s pseudocoelní dutinou (viřníci, hlísti) Prvoústí coelomoví, nečlámkování (měkkýši) Prvoústí coelomoví, článkování (kroužkovci, drápkovci, členovci) Chapadlovci Ostbijizcu Polostrunatci Strunatci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- rozpozná a charakterizuje významné zástupce bezobratlých

podkmeny strunatců

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná a charakterizuje významné zástupce bezobratlých • rozpozná a charakterizuje významné zástupce obratlovců	Pláštěnci Kopinatci Obratlovci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- rozpozná a charakterizuje významné zástupce bezobratlých
- rozpozná a charakterizuje významné zástupce obratlovců

obratlovci

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná a charakterizuje významné zástupce obratlovců	Nadtřída bezčelistnatci (sliznatky, mihule) Nadtřída čelistnatci Třída paryby Třída ryby Třída obojživelníci Třída plazi Třída ptáci Třída savci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- rozpozná a charakterizuje významné zástupce obratlovců



2. ročník

tkáň

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porovná stavbu, typy a vlastnosti tkání obratlovců a bezobratlých živočichů		Definice a typy tkání Stavba, funkce a rozdělení tkání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
• porovná stavbu, typy a vlastnosti tkání obratlovců a bezobratlých živočichů		

orgánové soustavy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích, oběhových a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů • popíše stavbu a činnost řídicích a regulačních orgánových soustav • popíše stavbu orgánů a orgánových soustav živočichů		Tělní pokryb Opora a pohyb živočichů Soustavy látkové přeměny (trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací) Řídicí a regulační soustavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
• přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích, oběhových a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů • popíše stavbu a činnost řídicích a regulačních orgánových soustav • popíše stavbu orgánů a orgánových soustav živočichů		

rozmnožování živočichů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a vysvětlí jeho specifika spojená s vnitřním oplozením u vyšších obratlovců		Nepohlavní rozmnožování Pohlavní rozmnožování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a vysvětlí jeho specifika spojená s vnitřním oplozením u vyšších obratlovců		



2. ročník

praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • dodržuje laboratorní řád • dodržuje zásady bezpečné práce s biologickým materiálem, chemickými látkami a přípravky v souladu s ochranou životního prostředí • ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a nakládá s odpady v laboratoři v souladu s bezpečnostními předpisy • dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu • dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty		Charakteristické znaky hub Základní znaky nejvýznamnějších rostlinných čeledí Anatomie a morfologie živočichů Poznávání živočichů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení		přesahy z učebních bloků:	
• dodržuje laboratorní řád			
• dodržuje zásady bezpečné práce s biologickým materiálem, chemickými látkami a přípravky v souladu s ochranou životního prostředí			
• ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a nakládá s odpady v laboratoři v souladu s bezpečnostními předpisy			
• dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu			
• dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty			

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3	3+1	3

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- používat matematiku v různých životních situacích v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase

Charakteristika učiva

- vzdělávání rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro celý studijní obor
 - pokrývá veškeré tematické celky z RVP: opakování a rozšíření učiva ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, funkce a jejich průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině, kombinatorika, posloupnosti a jejich využití, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
 - navíc je zařazen tematický celek komplexní čísla



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Strategie výuky

- základní formou výuky je klasický frontální způsob vedený zpravidla problémově – metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů
- další metody – procvičování, seminární práce, soutěže
- je kladen důraz na využití interdisciplinárních vztahů s předměty přírodovědnými, ekonomickými, informačními a komunikačními technologiemi a odbornými

Hodnocení výsledků žáků

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů
- je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení
- celkovou klasifikaci ovlivňují písemné čtvrtletní práce (4 ve školním roce, s výjimkou posledního ročníku, kdy jsou zařazeny pouze 3), kontrolní práce úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu, hodnocení ústního projevu, které zahrnuje zkoušení u tabule, aktivní přístup při vyučování
- v hodnocení písemných zkoušek je uplatňován bodovací systém

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence k učení - schopnost samostatné práce, užívat znaky a symboly matematiky, uvádět věci do souvislostí, třídit a hodnotit různé druhy informací, písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů - vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, formulovat souvisle a přesně své myšlenky, volit vhodné způsoby řešení praktického úkolů na základě dílčích výsledků
- komunikativní kompetence - formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze
- personální a sociální kompetence - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu respektovat stanoviska druhých
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - užívat matematické operace k řešení problémů v každodenním životě, aplikovat vědomosti na domácí rozpočet (vyrovnání příjmů a výdajů, plánování, šetření), při nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), v oblasti cestování a využití volného času (vztah vzdálenosti a času, měny, ceny)
- matematické kompetence - znalost matematických operací, schopnost je užívat v každodenních situacích, znalost matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry, užívat matematické symboly a vzorce, rozumět symbolickému a formálnímu matematickému jazyku, používat matematické jednotky
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - schopnost vyhledat informace, schopnost zpracovávat data – tabulky, grafy, diagramy, schémata

Uplatnění průřezových témat

- Člověk v demokratické společnosti - vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky a také přijímat kritiku jiných lidí
- Člověk a svět práce - vzdělání posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku a přispívá ke zvyšování zájmu žáků o celoživotní vzdělávání
- Člověk a životní prostředí - ve výuce se aktuální informace o měnícím se životním prostředí objevují ve vhodně zvolených slovních úlohách
- Informační a komunikační technologie - při výuce se žáci seznamují s grafy, tabulkami a přehledy, které se učí zpracovávat také prostřednictvím výpočetní techniky



1. ročník

1. ročník

3+1 týdně, P

opakování a rozšíření učiva zš

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - rozumí pojmu množina, provádí průnik a sjednocení množin - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Číselné obory a jejich vlastnosti Základní množinové pojmy Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly Procenta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - rozumí pojmu množina, provádí průnik a sjednocení množin - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu

mocniny a odmocniny I

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s mocninami s přirozeným a celým mocnitelem - provádí operace s druhou a třetí odmocninou - ovládá částečné odmocňování - usměrňuje zlomky s odmocninou ve jmenovateli	Mocniny s přirozeným mocnitelem Mocniny s celým mocnitelem Druhá a třetí odmocnina Částečné odmocňování Usměrnění zlomků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
- provádí operace s mocninami s přirozeným a celým mocnitelem - provádí operace s druhou a třetí odmocninou - ovládá částečné odmocňování - usměrňuje zlomky s odmocninou ve jmenovateli



1. ročník

algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • umocňuje dvojčlen na druhou a na třetí • ovládá rozklady mnohočlenů pomocí vytýkání a podle vzorců • provádí operace s lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		Číselné výrazy a výrazy s proměnnými Operace s výrazy Užití vzorců Rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání Lomený výraz Definiční obor výrazů Početní operace s lomenými výrazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
Kritéria hodnocení			
• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • umocňuje dvojčlen na druhou a na třetí • ovládá rozklady mnohočlenů pomocí vytýkání a podle vzorců • provádí operace s lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny			

lineární funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná lineární a konstantní funkci - sestrojí graf obou funkcí - řeší lineární rovnice i s neznámou ve jmenovateli - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - řeší soustavy rovnic - řeší slovní úlohy pomocí rovnic a jejich soustav - řeší jednoduché lineární rovnice s parametrem a provádí diskuzi řešení		Lineární funkce a její graf Konstantní funkce Lineární rovnice Lineární nerovnice a jejich soustavy Soustavy lineárních rovnic o 2 neznámých Slovní úlohy řešené pomocí rovnic a jejich soustav rovnic Lineární rovnice s parametrem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
- rozpozná lineární a konstantní funkci - sestrojí graf obou funkcí - řeší lineární rovnice i s neznámou ve jmenovateli - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - řeší soustavy rovnic - řeší slovní úlohy pomocí rovnic a jejich soustav - řeší jednoduché lineární rovnice s parametrem a provádí diskuzi řešení			



1. ročník

planimetrie

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá Pythagorovu větu k výpočtům i konstrukci - dokáže aplikovat Euklidovy věty - rozumí pojmu stejnolehlost - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Základní pojmy planimetrie, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta Euklidovy věty Shodná a podobná zobrazení Stejnolehlost Rovinné obrazce, jejich obvod a obsah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá Pythagorovu větu k výpočtům i konstrukci - dokáže aplikovat Euklidovy věty - rozumí pojmu stejnolehlost - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah

2. ročník

3 týdně, P

funkce I

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf a vlastnosti funkcí Funkce s absolutní hodnotou Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou



2. ročník

kvadratická funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná kvadratickou funkci - sestrojí graf kvadratické funkce - řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice - řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu nebo rozkladem na součin - řeší soustavy rovnic, z nichž je aspoň jedna kvadratická - řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší kvadratické nerovnice a jejich soustavy	Kvadratická funkce a její graf Kvadratická rovnice Vietovy vzorce Slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí Nerovnice v součinném a podílovém tvaru Kvadratické nerovnice a jejich soustavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- rozpozná kvadratickou funkci - sestrojí graf kvadratické funkce - řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice - řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu nebo rozkladem na součin - řeší soustavy rovnic, z nichž je aspoň jedna kvadratická - řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší kvadratické nerovnice a jejich soustavy

mocniny a odmocniny II

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem - ovládá částečné odmocňování - usměrňuje zlomky s odmocninou ve jmenovateli - provádí operace s mocninami a odmocninami	Definice n-té odmocniny Částečné odmocňování Usměrnění zlomků Mocniny s racionálním exponentem Operace s mocninami a odmocninami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem - ovládá částečné odmocňování - usměrňuje zlomky s odmocninou ve jmenovateli - provádí operace s mocninami a odmocninami

funkce II

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - znázorní exponenciální a logaritmickou funkci - chápe pojem logaritmus - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - načrtne graf funkce n-té odmocniny a mocninných funkcí	Mocninné funkce Funkce n-tá odmocnina Iracionální rovnice Lineární lomená funkce Exponenciální funkce a její vlastnosti Exponenciální rovnice Logaritmická funkce a její vlastnosti Logaritmus Logaritmické rovnice



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- znázorní exponenciální a logaritmickou funkci
- chápe pojem logaritmus
- řeší exponenciální a logaritmické rovnice
- načrtne graf funkce n -té odmocniny a mocninných funkcí

goniometrie I

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá určování velikosti úhlů v míře stupňové i obloukové • určuje základní velikost orientovaného úhlu • rozumí definici goniometrických funkcí na jednotkové kružnici • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti	Oblouková a stupňová míra Orientovaný úhel Definice goniometrických funkcí Vztahy mezi goniometrickými funkcemi (vzorce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- ovládá určování velikosti úhlů v míře stupňové i obloukové
- určuje základní velikost orientovaného úhlu
- rozumí definici goniometrických funkcí na jednotkové kružnici
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti

3. ročník

3+1 týdně, P

goniometrie II

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů • aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka	Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů
- aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka

stereometrie

Dotace učebního bloku: 35

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Základní polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru Objemy a povrchy těles (kryhly, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
- určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie

komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 35

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: • zobrazí komplexní číslo v Gausově rovině • provádí početní operace s čísly v algebraickém tvaru • řeší kvadratickou rovnici v $\mathbb{C}$ • převádí komplexní číslo z algebraického do goniometrického tvaru a naopak • provádí násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru • umocňuje komplexní čísla pomocí Moivreovy věty	Algebraický tvar komplexního čísla Kvadratické rovnice řešené v $\mathbb{C}$ Goniometrický tvar komplexního čísla Moivreova věta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- zobrazí komplexní číslo v Gausově rovině
- provádí početní operace s čísly v algebraickém tvaru
- řeší kvadratickou rovnici v $\mathbb{C}$
- převádí komplexní číslo z algebraického do goniometrického tvaru a naopak
- provádí násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru
- umocňuje komplexní čísla pomocí Moivreovy věty



3. ročník

analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - znázorní vektor v soustavě souřadnic - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - určuje velikost vektoru - užívá skalární součin pro výpočet pro výpočet odchylky vektorů, pro určení kolmosti vektorů - užívá různá analytická vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu - z rovnice určí odpovídající křivku - řeší analyticky polohu přímky a kuželosečky	Souřadnice bodů v rovině a prostoru Vektory Analytické vyjádření přímky v rovině a v prostoru Analytické vyjádření rovin Kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - znázorní vektor v soustavě souřadnic - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - určuje velikost vektoru - užívá skalární součin pro výpočet pro výpočet odchylky vektorů, pro určení kolmosti vektorů - užívá různá analytická vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu - z rovnice určí odpovídající křivku - řeší analyticky polohu přímky a kuželosečky

4. ročník

3 týdně, P



4. ročník

posloupnosti

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Definice posloupnosti a její vlastnosti Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

kombinatorika

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá základní kombinatorická pravidla - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací s opakováním - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - vytvoří Pascalův trojúhelník - ovládá binomickou větu	Kombinatorická pravidla součtu a součinu Faktoriály Variace, permutace, kombinace bez opakování Variace, permutace, kombinace s opakováním Kombinační čísla Binomická věta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- užívá základní kombinatorická pravidla - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací s opakováním - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - vytvoří Pascalův trojúhelník - ovládá binomickou větu



4. ročník

pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev • rozpozná jev jistý a jev nemožný • využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Náhodné pokusy, náhodné jevy Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev • rozpozná jev jistý a jev nemožný • využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem

statistika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • určuje aritmetický průměr, modus a medián • určuje rozptyl, směrodatnou odchylku a variační rozpětí	Statistický soubor Absolutní a relativní četnost Tabulky rozdělení četností a diagramy Charakteristiky polohy Charakteristiky variability

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • určuje aritmetický průměr, modus a medián • určuje rozptyl, směrodatnou odchylku a variační rozpětí

7.4.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- používat matematiku v různých životních situacích v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase

Charakteristika učiva

- vzdělávání rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro celý studijní obor



- rozvíjí učivo tématických celků matematiky: mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, funkce a jejich průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině, kombinatorika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Strategie výuky

- základní formou výuky je klasický frontální způsob vedený zpravidla problémově – metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů
- další metody – procvičování, seminární práce, soutěže
- je kladen důraz na využití interdisciplinárních vztahů s předměty přírodovědnými, ekonomickými, informačními a komunikačními technologiemi a odbornými

Hodnocení výsledků žáků

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů
- je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebesuzodování
- celkovou klasifikaci ovlivňují kontrolní práce úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu, hodnocení ústního projevu, které zahrnuje zkoušení u tabule, a aktivní přístup při vyučování
- v hodnocení písemných prací je uplatňován bodovací systém

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - schopnost samostatné práce, užívat znaky a symboly matematiky, uvádět věci do souvislostí, třdit a hodnotit různé druhy informací, písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů - vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, formulovat souvisle a přesně své myšlenky, volit vhodné způsoby řešení praktického úkolů na základě dílčích výsledků
- komunikativní kompetence - formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze
- personální a sociální kompetence - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu respektovat stanoviska druhých
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - užívat matematické operace k řešení problémů v každodenním životě, aplikovat vědomosti na domácí rozpočet (vyrovnání příjmů a výdajů, plánování, šetření), při nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), v oblasti cestování a využití volného času (vztah vzdálenosti a času, měny, ceny)
- matematické kompetence - znalost matematických operací, schopnost je užívat v každodenních situacích, znalost matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry, užívat matematické symboly a vzorce, rozumět symbolickému a formálnímu matematickému jazyku, používat matematické jednotky
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - schopnost vyhledat informace, schopnost zpracovávat data – tabulky, grafy, diagramy, schémata

Uplatnění průřezových témat

- Člověk v demokratické společnosti - vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky a také přijímat kritiku jiných lidí
- Člověk a svět práce - vzdělání posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku a přispívá ke zvyšování zájmu žáků o celoživotní vzdělávání
- Člověk a životní prostředí - ve výuce se aktuální informace o měnícím se životním prostředí objevují ve vhodně zvolených slovních úlohách
- Informační a komunikační technologie - při výuce se žáci seznamují s grafy, tabulkami a přehledy, které se učí zpracovávat také prostřednictvím výpočetní techniky



4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, V

algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • ovládá vzorce pro počítání s výrazy • provádí operace s lomenými výrazy		Operace s výrazy, užití vzorců Rozklad výrazů v součin pomocí vzorců a vytýkáním Početní operace s lomenými výrazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
Kritéria hodnocení			
• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • ovládá vzorce pro počítání s výrazy • provádí operace s lomenými výrazy			

mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • ovládá částečné odmocňování a usměrňování zlomků • provádí operace s mocninami a odmocninami • převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem		Mocniny s přirozeným, celým a racionálním mocnitelem Usměrňování zlomků a částečné odmocňování N-tá odmocnina Početní operace s mocninami a odmocninami	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
Kritéria hodnocení			
• ovládá částečné odmocňování a usměrňování zlomků • provádí operace s mocninami a odmocninami • převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem			

lineární funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - sestrojí graf lineární funkce - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - řeší lineární rovnice s parametrem		Graf lineární funkce Lineární rovnice a nerovnice Soustavy lineárních rovnic Lineární rovnice s parametrem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			



4. ročník

Kritéria hodnocení

- sestrojí graf lineární funkce
- řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy
- řeší lineární rovnice s parametrem

kvadratická funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- sestrojí graf kvadratické funkce
- řeší kvadratické rovnice a nerovnice
- řeší kvadratické rovnice s parametrem

Učivo

Graf kvadratické funkce
 Kvadratická rovnice a nerovnice, soustavy
 Kvadratická funkce s parametrem

Průřezová témata

Člověk a svět práce

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- sestrojí graf kvadratické funkce
- řeší kvadratické rovnice a nerovnice
- řeší kvadratické rovnice s parametrem

funkce s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- sestrojí graf absolutní hodnoty
- ovládá početní operace s absolutní hodnotou
- řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou

Učivo

Graf absolutní hodnoty
 Početní operace s absolutní hodnotou
 Řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou

Průřezová témata

Člověk a svět práce

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- sestrojí graf absolutní hodnoty
- ovládá početní operace s absolutní hodnotou
- řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou

funkce mocninná a n-tá odmocnina, iracionální rovnice

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- sestrojí graf funkce mocninné a n-té odmocniny
- řeší rovnice s odmocninami

Učivo

Graf mocninné funkce
 Graf n-té odmocniny
 Iracionální rovnice

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- sestrojí graf funkce mocninné a n-té odmocniny
- řeší rovnice s odmocninami



4. ročník

goniometrická funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi • aplikuje sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku	Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice Sinova a kosinova věta Řešení obecného trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi • aplikuje sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku

komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí početní operace s KČ v algebraickém i goniometrickém tvaru • řeší kvadratické rovnice v C	Algebraický tvar KČ Goniometrický tvar KČ Početní operace k KČ Řešení kvadratických rovnic v oboru KČ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• provádí početní operace s KČ v algebraickém i goniometrickém tvaru • řeší kvadratické rovnice v C

planimetrie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • užívá Pythagorovu větu k výpočtům • dokáže aplikovat Euklidovy věty • určuje obvody a obsahy rovinných obrazců	Shodná a podobná zobrazení Pythagorova a Euklidovy věty Obvody a obsahy rovinných obrazců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • užívá Pythagorovu větu k výpočtům • dokáže aplikovat Euklidovy věty • určuje obvody a obsahy rovinných obrazců



4. ročník

stereometrie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Objemy a povrchy těles
určuje objem a povrch těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
určuje objem a povrch těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		

analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Vektory Analytické vyjádření přímky Kuželosečky
- provádí operace s vektory - používá různá analytická vyjádření přímky - určí z rovnice kuželosečku - řeší analyticky polohu přímky a kuželosečky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- provádí operace s vektory - používá různá analytická vyjádření přímky - určí z rovnice kuželosečku - řeší analyticky polohu přímky a kuželosečky		

exponenciální a logaritmická funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Graf exponenciální a logaritmické funkce Exponenciální a logaritmické rovnice
- sestrojí graf exponenciální a logaritmické rovnice - řeší exponenciální a logaritmické rovnice		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- sestrojí graf exponenciální a logaritmické rovnice - řeší exponenciální a logaritmické rovnice		

7.5 Estetické vzdělávání



7.5.1 Český jazyk a literatura.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- přispět ke kultivaci žáka, utvářet jeho kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké, vytvořit ochranu proti snadné manipulaci a intoleranci

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou vzdělávacích oblastí RVP, část věnovaná literatuře vychází ze vzdělávací oblasti estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí jazykové vzdělávání a komunikace
 - učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období
 - důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků uměleckého proudu daného období, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů
 - těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, při jejichž analýze lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněteoretické a literárněhistorické poznatky, ale i komunikativní dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
 - k pochopení významu kultury, historického a kulturního vývoje národa
 - k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
 - preferujeme samostatnou práci žáků, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení
 - z dalších forem výuky využíváme např. – každoroční prezentace projektů, práce v knihovně, divadlo, film, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
 - ve výuce se zvýrazňují i interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovedními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáků

- je zohledňován vstřícný přístup žáků k učivu ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
 - při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
 - samostatně hodnocen je celoroční projekt (viz rozpis učiva)
 - každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- rozvíjení komunikativních kompetencí je dominantní – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
 - kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
 - kompetence k učení – je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového



učení

- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity, dramatizace)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali kulturní identitu národa, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost ve světovém kontextu
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí týmových prací, při vyhodnocování svých výsledků, při využívání zkušeností druhých
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, získání přehledu o kulturním dění
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, na uplatnění estetických kritérií ve vlastním životním stylu
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků, vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

1. ročník

1 týdně, P

literatura jako druh umění

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v nabídce kulturních institucí • rozezná umělecký text od neuměleckého • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zhodnotí význam reklamy při výběru knih		Základní literární druhy a žánry Motivace ke čtenářství - nácvik rozpoznání hodnot literárního díla Výtvarná úprava knih Návštěva knihovny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• orientuje se v nabídce kulturních institucí • rozezná umělecký text od neuměleckého • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zhodnotí význam reklamy při výběru knih			



1. ročník

lidová slovesnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti	Lidové umění a užitá tvorba Základní útvary lidové tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Starověké orientální a antické literatury - inspirace pro další umělecké směry a díla Literatura středověku - křesťanství, staroslověnské písmenictví, latinská a česky psaná literatura Literatura renesance a humanismu Literatura baroka - dramatické napětí v barokním umění, Komenský Literatura klasicismu a osvícenství - kult rozumu, vznik dobrodružného románu Literatura národního obrození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl



1. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti • rozezná a interpretuje typy promluv - autora, vypravěče, postav • prezentuje vlastní a týmovou práci	Dramatizace literárního díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti • rozezná a interpretuje typy promluv - autora, vypravěče, postav • prezentuje vlastní a týmovou práci

2. ročník

1 týdně, P

literatura jako druh umění

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	Základní literární druhy a žánry (pokrač. v učivu 1. roč.) Základy literární vědy Metody interpretace textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti



2. ročník

kultura národností na našem území

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti		Specifika kulturních projevů národnostních menšin u nás - romská, řecká, polská, německá, slovenská kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti		

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozpozná specifické prostředky básnického jazyka		Literatura preromantismu a romantismu - romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny Romantismus v ostatníchruzích umění Realistická literatura - předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě Realismus v ostatníchruzích umění Prolínání romantických a realistických prvků v dějinách literatury i u jednotlivých autorů Česká literatura ve 40. - 90. letech 19. století - májovci, ruchovci, lumírovci, kritický realismus a naturalismus, vědecký realismus Ostatní druhy umění této doby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozpozná specifické prostředky básnického jazyka		



2. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • prezentuje vlastní a týmovou práci		Srovnání Máchova Máje s Erbenovou baladou Záhořovo lože	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • prezentuje vlastní a týmovou práci			

3. ročník

1 týdně, P

literatura jako druh umění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v nabídce kulturních institucí • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Základní literární druhy a žánry (pokrač. v učivu 1. a 2. ročníku) Práce s uměleckým i neuměleckým textem Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• orientuje se v nabídce kulturních institucí • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie			



3. ročník

kulturní, historické, technické aj. památky regionu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - samostatně vyhledává informace v této oblasti		Etnografické zvláštnosti regionu Kulturní instituce v ČR a v regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - samostatně vyhledává informace v této oblasti		

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Moderní směry ve světové kultuře a literatuře Atmosféra fin-de-si'ecle v evropské a naší společnosti, kultuře a literatuře Česká moderna a moderní umělecké směry v české literatuře a v ostatních druzích umění Literární avantgarda Světová a česká próza 1. poloviny 20. století Pražská německá literatura Moderní a avantgardní divadlo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

projekt

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytvoří informační leták prezentující významnou osobnost či kulturní festival regionu - prezentuje vlastní i týmovou práci		Významné osobnosti regionu Kulturní festivaly na Opavsku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vytvoří informační leták prezentující významnou osobnost či kulturní festival regionu
- prezentuje vlastní i týmovou práci

4. ročník

2 týdně, P

literatura jako druh umění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Učivo

Základní literární druhy a žánry (opakování a doplnění učiva 1. - 3. ročníku)
Význam umění pro člověka, umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Učivo

Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Ochrana a využívání kulturních hodnot

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a svět práce

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl



4. ročník

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Hlavní směry světové kultury a literatury po roce 1945 Vývoj naší společnosti a kultury v poválečném a následujícím období Tendence české poezie po r. 1945 Česká próza daného období Drama a kinematografie po roce 1945

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

projekt

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - napiše novou pohádku, báseň pro děti - prezentuje vlastní i týmovou práci	Literatura vhodná pro současné děti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- napiše novou pohádku, báseň pro děti - prezentuje vlastní i týmovou práci

práce s textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Opakování k maturitní zkoušce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- orientovat se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností a postojů v životě mladého člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost
- usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- vést k pravidelnému provádění pohybových činností, vytvářet podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu

Charakteristika učiva

- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem)
- v rámci tematických celků učitel sám vybírá učivo s ohledem na konkrétní podmínky školy, klimatické podmínky, konkrétní pohybovou úroveň jednotlivých žáků, jejich zájmy, aktuální zdravotní stav apod.
- součástí předmětu jsou i sportovní kurzy - v 1. ročníku lyžařský, ve 3. ročníku turistický

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a ve zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat

Strategie výuky

- tělesná výchova je realizována v podmínkách školy ve velké tělocvičně, v posilovně, malé tělocvičně s horolezeckou stěnou, na venkovním volejbalovém hřišti, ve školním parku či na atletickém oválu sousední školy
- část výuky je vedena i teoreticky - formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky
- výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času, probíhá ve skupinách
- součástí vzdělání je účast žáků s nejlepšími výkony v okresních, případně krajských sportovních soutěžích
- výuka je doplňována i kurzy (lyžařský, turistický)
- tělesná výchova úzce souvisí s předmětem biologie tím, že využívá poznatky o stavbě a funkcích lidského organismu, o péči o zdraví

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení i klasifikace žáků jsou chápány jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě
- žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální – je rozvíjen týmový duch, respektování soupeře, aktivity jsou zaměřeny na vlastní rozvoj a zdokonalování se v dovednostech
- kompetence k učení - je rozvíjeno především motorické učení, učení nápodobou, učí se racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- kompetence k řešení problémů - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti k samostatnému řešení problémů, ke kontrole a ovládnutí svého jednání a odpovědného chování v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů (rozvíjí se zodpovědnost, kulturní chování a mluva)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění např. při vytváření tabulek výsledků soutěží

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, fair play, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- Člověk a svět práce - chápe sociální vztahy a role ve sportovní činnosti a užívá je při vytváření a upevňování mezilidských vztahů
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zařazena především na lyžařském kurzu a turistickém kurzu, je kladen důraz na vnímání okolí a přírodního prostředí, učí se chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky

1. ročník

2 týdně, P



1. ročník

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Význam pohybu pro zdraví Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordináční, kompenzační, relaxační, strečink aj. (jako součást všech celků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady sportovního tréninku • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit



1. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Akrobacie – kotouly vpřed, vzad (i do zášvihů), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení Skoky na trampolínce, přeskok – roznožka a skrčka přes kozu našší i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnutý, se skrčením, přednožmo, s celým obratem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • rozlišuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů	Běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty Skok do dálky Běh 60 m, 100m, 400m, 800m, 1500m Vrh koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • rozlišuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů



1. ročník

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - participuje na týmových herních činnostech družstva - reprodukuje základní pravidla daného sportu - rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Fotbal – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování, vedení míče, vřazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče Basketbal – přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouřuč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míčku, střela, buly), pravidla, přechod z obrany do útoku, standardní situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - participuje na týmových herních činnostech družstva - reprodukuje základní pravidla daného sportu - rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozpozná základní typy oblouků	Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Základy běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
rozpozná základní typy oblouků

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše základní testy tzv. silového čtyřboje	Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
popíše základní testy tzv. silového čtyřboje



1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - předvede soubory zdravotně zaměřených cvičení	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování, zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - předvede soubory zdravotně zaměřených cvičení

tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost



2. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá kompenzační cvičení • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Kruhy – po hlavu - svis stojmo – svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět, svis stojmo – svis střemhlav a zpět Kruhy – dosažné - houpání odrazem střídnož – při záhupu seskok, houpání odrazem střídnož – při předhupu shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrát) Cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy Skoky a přeskoky - roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá kompenzační cvičení • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba

atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty – běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut Skok do výšky Hod granátem Skok do dálky Vytrvalostní běhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• používá jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost



2. ročník

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání • vyjmenuje základní pravidla daného sportu • zná a ovládá herní činnosti jednotlivce • zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci	Futsal – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování, vedení míče, vřazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče Volejbal – postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém – každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder – smeč Intercross - pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, pohyb s míčkem, bez míčku, střelba, rozehrávka), standardní situace, herní varianty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání • vyjmenuje základní pravidla daného sportu • zná a ovládá herní činnosti jednotlivce • zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • rozlišuje základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy		Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press Cooperův běh, Legherův běh Měření výskoku na výškoměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady sportovního tréninku • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • rozlišuje základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy

úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • rozlišuje základní sebeobranu a pády	Pády, základní sebeobrana Překážkové dráhy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní sebeobranu a pády

3. ročník

2 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci
- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj. (jako součást všech celků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

gymnastika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá kompenzační cvičení • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provede záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, přemet vpřed a rovnovážné polohy Skoky na trampolínce, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu našší i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnutý, se skrčením, přednožmo, s celým obratem Hrazda - vzpor jízmo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- ovládá kompenzační cvičení
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- snaží se, aby cvičení bylo estetické
- provede záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový) Starty Skoky (dálka, výška) Hod granátem Vrh koulí Běžecská abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích



3. ročník

aerobic

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • sladí pohyb s hudbou a vytvoří pohybovou sestavu • provádí základní kroky a pohyby paží		Základní kroky; pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách Aerobní cvičení bez náčiní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
Kritéria hodnocení			
• sladí pohyb s hudbou a vytvoří pohybovou sestavu • provádí základní kroky a pohyby paží			

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Dotace učebního bloku: 24		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání • ovládá herní činnosti jednotlivce • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Basketbal – dribling, přihrávky, střelba, rozskok, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem i bez míče Házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, trojtakt, dribling, kroky), pravidla, sedmimetrové hody, standardní situace, herní situace Badminton - pravidla, nácvik úderů, technika úderů Stolní tenis - nácvik úderů, pravidla, podání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání • ovládá herní činnosti jednotlivce • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		



3. ročník

turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • chová se v přírodě ekologicky, využívá různých forem turistiky a orientace v krajině • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Příprava turistické akce, orientace v krajině (různé typy prožitkových aktivit) Cykloturistika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
• chová se v přírodě ekologicky, využívá různých forem turistiky a orientace v krajině • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ověřuje úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy		Měření vybraných charakteristik tělesné stavby Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press Cooperův běh, Legherův běh Měření výskoku na výškoměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
• ověřuje úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy		



4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení - uplatňuje zásady sportovního tréninku - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení - uplatňuje zásady sportovního tréninku - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí

tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordináční, kompenzační, relaxační, strečink aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy



4. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá kompenzační cvičení - pozná chybně a správně prováděné činnosti - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - snaží se, aby cvičení bylo estetické - provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy Kruhy – po hlavu Kruhy – dosažné Skoky a přeskoky - roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy) Hrazda (vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
- ovládá kompenzační cvičení - pozná chybně a správně prováděné činnosti - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - snaží se, aby cvičení bylo estetické - provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel

atletika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Běhy (60m, 100m, 400m, 800m, 1500m, 3000m, štafetový 4x100m) Starty (nízký, vysoký, polovysoký) Skoky (dálka, výška) Hod granátem Vrh koulí Běžecská abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích



4. ročník

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • ovládá herní činnosti jednotlivce • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, trojtakt, dribling, kroky), sedmimetrové hody, standardní situace, herní situace Badminton - pravidla, nácvik úderů, technika úderů Stolní tenis - nácvik úderů, pravidla, podání Futsal – přechod z obrany do útoku a zpět, typy přihrávek, zpracování, vedení míče, vhazování, činnost brankáře Volejbal – postavení hráčů při příjmu podání, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, útočný úder – smeč Intercross - herní činnosti jednotlivce, herní varianty Basketbal – přechod z obrany do útoku a zpět, střelba z místa a po pohybu, uvolňování hráče s míčem i bez míče Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míčku, střela, buľ), přechod z obrany do útoku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
• zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • ovládá herní činnosti jednotlivce • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy		Měření vybraných charakteristik tělesné stavby Motorické testy, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press Cooperův běh, Legherův běh Měření výskoku na výškoměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy

aerobic

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)		Základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách Aerobní cvičení bez náčiní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**7.7.1 Informační a komunikační technologie**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- porozumět základům informačních a komunikačních technologií včetně ochrany proti škodlivým programům
- efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu

Charakteristika učiva

- dokázat používat operační systém na uživatelské úrovni
- samostatně pracovat s kancelářským softwarem a s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- dokázat v praxi používat Internet k vyhledávání informací i ke komunikaci mezi podnikatelskými subjekty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využívání IKT vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování získaných poznatků a postupů v dalších oblastech odborného vzdělávání
- k pochopení významu vzdělávání vzhledem k rychlému rozvoji této oblasti

Strategie výuky

- v prvním ročníku je nutné vyrovnat znalosti a dovednosti ze základních škol
- základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách s děleným počtem žáků ve třídách
- je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí



počítače a řešení komplexních úloh

- další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma
- učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy se všemi vyučovacími předměty zejména na úrovni využití výpočetní techniky

Hodnocení výsledků žáků

- základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů
- důraz je kladen především na praktické dovednosti, každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby se souvisejícími problémovými okruhy
- ohodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky v písemné podobě, zpracovávat souvislé texty k běžným i odborným tématům, získat informace k řešení problémů
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání vzhledem k neustálému vývoji prostředků výpočetní techniky
- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému i skupinovému řešení zadaných úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony (legální software, autorská práva)
- matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným i aplikačním programovým vybavením, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů a samostatně posoudit jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - uplatňuje se při vlastní komunikaci s okolím zejména při spolupráci v týmu, naučí se správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí
- Člověk a životní prostředí - výuka automaticky vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků IKT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti, žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti
- Člověk a svět práce - uplatňuje se ve všech tematických celcích, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti, kdy se žáci učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, kde jakákoli znalost a dovednost bude kriticky hodnocena danou společností
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se ve všech tematických celcích, a to ve zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v každodenním běžném i profesním životě, v používání kancelářského i speciálního aplikačního softwaru, v získávání a posuzování informací z hlediska jejich věrohodnosti a v komunikaci online a offline



1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

stavba počítače - hardware

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		Bezpečnost práce v počítačové učebně Stavba počítače (hardwarové součásti a jejich propojení, von Neumanovo schéma počítače) Charakteristika jednotlivých záznamových médií Charakteristika hardwaru (klávesnice, tiskárny, grafické karty, monitory, procesory, paměti)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		

operační systém Windows

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi	Instalace systému, jeho charakteristika Práce se souborem a složkou Práce s průzkumníkem - vytvoření adresářového stromu na médiu, kopírování, přejmenování, odstranění Uživatelská nastavení v operačním systému (myš, vzhled, parametry zobrazení, uživatelé systému, přístupová práva) Instalace tiskárny Vytvoření zástupce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi		



1. ročník

textový editor 1

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Práce v okně, popis okna, otevření, tisk a uložení dokumentu Zásady psaní textu - (editace textu, úprava textu, kopírování a vkládání textů) Vytvoření a úprava tabulek, převod tabulky do textu a vytvoření tabulky z textu Propojení textu s jinými objekty - obrázky, symboly, textovými poli, odkazy na internet, dalšími soubory vytvořenými jiným programem Hromadná korespondence Použití nápovědy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

tvorba prezentací

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Vkládání, rušení a přeskupování snímků Práce se snímkem - texty, objekty, grafy, barevná schémata Animace a časování objektů na snímku Vkládání zvuku a videa do snímku Přechody a časování mezi snímky Možnosti spouštění a uložení prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)

práce počítače v síti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - charakterizuje specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	Internet, intranet Druhy sítí Server a pracovní stanice Připojení počítače k síti - nastavení IP adresy Sdílení dokumentů po síti Vyhledávání informací na internetu a jejich další zpracování



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- charakterizuje specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky

programové vybavení - software

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje možnosti, výhody i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojená s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Software a jeho dělení (operační systém - druhy, aplikační systémy) Distribuce softwaru (shareware, freeware, demoverze, licence) Ochrana počítačů před zavíráním - antivirové programy, druhy virů Autorská práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje možnosti, výhody i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojená s používáním výpočetní techniky
- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

číselné soustavy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá matematické metody pro převody čísel mezi číselnými soustavami	Číselné soustavy a jejich převody Jednotky ve výpočetní technice a jejich převody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- používá matematické metody pro převody čísel mezi číselnými soustavami

2. ročník

2 týdně, P



2. ročník

tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • používá běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) • pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		Popis okna v tabulkovém procesoru Práce s buňkou - vkládání, označování, odstraňování a seřídění Formátování buňky, řádku, sloupce Tvorba seznamů a jejich ověřování v tabulce Vyhotovení tabulky v tabulkovém procesoru Sestrojení grafu - typy grafů, možnosti úprav grafů, popisy a formátování jednotlivých částí grafu Použití funkcí tabulkového procesoru - matematické, logické, statistické, vyhledávací Tvorba kontingenční tabulky Propojení tabulkového procesoru - textového editoru - prezentace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • používá běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) • pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)

zpracování fotografií

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		Grafika rastrová a vektorová Vyhotovení fotografií a jejich uložení do počítače Úprava fotografie (jas, kontrast, gama, speciální efekty) Tvorba animovaných snímků (animace textů, obrázků)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
- používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

zpracování videa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu filmů)

Učivo

Vyhotovení krátkého digitálního záznamu pomocí kamery
Připojení digitální kamery k počítači a přenos záznamu
Zpracování filmu v programu Windows Movie Maker -
přechody, titulky, přidání zvuku

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu filmů)

tvorba databází

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- pracuje v databázovém procesoru (editace, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)

Učivo

Úvod do základů tvorby databází
Sestavení jednoduché databáze (studentů, zásob na skladě a pod.)
Relace
Vyhotovení sestav z vytvořené databáze

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- pracuje v databázovém procesoru (editace, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)

3. ročník

2 týdně, P



3. ročník

úprava databází

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)		Vyhotovení formulářů pro zadávání dat Relace - složitější Dotazy a vyhledání Vyhotovení sestav z vytvořené databáze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)			

práce se soubory

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání Žák: - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Učivo Formáty komprimačních programů Komprimace a extrahování souborů Vytváření samorozbalovacích archivů PDF creator - program na tvorbu PDF dokumentů Tvorba PDF dokumentu pomocí webového rozhraní Zpětný převod textu z PDF dokumentu	
Průřezová témata Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		



3. ročník

internet - základní služby, software, zdroje informací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace vyhledává včetně použití filtrování • získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření • používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	Historie internetu Připojení k internetu a jeho fungování Protokoly na internetu a internetová adresa, domény Prohlížeče (jejich práce) IE7, Firefox, Opera Elektronická pošta Editory pro tvorbu www stránek Druhy vyhledávacích programů a jejich využití Katalogy a vyhledávače Filtrování informací a booleanové operátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace vyhledává včetně použití filtrování • získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření • používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)

vytvoření vlastních www stránek

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Vytvoření vlastních stránek pomocí jazyka HTML Vytvoření stránek pomocí dostupného programu Grafika na www stránkách: - formáty, převody a úprava grafických formátů - vytvoření fotogalerie pro webové stránky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
- používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

algoritmizace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		Vývojové diagramy Tvorba algoritmů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- dodržuje principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)

textový editor 2

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Generování obsahu textů Používání odkazů (křížové odkazy, poznámky pod čarou) Tvorba seznamů použité literatury Styly a jejich číslování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

7.7.2 Seminář z informačních a komunikačních technologií

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- zdokonalit žáky v práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi
- efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu

Charakteristika učiva

- dokázat používat operační systém na uživatelské úrovni
- samostatně pracovat s kancelářským softwarem a s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- dokázat v praxi používat Internet k vyhledávání informací i ke komunikaci mezi podnikatelskými subjekty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využívání IKT vědomostí a dovedností v praktickém životě



- k aplikování získaných poznatků a postupů v dalších oblastech odborného vzdělávání
- k pochopení významu vzdělávání vzhledem k rychlému rozvoji této oblasti

Strategie výuky

- zdokonalit znalosti a dovednosti k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky
- základní formou výuky je práce s počítačem v odborné učebně
- je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů, intuitivní ovládání počítače a především na řešení komplexních úloh
- nedílnou součástí výuky je prohloubení teoretických znalostí

Hodnocení výsledků žáků

- základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů
- důraz je kladen jak na praktické dovednosti, tak i na teoretické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky v písemné podobě, zpracovávat souvislé texty k běžným i odborným tématům, získat informace k řešení problémů
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání vzhledem k neustálému vývoji prostředků výpočetní techniky
- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému i skupinovému řešení zadaných úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony (legální software, autorská práva)
- matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným i aplikačním programovým vybavením, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů a samostatně posoudit jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - uplatňuje se při vlastní komunikaci s okolím zejména při spolupráci v týmu, naučí se správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí
- Člověk a životní prostředí - výuka automaticky vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků IKT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti, žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti
- Člověk a svět práce - uplatňuje se ve všech tematických celcích, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti, kdy se žáci učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, kde jakákoli znalost a dovednost bude kriticky hodnocena danou společností
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se ve všech tematických celcích, a to ve zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v každodenním běžném i profesním životě, v používání kancelářského i speciálního aplikačního softwaru, v získávání a posuzování informací z hlediska jejich věrohodnosti a v komunikaci online a offline



4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, V

programování

Dotace učebního bloku: 24

Dotace učebního bloku: 24		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • dodržuje principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • programuje úlohy s předem stanoveným algoritmem	Tvorba algoritmů a jejich programování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• dodržuje principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • programuje úlohy s předem stanoveným algoritmem		

práce s aplikačním softwarem

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (užívá typografická pravidla, formátuje, pracuje se šablonami, styly, objekty, zpracovává hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		Souvislé samostatné práce na procvičení: - textového editoru - tabulkového procesoru - tvorby databází - tvorby prezentací - tvorba www stránky a její úprava - tvorby algoritmů a programování	



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (užívá typografická pravidla, formátuje, pracuje se šablonami, styly, objekty, zpracovává hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
- pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
- pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

teoretické poznatky z informatiky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: používá pojmy související s informačními a komunikačními technologiemi	Opakování a doplnění počítačové teorie k maturitní zkoušce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- používá pojmy související s informačními a komunikačními technologiemi

7.8 Ekonomické vzdělávání**7.8.1 Ekonomika a podnikání**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- vytvořit předpoklady k pochopení významu a užitečnosti ekonomiky v běžném životě a vytvořit zázemí, které žákům umožní orientovat se v ekonomických souvislostech reálného života

Charakteristika učiva

- vyučovací předmět seznamuje žáky s ekonomickým prostředím, v jehož rámci mohou po absolvování vyvíjet svoji činnost, a umožňuje jim praktické poznání základních činností, které souvisí se zaměstnaneckými



a podnikatelskými aktivitami

- umožňuje žákům v rámci výuky provádění různých činností, se kterými se budou setkávat ve svém zaměstnaneckém či podnikatelském uplatnění, aby si prakticky orientovanou přípravou osvojili jak určité praktické ekonomické činnosti, tak porozuměli základním pojmům, principům a metodám, spojeným s těmito činnostmi
- žáci získají základní přehled o fungování tržní ekonomiky, o možnostech rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, o fungování podniku a o majetku a finančním hospodaření podniku
- předmět také obsahuje učivo o finančním trhu o národním hospodářství, díky němuž by měli žáci získat přehled o soustavě daní, veřejných rozpočtů a zákonného pojištění a dokázat zdůvodnit typické ekonomické jevy
- vyučování je zaměřeno na poskytnutí teoretického základu pro řešení a pochopení konkrétních ekonomických problémů a jevů, součástí vzdělávání je také problémové vyučování spočívající v aplikaci vědomostí při řešení praktických problémů a příkladů z praxe

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace
- k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů
- k rozvoji komunikativních dovedností

Strategie výuky

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou prací
- z dalších forem výuky využíváme domácí práce, seminární práce a práce s textem, dále prezentace projektů a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry
- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy s téměř všemi předměty, zvláště společenskovědními, jazykovými a odbornými

Hodnocení výsledků žáků

- při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost
- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování
- písemné testy se píšou po skončení jednotlivých tematických celků
- projekty, referáty jsou hodnoceny dle zvolených kritérií, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení
- při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů, žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskuzí
- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní, jsou vedeni k samostatné práci
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů, získáním základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací
- kompetence matematické - žáci používají pojmy kvantifikujícího charakteru, provádějí reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata), aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajobu vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty
- Člověk a svět práce - v rámci jednotlivých tematických celků se rozvíjí znalosti a dovednosti z oblasti trhu práce, důraz je kladen na procvičování vlastní sebereprezentace při vstupu na trh práce, například sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzerát, profesního životopisu apod.
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní



prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů
 - Informační a komunikační technologie - uplatnění práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků

3. ročník

2 týdně, P

základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyjmenuje a posoudí význam 3 ekonomických otázek • roztřídí potřeby a uvede příklady statků a služeb, které tyto potřeby uspokojují • popíše výrobní a hospodářský proces • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé výrobní faktory • popíše jednotlivé ekonomické systémy		Předmět a členění ekonomie Základní ekonomické otázky a ekonomické systémy Teorie potřeb Výrobní a hospodářský proces Výrobní faktory - práce, půda, kapitál
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyjmenuje a posoudí význam 3 ekonomických otázek • roztřídí potřeby a uvede příklady statků a služeb, které tyto potřeby uspokojují • popíše výrobní a hospodářský proces • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé výrobní faktory • popíše jednotlivé ekonomické systémy		



3. ročník

tržní hospodářství

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - definuje nabídku a druhy nabídek - definuje poptávku a druhy poptávek - vysvětlí vliv jednotlivých faktorů na nabídku a poptávku - popíše úlohu státu v tržní ekonomice - rozpozná formy selhávání trhu - definuje konkurenci a nedokonalou konkurenci, uvede příklady	Principy tržní ekonomiky Definice a vznik trhu Typy trhů a tržní subjekty Nabídka, druhy nabídek Faktory působící na nabídku Poptávka, druhy poptávek Faktory působící na poptávku Vzájemné působení nabídky a poptávky, tržní rovnováha Úloha státu v tržní ekonomice Dokonalá a nedokonalá konkurence Selhávání trhu, externality

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - definuje nabídku a druhy nabídek - definuje poptávku a druhy poptávek - vysvětlí vliv jednotlivých faktorů na nabídku a poptávku - popíše úlohu státu v tržní ekonomice - rozpozná formy selhávání trhu - definuje konkurenci a nedokonalou konkurenci, uvede příklady

národní hospodářství a jeho ukazatele

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU - popíše daňovou soustavu ČR a charakterizuje jednotlivé daně	Národní hospodářství a jeho členění Státní rozpočet Daňová soustava ČR Důchodová a sociální politika státu Životní úroveň a její ukazatelé Hrubý národní produkt, hrubý národní důchod Hospodářský cyklus a jeho fáze Inflace a nezaměstnanost Zahraniční obchod - členění, rizika, operace Evropská unie



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- dovede vyhotovit daňové přiznání
- rozliší princip přímých a nepřímých daní
- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH
- orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním
- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru
- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
- chápe důležitost evropské integrace
- zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
- popíše daňovou soustavu ČR a charakterizuje jednotlivé daně

bankovníctví a pojišťovnictví

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovní lístku • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • popíše význam a funkce centrální banky a obchodních bank • orientuje se v druzích úvěrů • vyjmenuje bankovní služby	Peníze - vývoj, formy, funkce Struktura finančního trhu Centrální banka a obchodní banky Bankovní služby Úvěry Pojišťovnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
- charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry
- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovní lístku
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
- popíše význam a funkce centrální banky a obchodních bank
- orientuje se v druzích úvěrů
- vyjmenuje bankovní služby



3. ročník

podnik a podnikání

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	Základní pojmy - podnikání, podnik, podnikatel Druhy podniku Právní formy podnikání Činnosti související se založením podniku Podnikatelský záměr a jeho tvorba Živnosti a živnostenské podnikání Obchodní společnosti a jejich charakteristika Další formy podnikání - státní podnik a družstvo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu

4. ročník

1 týdně, P

majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - orientuje se v základních účetních výkazech - vyjmenuje možné zdroje financování majetku podniku	Majetková struktura podniku Dlouhodobý majetek - pořízení, ocenění, vyřazení Oběžný majetek - druhy zásob a jejich koloběh Zásobovací činnosti a skladová evidence zásob Finanční řízení podniku Zdroje financování podniku Náklady, výnosy, hospodářský výsledek Účetní výkazy - rozvaha, výsledovka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy majetku
- orientuje se v účetní evidenci majetku
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
- řeší jednoduché kalkulace ceny
- orientuje se v základních účetních výkazech
- vyjmenuje možné zdroje financování majetku podniku

marketing a management podniku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci • popíše jednotlivé úrovně řízení v podniku • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé manažerské činnosti • objasní význam informací pro podnik • popíše jednotlivé složky marketingového mixu • charakterizuje manažera, jeho vlastnosti a dovednosti	Management podniku - úrovně řízení Osobnost manažera Manažerské činnosti Význam a podstata marketingu Marketingový informační systém Marketingový mix

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
- charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci
- popíše jednotlivé úrovně řízení v podniku
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé manažerské činnosti
- objasní význam informací pro podnik
- popíše jednotlivé složky marketingového mixu
- charakterizuje manažera, jeho vlastnosti a dovednosti

trh práce a personalistika podniku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění • provádí mzdové výpočty • sestaví strukturovaný životopis a motivační dopis • orientuje se v problematice trhu práce • vyjmenuje a popíše jednotlivé personální činnosti v podniku	Trh práce Plánování a získávání zaměstnanců Životopis a motivační dopis Příjímání pohovor Pracovněprávní vztah - vznik, zánik, pracovní smlouva Hodnocení a odměňování zaměstnanců Výpočet mzdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody
- vypočte sociální a zdravotní pojištění
- provádí mzdové výpočty
- sestaví strukturovaný životopis a motivační dopis
- orientuje se v problematice trhu práce
- vyjmenuje a popíše jednotlivé personální činnosti v podniku

7.9 Odborné vzdělávání**7.9.1 Chemie.**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2+1

3

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- navazuje na chemické vzdělávání začleněné do přírodovědného vzdělávání
- rozšiřuje a prohlubuje teoretickou a praktickou část výuky
- snahou je formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti, které budou využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě

Charakteristika učiva

- ve 3. ročníku se žáci zabývají chemií organickou, makromolekulární a analytickou. Ve 4. ročníku je to biochemie a toxikologie
- důraz je kladen na schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktických laboratorních cvičeních, kde se základní učivo dále prohlubuje
- žáci si osvojují chemické pojmy, zákonitosti, chemickou terminologii
- žáci postupně získávají přehled o systému organických látek, o nejdůležitějších makromolekulárních látkách a o složení látek na základě jejich analýzy. Ve 4. ročníku získávají přehled o složení živých organismů, biochemických procesech v živých organismech a vlivu chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělání směřuje k využívání chemických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování chemických poznatků v odborné složce vzdělávání
- k rozvíjení pozitivního postoje k chemii, zájmu o ni a její praktickou aplikaci
- ke zkoumání a řešení problémů v souvislosti s chemizací životního prostředí
- k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

- kromě tradičního frontálního vyučování jsou při výuce využívány moderní formy výuky, jako např. skupinové vyučování, kdy žáci pracují ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých využívají informace z odborných textů a internetu
- dalšími uplatňovanými formami výuky jsou samostatná práce, práce s textem a laboratorní cvičení
- podle potřeby žáci využívají individuální konzultace žáka s vyučujícím
- pro snadší osvojení si obsahu učiva se vedle klasické metody informačně receptivní, která je pouhým předáním hotových informací žákům v podobě výkladu, velmi často využívá metod problémového výkladu
- svá řešení žáci v diskuzích obhajují nebo písemně zpracovávají
- k lepšímu pochopení učiva jsou hojně využívány metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrace)



statických obrazů a projekce dynamické), z materiálně didaktických pomůcek se při výuce uplatňují vzorky chemikálií a dále pak didaktická technika (zpětný projektor, PC, DVD přehrávač)

- ve výuce se klade důraz na interdisciplinární vztahy zejména s dalšími přírodovědnými a odbornými předměty, jako je biologie, matematika, fyzika, člověk a prostředí, technologické procesy a biotechnologie

Hodnocení výsledků žáků

- ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení
- písemné zkoušení následuje vždy po probraném tematickém celku
- průběžné znalosti žáka jsou ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí
- v laboratorních cvičeních se hodnotí aktivní přístup žáka
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných laboratorních protokolů z praktických cvičení ve stanoveném termínu a kvalitě
- hodnocení laboratorního cvičení může být i slovní

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - je podporována vyhledáváním a tříděním informací, které žák efektivně využívá v procesu učení i v praktickém životě
- kompetence k řešení problémů - jsou rozvíjeny zejména tím, že žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a navrhuje způsob jeho řešení
- kompetence komunikativní - je podporována obhajováním vlastních názorů, přičemž v diskuzi žák respektuje názory a přesvědčení jiných
- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny zvláště v laboratorních cvičeních, neboť žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- kompetence matematické - je akcentována práce se základními chemickými veličinami a je uplatňována při chemických výpočtech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky, napomáhá přijímat kritiku jiných osob
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na environmentální výchovu, žák se zamýšlí nad vlivem chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, utváří si vlastní názory, postoje a životní hodnoty v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - v rámci laboratorních cvičení získávají žáci manuální zručnost, schopnost samostatně pracovat a řešit problémové situace

3. ročník

2+1 týdně, P



3. ročník

organická a makromolekulární chemie

Dotace učebního bloku: 55

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - charakterizuje vlastnosti a reakce organických sloučenin a vysvětlí jejich význam - používá různé typy vzorců a dovede s nimi pracovat - klasifikuje heterocyklické sloučeniny a vysvětlí jejich význam - na příkladech vysvětlí reakční mechanismus polymerace, polykondenzace, polyadice - charakterizuje nejdůležitější typy polymerů, jejich vlastnosti, výrobu a využití		Deriváty uhlovodíků, jejich rozdělení Vlastnosti a využití derivátů uhlovodíků v praxi Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Heterocyklické sloučeniny Přírodní a syntetické makromolekulární látky Polymerace, polykondenzace, polyadice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - charakterizuje vlastnosti a reakce organických sloučenin a vysvětlí jejich význam - používá různé typy vzorců a dovede s nimi pracovat - klasifikuje heterocyklické sloučeniny a vysvětlí jejich význam - na příkladech vysvětlí reakční mechanismus polymerace, polykondenzace, polyadice - charakterizuje nejdůležitější typy polymerů, jejich vlastnosti, výrobu a využití

analytická chemie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí principy metod kvalitativní a kvantitativní chemické analýzy - charakterizuje základní instrumentální metody a jejich využití v různých odvětvích - používá standardní metody a techniky odběru a přípravy vzorku pro měření - analyzuje vzorek podle návodu, provede příslušné výpočty		Kvalitativní a kvantitativní chemická analýza Instrumentální metody Odběr a úprava vzorku pro měření Základní výpočty v analytické chemii Analytická měření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí principy metod kvalitativní a kvantitativní chemické analýzy
- charakterizuje základní instrumentální metody a jejich využití v různých odvětvích
- používá standardní metody a techniky odběru a přípravy vzorku pro měření
- analyzuje vzorek podle návodu, provede příslušné výpočty

praktická cvičení a organizace práce v laboratoři

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí na příkladech význam chemie v ochraně životního prostředí a zdraví, v zemědělství, v potravinářství, energetice, v různých chemických a zpracovatelských výrobcích i v občanském životě - ovládá základy terénních a laboratorních prací - provádí základní fyzikální, chemické a biologické analýzy složek životního prostředí a hodnotí změny složek v daném místě a čase - dodržuje laboratorní řád - vede záznam o prováděné práci - zpracuje výsledky práce s využitím statistických metod, vyhodnotí výsledky a vypracuje protokol - dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami, chemickými přípravky, protipožární ochrany a ochrany životního prostředí a umí poskytnout první pomoc - ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a zná způsoby nakládání s odpady v laboratoři - pracuje s laboratorním nádobím a pomůckami, sestavuje aparatury a obsluhuje přístroje a zařízení v chemické laboratoři - provádí základní měření hmotnosti, hustoty, objemu a teploty a využívá pomocné operace - provádí filtraci, dekantaci, odstředování, krystalizaci, srážení, destilaci, sublimaci a extrakci - připravuje anorganické a organické látky a ověřuje jejich vlastnosti a čistotu	Laboratorní řád, legislativa pro práci v laboratoři Bezpečnost práce a ochrana zdraví, zásady první pomoci, protipožární ochrana a ochrana životního prostředí v podmínkách různých typů laboratoří Ověřování vlastností organických látek Kvalitativní a kvantitativní analýza anorganických a organických sloučenin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí na příkladech význam chemie v ochraně životního prostředí a zdraví, v zemědělství, v potravinářství, energetice, v různých chemických a zpracovatelských výrobcích i v občanském životě
- ovládá základy terénních a laboratorních prací
- provádí základní fyzikální, chemické a biologické analýzy složek životního prostředí a hodnotí změny složek v daném místě a čase
- dodržuje laboratorní řád
- vede záznam o prováděné práci
- zpracuje výsledky práce s využitím statistických metod, vyhodnotí výsledky a vypracuje protokol
- dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami, chemickými přípravky, protipožární ochrany a ochrany životního prostředí a umí poskytnout první pomoc
- ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a zná způsoby nakládání s odpady v laboratoři
- pracuje s laboratorním nádobím a pomůckami, sestavuje aparatury a obsluhuje přístroje a zařízení v chemické laboratoři
- provádí základní měření hmotnosti, hustoty, objemu a teploty a využívá pomocné operace
- provádí filtraci, dekantaci, odstředování, krystalizaci, srážení, destilaci, sublimaci a extrakci
- připravuje anorganické a organické látky a ověřuje jejich vlastnosti a čistotu



4. ročník

4. ročník

3 týdně, P

biochemie

Dotace učebního bloku: 58

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní význam biochemie, charakterizuje statickou a dynamickou biochemii • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • uvede složení, funkce a příklady jednoduchých a složených bílkovin, sacharidů a tuků • popíše složení, funkci a typy nukleových kyselin • vysvětlí princip funkce biokatalyzátorů, jejich rozdělení, zástupce a význam • vysvětlí podstatu biochemických dějů • vysvětlí podstatu metabolismu ve vazbě na buněčné struktury • objasní princip anabolických a katabolických dějů včetně přeměny energie • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy		Látkové složení živých systémů Přírodní bioorganické látky Biokatalyzátory, jejich funkce a působení Katabolické a anabolické děje Metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin Krebsův cyklus a dýchání Princip fotosyntézy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• objasní význam biochemie, charakterizuje statickou a dynamickou biochemii • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • uvede složení, funkce a příklady jednoduchých a složených bílkovin, sacharidů a tuků • popíše složení, funkci a typy nukleových kyselin • vysvětlí princip funkce biokatalyzátorů, jejich rozdělení, zástupce a význam • vysvětlí podstatu biochemických dějů • vysvětlí podstatu metabolismu ve vazbě na buněčné struktury • objasní princip anabolických a katabolických dějů včetně přeměny energie • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy			



4. ročník

základy toxikologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí způsoby průniku toxických látek do organismu, jejich pohyb a vylučování z organismů - ovládá základní toxikologické pojmy a objasní jejich význam - hodnotí nebezpečnost chemických látek a chemických přípravků na základě toxikologických vlastností a specifických účinků na zdraví člověka a vysvětlí metody ochrany před působením toxických látek - vysvětlí na příkladech význam chemie v ochraně životního prostředí a zdraví, v zemědělství, v potravinářství, energetice, v různých chemických a zpracovatelských výrobcích i v občanském životě	Toxické látky Nebezpečnost chemických látek a chemických přípravků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- vysvětlí způsoby průniku toxických látek do organismu, jejich pohyb a vylučování z organismů - ovládá základní toxikologické pojmy a objasní jejich význam - hodnotí nebezpečnost chemických látek a chemických přípravků na základě toxikologických vlastností a specifických účinků na zdraví člověka a vysvětlí metody ochrany před působením toxických látek - vysvětlí na příkladech význam chemie v ochraně životního prostředí a zdraví, v zemědělství, v potravinářství, energetice, v různých chemických a zpracovatelských výrobcích i v občanském životě

praktická cvičení a organizace práce v laboratoři

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá základy terénních a laboratorních prací - provádí základní fyzikální, chemické a biologické analýzy složek životního prostředí a hodnotí změny složek v daném místě a čase - dodržuje laboratorní řád - vede záznam o prováděné práci - zpracuje výsledky práce s využitím statistických metod, vyhodnotí výsledky a vypracuje protokol - dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami, chemickými přípravky, protipožární ochrany a ochrany životního prostředí a umí poskytnout první pomoc - ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a zná způsoby nakládání s odpady v laboratoři - pracuje s laboratorním nádobím a pomůckami, sestavuje aparatury a obsluhuje přístroje a zařízení v chemické laboratoři - provádí základní měření hmotnosti, hustoty, objemu a teploty a využívá pomocné operace - provádí filtraci, dekantaci, odstředování, krystalizaci, srážení, destilaci, sublimaci a extrakci - připravuje anorganické a organické látky a ověřuje jejich vlastnosti a čistotu	Laboratorní řád, legislativa pro práci v laboratoři Bezpečnost práce a ochrana zdraví, zásady první pomoci, protipožární ochrana a ochrana životního prostředí v podmínkách různých typů laboratoří Ověřování vlastností bioorganických látek



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti		
Kritéria hodnocení • ovládá základy terénních a laboratorních prací • provádí základní fyzikální, chemické a biologické analýzy složek životního prostředí a hodnotí změny složek v daném místě a čase • dodržuje laboratorní řád • vede záznam o prováděné práci • zpracuje výsledky práce s využitím statistických metod, vyhodnotí výsledky a vypracuje protokol • dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami, chemickými přípravky, protipožární ochrany a ochrany životního prostředí a umí poskytnout první pomoc • ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a zná způsoby nakládání s odpady v laboratoři • pracuje s laboratorním nádobím a pomůckami, sestavuje aparatury a obsluhuje přístroje a zařízení v chemické laboratoři • provádí základní měření hmotnosti, hustoty, objemu a teploty a využívá pomocné operace • provádí filtraci, dekantaci, odstředování, krystalizaci, srážení, destilaci, sublimaci a extrakci • připravuje anorganické a organické látky a ověřuje jejich vlastnosti a čistotu		

7.9.2 Biologie a ekologie.

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- seznámit se stavbou a funkcí soustav od organel po ekosystémy
- poznat biologii od základních obecných principů k pochopení existence biodiverzity organismů
- vytvořit biologické vědomosti nezbytné pro navazující odborné předměty
- prohloubit kladný vztah k přírodě a životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu
- vytvořit cit pro práci s biologickým materiálem, vést žáky k systematické, důsledné a přesné práci

Charakteristika učiva

- obsah předmětu je soustředěn do 3. a 4. ročníků a na navazuje na učivo biologie a ekologie z 1. a 2. ročníku
- třetí ročník je zaměřen na poznávání tkání a orgánových soustav člověka, žáci získají informace o nemocech provázejících člověka a základní poznatky o dědičnosti a proměnlivosti organismů
- ve čtvrtém ročníku se žáci seznamují se základními ekologickými pojmy, podmínkami života v přírodě, zdroji energie a látek v přírodě, jsou definovány pojmy populace, společenstva a ekosystémy, pozornost je věnována rovněž krajinné ekologii, ekologii a ochraně rostlin, živočichům a jejich prostředí
- důraz je kladen v 3. - 4. ročníku na schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktických cvičeních, kde se základní učivo dále prohlubuje

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- učivo směřuje k využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě a k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pomáhá pochopit důležitost péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

Strategie výuky

- postup výuky je dán odborným charakterem učiva
- výklad učiva je doplňován ukázkami přírodnin, videosnímky, filmy
- nejčastější forma výuky předmětu je frontální výuka spojená s využitím moderních pomůcek a přístrojů



(interaktivní tabule, vizualizér, DVD přehrávač, videomikroskop)

- pro praktické poznávání organismů je využíván rozsáhlý školní park, ve kterém se nachází sedm specificky zaměřených expozic
- důraz je kladen na skupinovou práci i na samostatnou práci žáků (vyhledávání informací, tvorba prezentací, realizace krátkodobých úkolů, zpracování dat a informací)
- teoretická výuka je doplněna praktickými cvičeními, ve kterých se žáci učí používat mikroskopy, lupy, měřicí přístroje, zhotovují nativní preparáty, pozorují a zakreslují biologické objekty, využívají školních sbírek a pomůcek, vyhledávají nejnovější biologické poznatky a informace
- výuka buduje vztahy s ostatními přírodovědnými, ale i společenskovědními předměty
- vědomosti a dovednosti jsou základem pro navazující odborné předměty

Hodnocení výsledků žaka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků k výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů, schopnost vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko vzhledem k dosaženým přírodovědným znalostem
- je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení
- do celkové klasifikace je zahrnuto hodnocení ústního projevu (zkoušení u tabule, prezentace zadaných úkolů), testy a kontrolní práce zaměřené k aktuálně probíranému učivu, schopnost využívat teoretické znalosti při provádění praktických úkolů v laboratoři a aktivní přístup k výuce
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání herbářů a protokolů z praktických cvičení ve stanoveném termínu a kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení – schopnost samostatné práce, která je prohubována vyhledáváním, tříděním informací a propojováním mezipředmětových znalostí, správné využívání odborné terminologie, kritické hodnocení výsledků svého učení
- kompetence k řešení problému – schopnost aplikovat teoretické poznatky při řešení praktických úkolů, naplánovat si postup práce a časový harmonogram, vyhledávat vhodné informace k řešení zadaných úkolů
- kompetence komunikativní – formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskusí
- kompetence sociální a personální - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení zadaných úkolů, respektovat stanoviska ostatních žáků
- kompetence občanské - rozvíjet zodpovědný přístup každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňovat správné chování v běžném životě, osvojit si zdravý životní styl a chránit své zdraví i ostatních osob
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - schopnost prezentovat svůj odborný potenciál, organizovat samostatně práci (vyhledat potřebné informace, návrh postupu a časového rozvrhu), schopnost dodržovat bezpečnost práce
- kompetence matematické – používat správných výpočtů matematických operací a převádění běžných jednotek zejména při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – schopnost vyhledat a třídit informace, schopnost číst a vytvářet grafy, tabulky a schémata

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky, napomáhá přijímat kritiku jiných osob
- Člověk a svět práce - vzdělání posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku, přispívá ke zvyšování zájmu o celoživotní vzdělání a poskytuje množství informací, které napomáhají při rozhodování o další profesní dráze
- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika se prolíná celým předmětem, posiluje vztah k živé a neživé přírodě, snaží se najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti
- Informační a komunikační technologie – uplatňují se v teoretické i praktické výuce, slouží ke komunikaci mezi žáky a učiteli, jsou používány žáky k individuálním prezentacím některých témat, jsou nedílnou součástí praktických cvičení



3. ročník

3. ročník

3 týdně, P

původ a vývoj člověka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: charakterizuje významné lidské znaky jako výsledky procesu hominizace a sapientace		Systematické zařazení člověka Vývojová řada člověka Významná naleziště Etnická antropologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti			
Kritéria hodnocení			
charakterizuje významné lidské znaky jako výsledky procesu hominizace a sapientace			

tkáň člověka

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: 7		
Výsledky vzdělávání Žák: • porovná stavbu, typy a vlastnosti tkání člověka	Učivo Definice tkáně Typy a charakteristika tkání	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení • porovná stavbu, typy a vlastnosti tkání člověka		

orgánové soustavy člověka

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - popíše prenatální a postnatální vývoj člověka a posoudí pozitivní a negativní vlivy různých faktorů působících na vývoj člověka		Opěrná a pohybová soustava Oběhová soustava a imunitní systém Dýchací soustava Trávicí soustava a metabolismus Vylučovací a kožní soustava Kontrolní a řídicí systémy Rozmnožovací soustava a vývoj člověka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			



3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- popíše prenatální a postnatální vývoj člověka a posoudí pozitivní a negativní vlivy různých faktorů působících na vývoj člověka

zdraví a nemoci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zásady zdravé výživy Zdravý životní styl Imunitní systém člověka Nemoci – původci, způsoby šíření, příznaky a preventivní opatření První pomoc při úrazech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

dědičnost a proměnlivost

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní základní pojmy Mendelovské genetiky • vysvětlí Mendelovy zákony a aplikuje je na příkladech • vysvětlí důsledky vazby genů • objasní podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví • zhodnotí vlivy mutagenních faktorů a význam mutací z evolučního a zdravotního hlediska • vysvětlí zákonitosti genetiky populací • charakterizuje specifické metody výzkumu genetiky člověka a popíše možnosti jejich aplikace v praxi • uvede příklady dědičných chorob člověka a řeší jednoduché příklady z genetiky člověka • vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na manipulaci s genetickým materiálem • vysvětlí složení, strukturu a funkci nukleových kyselin v přenosu genetické informace • objasní význam genetiky • objasní podstatu genetického kódu • popíše uložení genetické informace v buňce a její přenos při buněčném dělení, vysvětlí genetické důsledky meiózy a mitózy	Základní genetické pojmy Mendelovy zákony – monohybridní a dihybridní křížení Morganova pravidla Základy genetiky populací Genetika člověka Genové inženýrství Monohybridní a dihybridní křížení v příkladech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní základní pojmy Mendelovské genetiky
- vysvětlí Mendelovy zákony a aplikuje je na příkladech
- vysvětlí důsledky vazby genů
- objasní podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví
- zhodnotí vlivy mutagenních faktorů a význam mutací z evolučního a zdravotního hlediska
- vysvětlí zákonitosti genetiky populací
- charakterizuje specifické metody výzkumu genetiky člověka a popíše možnosti jejich aplikace v praxi
- uvede příklady dědičných chorob člověka a řeší jednoduché příklady z genetiky člověka
- vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na manipulaci s genetickým materiálem
- vysvětlí složení, strukturu a funkci nukleových kyselin v přenosu genetické informace
- objasní význam genetiky
- objasní podstatu genetického kódu
- popíše uložení genetické informace v buňce a její přenos při buněčném dělení, vysvětlí genetické důsledky meiózy a mitózy

praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje laboratorní řád • dodržuje zásady bezpečné práce s biologickým materiálem, chemickými látkami a přípravky v souladu s ochranou životního prostředí • ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a nakládá s odpady v laboratoři v souladu s bezpečnostními předpisy • dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu • dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty		Anatomie a fyziologie orgánových soustav živočichů a člověka První pomoc při poraněních Procvičování příkladů z genetiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- dodržuje laboratorní řád
- dodržuje zásady bezpečné práce s biologickým materiálem, chemickými látkami a přípravky v souladu s ochranou životního prostředí
- ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a nakládá s odpady v laboratoři v souladu s bezpečnostními předpisy
- dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu
- dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty

4. ročník

2 týdně, P



4. ročník

základní ekologické pojmy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - uvede význam ekologie jako vědní disciplíny - vyjmenuje vědní odvětví ekologie	Pojem a význam ekologie, vztah ekologie k ostatním vědám Rozdělení ekologie Vymezení základních ekologických pojmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- vysvětlí základní ekologické pojmy - uvede význam ekologie jako vědní disciplíny - vyjmenuje vědní odvětví ekologie

podmínky života v přírodě

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje abiotické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) - vysvětlí význam základních ekologických zákonů, podmínky existence organismů a jejich souvislosti - stanoví ekologické charakteristiky organismů (např. jejich valenci k základním ekologickým faktorům, biotop, niku) - objasní adaptaci organismů na jednotlivé faktory prostředí a uvede příklady stresujících a limitujících faktorů	Abiotické vlivy Biotické vlivy Vliv času Životní podmínky Disturbance a stres Životní strategie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- charakterizuje abiotické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) - vysvětlí význam základních ekologických zákonů, podmínky existence organismů a jejich souvislosti - stanoví ekologické charakteristiky organismů (např. jejich valenci k základním ekologickým faktorům, biotop, niku) - objasní adaptaci organismů na jednotlivé faktory prostředí a uvede příklady stresujících a limitujících faktorů

zdroje energie a látek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Energie Látky Koloběh látek v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického



4. ročník

populace a společenstva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje biotické faktory prostředí (populace, společenstva) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede základní společenstva a vysvětlí jejich vývoj, strukturu, druhovou skladbu, význam a změny v závislosti na prostředí - charakterizuje populaci, její strukturu a vlastnosti	Populace a její znaky (hustota, rozptyl, růst, struktura) Vztahy mezi organismy Charakteristika společenstva Potravní vztahy ve společenstvu Nejvýznamnější společenstva ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- charakterizuje biotické faktory prostředí (populace, společenstva) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede základní společenstva a vysvětlí jejich vývoj, strukturu, druhovou skladbu, význam a změny v závislosti na prostředí - charakterizuje populaci, její strukturu a vlastnosti

ekosystémy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklad potravního řetězce - vymezí úrovně a složky jednotlivých systémů biosféry - popíše základní typy ekosystémů, jejich druhovou skladbu, strukturu, ohrožení a stabilitu - vysvětlí rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem - charakterizuje biotické faktory prostředí (ekosystémy)	Ekosystém Přírodní a umělé ekosystémy Vývoj společenstev a ekosystémů Biosféra Vegetační pásma Země Zoogeografické a fytoogeografické členění biosféry Zoogeografické a fytoogeografické začlenění ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- uvede příklad potravního řetězce - vymezí úrovně a složky jednotlivých systémů biosféry - popíše základní typy ekosystémů, jejich druhovou skladbu, strukturu, ohrožení a stabilitu - vysvětlí rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem - charakterizuje biotické faktory prostředí (ekosystémy)

krajinná ekologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - charakterizuje strukturu, stabilitu a vývoj krajiny, nejvýznamnější krajinnotvorné činitele a procesy	Krajinná ekologie Přírodní procesy vytvářející krajinu Typy krajiny Antropogenní přeměny krajiny Evropská úmluva o krajině



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • charakterizuje strukturu, stabilitu a vývoj krajiny, nejvýznamnější krajinotvorné činitele a procesy		

ekologie a ochrana rostlin

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady chráněných rostlin v ČR a konkrétní chráněné druhy v regionu • z ekologického hlediska objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin a jeho dopady na druhové složení ekosystémů • vysvětlí význam zelených rostlin pro ostatní živé organismy a zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku	Význam rostlin Invazní druhy Chráněné rostliny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady chráněných rostlin v ČR a konkrétní chráněné druhy v regionu • z ekologického hlediska objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin a jeho dopady na druhové složení ekosystémů • vysvětlí význam zelených rostlin pro ostatní živé organismy a zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku		

živočiškové a prostředí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady chráněných živočichů v ČR a v regionu • popíše hlavní evoluční změny ve vývoji živočichů • charakterizuje základní projevy chování živočichů a objasní nutnost učení pro jejich přežití • zdůvodní příčiny devastace některých živočišných populací a vyvodí z nich možné ekologické důsledky	Evoluce živočichů Etologie živočichů Chránění živočiškové ČR Příčiny devastace živočišných populací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady chráněných živočichů v ČR a v regionu • popíše hlavní evoluční změny ve vývoji živočichů • charakterizuje základní projevy chování živočichů a objasní nutnost učení pro jejich přežití • zdůvodní příčiny devastace některých živočišných populací a vyvodí z nich možné ekologické důsledky		



4. ročník

praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje laboratorní řád - dodržuje zásady bezpečné práce s biologickým materiálem, chemickými látkami a přípravky v souladu s ochranou životního prostředí - ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a nakládá s odpady v laboratoři v souladu s bezpečnostními předpisy - dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu - dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty	Monitoring životního prostředí Rozbor ekosystémů Globální problémy Ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- dodržuje laboratorní řád - dodržuje zásady bezpečné práce s biologickým materiálem, chemickými látkami a přípravky v souladu s ochranou životního prostředí - ovládá postupy práce s toxickými látkami a jedy a nakládá s odpady v laboratoři v souladu s bezpečnostními předpisy - dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu - dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty

7.9.3 Environmentální nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	0+2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- získat ucelené vědomosti a přehled o jednotlivých regionech světa, Evropy České republiky
- ovládat základy kartografie, pracovat s mapou různého obsahu a měřítek, užívat buzolu k orientaci mapy a k orientaci v terénu
- poznat problémy životního prostředí jednotlivých regionů světa a České republiky
- osvojit si hlubší a komplexnější pochopení přírodních jevů a zákonů vedoucích k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí
- objasnit fungování přírodních zákonitostí a důsledky pozitivního a negativního ovlivňování člověkem
- respektovat zákonitosti trvale udržitelného rozvoje společnosti
- směřovat vzdělávání k prohloubení kladného vztahu k přírodě a životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu

Charakteristika učiva

- předmět je zařazen do všech ročníků
- v prvním ročníku je věnována pozornost kartografii, obecné fyzické geografii a obecné socioekonomické geografie
- v druhém ročníku se žáci seznamují se světovou geografii, regionálně geografické učivo je zaměřeno na Evropu



a Českou republiku, zvláštní pozornost je věnována místnímu regionu

- třetí ročník poskytuje informace o životním prostředí člověka, ohrožování základních složek biosféry, vlivu lidských činností na biosféru, negativních vlivech na prostředí a odpadovém hospodářství
- ve čtvrtém ročníku žáci získají informace o životním prostředí České republiky, ochraně přírody a krajiny, chráněných územích ČR a také o lidské společnosti a prostředí

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o životní prostředí v návaznosti na péči o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k podpoře celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

- nejčastěji využívanou formou výuky předmětu je klasický frontální výklad s pomůckami a přístroji (nástěnnými mapami, školními zeměpisnými atlasy, globusy, interaktivní tabuli, CD, DVD, vizualizérem, videem, učebnicemi, odbornou literaturou)
- důraz je kladen na skupinovou práci (s použitím odborné literatury, PC) tak i na samostatnou práci žáků (vyhledávání informací, tvorba prezentací a krátkodobých projektů, digitální zpracování fotografií)
- učivo prohlubuje znalosti z ostatních přírodovědných předmětů

Hodnocení výsledků žáka

- hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy
- základem hodnocení je písemné prověřování znalostí po každém tématickém celku
- ústní prověřování je vždy průběžné
- součástí klasifikace je také přístup žáků k výuce, získávání a následné zpracování informací a prezentace výsledků před třídou
- neméně důležitá je aktivita v hodinách a schopnost samostatného plnění zadaných úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení – schopnost studia na základě samostatného vyhledávání a třídění informací, propojování mezipředmětových znalostí, správné využívání odborné terminologie a kritické hodnocení výsledků svého učení
- kompetence k řešení problému – aplikovat teoretické poznatky při řešení praktických úkolů spolu s dovednostmi naplánovat si postup práce a časový harmonogram
- kompetence komunikativní – jsou rozvíjeny diskuzí v hodinách při obhajobě vlastních názorů a to komunikací mezi žáky nebo mezi žákem a učitelem
- kompetence sociální a personální - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení zadaných úkolů, respektovat stanoviska ostatních žáků
- kompetence občanské - rozvíjet zodpovědný přístup každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňovat správné chování v běžném životě, osvojit si zdravý životní styl a chránit své zdraví i ostatních osob
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - schopnost prezentovat svůj odborný potenciál, organizovat samostatně práci (vyhledat potřebné informace, návrh postupu a časového rozvrhu), schopnost dodržovat bezpečnost práce
- kompetence matematické – používat správných výpočtů matematických operací a převádění běžných jednotek zejména při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – schopnost vyhledat a třídít informace, schopnost číst a vytvářet grafy, tabulky a schémata, schopnost použít techniku při získávání a zpracování údajů a při prezentaci

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – rozvíjí se schopnost komunikace a kooperace, vyjednávání a hledání kompromisů, pomáhá stanovit míru osobní zodpovědnosti a hierarchii morálních hodnot
- Člověk a svět práce – poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé i neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti



mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnost jejich řešení
- Informační a komunikační technologie – práce s těmito technologiemi tvoří podstatnou část teoretické výuky, je využívána žáky k individuálním prezentacím některých témat a slouží ke komunikaci mezi žáky a učiteli

1. ročník

2 týdně, P

úvod do geografie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vymezí objekt studia		Geografie jako věda Vývoj geografie Dělení geografie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
vymezí objekt studia			

Země jako vesmírné těleso

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše postavení Země ve vesmíru a její vlastnosti jako vesmírného tělesa ve sluneční soustavě		Sluneční soustava Zeměpisné souřadnice Pohyby Země DPZ	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• popíše postavení Země ve vesmíru a její vlastnosti jako vesmírného tělesa ve sluneční soustavě			

kartografie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		Kartografická zobrazení	
• orientuje se s pomocí map v krajině		Druhy map	
• využívá geografických poznatků v praktickém životě		Obsah a náplň map	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			



1. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se s pomocí map v krajině
- využívá geografických poznatků v praktickém životě

fyzická geografie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše mechanismy a procesy, které utvářejí zemský povrch, objasní jejich vliv na život lidí • objasní mechanismy cirkulace atmosféry a vznik klimatických pásů • vysvětlí velký a malý oběh vody, objasní funkci jednotlivých složek hydrosféry • popíše půdní obal Země z hlediska jeho významu pro lidi	Litosféra Pedosféra Kryosféra Hydrosféra Atmosféra Biosféra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- popíše mechanismy a procesy, které utvářejí zemský povrch, objasní jejich vliv na život lidí
- objasní mechanismy cirkulace atmosféry a vznik klimatických pásů
- vysvětlí velký a malý oběh vody, objasní funkci jednotlivých složek hydrosféry
- popíše půdní obal Země z hlediska jeho významu pro lidi

socioekonomická geografie

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší různé vlivy na osídlení planety a na životní podmínky, chování, a pohyby populace v současném světě • charakterizuje jednotlivé typy osídlení a sídel, vysvětlí jejich soudobé tendence, především urbanizaci • vysvětlí rozmístění, zásoby a distribuci světově významných surovin a energetických zdrojů a popíše aktuální problémy v této oblasti	Obyvatelstvo Sídla Světové hospodářství Zemědělství Průmysl Doprava Služby Cestovní ruch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- rozliší různé vlivy na osídlení planety a na životní podmínky, chování, a pohyby populace v současném světě
- charakterizuje jednotlivé typy osídlení a sídel, vysvětlí jejich soudobé tendence, především urbanizaci
- vysvětlí rozmístění, zásoby a distribuci světově významných surovin a energetických zdrojů a popíše aktuální problémy v této oblasti



2. ročník

2. ročník

0+2 týdně, P

Evropa - mezinárodní vztahy a organizace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států - vymezí jádra a periferní oblasti, uvede je do vztahu k pásmům chudoby a hladu ve světě - charakterizuje komplexně geograficky ČR, makroregiony světa, zejména Evropu - čte a interpretuje různé ikonické texty (mapy, schémata, grafy, ...) a používá je pro řešení různých úloh a problémů, případně některé z nich i tvoří	Obecná charakteristika regionu Západní Evropa Střední Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Východní Evropa Jihovýchodní Evropa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států - vymezí jádra a periferní oblasti, uvede je do vztahu k pásmům chudoby a hladu ve světě - charakterizuje komplexně geograficky ČR, makroregiony světa, zejména Evropu - čte a interpretuje různé ikonické texty (mapy, schémata, grafy, ...) a používá je pro řešení různých úloh a problémů, případně některé z nich i tvoří

Rusko

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států - čte a interpretuje různé ikonické texty (mapy, schémata, grafy, ...) a používá je pro řešení různých úloh a problémů, případně některé z nich i tvoří	Obecná charakteristika regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států - čte a interpretuje různé ikonické texty (mapy, schémata, grafy, ...) a používá je pro řešení různých úloh a problémů, případně některé z nich i tvoří



2. ročník

Afrika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států - vymezí jádra a periferní oblasti, uvede je do vztahu k pásmům chudoby a hladu ve světě - používá s porozuměním odbornou geografickou a kartografickou terminologii, která byla obsahem výuky		Severní Afrika Subsaharská Afrika Jižní Afrika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
- popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států - vymezí jádra a periferní oblasti, uvede je do vztahu k pásmům chudoby a hladu ve světě - používá s porozuměním odbornou geografickou a kartografickou terminologii, která byla obsahem výuky

Asie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států - čte a interpretuje různé ikonické texty (mapy, schémata, grafy, ...) a používá je pro řešení různých úloh a problémů, případně některé z nich i tvoří		Arabský poloostrov Střední Asie Jižní a jihovýchodní Asie Východní Asie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států - čte a interpretuje různé ikonické texty (mapy, schémata, grafy, ...) a používá je pro řešení různých úloh a problémů, případně některé z nich i tvoří

Amerika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států - používá s porozuměním odbornou geografickou a kartografickou terminologii, která byla obsahem výuky		Severní Amerika USA Jižní Amerika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států
- používá s porozuměním odbornou geografickou a kartografickou terminologii, která byla obsahem výuky

Austrálie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států		Obecná charakteristika regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států

Antarktida

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států		Obecná charakteristika regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- popíše kulturní a politická specifika jednotlivých civilizačních okruhů a států

aplikovaná geografie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vymezí místní region (např. v lokalitě školy) a komplexně jej geograficky charakterizuje		Regionální politika Strategie rozvoje města GIS
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vymezí místní region (např. v lokalitě školy) a komplexně jej geograficky charakterizuje



2. ročník

Česká republika

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - charakterizuje komplexně geograficky ČR, makroregiony světa, zejména Evropu - vymezí místní region (např. v lokalitě školy) a komplexně jej geograficky charakterizuje		Přírodní podmínky Obyvatelstvo a sídla Hospodářství Charakteristika krajů Geografická charakteristika opavského regionu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
- charakterizuje komplexně geograficky ČR, makroregiony světa, zejména Evropu - vymezí místní region (např. v lokalitě školy) a komplexně jej geograficky charakterizuje			

3. ročník

2 týdně, P

životní prostředí člověka

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí změny prostředí ve vztahu k vývoji lidské společnosti - objasní vztah člověka a společnosti k různým složkám životního prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - charakterizuje globální problémy na Zemi - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		Specifika životního prostředí člověka Vývoj vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí Změny v lidské společnosti v průběhu vývoje Přírodní zdroje využitelné a nevyužitelné Globální problémy planety	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí změny prostředí ve vztahu k vývoji lidské společnosti - objasní vztah člověka a společnosti k různým složkám životního prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - charakterizuje globální problémy na Zemi - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody			



3. ročník

ohrožování základních složek biosféry

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příčiny problémů ovzduší, vody, půdy a živé přírody, jejich vazby a navrhne způsoby ochrany v závislosti na zdroji znečištění • vysvětlí požadavky na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • zhodnotí příčiny ohrožování jednotlivých složek přírody	Ovzduší - hlavní znečišťující faktory Voda - hlavní znečišťující faktory Půda - hlavní znečišťující faktory Živá příroda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
• uvede příčiny problémů ovzduší, vody, půdy a živé přírody, jejich vazby a navrhne způsoby ochrany v závislosti na zdroji znečištění • vysvětlí požadavky na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • zhodnotí příčiny ohrožování jednotlivých složek přírody

vliv lidských činností na biosféru

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vlivy jednotlivých výrobních i nevýrobních činností člověka (např. průmysl, energetika, stavebnictví, zemědělství, doprava, turismus) na krajinu a jejich vzájemné souvislosti • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • posoudí vlivy lidských výrobních i nevýrobních činností na biosféru	Těžba nerostných surovin Energetika Doprava a průmysl zemědělství a lesnictví Urbanizace a rekreace Chemizace prostředí Zvyšování radioaktivity prostředí Vliv elektromagnetického pole Hluk Odpady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• popíše vlivy jednotlivých výrobních i nevýrobních činností člověka (např. průmysl, energetika, stavebnictví, zemědělství, doprava, turismus) na krajinu a jejich vzájemné souvislosti • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • posoudí vlivy lidských výrobních i nevýrobních činností na biosféru



3. ročník

nauka o životním prostředí

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vliv kvality jednotlivých složek životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny, fyzikální vlivy prostředí) na lidské zdraví - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - zhodnotí vliv kvality jednotlivých složek životního prostředí na zdraví člověka	Ovzduší a klima Využívání a znečišťování vody Využívání půdy a produkce potravin Energie, suroviny a odpady Zdraví lidí a životní prostředí Lidská společnost a prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- posoudí vliv kvality jednotlivých složek životního prostředí (voda, vzduch, půda, potraviny, fyzikální vlivy prostředí) na lidské zdraví - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - zhodnotí vliv kvality jednotlivých složek životního prostředí na zdraví člověka

odpadové hospodářství

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše způsoby nakládání s odpady - popíše problematiku odpadového hospodářství	Klasifikace odpadů Kategorizace odpadů Technologie v odpadovém hospodářství Skládky a úložné prostory Legislativní předpisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- popíše způsoby nakládání s odpady - popíše problematiku odpadového hospodářství

4. ročník

1+1 týdně, P



4. ročník

životní prostředí České republiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše příklady vlivu globálního problému na problémy regionální a navrhne možné způsoby řešení - zhodnotí životní prostředí České republiky	Charakteristika území a klimatu Obyvatelstvo, výroba a doprava Znečištění ovzduší, vody, půdy Lesy Odpady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- popíše příklady vlivu globálního problému na problémy regionální a navrhne možné způsoby řešení - zhodnotí životní prostředí České republiky

ochrana přírody a krajiny

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše význam a způsoby ochrany přírody a krajiny - charakterizuje činnost nejdůležitějších organizací zabývajících se ochranou přírody na národní i mezinárodní úrovni - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Význam ochrany přírody a krajiny Historie a současný stav Zákony na ochranu přírody a životního prostředí Instituce, nevládní organizace a hnutí ČR zabývající se ochranou přírody Evropské a světové organizace na ochranu přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- popíše význam a způsoby ochrany přírody a krajiny - charakterizuje činnost nejdůležitějších organizací zabývajících se ochranou přírody na národní i mezinárodní úrovni - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí

chráněná území ČR

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady chráněných území u nás a ve světě - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - vyjmenuje některé chráněné druhy rostlin a živočichů	Typy chráněných území Velkoplošná a maloplošná chráněná území Podmínky pro vyhlášení těchto území Zonace Chráněná území jiného charakteru (biosférické rezervace, Natura 2000) Chráněná území regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede příklady chráněných území u nás a ve světě
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- vyjmenuje některé chráněné druhy rostlin a živočichů

lidská společnost a prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- orientuje se v základních environmentálních právních předpisech
- objasní aktuální otázky udržitelného rozvoje a přístupy k jejich realizaci v ČR a EU
- zhodnotí možnosti udržitelného rozvoje společnosti
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

Učivo

Ekonomický rozvoj a zachování přírody
Rozdíly mezi bohatými a chudými státy
Udržitelný rozvoj
Environmentální projekty

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Informační a komunikační technologie
Člověk a svět práce

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- orientuje se v základních environmentálních právních předpisech
- objasní aktuální otázky udržitelného rozvoje a přístupy k jejich realizaci v ČR a EU
- zhodnotí možnosti udržitelného rozvoje společnosti
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

7.9.4 Technologické procesy

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

2

2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- získat komplexní pohled a pochopit vzájemné vztahy mezi technologickými procesy u různých druhů výrob
- seznámit se s principy technologických procesů obzvláště pak těch, které mají největší vztah k zemědělství a současně k životnímu prostředí
- vést žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a dovedností při dalším vzdělávání

Charakteristika učiva

- předmět zahrnuje zásady získávání surovin a energie, hospodaření s vodou a BOZP, procesy v chemickém, potravinářském průmyslu, v zemědělství a také hospodaření s odpady
- mezi procesy bude zvláštní důraz kladen na technologie v živočišné a rostlinné výrobě a v potravinářství

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- učivo je zaměřeno na pochopení principů technologických procesů a na orientaci v jejich vzájemném prolínání
- učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného



rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti

- k pochopení důležitosti péče o životní prostředí v návaznosti na péči o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k podpoře celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

- charakter výuky je dán odborným zaměřením učiva, bude probíhat pomocí frontálního výkladu doplněného ukázkami filmů a obrázků
- prezentace učiva je spojena s využitím moderních pomůcek a přístrojů (PC, DVD přehrávače, videa)
- důraz je kladen na samostatnou práci žáků (vyhledávání informací, tvorba prezentací, realizace krátkodobých úkolů, zpracování dat a informací)

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků k výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů, schopnost vyhledávat a interpretovat informace a zaujímat k nim stanovisko
- je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení
- do celkové klasifikace je zahrnuto hodnocení ústního projevu (zkoušení u tabule, prezentace zadaných úkolů), testy a kontrolní práce zaměřené k aktuálně probíranému učivu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení – schopnost samostatné práce, která je prohubována vyhledáváním, tříděním informací a propojováním mezipředmětových znalostí, správné využívání odborné terminologie, kritické hodnocení výsledků učení
- kompetence k řešení problému – schopnost aplikovat teoretické poznatky při řešení praktických úkolů, naplánovat si postup práce a časový harmonogram, vyhledávat vhodné informace k řešení zadaných úkolů
- kompetence komunikativní – formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuzí, respektovat stanoviska ostatních žáků
- kompetence sociální a personální - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení zadaných úkolů, být schopen pracovat v týmu, přijímat radu i kritiku
- kompetence občanské – jednat odpovědně a samostatně, rozvíjet zodpovědný přístup každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňovat správné chování v běžném životě, osvojit si zdravý životní styl a chránit své zdraví i ostatních osob
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - schopnost prezentovat svůj odborný potenciál, organizovat samostatně práci (vyhledat potřebné informace, návrh postupu a časového rozvrhu)
- kompetence matematické – používat správných výpočtů matematických operací, orientovat se a vytvářet různé grafy, tabulky, diagramy a schémata, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – schopnost pracovat s osobním počítačem, elektronickou poštou, umět vyhledat a třídit informace a nejnovější poznatky

Uplatnění průřezových témat

- občan v demokratické společnosti – vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky, napomáhá přijímat kritiku jiných osob
- člověk a svět práce - vzdělání posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku, přispívá ke zvyšování zájmu o celoživotní vzdělávání a poskytuje množství informací, které napomáhají při rozhodování o další profesní dráze
- člověk a životní prostředí - environmentální problematika se prolíná celým předmětem, posiluje vztah k živé a neživé přírodě, snaží se najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti
- informační a komunikační technologie – uplatňují se v teoretické i praktické výuce, slouží ke komunikaci mezi žáky a učiteli, jsou používány žáky k individuálním prezentacím některých témat



2. ročník

2. ročník

3 týdně, P

voda

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede a charakterizuje zdroje vody, chemické složení a požadavky na její kvalitu pro dané technologické využití • vysvětlí způsoby úpravy pitné a užitkové vody • charakterizuje metody čištění odpadních vod		Zdroje, rozdělení vod, nakládání s vodami Složení vod, parametry vody Znečišťující látky - kontaminace a dekontaminace Technologie na úpravu vody Čištění odpadních vod	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

Kritéria hodnocení
• uvede a charakterizuje zdroje vody, chemické složení a požadavky na její kvalitu pro dané technologické využití • vysvětlí způsoby úpravy pitné a užitkové vody • charakterizuje metody čištění odpadních vod

suroviny a energie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v základních zdrojích surovin, popíše jejich získávání a principy úpravy surovin pro vlastní zpracování ve vybraných odvětvích • popíše způsoby skladování surovin s cílem zachovat jejich nejvyšší kvalitu • charakterizuje různé zdroje a druhy energie včetně jejich výhod a nevýhod (fosilní paliva, biomasa, energetické plodiny, bioplyn, sluneční energie, větrná energie, jaderná energie, tepelná čerpadla a další) • popíše škodlivé látky vznikající při spalování fosilních paliv a uvede principy předcházení jejich vzniku a metody odstraňování • posuzuje možnosti využívání obnovitelných zdrojů • objasní zásady hospodaření s přírodními zdroji a uvede možnosti úspory surovin a energie v daném výrobním procesu		Přehled a rozdělení surovin Zdroje, význam a využití surovin Úprava surovin Skladování surovin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			



2. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základních zdrojích surovin, popíše jejich získávání a principy úpravy surovin pro vlastní zpracování ve vybraných odvětvích
- popíše způsoby skladování surovin s cílem zachovat jejich nejvyšší kvalitu
- charakterizuje různé zdroje a druhy energie včetně jejich výhod a nevýhod (fosilní paliva, biomasa, energetické plodiny, bioplyn, sluneční energie, větrná energie, jaderná energie, tepelná čerpadla a další)
- popíše škodlivé látky vznikající při spalování fosilních paliv a uvede principy předcházení jejich vzniku a metody odstraňování
- posuzuje možnosti využívání obnovitelných zdrojů
- objasní zásady hospodaření s přírodními zdroji a uvede možnosti úspory surovin a energie v daném výrobním procesu

bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů, strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů, strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci

výrobní technologie a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede význam integrované prevence a charakterizuje technologie na ochranu životního prostředí a zdraví člověka	Výrobní technologie - vliv na životní prostředí Státní politika životního prostředí ve vztahu k výrobním technologiím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• uvede význam integrované prevence a charakterizuje technologie na ochranu životního prostředí a zdraví člověka



2. ročník

energie a její získávání

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje různé zdroje a druhy energie včetně jejich výhod a nevýhod (fosilní paliva, biomasa, energetické plodiny, bioplyn, sluneční energie, větrná energie, jaderná energie, tepelná čerpadla a další) - popíše škodlivé látky vznikající při spalování fosilních paliv a uvede principy předcházení jejich vzniku a metody odstraňování - posuzuje možnosti využívání obnovitelných zdrojů - objasní zásady hospodaření s přírodními zdroji a uvede možnosti úspory surovin a energie v daném výrobním procesu - uvede význam integrované prevence a charakterizuje technologie na ochranu životního prostředí a zdraví člověka	Energetické zdroje - druhy - výhody a nevýhody Fosilní paliva - škodlivé látky Biomasa v energetice Rostliny pěstované pro energetické účely Vytápění biomasou - technická zařízení Bioplyn - výroba, použití Sluneční energie - využití Větrné elektrárny Vodní elektrárny Tepelná čerpadla - princip fungování Jaderné elektrárny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- charakterizuje různé zdroje a druhy energie včetně jejich výhod a nevýhod (fosilní paliva, biomasa, energetické plodiny, bioplyn, sluneční energie, větrná energie, jaderná energie, tepelná čerpadla a další) - popíše škodlivé látky vznikající při spalování fosilních paliv a uvede principy předcházení jejich vzniku a metody odstraňování - posuzuje možnosti využívání obnovitelných zdrojů - objasní zásady hospodaření s přírodními zdroji a uvede možnosti úspory surovin a energie v daném výrobním procesu - uvede význam integrované prevence a charakterizuje technologie na ochranu životního prostředí a zdraví člověka

technologické procesy v chemickém průmyslu

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje bezpečnostní a hygienické zásady vedení technologického procesu na konkrétních příkladech - vysvětlí možnosti ovlivnění výrobního procesu z hlediska chemické kinetiky a chemické rovnováhy - objasní fyzikálně-chemickou podstatu operací a procesů - charakterizuje nejdůležitější chemické výroby a výroby s významným podílem chemického charakteru - výroba tuků a olejů, celulózy a papíru - formuluje a řeší vybrané bilanční rovnice pro základní operace - vysvětlí princip a funkci aparatur, strojů a zařízení a podmínky jejich provozu - sleduje změny provozních veličin a parametrů jednotlivých operací a procesů - vysvětlí podmínky a objasní principy probíhajících dějů nebo technologických procesů v dané výrobě - vysvětlí možnosti ovlivnění výrobního procesu z hlediska chemické kinetiky a chemické rovnováhy - orientuje se v technické a technologické dokumentaci a související legislativě - zhodnotí význam kontroly kvality surovin, poloproductů a finálních výrobků a dodržování technologické kázně	Výroba tuků Výroba olejů Výroba celulózy Výroba papíru Struktura chemických výrob Chemická technika Technologie a technologické operace Výroba základních anorganických a organických meziproductů a finálních látek Provozní kontrola jednotlivých úseků výroby, technologická kázeň



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- aplikuje bezpečnostní a hygienické zásady vedení technologického procesu na konkrétních příkladech
- vysvětlí možnosti ovlivnění výrobního procesu z hlediska chemické kinetiky a chemické rovnováhy
- objasní fyzikálně-chemickou podstatu operací a procesů
- charakterizuje nejdůležitější chemické výroby a výroby s významným podílem chemického charakteru - výroba tuků a olejů, celulózy a papíru
- formuluje a řeší vybrané bilanční rovnice pro základní operace
- vysvětlí princip a funkci aparatur, strojů a zařízení a podmínky jejich provozu
- sleduje změny provozních veličin a parametrů jednotlivých operací a procesů
- vysvětlí podmínky a objasní principy probíhajících dějů nebo technologických procesů v dané výrobě
- vysvětlí možnosti ovlivnění výrobního procesu z hlediska chemické kinetiky a chemické rovnováhy
- orientuje se v technické a technologické dokumentaci a související legislativě
- zhodnotí význam kontroly kvality surovin, poloproductů a finálních výrobků a dodržování technologické kázně

3. ročník

2 týdně, P

technologické procesy v zemědělství

Dotace učebního bloku: 62

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní druhy rostlin a popíše jejich vlastnosti a význam z pěstitelského hlediska • uvede základní druhy zvířat, jejich vlastnosti a význam z chovatelského hlediska • popíše a objasní význam vazby půda – rostliny – hospodářská zvířata • stručně charakterizuje a porovná základní technologie pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat • vysvětlí podmínky a objasní principy probíhajících dějů nebo technologických procesů v dané výrobě	Pěstování obilnin Pěstování luskovin a olejnin Pěstování okopanin Pěstování alternativních plodin Hospodářská zvířata - plemena Ošetření a zacházení se zvířaty Ustájení, napájení a krmení Dojení Úklid exkrementů Zpracování, skladování a použití chlévské mrvy Drobná hospodářská zvířata Alternativní chovy zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- uvede základní druhy rostlin a popíše jejich vlastnosti a význam z pěstitelského hlediska
- uvede základní druhy zvířat, jejich vlastnosti a význam z chovatelského hlediska
- popíše a objasní význam vazby půda – rostliny – hospodářská zvířata
- stručně charakterizuje a porovná základní technologie pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat
- vysvětlí podmínky a objasní principy probíhajících dějů nebo technologických procesů v dané výrobě



3. ročník

biotechnologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše principy běžných biotechnologických výrob - uvede příklady biotechnologií používaných v různých odvětvích a vysvětlí jejich význam		- principy biotechnologických procesů - klasické a moderní biotechnologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
- popíše principy běžných biotechnologických výrob - uvede příklady biotechnologií používaných v různých odvětvích a vysvětlí jejich význam		

4. ročník

2 týdně, P

technologické procesy v potravinářském průmyslu

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - stručně charakterizuje význam jednotlivých potravinářských odvětví - charakterizuje suroviny a vysvětlí principy technologického procesu ve vybraných potravinářských výrobcích - vysvětlí význam a princip uchovávání potravin a charakterizuje základní způsoby konzervace - uvede příklady využívání biologického odpadu potravinářské výroby - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů, strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - formuluje a řeší vybrané bilanční rovnice pro základní operace - vysvětlí princip a funkci aparatur, strojů a zařízení a podmínky jejich provozu - charakterizuje různé kategorie technologií a jejich možné vlivy na životní prostředí - objasní technologické, ekologické, ekonomické, bezpečnostní, hygienické, etické a estetické aspekty technologických procesů - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		Zpracování obilovin, výroba mouky Výroba škrobu z brambor a obilovin Výroba cukru z cukrové řepy Výroba rostlinných olejů Výroba piva Výroba vína Výroba lihovin Zpracování brambor na potravinářské výrobky Zpracování mléka a mléčné výrobky Technologie masné výroby Zpracování vajec Zpracování drůbeže Získávání živočišných tuků Uchování potravin - konzervace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- stručně charakterizuje význam jednotlivých potravinářských odvětví
- charakterizuje suroviny a vysvětlí principy technologického procesu ve vybraných potravinářských výrobcích
- vysvětlí význam a princip uchovávání potravin a charakterizuje základní způsoby konzervace
- uvede příklady využívání biologického odpadu potravinářské výroby
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů, strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- formuluje a řeší vybrané bilanční rovnice pro základní operace
- vysvětlí princip a funkci aparatur, strojů a zařízení a podmínky jejich provozu
- charakterizuje různé kategorie technologií a jejich možné vlivy na životní prostředí
- objasní technologické, ekologické, ekonomické, bezpečnostní, hygienické, etické a estetické aspekty technologických procesů
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti

technologie odpadového hospodářství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje druhy odpadů a vysvětlí požadavky a způsoby nakládání s odpady z výroby • posoudí možnosti technologického využití druhotných surovin • orientuje se v legislativě týkající se odpadů • vysvětlí význam environmentálního managementu, principu čistší produkce a bezodpadových technologií • sleduje změny provozních veličin a parametrů jednotlivých operací a procesů • vysvětlí a uvede příklady různých nástrojů, např. EMS, ISO, LCA, ekologické značení	Odpadové hospodářství, rozdělení odpadů Pevné odpady, skladování Bioodpady, kompostování Termické zneškodňování odpadů Ochrana ovzduší - emise, imise, monitoring

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje druhy odpadů a vysvětlí požadavky a způsoby nakládání s odpady z výroby
- posoudí možnosti technologického využití druhotných surovin
- orientuje se v legislativě týkající se odpadů
- vysvětlí význam environmentálního managementu, principu čistší produkce a bezodpadových technologií
- sleduje změny provozních veličin a parametrů jednotlivých operací a procesů
- vysvětlí a uvede příklady různých nástrojů, např. EMS, ISO, LCA, ekologické značení

7.9.5 Farmakologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti v oblasti chemie léčiv, které jsou nezbytné pro pochopení farmaceutických výrob a jejich využití
- snahou je formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti, které budou využitelné v dalším vzdělávání i v občanském životě

Charakteristika učiva

- ve 3. ročníku se žáci zabývají základy farmakologie, hlavními skupinami léčiv, jejich vývojem a působením na



lidský organismus

- ve 4. ročníku se zabývají technologií jednotlivých farmaceutických výrob
- důraz je kladen na propojení získaných teoretických vědomostí s praxí
- žáci si osvojují farmaceutické pojmy, zákonitosti a výroby jednotlivých léčiv
- žáci postupně získávají přehled o výrobě farmaceutických substancí, léčiv a jejich využití v běžném životě a vlivu léčiv na lidský organismus
- žáci získávají přehled o vlivu některých chemických látek na životní prostředí

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k využívání farmaceutických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování farmaceutických výrob v odborné složce vzdělávání
- ke zkoumání a řešení problémů v souvislosti s chemizací životního prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k chemii a farmacii, zájmu o ni a její praktickou aplikaci
- k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

- kromě tradičního frontálního vyučování jsou při výuce využívány moderní formy výuky, jako např. skupinové vyučování, kdy žáci pracují ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých využívají informace z odborných textů a internetu
- dalšími uplatňovanými formami výuky jsou samostatná práce a práce s textem
- podle potřeby žáků se využívají individuální konzultace žáka s vyučujícím
- pro snazší osvojení si obsahu učiva se vedle klasické metody informačně receptivní, která je pouhým předáváním hotových informací žákům v podobě výkladu, velmi často využívá metod problémového výkladu
- svá řešení žáci v diskuzích obhajují nebo písemně zpracovávají
- k lepšímu pochopení učiva jsou hojně využívány metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrace statických obrazů a projekce dynamické), z materiálně didaktických pomůcek se při výuce uplatňují vzorky chemikálií a dále pak didaktická technika (zpětný projektor, PC, video, DVD přehrávač)
- ve výuce se klade důraz na interdisciplinární vztahy zejména s dalšími přírodovědnými a odbornými předměty, jako je matematika, biologie, fyzika, chemie, technologické procesy, environmentální nauka a další

Hodnocení výsledků žáka

- ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení
- písemné zkoušení následuje vždy po probraném tematickém celku
- průběžné znalosti žáka jsou ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení- je podporována vyhledáváním a tříděním informací, které žák efektivně využívá v procesu učení i v praktickém životě
- kompetence k řešení problémů- jsou rozvíjeny zejména tím, že žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a navrhuje způsob jeho řešení
- kompetence komunikativní- je podporována obhajováním vlastních názorů, přičemž v diskuzi žák respektuje názory a přesvědčení jiných
- kompetence sociální a personální- jsou rozvíjeny zvláště v rámci skupinového vyučování, neboť žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- kompetence matematické- je akcentována práce se základními chemickými veličinami a je uplatňována při chemických výpočtech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi- jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytvoření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty
- Člověk a životní prostředí- důraz je kladen na environmentální výchovu, žák se zamýšlí nad vlivem chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, utváří si vlastní názory, postoje a životní hodnoty v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje
- Informační a komunikační technologie- uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky,



využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce- žák se seznamuje s výsledky farmaceutického průmyslu v praktickém životě

4. ročník

0+3 týdně, P

základy farmakologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie		Předmět farmakologie Základní pojmy Názvy léčiv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
• orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie			

pomocné látky

Dotace učebního bloku: 4

Všeobecná charakteristika, rozdělení Pomocné látky stabilizující kapalné disperzní systémy Pomocné látky zvyšující viskozitu disperzního prostředí pomocné látky stabilizující složení léků Pomocné látky upravující smyslové vjemy Technické pomocné látky		
Výsledky vzdělávání Žák: • orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie • popíše složení vybraných léčivých látek • má přehled o pomocných látkách, jejich vlastnostech a použití	Učivo	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení • orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie • popíše složení vybraných léčivých látek • má přehled o pomocných látkách, jejich vlastnostech a použití		



4. ročník

biokatalyzátory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie - vysvětlí funkci biokatalyzátorů a uvede příklady jejich jednotlivých skupin		Vitaminy Enzymy Hormony
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie - vysvětlí funkci biokatalyzátorů a uvede příklady jejich jednotlivých skupin		

způsoby získávání aktivní farmaceutické látky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie - má přehled o pomocných látkách, jejich vlastnostech a použití - popíše způsoby získávání léčiv od izolace z přírodních látek po syntézu strukturních analog a zcela nových struktur		Způsoby získávání aktivní farmaceutické substance - přírodní, syntetické, polosyntetické Aktivní farmaceutická substance připravená biotechnologicky, fermentačním procesem Biotechnologická zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie - má přehled o pomocných látkách, jejich vlastnostech a použití - popíše způsoby získávání léčiv od izolace z přírodních látek po syntézu strukturních analog a zcela nových struktur		

lékové formy a jejich aplikace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie - popíše složení vybraných léčivých látek - orientuje se v základních diagnostických prostředcích		Základní rozdělení - tuhé, kapalné, polotuhé Způsoby aplikace léčiv - perorální, sublingvální, rektální, parenterální, inhalační, lokální, speciální
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie
- popíše složení vybraných léčivých látek
- orientuje se v základních diagnostických prostředcích

účinek léčiv na organismus

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie
- popíše složení vybraných léčivých látek
- orientuje se v základních diagnostických prostředcích
- má přehled o pomocných látkách, jejich vlastnostech a použití

Učivo

Hlavní účinky, vedlejší účinky, nežádoucí účinky, specifický a nespecifický účinek, placebo efekt
Faktory ovlivňující účinek léčiv - dávky léčiv, individualita pacienta, opakované podávání, lékové interakce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie
- popíše složení vybraných léčivých látek
- orientuje se v základních diagnostických prostředcích
- má přehled o pomocných látkách, jejich vlastnostech a použití

rozdělení léčiv podle indikačních skupin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie
- popíše složení vybraných léčivých látek
- orientuje se v základních diagnostických prostředcích
- popíše způsoby získávání léčiv od izolace z přírodních látek po syntézu strukturních analog a zcela nových struktur

Učivo

Analgetika, antipyretika, antibiotika
Antidepressiva, hypnotika
Cytostatika
Dekongestiva
Laxativa a léky proti průjmům
Antivirotika, ...

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie
- popíše složení vybraných léčivých látek
- orientuje se v základních diagnostických prostředcích
- popíše způsoby získávání léčiv od izolace z přírodních látek po syntézu strukturních analog a zcela nových struktur



4. ročník

vývoj a registrace nových léčiv

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o pomocných látkách, jejich vlastnostech a použití • popíše způsoby získávání léčiv od izolace z přírodních látek po syntézu strukturních analog a zcela nových struktur • orientuje se v základních systémech správné výrobní praxe	Vývoj nových léčiv Preklinický výzkum Klinické hodnocení nových léčiv Registrace léčiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• má přehled o pomocných látkách, jejich vlastnostech a použití • popíše způsoby získávání léčiv od izolace z přírodních látek po syntézu strukturních analog a zcela nových struktur • orientuje se v základních systémech správné výrobní praxe

základní operace a všeobecné postupy v technologii léků

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie • charakterizuje způsoby výroby základních farmaceutických substancí v jednotlivých farmakodynamických skupinách • popíše způsoby získávání léčiv od izolace z přírodních látek po syntézu strukturních analog a zcela nových struktur, zavedení do výroby a expedice	Separační metody - principy procesů Usazování, filtrace, odstředování - postupy a zařízení Difúzní operace - postupy a zařízení Sušení - postupy a zařízení Extrakce - principy procesů, zařízení Absorpce a adsorpce Krystalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie • charakterizuje způsoby výroby základních farmaceutických substancí v jednotlivých farmakodynamických skupinách • popíše způsoby získávání léčiv od izolace z přírodních látek po syntézu strukturních analog a zcela nových struktur, zavedení do výroby a expedice



4. ročník

výrobní zařízení v technologii léčiv

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje způsoby výroby základních farmaceutických substancí v jednotlivých farmakodynamických skupinách • popíše způsoby získávání léčiv od izolace z přírodních látek po syntézu strukturních analog a zcela nových struktur, zavedení do výroby a expedice		Homogenizace - princip a výrobní zařízení Drcení a mletí, sítování, mikronizace - princip a výrobní zařízení Granulace, kompaktace - princip a výrobní zařízení Tabletování - princip a výrobní zařízení Rozpouštění, čištění - princip a výrobní zařízení Skladování a transport látek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje způsoby výroby základních farmaceutických substancí v jednotlivých farmakodynamických skupinách • popíše způsoby získávání léčiv od izolace z přírodních látek po syntézu strukturních analog a zcela nových struktur, zavedení do výroby a expedice			

výroba a balení lékových forem

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie • popíše složení vybraných léčivých látek z jednotlivých farmakodynamických skupin • má přehled o pomocných látkách jejich vlastnosech a použití • orientuje se v základních diagnostických prostředcích • orientuje se v základních systémech správné výrobní praxe • objasní principy tvorby dokumentace správné výrobní praxe a jejího vedení		Plynné lékové formy, technologie výroby a balení, vhodné obaly, zařízení pro výrobu i balení Kapalné lékové formy, technologie výroby a balení, vhodné obaly, zařízení pro výrobu i balení Polotuhé lékové formy, technologie výroby a balení, vhodné obaly, zařízení pro výrobu i balení Tuhé lékové formy, technologie výroby a balení, vhodné obaly, zařízení pro výrobu i balení Sterilní lékové formy, technologie výroby a balení, vhodné obaly, zařízení pro výrobu i balení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie • popíše složení vybraných léčivých látek z jednotlivých farmakodynamických skupin • má přehled o pomocných látkách jejich vlastnosech a použití • orientuje se v základních diagnostických prostředcích • orientuje se v základních systémech správné výrobní praxe • objasní principy tvorby dokumentace správné výrobní praxe a jejího vedení			



4. ročník

podpůrné systémy používané ve výrobě léčiv

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie - má přehled o pomocných látkách jejich vlastnosech a použití - popíše zdroje vody pro farmaceutickou výrobu, její úpravy a metody čištění - orientuje se v základních systémech správné výrobní praxe	Sterilizační procesy Příprava čištěné vody Příprava vody pro injekce Příprava čištěné páry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
- orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie - má přehled o pomocných látkách jejich vlastnosech a použití - popíše zdroje vody pro farmaceutickou výrobu, její úpravy a metody čištění - orientuje se v základních systémech správné výrobní praxe

farmakoterapeutické skupiny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie - popíše složení vybraných léčivých látek z jednotlivých farmakodynamických skupin - má přehled o pomocných látkách jejich vlastnosech a použití - vysvětlí vztah mezi strukturou a účinkem léčivých látek v hlavních farmakodynamických skupinách - orientuje se v základních diagnostických prostředcích - charakterizuje způsoby výroby základních farmaceutických substancí v jednotlivých farmakodynamických skupinách	Analgetika, antipyretika, protizánětlivé látky Léčiva centrálního nervového systému - celková anestetika, sedativa, hypnotika Léčiva centrálního nervového systému - psychofarmaka Léčiva vegetativního nervového systému - sympatomimetika, sympatolytika Léčiva vegetativního nervového systému - parasympatomimetika, parasympatolytika, lokální anestetika a myorelaxancia Antihistaminika, antialergika Antitusika, expektorancia Léčiva oběhového systému Léčiva trávicího traktu Dezinficiencia a látky používané v terapii infekčních onemocnění Cytostatika Vitaminy a hormony Antibiotika - principy syntézy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
- orientuje se v základních pojmech a zákonitostech farmakologie - popíše složení vybraných léčivých látek z jednotlivých farmakodynamických skupin - má přehled o pomocných látkách jejich vlastnosech a použití - vysvětlí vztah mezi strukturou a účinkem léčivých látek v hlavních farmakodynamických skupinách - orientuje se v základních diagnostických prostředcích - charakterizuje způsoby výroby základních farmaceutických substancí v jednotlivých farmakodynamických skupinách



4. ročník

lékopis a základní lékopisné metody

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v základních systémech správné výrobní praxe • objasní principy tvorby dokumentace správné výrobní praxe a jejího vedení		Základní lékopisné metody, ztráta sušením, pH, hustota, viskozita	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• orientuje se v základních systémech správné výrobní praxe • objasní principy tvorby dokumentace správné výrobní praxe a jejího vedení			



8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se **z ř i z o v a t e l e m** - spolupráce je dobrá a bezproblémová, zástupci školy jsou členy krajských komisí pro optimalizaci škol, členy konkurzních komisí na místa ředitelů podobně zaměřených škol, členy poradní komise náměstkyně hejtmana pro školství.

Spolupráce s **o d b o r n ý m i o r g a n i z a c e m i** - škola je aktivním členem **Asociace pro rozvoj venkovského prostoru, Asociace učňovských zařízení, Asociace VOŠ, Asociace škol provozujících autoškolu a Agrární komory**. V rámci přednáškové činnosti spolupracuje s více než 10 odbornými institucemi v oboru. Spolupráce s Agrární komorou je velmi úzká. Škola se výrazně podílí na jejích aktivitách - přednáškové činnosti, projekční činnosti, organizaci valných hromad. Spolu s Agrární komorou je součástí tzv. „Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“, kde realizují projekty celoživotního vzdělávání v rámci opatření 3.2 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola spolupracuje při výchově nadaných žáků také s výzkumnými pracovišti. Příkladem je spolupráce s **Výzkumným ústavem chovu skotu v Rapotíně**. S tímto pracovištěm jsme partnery projektu, který by měl zpřístupnit žákům a studentům možnost spolupráce na výzkumných úkolech a provázat školství, praxi, vědu a výzkum. Škola rovněž spolupracuje s **Institutem pedagogicko – psychologického poradenství Praha**. Škola byla vybrána a zařazena do projektu „VIP-Kariéra II“. Cílem je co nejkvalitnější začlenění žáků a studentů do systému vzdělávání a podpora jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Spolupráce s **Ú ř a d e m p r á c e a z a m ě s t n a v a t e l i** - tato spolupráce patří k prioritním, škola pravidelně ve spolupráci s Úřadem práce v Opavě vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce. S podporou Úřadu práce jsme zoptimalizovali studijní nabídku, otevřeli nové středoškolské obory, nástavbové studium a vyšší odbornou školu. Spolupracujeme se zaměstnavateli prostřednictvím Agrární komory, spolupodílíme se na praxích a odborném výcviku v provozu a vytváříme podmínky pro kvalitní praxi a následnou co nejlepší uplatnitelnost v podnicích. Škola má v sousedství funkční **Školní statek** s rostlinnou a živočišnou produkcí, drobnochovem, chovem koní, ovocnou školkou, rozsáhlými skleníky a prodejnou zahradnických produktů, keramiky a přípravků pro zahradníky. Škola má dva školní závody - Kylešovskou a.s., ZOD Hlavnice a řadu dalších spolupracujících organizací. Zástupci zaměstnavatelů mají své zastoupení ve školské radě při střední i vyšší odborné škole. Velmi intenzivní spolupráce probíhá nejen se zemědělskými, zahradnickými a zpracovatelskými institucemi. Spolu se společností **IVAX Pharmaceuticals, s. r. o. a Linaset, s. r. o.**, které patří k nejvýznamnějším zaměstnavatelům regionu, vytváříme nové obory podle jejich potřeb a spolupracujeme na vzdělávacích projektech, ve kterých se snoubí požadavky školy a zaměstnavatelů za účelem co nejkvalitnějšího vzdělání žáků. Dochází k propojení vzdělání ve škole s praktickou výukou přímo v moderních vzdělávacích střediscích a provozech.

Spolupráce s **u n i v e r z i t a m i** - získali jsme statut „Univerzitní trenérské školy **Mendelovy univerzity v Brně**“. S Institutem celoživotního vzdělávání výše uvedené školy jsme na toto období uzavřeli dohodu o spolupráci v oblasti zabezpečení individuálně řízené pedagogické praxe studentů bakalářského studijního programu „Specializace v pedagogice“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“, dále studentů akreditovaných vzdělávacích programů „Studium v oblasti pedagogických věd“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“ a v oblasti vědeckovýzkumné spolupráce. Velmi úzká spolupráce s touto školou je realizována v dalších oblastech, včetně projekční činnosti. S **Ostravskou univerzitou** jsme uzavřeli smlouvu o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem zajištění projektu s názvem „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili do hodnocení kvality školy. Stali jsme se partnery **Vysoké školy báňské - Technické univerzity Ostrava** při realizaci projektu v rámci OP RLZ, opatření 3.2. s názvem „Aprobační studium pro učitele základních a středních škol v environmentálních, informačních, komunikačních a strojírenských oborech“. Velmi úzká spolupráce včetně podílu na výuce VOŠ probíhá se **Slezskou univerzitou v Opavě**. Společně se podílíme na tvorbě nových environmentálních programů. Zúčastňujeme se jako partneři Národního ústavu odborného vzdělávání systémového projektu „Kvalita I“ – nová závěrečná zkouška v oboru vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec, farmář.

Spolupráce se **z a h r a n i ě m** - na mezinárodním poli jsme obnovili spolupráci s **polskou školou Zespol Szkol w Komornie**, kterou chceme nadále rozšiřovat a navázat obdobné kontakty s podobně zaměřenými školami v jiných státech. Spolupracujeme se školami v Německu a na Slovensku. V Německu se jedná o oblast okolí Hamburku s moderním komplexem zemědělského areálu, který svou koncepcí a moderními trendy nemá v odborném vzdělání v ČR obdoby. Na Slovensku se účastníme s **Polnohospodarskou školou v Levici** na nejednom z projektů. Významně započíná spolupráce se SŠ zemědělskou ve Francii v oblasti Champagne



a lyceem v Bretani. Řada našich studentů v době prázdnin absolvuje odborné praxe v Rakousku, Německu či Švýcarsku. Jejich počet bychom chtěli spolu s poznávacími exkurzemi v zahraničí ještě výrazněji rozšířit.



9 Projekty



9.1 Projekty

Určen pro:

1) Projekty mezinárodní spolupráce v environmentální problematice, v oblasti kultury a historie

škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Erasmus a jiných.

Projekty mají zvýšit environmentální, kulturní, a historické znalosti žáků ze srovnatelných regionů Česka, Polska a Slovenska, případně regionů dalších partnerských škol z mnoha jiných zemí Evropy. Jsou realizovány v pravidelných setkáních skupin žáků a pedagogů, během kterých žáci poznávají chráněné přírodní oblasti daných regionů, kulturní a historické památky a zvláštnosti, účastní se řady exkurzí, setkání s odborníky, využívají jazykovou vybavenost pro komunikaci a zpracovávání výsledků projektů, pořizují fotodokumentaci a prezentaci jednotlivých setkání.

2) Projekty s environmentální tematikou, které škola opakovaně získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na práci s moderními diagnostickými a monitorovacími přístroji. Jsou směřovány na monitorování životního prostředí pramenišť řek Opavska, stavu ovzduší v Opavě a srovnatelných oblastech a na aplikaci poznatků a dovedností žáků z různých oblastí teoretického vyučování, zejména biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, biotechnologie, člověk a příroda. Jejich cílem je formování pozitivního a odpovědného ekologického vztahu k životnímu prostředí, schopnost analyzovat a hodnotit problémy přírody, ověřovat metody pracovních postupů nejen v laboratoři, ale i v terénu a efektivní využití moderních měřicích, informačních a komunikačních technologií.

Při pozorování přírody a praktických úkolech se naučí zacházet s moderními prostředky výzkumu (digitální fotoaparát, videokamera, počítač, monokulární lupa, mikroskop, ...) a s moderní měřicí technikou, která podporuje efektivnější využití času, dává možnosti porovnání předpokladů s reálnými výsledky, umožňuje uchovávání dat pro jejich pozdější rozbor a díky okamžité odezvě jsou měřené hodnoty pro žáky pochopitelnější.

3) Projekty zaměřené na spolupráci školy s univerzitami, které škola opakovaně realizuje v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na aktivní spolupráci mezi naší střední školou, Mendlovou univerzitou v Brně, Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou v Ostravě nebo Slezskou univerzitou v Opavě. Jsou v souladu s Bílou knihou terciárního vzdělávání, podporují horizontální propustnost studia. Cílovou skupinou jsou žáci středních škol. Lektori univerzit přednášejí odborná témata přímo na půdě partnerské střední školy, školi vyučující střední školy. Ve spolupráci s lektory účastníci projektu zpracovávají středoškolské odborné práce a po jejich úspěšné obhajobě obdrží certifikát o absolvování projektu. Pod vedením lektorů se aktivně účastní seminářů zaměřených na prezentaci Středoškolské odborné činnosti. Projekt žákům zjednodušuje přechod ze středoškolského typu studia na formu vysokoškolskou a usnadňuje jejich přijetí na specializované technické obory. Celkově by měl projekt přispět ke zvýšení zájmu o studium technických zemědělských a ekologických oborů mezi žáky školy.

4) Projekty zaměřené na sportovní oblast, které škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Fond mikroprojektů Silesia a další,

se týkají mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v oblasti sportu. Zaměření se střídají podle možností a tradice škol. Jedná se o školní sportovní spolupráce v extrémních sportech, dále zaměření na míčové sporty, atletiku, krosové závody, outdoorové sporty, lyžařské a vodácké zájezdy. Tyto projekty jsou realizovány průběžně, školy se střídají v získávání projektových finančních prostředků.

5) Projekty zaměřené na zájmové činnosti a rozvoj klíčových kompetencí žáků – projekty, které škola získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí a praktických dovedností žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání zejména v oblasti chovu koní, jezdeckého sportu a aranžování rostlin. Projekty reagují na aktuální trendy v ČR, jako jsou neustále rostoucí počet chovaných koní a zvyšování estetického cítění obyvatel, které naplňuje právě originální užití květin. Tematicky projekty řeší dvě zdánlivě nesouvisející oblasti, které se však prolínají samotným zaměřením školy. Teoretické, z části i praktické, znalosti získají žáci v odborných



vyučovacích předmětech oborů agropodnikání, přírodovědné lyceum, ochrana přírody a prostředí, zemědělec - farmář a zahradník a mohou je rozvíjet v zájmových kroužcích chovu koní a jezdeckví a aranžování, které fungují ve spolupráci se Školním statkem.

6) Projekty zaměřené na oblast evaluace a autoevaluace školy - projekty, ve kterých škola působí jako partner renomovaných pracovišť zaměřených na hodnocení školy v rámci dotací ESF, národních nebo krajských.

Jedná se o projekty s univerzitami nebo specializovanými firmami v oblasti evaluace, které reagují na "Podporu efektivitu vzdělávání v Moravskoslezském kraji". V rámci těchto projektů se zapojujeme do tvorby metodiky a vlastní realizace hodnocení kvality školy. Spolupodílíme se na zavádění kompletní metodiky hodnocení kvality školy do praxe. Metodika je rozpracována do dvouletých cyklů v mnoha oblastech života škola a její realizace probíhá od roku 2006.

7) Projekty zaměřené na úpravu okolí školy, vybudování přírodovědných expozic a naučných stezek, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na spolupráci žáků a učitelů střední školy a partnerské základní školy s odbornými pracovníky při tvorbě vzdělávacích materiálů v 7 ucelených oblastech environmentální výuky s využitím potenciálu dendrologicky významného školního parku. Jde o projektové vyučování, tvorbu vzdělávacích modulů zaměřených na expozice přírodnin a odborné průvodcování. Součástí je také vytváření digitálních prezentací, informačních tabulí s popisy expozic, časových výstav a soutěží, provozování letní učebny v parku a klasické environmentální učebny s množstvím sbírkových materiálů a digitálních záznamů z oblasti přírody pro širokou škálu žáků základních a středních škol. Projekty jsou zaměřeny na tvůrčí činnost i nevšední možnosti výuky. Vedoutak k dalšímu stupni pokroku ve výuce, nejen k tvorbě studijního materiálu a výuce samotné, ale také k jejich prezentaci, propojení základního a středního vzdělávání, k prohlubování rétorických dovedností a odborných znalostí v této důležité oblasti.

8) Projekty zaměřené na podporu výuky cizích jazyků a jazykové vybavenosti žáků, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

slouží k prohloubení výuky cizích jazyků na střední odborné škole. Jsou vytvářeny nové studijní podpory pro jazyk anglický a německý v několika úrovních posilující klíčové kompetence žáků a zavádějící nové vyučovací metody, které jsou ověřovány v intenzivních jazykových kurzech.

Pro žáky 1. a 2. ročníků naší školy jsou zaváděny jazykové dílny, které podporují vlastní tvořivost žáků hravou formou. V 1. ročníku je práce v dílnách zaměřena na všeobecná témata, ve 2. ročníku na profesně zaměřenou slovní zásobu.

Současné jsou vytvářeny výukové a testovací programy, v nichž najdou žáci jednotlivá témata rozpracovaná, doplněná o slovní zásobu, vybranou gramatiku, včetně rozšiřujících cvičení, a informace o reáliích. Pro žáky je cenná i testovací část, kde si budou moci ověřit své znalosti, získané během jazykového kurzu nebo samostudia. Tyto programy jsou nastaveny tak, aby mohly být nadále využívány pro domácí přípravu žáků či doplňující přípravu k různým typům zkoušek.

9) Projekty zaměřené na přípravu žáků ve stěžejních znalostech a dovednostech podle požadavků zaměstnavatelů, na spolupráci školy a sociálních partnerů, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

zajišťují vyšší adaptabilitu absolventů v praxi, zlepšení znalostí a dovedností žáků v anglickém jazyce, případně odborných předmětech podle požadavků zaměstnavatelů. Zapojení rodilých mluvčích, odborných poradců a zaměstnavatelů jako partnerů přispívá ke zvýšení motivace žáků učit se v cizím jazyce komunikovat. Učitelům jsou umožněny stáže v podnicích a kontakt s odbornými pracovníky i rodilými mluvčími, jsou proškoleni v metodách výuky s využitím multimediálních materiálů a v metodách hodnocení výsledků jazykového, případně odborného vzdělávání. Pilotní ověřování multimediálních výukových materiálů probíhá v malých skupinách mimo školu, aby žáci měli učení spojené s příjemným prostředím a zážitky. Zpětná vazba v pilotáži je zajištěna žáky i lektory, nově vytvořené produkty jsou validovány zaměstnavateli. Po ukončení projektu jsou produkty využívány nejen v angličtině, ale také v odborných předmětech.

10) Projekty zaměřené na spolupráci školy s výzkumnými ústavy a institucemi, které škola opakovaně realizuje jako partner v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jejichž cílem je přednášková činnost pro žáky středních odborných škol, směřující k jejich zaujetí a získání pro



práci ve výzkumu, seznámení s výzkumnou prací formou prezentace vědeckých a výzkumných pracovníků s cílem vysvětlit obsah, principy, metody, systémy výzkumné práce a zajistit informovanost pedagogů o nových postupech a výzkumné činnosti v oboru. Jejich součástí jsou odborné exkurze pro žáky středních škol ve výzkumných ústavech i v jiných výzkumných institucích, žákovské praxe na výzkumném pracovišti, účast na mezinárodních veletrzích, návštěva významných zahraničních pracovišť vědy a výzkumu, interaktivní vzdělávání, pořádání workshopů.

11) Projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a diagnostiku třídních kolektivů, které škola získává v rámci národních nebo krajských dotací,

jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jejich motta jsou „Učit se spolu žít“, „Pod jednou střešou“ apod.. Náplní projektů je diagnostika třídních kolektivů, besedy s problémovými skupinami za přítomnosti psychologa, adaptační víkendy pro žáky 1. ročníků, školení pro pedagogický sbor v oblasti prevence negativních jevů. Součástí je činnost školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence na škole, jejich vzdělávání a odborný růst.

Projekty jsou určeny pro všechny žáky školy napříč jednotlivými ročníky.

Seznam aktuálních projektů je uveden na webových stránkách a ve výroční zprávě o činnosti školy.



10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Přírodovědné lyceum 2. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum	Délka studia v letech:	4

Vlastní hodnocení škol, které je od ledna 2005 součástí jejich aktivit, je kodifikováno § 12 školního zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zejména však § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy,

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY:

Rámcová **struktura** vlastního hodnocení školy a **kritéria** vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno na základě zpracovaných materiálů Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji – „Ověřování kvality školy“. Tento materiál zpracoval tým autorů z Ostravské univerzity a naše škola je partnerem tohoto projektu. Metodická skripta i smlouva o partnerství jsou přiloženy k vlastnímu hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy je vždy **z a m ě ř e n o** na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

H l a v n í o b l a s t i vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

P r a v í d l a vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků.



Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou veřejné pro všechny pracovníky a žáky školy. Jsou uschovány u ředitele školy, pracovníci školy s nimi budou seznámeni na poradách, žáci na vývěškách školy.

Školní vzdělávací program byl schválen školskou radou v červnu 2013.

