

školní vzdělávací program

Agropodnikání - provoz 4. verze

RVP 41-41-M/01 Agropodnikání

Kompletní ŠVP - Agropodnikání - provoz



**Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola,
Opava, příspěvková organizace**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	17
5	Učební plán	20
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	24
7	Učební osnovy	26
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	26
7.1.1	Český jazyk a literatura	27
7.1.2	Anglický jazyk	41
7.1.3	Německý jazyk	51
7.1.4	Konverzace v anglickém jazyce	61
7.1.5	Konverzace v německém jazyce	64
7.2	Společenskovední vzdělávání	67
7.2.1	Občanská nauka	68
7.2.2	Dějepis	81
7.3	Přírodovědné vzdělávání	85
7.3.1	Fyzika	86
7.3.2	Chemie	90
7.3.3	Biologie a ekologie	97
7.4	Matematické vzdělávání	101
7.4.1	Matematika	102
7.5	Estetické vzdělávání	112
7.5.1	Český jazyk a literatura.	114
7.5.2	Občanská nauka.	123
7.6	Vzdělávání pro zdraví	125
7.6.1	Tělesná výchova	126
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	139
7.7.1	Informační a komunikační technologie	140
7.7.2	Písemná a elektronická komunikace	150
7.8	Ekonomické vzdělávání	154
7.8.1	Ekonomika a podnikání	156
7.8.2	Účetnictví	166
7.8.3	Marketing a management	173
7.9	Odborné vzdělávání	179
7.9.1	Biologie a ekologie.	180
7.9.2	Mechanizace	189
7.9.3	Motorová vozidla	198
7.9.4	Pěstování rostlin	203
7.9.5	Zpracování zemědělských produktů	212
7.9.6	Ochrana rostlin	218
7.9.7	Chov zvířat	222
7.9.8	Chov koní a jezdeckví	230
7.9.9	Zoohygiena a prevence	234
7.9.10	Rozvoj venkova	236

7.9.11 Zemědělství a krajina	239
7.9.12 Praxe	243
8 Spolupráce se sociálními partnery	257
9 Projekty	259
9.1 Projekty	259
10 Evaluace vzdělávacího programu	263

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Agropodnikání - provoz 4. verze	Název RVP	RVP 41-41-M/01 Agropodnikání
Datum	21. 5. 2008	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2014		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12
IČ	47813130
REDIZO	600017311
Ředitel	Ing. Arnošt Klein
Telefon	553760500
Fax	553760510
Email	mszes@opava.cz
www	www.zemedelka.opava.cz

Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ	70890692
Telefon	595622222
Fax	595622126
Email	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	www.kr-moravskoslezsky.cz

.....
datum, podpis, razítko



2 Profil absolventa

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj		
Název ŠVP	Agropodnikání - provoz 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 41-41-M/01 Agropodnikání	Délka studia v letech:	4

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent uvedeného oboru vzdělání se uplatní ve výrobních provozech zemědělské prvovýroby, ve službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, v plemenářských organizacích, v nákupních a obchodních podnicích, ve šlechtitelských a semenářských organizacích, v ekonomických útvarech podniků, ve službách pro rozvoj venkova, na úseku tvorby a ochrany životního prostředí, obnovy venkova a údržby krajiny a v samostatné podnikatelské činnosti.

Uplatní se zejména jako zemědělský technik – agronom, zootechnik a farmář nebo jako samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, plemenář, šlechtitel, poskytovatel služeb pro zemědělství, pracovník v provozu zpracovatelského průmyslu, prodejce zemědělské techniky, pracovník zemědělské inspekce, poradce pro zemědělství, odborný pracovník údržby a rozvoje venkova včetně agroturistiky. Je schopen vykonávat funkce středních technickohospodářských, administrativních a správních pracovníků v zemědělství, ve státní správě i v různých dalších oblastech výrobní i nevýrobní sféry spjaté se zemědělstvím.

Může pokračovat ve studiu na VOŠ nebo VŠ.

KOMPETENCE ABSOLVENTA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V **oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů** směřuje vzdělání k tomu, aby absolvent:

- dodržoval obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence,
- uplatňoval obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí,
- dodržoval principy efektivního ekonomického a ekologického provozu,
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů,
- pracoval v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi,
- zvládal běžné pracovní i životní situace,
- organizoval účelně práci a na pracovišti udržoval pořádek a čistotu,
- reagoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňoval,
- využíval znalostí z tržní ekonomiky a uplatňoval se na měnícím se trhu práce a akceptoval jeho požadavky,
- přijímal hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku,
- reálně hodnotil své odborné i osobnostní kvality, konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy i dalšího studia na vyšších a vysokých školách,
- sledoval vývojové trendy v oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání,
- ovládal prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě,
- využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního vzdělání s maturitní zkouškou,
- prokazoval komunikační kompetence, využíval jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací,
- uplatňoval své společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi,



- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru,
- získal kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažil se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

V oblasti citové, postoje a hodnotové směřuje vzdělání k tomu, aby absolvent:

- pracoval uvážlivě s potřebnými informacemi,
- aktivně přistupoval k životu, včetně života občanského, ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a řešil své osobní a sociální problémy,
- respektoval lidská práva, vážil si lidské svobody, preferoval humánní a demokratické hodnoty, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- sledoval aktivně politické a společenské dění u nás a ve světě i veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chránil životní prostředí,
- jednal hospodárně,
- pocítoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- jednal přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci, vhodně se prezentoval,
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žil čestně,
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria,
- preferoval takový způsob života, aby zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace byly co nejvíce eliminovány,
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě

je absolvent veden tak, aby:

- identifikoval běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a hledal způsoby jejich řešení,
- užíval mateřský jazyk přiměřeně k situaci každodenního osobního i pracovního života, četl s porozuměním texty verbální i ikonické,
- formuloval své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- komunikoval ústní i písemnou formou v cizím jazyce, a to v osobním a pracovním životě,
- používal prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech pracovního i osobního života,
- získal základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úloh,
- dodržoval zásady správné životosprávy, relaxace, regenerace duševních a fyzických sil, poskytl první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- ovládá a používá odbornou terminologii oboru vzdělání,
- kvalifikovaně vykonává základní odborné práce v daném oboru, (tj. - respektuje biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin a živočichů při stanovování a následné realizaci vhodných technologických postupů - využívá základní laboratorní rozborů půd, vody, krmiv, hnojiv a zemědělských produktů a vyvozuje odpovídající opatření při pěstování rostlin, chovu zvířat a zpracování zemědělských produktů se zřetelem k životnímu prostředí),
- ovládá zásady technologií pěstování rostlin v konvenčním i ekologickém zemědělství,
- organizuje a případně provádí orbu, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení,
- organizuje ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin,
- sleduje a vyhodnocuje meteorologické údaje a na jejich základě volí vhodná agrotechnická opatření,
- vhodně skladuje potřeby (např.: hnojiva) a produkty rostlinné výroby a navrhuje způsoby jejich zpracování,
- ovládá zásady chovu hospodářských zvířat,
- uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům,
- posuzuje zdravotní stav zvířat a realizuje preventivní opatření,
- zajišťuje zásady welfare chovu a chovů ekologických,
- realizuje pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách ekologického zemědělství,



- vykonává a organizuje činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny,
- má přehled o zemědělských strojích a zařízeních a ovládá principy jejich činnosti,
- zajišťuje údržbu, opravy a efektivní využívání zemědělské techniky,
- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B, a provádí jejich údržbu,
- ovládá základy ekonomiky, marketingu a managementu (v rámci ekonomiky ekonomiku makro i mikro, v rámci marketingu jednotlivé komunikační nástroje, marketingový mix, koncepci totálního výrobku včetně jeho životního cyklu)
- pracuje s jednotlivými pojmy tržní ekonomiky (trh, nabídka, poptávka, tržní subjekty)
- orientuje se v pracovně právních vztazích a v souvisejících činnostech (povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance, orientace v zákoníku práce, pracovní smlouva a její náležitosti, vznik pracovního poměru, změny a skončení pracovního poměru),
- vypočítá mzdu (pracuje s pojmy, jako je hrubá mzda, daň ze mzdy, položky zvyšující mzdu, čistá mzda),
- orientuje se v oblasti sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění,
- vede předepsanou provozní dokumentaci pro jednotlivé úseky práce,
- sestavuje kalkulaci výrobků a služeb a ovládá tvorbu cen,
- vyhotovuje účetní doklady, vede daňovou evidenci podnikatelů a podvojný účetnictví s využitím výpočetní techniky,
- vede daňovou evidenci,
- zabezpečuje nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů,
- obsluhuje osobní počítač,
- zvládá techniku administrativy,
- využívá znalostí k založení a řízení firmy,
- zajišťuje základní operace personálního řízení a uzavírání pracovní smlouvy,
- posuzuje ekonomické ukazatele výroby,
- sestavuje obchodní dopisy a další písemnosti.



3 Charakteristika školy

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Agropodnikání - provoz 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 41-41-M/01 Agropodnikání	Délka studia v letech:	4

Historie školy se datuje od podzimu roku 1920, kdy zahájil její první ročník s 27 studenty a jednou studentkou výuku v pronajatých prostorách budovy Mariánského ústavu na Kylesovském kopci.

S výstavbou nové školní budovy podle plánů plzeňského architekta ing. Hanuše Zápala se začalo v roce 1925. V téže roce na počest 75. narozenin prezidenta republiky byla škola pojmenována školou Masarykovou. Pravidelné vyučování bylo v nové budově zahájeno dne 7. ledna 1927. Současně začala realizace plánu úpravy okolí školy podle architekta Škrobánka. Prostor před budovou – školní park byl koncipován jako arboretum. Studenti i návštěvníci se tak dodnes mohou seznámit s mnoha druhy stromů a keřů rostoucích v našich lesích i sadech. Velký travnatý koberec proti průčelí budovy ohraničují v rozích jehličnany. Po straně školní budovy směrem k městu bylo zřízeno hřiště a na straně protilehlé byl založen ovocný sad, zelinářská a botanická zahrada a pokusná pole.

Jak budova, tak i okolí školy bylo projektováno opravdu nadčasově s výhledem do daleké budoucnosti. Jen s drobnými vnitřními úpravami slouží svému účelu dodnes. Po listopadové revoluci se škola vrátila k čestnému pojmenování „Masarykova“ a další úpravy názvu si vynutily reorganizace v posledních několika letech. V roce 2002 bylo se školou sloučeno střední odborné učiliště zemědělské, následně škola akreditovala nové studijní i učební obory a v roce 2006 jí bylo povoleno otevřít vyšší odbornou školu, což se objevilo i v jejím současném názvu.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako příspěvková organizace. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj ke dni 1. října 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č.j. 24 326/2001-14 ze dne 25. září 2001.

Škola má výborné zázemí budov s dostatkem tříd, laboratoří a učeben. Hlavní budova je hodnocena jako skvost neoklasicistické architektury a je umístěna uprostřed parku. Má vlastní domov mládeže i školní jídelnu s dostatečnou kapacitou i přes vysoké procento dojíždějících a stravujících se žáků. Se školou sousedí pěkný a fungující Školní statek a dohromady spolu tvoří komplex, který je jedinečný v oborovém vzdělávacím systému. Škola je nadstandardně vybavena didaktickou a ICT technikou, kterou získala v rámci mnoha realizovaných projektů. Škola vysoce zmodernizovala zázemí pro výuku biologie a odborných předmětů. S využitím moderní digitální techniky a interaktivních tabulí byly pedagogy a žáky vytvořeny moderní výukové materiály pro výuku biologie, biotechnologie a odborných předmětů. Tento projekt pomohl školu dovybavit technikou, zmodernizovat výuku a motivovat pedagogy a studenty k vlastní tvůrčí činnosti. Škola je rovněž velmi dobře připravena pro sportovní činnost, má dvě tělocvičny, horolezeckou stěnu, posilovnu.

V roce 2007 byl vybudován nový objekt pro odborný výcvik v krásném a uceleném areálu školy. Tato přístavba v hodnotě přes 25 mil. Kč představuje výrazný počín v historii školy.

V současné době jde o školu s maximální vertikální i horizontální prostupností vzdělávání v oborech zemědělských, zahradnických a přírodovědných. Škola sdružuje 2 obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem, 4 obory zakončené maturitní zkouškou, obor nástavbový, Vyšší odbornou školu a je výrazně činná v celoživotním vzdělávání. Podařilo se vybudovat přírodovědně – zemědělské centrum vzdělávání a škola se tak stala ve svém zaměření jednou z největších škol v celé ČR.

Studijní program vyšší odborné školy, jediný svého druhu v ČR, byl vytvořen ve spolupráci celého pedagogického sboru a externích spolupracovníků z oblasti výzkumu i praxe a byl vysoce hodnocen při akreditačním řízení. Pro zavedení tohoto typu studia na naší škole hovořil i fakt, že škola je zařazena do „Trvalé vzdělávací základny“ Ministerstva zemědělství. Pro přípravu vzdělávacího programu jsme získali spoustu odborníků v oboru ze širokého okolí a podporu zřizovatele, města, Úřadu práce, Slezské univerzity v Opavě a rozsáhlého spektra odborných institucí. Řada těchto odborníků na naší Vyšší odborné škole externě vyučuje.



Škola je součástí jednoho ze dvou pilotních center celoživotního vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR s názvem „Moravskoslezské centrum odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“. Jde o sdružení 4 odborných škol, školního statku a Agrární komory. Na základě akreditace Ministerstva zemědělství evid. č. 024/02-2010 každoročně realizujeme rekvalifikační vzdělávací program „Kurz pro výkon obecných zemědělských činností“. Tento projekt pro vzdělávání zemědělců schválilo Ministerstvo zemědělství dne 22. 9. 2004, č. j. 32 638/2004-13020.

V oblasti celoživotního vzdělávání jsme každoročně uskutečnili více než 20 seminářů, odborných kurzů, exkurzí, výstav a předváděcích akcí, jichž se zúčastní více než 10 000 respondentů.

Na škole působí 20 kroužků z oblastí:

- sportovní – tenisový, florbal, volejbal hochů i dívek, basketbal, šachový, turistický, střelecký, stolního tenisu
- kulturní – recitační, dramatický, redaktorský
- odborné – aranžerský, zahradnický, myslivost, digitální fotografie, chovu koní a jezdeckví
- studijní – jazykový, biologie, matematický seminář

Škola sdružuje:

1. Střední školu

- kapacita 610 žáků
- IZO 000 601 853

Studijní obory:

- Agropodnikání 41-41-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Přírodovědné lyceum 78-42-M/05, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Ochrana přírody a prostředí 16-01-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Chemik operátor-výroba léčiv 28-42-L/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Zemědělec-farmář 41-51-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- Zahradník 41-52-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- Podnikání 64-41-L/51, délka studia 2 r. 0 m., studium denní

2. Vyšší odbornou školu

- kapacita 90 studentů
- IZO 151 016 143

Studijní obor:

- Regionální politika zemědělství a venkova 41-31-N/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní

Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:

- Purkyňova 12/1654, 746 01 Opava
- Olomoucká 18, 746 01 Opava

3. Domov mládeže, Slámova 3-5, 746 01 Opava

- kapacita 84 žáků
- IZO 108 013 278

4. Školní jídelnu, Purkyňova 12, 746 01 Opava

- kapacita 500 jídel
- IZO 108 035 981

Naše škola je:

- moderní a krásnou školou uprostřed dendrologicky významného parku,
- školou s maximální průstupností různých stupňů vzdělání,
- centrem celoživotního vzdělávání s uceleným komplexem školy, moderní novostavby pro výuku praxe a sousedícím školním statkem,
- součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru,
- trenérskou školou Mendelovy univerzity v Brně,
- partnerskou školou Univerzity Palackého v Olomouci,
- ekologickou školou v Moravskoslezském kraji.





4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Agropodnikání - provoz 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 41-41-M/01 Agropodnikání	Délka studia v letech:	4

PODMÍNKY PROPŘIJETÍ KE STUDIU

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru

Jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb - § 59, 60, 83, 85 (2) dále § 63, 16, 20, 70.

Zdravotní způsobilost

Pro přijetí do oboru vzdělání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména

- nemocmi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze s velkou zátěží
- závažnými alergickými chorobami dýchacího ústrojí nebo alergiemi v případě předpokladu práce v terénu
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy, vylučujícími středně velkou fyzickou zátěž
- záchvatovými a kolapsovými stavy v případě předpokladu řízení motorových vozidel, práce s motorovou mechanizací, se zvířaty
- poruchami zraku (centrální zraková ostrost nad + - 6D, poruchami zorného pole)

Za posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je odpovědný praktický lékař.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno **maturitní zkouškou**, která se skládá ze dvou částí - **společné státní a profilové**.

Společná část

Obsah a podoba společné části státní maturitní zkoušky jsou stanoveny dokumenty MŠMT. Více podrobností na www.novamaturita.cz.

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a zázemí školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

Obsah, formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy, který určí nabídku povinných zkoušek, tak aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a jedna z nich bude vykonána formou praktické zkoušky.

Podmínkou získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je úspěšné vykonání povinných zkoušek z obou částí.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je maturitní vysvědčení.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se



o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách.

ORGANIZACE VÝUKY

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit klíčové a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky v systému vyučovacích hodin. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Nedílnou částí vzdělávání je praktická výuka. Dále je vzdělávání doplňováno i formou kurzů, besed a seminářů, projektových dnů, exkurzí.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků, techniky administrativy, informačních a komunikačních technologií či tělesné výchovy probíhá s děleným počtem žáků a ve speciálně vybavených učebnách, sportovních zařízeních. Součástí předmětů biologie a ekologie a chemie jsou i praktická cvičení, která také probíhají s děleným počtem žáků ve speciálních laboratořích.

Výuka odborných a ekonomických předmětů zahrnuje i praktickou část, která je závislá na charakteru předmětu, uskutečňuje se formou cvičení s děleným počtem žáků ve speciálních učebnách či laboratořích a v rámci různých forem předmětu praxe:

- učební praxe (rozvrhová)
- učební praxe (bloková)
- odborná praxe
- individuální praxe

DALŠÍ VDĚLÁVACÍ A MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY

Důležitá je aplikace vhodných metod a forem práce se žáky jak při teoretické, tak i praktické výuce, jak ve škole, tak i na školním statku, případně v dalších provozech. Velký význam má i zájmová činnost žáků, zahraniční spolupráce, exkurze, činnost studentské samosprávy, zapojení v radě školy a projektovém vyučování.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

a) odbornými kurzy

- řídičský (třída C), svářčeský, myslivost, práce s motorovou pilou a vysokozdvíhým vozíkem

b) zabezpečováním vzdělávacích akcí

v aule školy, pořádaných zejména pro zemědělskou a přírodovědnou veřejnost

c) exkurzemi

- s odborným zaměřením (stájová mechanizace + systémy ustájení a systémy chovu, podniky zpracovávající zemědělské produkty, banky)

- v rámci společenskovědního a estetického vzdělávání (Flora Olomouc, zámky v Raduni, Hradci nad Moravicí, přírodní krásy Jeseníků a Beskyd, Planetárium Ostrava)

- zaměřené na utváření interkulturních vztahů (Vídeň, Londýn, Holandsko, Slovensko, Polsko)

Exkurze jsou zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjejí žádanou osobnostní i profesionální postoje žáků.

d) soutěžemi

- odbornými (i ekonomickými) - soutěž zemědělských škol, jízdy zručnosti, SOČ

- jazykovými - olympiády v českém i cizích jazycích

- matematickými - matematický klokan, olympiáda

- přírodovědnými - biologická olympiáda, přírodovědný klokan, zeměpisná olympiáda, SOČ

- estetickými - soutěže recitační i literární, dějepisná olympiáda, SOČ

- sportovními - ve florbalu, volejbalu, basketbalu, kopané, stolním tenisu a dalšími

Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, kteří při své prezentaci rozvíjejí osobnostní kompetence - soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

e) projekty



Metoda projektového vyučování spočívá v zadávání a řešení žákovských projektů, které navazují na teoretické vědomosti a praktické dovednosti, integrují je a umožňují jejich praktické uplatnění. Projekt převážně podporuje týmovou práci. Řadu činností žáci vykonávají ve svém volném čase při získávání informací, komunikaci s partnery a řešení úkolů. Každý žák má určitý úkol a spoluodpovědnost. Vyučující působí jako poradci, konzultanti a pozorovatelé. Výsledky většiny projektů jsou prezentovány na veřejnosti (minimálně ve třídách před spolužáky). Výkony žáků v projektech ovlivňují jejich celkovou klasifikaci v příslušném předmětu, k němuž se projekty vztahují. Projekty jsou zpracovávány ze všeobecných, ale především odborných předmětů. v projektové práci se výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a téma odpovědného rozhodování o profesní kariéře. Projektová práce komplexně rozvíjí odborné i osobnostní kompetence žáků zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů, kompetence k práci s informacemi a prostředky v moderních informačních a komunikačních technologiích, kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení, což je práce s hodnotami, jejich objevování, zvažování kvality, posuzování pro další rozvoj žákovy osobnosti. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle **školního klasifikačního řádu**, který posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce, měly by se uplatnit zejména následující principy:

- spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání
- autodidaktického učení
- aktivního přístupu žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuálního přístupu k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

p í s e m n é t e s t o v á n í dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku

p r ů b ě ž n é o v ě ř o v á n í z n a l o s t í žáků, kladoucí důraz na:

- schopnost aplikace dílčích poznatků do praxe
 - kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
- s a m o s t a t n á p r e z e n t a c e** zvolené problematiky
- p r o j e k t o v á p r á c e**, při níž se uplatní:
- schopnosti týmové komunikace a kooperace
 - mezipředmětové vazby a vztahy
 - aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
 - adekvátní prezentace projektu

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace



prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti prokazující jejich schopnosti a dovednosti.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci. Přímou na konkrétních pracovištích prezentují žáci vlastní práci a prověřují si, jak ovládají klíčové a odborné kompetence. I v rámci praktického vyučování se při hodnocení odborné praxe uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace žáků prostřednictvím tzv. deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

Klasifikace dílčích aktivit žáků v jednotlivých hodinách je vyučujícími pravidelně zapisována na internetovou adresu www.eznamky.net tak, aby mohla být rodiči dle potřeby kontrolována.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Osvojení klíčových kompetencí je důležité pro pružnou reakci na rychlý vývoj nových technologií, na nestabilitu sociálně-ekonomických výkonů jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu práce.

Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se hlavně podílí celkové pojetí výchovy a vzdělávání ve škole, otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery. U žáků jsou rozvíjeny kompetence:

- **k o m u n i k a t i v n í** (vhodně se vyjadřovat, myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, naslouchat jiným, kultivovaně diskutovat, vypracovávat přiměřeně náročné texty a jiné písemnosti, používat vhodné stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury chování a projevu, komunikovat v cizím jazyce)

- **p e r s o n á l n í** (kriticky hodnotit vlastní osobnost, umět se rozhodovat a plánovat svůj život, efektivně se učit a plánovat zásady duševní hygieny, využívat zkušenosti jiných lidí, přijímat rady a kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj)

- **s o c i á l n í** (přizpůsobovat se životním a pracovním podmínkám, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědné úkoly, utvářet vstřícné mezilidské vztahy)

- **k ř e š e n í p r o b l é m ů** (porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému, získat a zhodnotit informace a navrhnout optimální řešení, provádět plánování, kontrolu činnosti a hodnocení dosažených výsledků)

- **k v y u ž í v á n í p r o s t ř e d k ů i n f o r m a č n í c h a k o m u n i k a č n í c h t e c h n o l o g i í a k p r á c í s i n f o r m a c e m i** (pracovat s osobním počítačem a programovým vybavením, poznávat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet, pracovat s informacemi)

- **a p l i k o v a t z á k l a d n í m a t e m a t i c k é p o s t u p y** (používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru, zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy, využívat různé formy grafického znázornění reálných situací, správně používat a převádět jednotky, používat funkční vztahy při řešení praktických úkolů)

- **k p r a c o v n í m u u p l a t n ě n í** (získat pozitivní vztah k práci, pracovat s informacemi o trhu práce, využít získané kompetence pro vlastní podnikatelské aktivity)

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata prolínají celým vyučovacím procesem, a to jak výukou začleněním do obsahu vyučovacích předmětů a žákovských projektů, tak i dalšími aktivitami – semináři, besedami, exkurzemi, přímými pracovními



činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi a podobně. Účinnost působení průřezových témat ovlivňují ve velké míře učitelé svými postoji k vlastní práci, spoluprací s žáky, přístupy k řešení problémů, názory a aktivitou.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se nejvíce realizuje ve společenskovední oblasti vzdělávání, ale současně prostupuje celým vzděláváním a její nezbytnou podmínkou je také zdravé demokratické klima školy, spolupráce s rodiči a s občanskou komunitou v okolí školy, případně pořádání výchovných a vzdělávacích akcí zejména pro zemědělskou veřejnost. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Jednotlivé prvky průřezového tématu jsou náležitě rozvrženy do částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování. Kromě zapojování se do projektů, pracují žáci v celé řadě kroužků, které škola nabízí.

Znalosti a dovednosti, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné rozhodování a jednání, budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství, tedy např. v občanské nauce, v literatuře, v dějepisu, v jazykovém vzdělávání. Důležitou součástí realizace tématu je i promyšlené a funkční používání strategií výuky, např. aplikování aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, různé diskuzní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely).

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, který patří mezi priority EU.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro jeho pochopení, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie právě v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma zařazeno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je rozvíjeno i ve společenskovedním, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma dominantní součástí téměř všech obsahových okruhů. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. Průřezové téma je realizováno ve školním vzdělávacím programu i nadpředmětově, a to v žakovských projektech:

- v ekologické akci „Čistění břehů řeky Opavy“
- v třídní akci „Den mláďat“
- v obnově a údržbě naučné stezky Hvozdnice
- v pořádání přednášek s ekologickými tématy
- v pořádání výstav, fotosoutěží s ekologickými tématy
- v zapojení do SOČ v oblasti ekologie
- v zapojení do mezinárodního projektu Comenius – Přírodní lokality 3 zemí (Polsko, Slovensko a Česká republika)
- v účasti v akci „Čistíme si svět“
- v pravidelném měření meteorologických prvků a monitoringu ekologických činitelů
- v zapojení do soutěže „Recyklohraní“ - organizace sběru nebezpečných odpadů
- v třídění odpadů apod.

Ve škole v rámci spolupráce s „Dílnou pro zahradní a krajinářskou tvorbu v Brně“ je realizován projekt inventarizace a obnovy dendrologicky cenného školního parku a vytvoření centra environmentálního vzdělávání v areálu v přírodě. Koncepce obsahuje kromě modernizace parku i vytvoření rozsáhlých vzdělávacích programů, výukových pracovišť, letní učebny pro žáky naší školy i základních škol, doplnění sbírkových materiálů a ICT vybavy v environmentální oblasti. Spoluprací učitelů a žáků školy již vznikly rozsáhlé sbírkové materiály s popisy a taxonomickým zařazením, včetně informačních tabulí, a to:

- dendrologický areál (80 druhů stromů)
- geologický areál (minerály a horniny Slezska, bludné balvany z naší oblasti)
- botanická zahrada (120 druhů rostlin z oblasti)



- ovocný sad
- zelinářská zahrada
- expozice keřů a trvalek (60 druhů rostlin)

V rámci environmentální výchovy spolupracuje škola mimo jiné s Odborem životního prostředí Magistrátu Města Opavy, ekologickými sdruženími Natura a Areka, se střediskem environmentálního vzdělávání při VŠB – Technické univerzitě Ostrava, se společností PRO-BIO Šumperk – ekologické zemědělství a ekovýživa a dalšími.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Nejedná se o jednorázové téma, ale pozornost je mu věnována systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

Největší tíhu v realizaci jednotlivých obsahových celků nesou ekonomické předměty, zvláště marketing a management, který je zaměřen na poznávání světa práce nejen v oblasti uplatnění v oboru vzdělání, ale také na svět práce komplexně, zvláště s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky. V rámci předmětu se žáci aktivně zapojují do organizování konferencí, seminářů pro veřejnost, do informování žáků 9. tříd o možnostech studia na naší škole.

V oblasti všeobecného vzdělávání je téma začleněno zejména v mateřském a cizích jazycích, kde jsou rozvíjeny komunikativní schopnosti. Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních situací.

Důležitým partnerem při výuce je úřad práce, který ji obohacuje o konkrétní informace týkající se oblasti zaměstnání a trhu práce. Podstatné jsou i exkurze do zaměstnavatelských podniků či organizací, kde se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni zaměstnanců, kariérovým postupům apod.

Významnou roli v průřezovém tématu má i odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi.

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie a v předmětu písemná a elektronická komunikace a samozřejmě proniká i do ostatních předmětů, teoretických i praktických většinou při vyhledávání a zpracovávání informací.

Základní formou výuky je práce s počítačem, která na naší škole probíhá ve třech odborných učebnách. První ročník je mimo jiné zaměřen na nezbytné vyrovnání znalostí a dovedností získaných na základních školách. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh. Další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma. Učivo je neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

Součástí průřezového tématu informační a komunikační technologie je i mediální výchova.

Její cílem je osvojení poznatků a dovedností, které umožňují využívat masová a síťová média k vlastnímu užítku, obohacení života a zvýšení šancí na profesní uplatnění. Mediální gramotnost současně dovoluje udržet si kritický odstup od potenciálně rizikových vlivů médií.

Mediální výchova je realizována především v předmětech český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie, občanská nauka, marketing a management, ale proniká i do ostatních předmětů zejména při vyhledávání a zpracování informací.

Základní okruhy mediální výchovy se jako průřezové téma objevují v jednotlivých vyučovacích předmětech a jsou jejich neoddelitelnou součástí :

1. Interpretace mediálních vztahů
2. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
3. Stavba mediálních sdělení
4. Fungování a vliv médií ve společnosti
5. Práce v realizačním týmu



6. Tvorba mediálního sdělení

V rámci mediální gramotnosti žák:

- prokazuje orientaci v textech a mluvených projevech
- v médiích dokáže rozlišit podstatné informace od nepodstatných
- umí rozpoznat skryté významy, manipulační techniky, nepřesné a zcela neúplné informace
- získá schopnost odlišit pravdivý text nebo výpověď od fabulace nebo subjektivního tvrzení, nepodloženého faktu
- zvládne jasnou formulaci myšlenek a jejich zaznamenání
- zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis, www stránky...)
- orientuje se v odborném tisku, pracuje aktivně s denním tiskem
- rozšiřuje si znalosti o současném dění
- přebírá zodpovědnost za svou práci i za práci kolektivu

Konkrétní popis způsobu rozvoje klíčových kompetencí a začleňování průřezových témat je uveden v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

V Z D Ě L Á V Á N Í Ž Á K Ů S E S P E C I Á L N Í M I V Z D Ě L Á V A C Í M I P O T Ř E B A M I A Ž Á K Ů M I M O Ř Á D N Ě N A D A N Ý C H

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu se Školským zákonem č.561/2004 Sb., ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 82/2015 Sb., vsouladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a Opatřením č.1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 18. 8. 2016, kterým mění RVP středního odborného vzdělávání.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka, který splnil podmínky o zdravotní způsobilosti uchazečů o daný obor (příloha k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.).

Pro žáky spříznanými podpůrnými opatřeními (PPO) prvního stupně (není třeba doporučení školského poradenského zařízení - ŠPZ) je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) (příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) a pro žáky sPPO od druhého do pátého stupně (je nutné rozhodnutí ŠPZ) podkladem pro případnou tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) (příloha č.2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) PLPP a IVP zpracovává škola.

PLPP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Jeho tvorbě předcházejí rozhovory sjednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, konzultace a naplánování schůzek s rodiči i se žákem samotným.

IVP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Před jeho zpracováním se seznámí se závěry a doporučeními příslušného ŠPZ, v případě potřeby sním jeho tvorbu konzultuje. Také spolupracují s ostatními učiteli, školním psychologem, rodiči i žákem.

Cíle vzdělávání žáků se SVP zůstávají zachovány, rozsah učiva může být přizpůsoben individuálním obtížím jednotlivců, kdy volíme nejen vhodné metody vzdělávání, ale i speciální formy ověřování osvojeného učiva, povzbuzujeme žáky při případných neúspěších, posilujeme jejich motivaci kučení, uplatňujeme formativní hodnocení žáků, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu. Výuka směřuje k tomu, aby si všichni žáci osvojili požadované klíčové i odborné kompetence. Vyučující jsou v nezbytném rozsahu o způsobech přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami informováni, spolupracují se speciálními pedagogy, výchovným poradcem, školním psychologem a s rodiči žáků.

Péči věnujeme i žákům mimořádně nadaným. Jde o žáky nejen snadprůměrnými pohybovými, či uměleckými schopnostmi, ale zejména nadané v určitých oblastech vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. I pro tyto žáky jsou vybírány vhodné výukové metody, které podporují jejich talent (projektová výuka, samostudium, účast na zahraničních projektech, soutěžích, účast žáka na výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo v jiné škole, nabídka zájmových aktivit), a zároveň i výchovné metody, nezbytné pro řešení možných problémů v komunikaci se spolužáky i vyučujícími. Ve výjimečných případech je i pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Na škole pracuje výchovný poradce, který je zodpovědnou osobou za vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných, komplexně se jim věnuje, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky, rodiči a s dalšími pracovníky školy, popř. institucemi.

Dalšími specializovanými pracovníky školy v této oblasti jsou školní metodik prevence, školní psycholog, (příp. asistent pedagoga).

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími organizacemi



a institucemi:

1. Pedagogicko-psychologická poradna
2. Speciálně pedagogické centrum
3. Odbor sociálních věcí - oddělení sociálně-právní ochrany dětí
4. Krizové a kontaktní centrum
5. Pedagogicko-psychologické poradenství pro děti a rodiče
6. Poradna pro ženy a dívky v krizových situacích

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu,
- provozních řádů odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k praxi,
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží.

Škola má v oblasti BOZP vypracovány:

- Provozní řád
- Organizační řád
- Školní řád
- Interní směrnici k organizaci sportovních kurzů
- Interní směrnici k organizaci lyžařských kurzů
- Smlouvy k organizaci praxí a odborného výcviku
- Organizační plán traumatologické služby
- Interní směrnice k testům na alkohol
- Směrnici pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstranění rizik
- Organizační směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Organizační směrnici pro všeobecné základy pro poskytování OOPP, mycích a čistících prostředků
- Organizační směrnici - Plán první pomoci / traumatologický plán
- Organizační směrnici - Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám a mladistvým
- Mapu rizik
- Minimální preventivní program
- Plány výchovného poradenství

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (§29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání),
- vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování),
- metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,
- zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodičkou prevence.

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Této problematice se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáky.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí.

Cílem v oblasti BOZP je naučit žáky:



- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolužáků, pracovníků školy i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném školním úrazu.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

A) Materiální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace sestává z těchto součástí:

- Střední škola
- Vyšší odborná škola
- Domov mládeže
- Školní jídelna

Hlavní budova je umístěna na okraji města Opavy v dendrologicky cenném parku a v těsném sousedství Školního statku v Opavě. V roce 2007 byla dokončena přístavba pracoviště odborného výcviku a praxe v areálu školy, která poskytla další kvalitní a rozsáhlé sociální zázemí pro výuku. Součástí nového pracoviště jsou učebny, šatny a sociální zařízení pro žáky a učitele, dílny, sklady.

Kromě hlavní budovy je součástí školy odloučené pracoviště na Olomoucké ulici 18.

Škola má rovněž vlastní domov mládeže, který se nachází v klidné části města v její těsné blízkosti. V rámci domova mládeže s kapacitou 84 ubytovaných funguje velká studovna, kulturní a sportovní místnosti. Zázemí pro svou činnost ubytovaní nacházejí rovněž v aule školy, tělocvičnách a posilovně školy.

Škola má vlastní školní kuchyni s jídelnou, poskytuje celodenní stravování.

Škola na Purkyňově 12 v současné době disponuje tímto zázemím:

a) Prostory pro teoretickou výuku, přednášky a semináře

- a u l a – kapacita 220 posluchačů, při stolovém uspořádání 120, vybavení ozvučovací technikou, možnost využití digitální a audiovizuální techniky, krásná historická místnost
- k l u b – kapacita 50 posluchačů, možnost pořádání přednášek, besed, využití digitální techniky
- k m e n o v é t ř í d y – 17 učeben odpovídajících rozměry a rekonstruovaným osvětlením hygienickým normám, kapacita 32 žáků, vybavení zpětnými projektory a videoprojektory, z velké části také dataprojektory
- c h e m i c k á l a b o r a t o ř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly a pomůcky, digestoře, váhova, sklad chemikálií
- o d b o r n á u č e b n a b i o l o g i e – kapacita 16 žáků, videomikroskop, mikroskopy, biologické preparáty, rozsáhlé cenné sbírkové materiály
- o d b o r n á u č e b n a ř í z e n í m o t o r o v ý c h v o z i d e l – kapacita 32 žáků, videoprojektory, dataprojektor, počítačové vybavení, makety strojních součástí
- u č e b n y p r o v ý u k u j a z y k ů – 2 učebny s kapacitami 16 žáků, videoprojektory, počítačová síť s programy pro výuku anglického jazyka
- u č e b n y o d b o r n ý c h p ř e d m ě t ů – 2 učebny s kapacitami 16 a 32 žáků, laboratorní vybavení, rozsáhlé sbírkové materiály
- l a b o r a t o ř o d b o r n ý c h p ř e d m ě t ů – 1 laboratoř s kapacitou 16 žáků, laboratorní vybavení
- u č e b n y v ý p o č e t n í t e c h n i k y – 3 učebny s kapacitami 16 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory
- p í s á r n a – kapacita 16 žáků, elektronické psací stroje
- v e l k á t ě l o c v i č n a – rozměry 540 m², základní vybavení pro míčové hry a gymnastiku, nářad'ovna, šatny se sociálním zázemím
- m a l á t ě l o c v i č n a – rozměry 150 m², základní vybavení pro míčové sporty a gymnastiku, šatny se sociálním zázemím, horolezecká stěna
- p o s i l o v n a – kapacita 8 žáků, posilovací stroje, činky
- a n t u k o v é h ř í š t ě – rozměry 162 m², vybavení pro volejbal a tenis



Součástí teoretické výuky jsou výukové programy na CD a videokazetách, převážně se zemědělskou, přírodovědnou a ekologickou tematikou. Škola vlastní rozsáhlé přírodovědné sbírky, které jsou vysoce ceněny pracovníky muzeí. V rámci projektu ICT „Tvorba výukových pomůcek pro výuku biologie a odborných zemědělských předmětů“ škola získala a vytvořila nadstandardní zázemí pro výuku nejen zmiňovaných předmětů. Pro výuku výpočetní techniky, ekonomiky a účetnictví jsou k dispozici balíky Office, software pro výuku účetnictví na počítačích, marketingové programy, program výuky techniky administrativy, programy odborné. Škola je připojena k internetu pomocí optického kabelu. Bezbariérový přístup není zatím v budově školy vybudován.

b) Prostory využitelné pro praktickou výuku a cvičení

- odborné učebny uvedené u teoretické výuky se využívají také pro praktická cvičení, praxi a odborný výcvik
- dílny vybavené dílenskými stroji a nářadím
- prostory pro uskladnění techniky – haly, garáže
- autocvičiště
- botanická zahrada s částí systematickou a okrasnou
- ovocný sad – volné tvary, ovocné stěny, štíhlá vřetena, odrůdové pokusnictví
- zelenářská a okrasná zahrada se závlahou a širokým sortimentem zelenin, keřů, trvalek a letniček architektonicky uspořádaných
- dendrologicky cenný park – jeden z nejvýznamnějších ve městě, v současné době rekonstruován ve spolupráci s Arboretem v Novém Dvoře
- pozemky pro praxi pěstování rostlin a zahradnictví o rozloze 1,5 ha

c) Knihovna

Škola je vybavena knihovnou, která obsahuje odbornou literaturu i beletrii. Knihovna je studentům i zaměstnancům školy přístupná každý pracovní den. Veškerá odborná literatura je zpracována programem INRES v počítači. Počítač v knihovně je napojen na internet. Snahou je pravidelně literaturu doplňovat podle finančních možností školy. Škola pravidelně odebírá zhruba 20 kusů periodik, odborných časopisů, Sbírkou zákonů a Věstníky MŠMT a Mze.

Odložené pracoviště školy na Olomoucké 18 disponuje tímto zázemím:

- 3 velké třídy pro 30 žáků
- 4 specializované učebny pro 15 žáků
- šatny, sociální zázemí a kabinety pro učitele
- sborovna
- výdejna stravy
- antukové sportovní hřiště a sál pro gymnastiku, posilování

B) Personální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace disponuje širokým kádrem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zabezpečit podstatnou část výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vyučování předmětů vyšší odborné školy, které poskytují speciální znalosti a dovednosti je zabezpečeno externími vyučujícími z řad pedagogů Slezské univerzity v Opavě, institucí z praxe a výzkumu. S těmito pracovníky je spolupráce smluvně zabezpečena a většinou se rovněž podíleli na přípravě vzdělávacích dokumentů. Škola v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracuje s řadou institucí. Nejintenzivnější spolupráce je s Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně.

C) Organizační zabezpečení

Činnost Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvková organizace je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zřizovací listinou a Zásadami vztahů



orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo na kraj převedeny zvláštním zákonem v aktuálním znění.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Při organizaci vyučovacího procesu se vychází z příslušných právních norem pro tento typ školy.

Velký důraz je kladen na celoživotní vzdělávání, organizací kurzů, přednášek, seminářů, předváděcích akcí. Škola je součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru.

V rámci doplňkové činnosti má škola povoleno:

- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- Ubytovací služby
- Hostinskou činnost
- Silniční motorovou dopravu osobní – vnitrostátní příležitostnou
- Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školních zařízení, zřízených krajem, obcemi

Provoz školy:

- učitelé, učitelé OV a vychovatelky DM plní úkoly podle pracovního řádu, týdenních plánů a podle rozpisu dozorů a pracovní náplně,
- zástupci ředitele, hospodářskosprávní a finanční referenti, vedoucí školní jídelny, pokladní a účetní plní úkoly podle předepsané pracovní náplně.

Škola má zpracován plán rozvoje školy, organizační řád a strukturu, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém a rozsáhlou agendu interních předpisů v závislosti na platných právních normách.

Na úseku BOZP a PO škola spolupracuje s externím poradcem, má vypracovány požadovanou dokumentaci v této oblasti. Péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci a stálé zlepšování pracovních podmínek je rovnocennou a neoddelitelnou součástí přípravy a plnění pracovních úkolů. Za plnění povinností na tomto úseku jsou odpovědní všichni vedoucí zaměstnanci na všech stupních řízení v rozsahu svých pravomocí. Ostatní zaměstnanci jsou při své pracovní činnosti povinni dodržovat pokyny a nařízení, která se dotýkají BOZP stanovené právními a jinými platnými předpisy, v rozsahu daného pracovním zařazením. Principy zajištění a řízení činnosti v oblasti péče o bezpečnost a zdraví při práci vychází z ustanovení zákoníku práce. Dále zaměstnavatel postupuje v souladu s dalšími právními předpisy vztahujícími se k různým pracovním činnostem a v souladu s ostatními platnými předpisy.



5 Učební plán

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Agropodnikání - provoz 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 41-41-M/01 Agropodnikání	Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	2	1+1	1+1	1	7
Cizí jazyk - anglický, německý	3+1	3+1	2+1	2+2	15
Konverzace v angl.,něm.jazyce	-	-	-	0+2	2
Občanská nauka	1	1	-	1	3
Dějepis	2	-	-	-	2
Fyzika	2	-	-	-	2
Chemie	2+1	2	-	-	5
Biologie a ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	2+1	2	2+2	2+1	12
Český jazyk a literatura.	1	1	1	2	5
Občanská nauka.	0+1	-	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	-	0+2	6
Písemná a elektronická komunikace	0+2	0+2	-	-	4
Ekonomika a podnikání	-	-	3	1+2	6
Účetnictví	-	-	-	0+2	2
Marketing a management	-	-	0+3	-	3
Biologie a ekologie.	2	3	-	-	5
Mechanizace	0 1/2+1 1/2	0+1	-	0+2	5
Motorová vozidla	-	2	2	-	4
Pěstování rostlin	-	2	3	3	8
Zpracování zemědělských produktů	-	-	0+2	-	2
Ochrana rostlin	-	-	-	0+1	1
Chov zvířat	-	2	2+1	3	8
Chov koní a jezdectví	-	0+2	-	-	2
Zoohygiena a prevence	-	-	-	0+1	1
Rozvoj venkova	-	-	1	-	1
Zemědělství a krajina	-	-	1 1/2+0 1/2	-	2
Praxe	2	2	1	-	5



Celkem základní dotace	24,5	25	21,5	17	88
Celkem disponibilní dotace	7,5	7	10,5	15	40
Celkem v ročníku	32	32	32	32	128



Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

2. ročník

Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

3. ročník

Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

4. ročník

Konverzace v angl.,něm.jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2

Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	35	34	33	26
Odborná praxe	2	3	2	
Učební praxe bloková			2	3
Časová rezerva (exkurze, opakování, výchovně vzdělávací akce, projektové akce a přednášky,	2	2	2	2
Maturitní zkouška				2
Celkem:	39	39	39	33

POZNÁMKY

1) Předmět **český jazyk a literatura** realizuje obsah a cíle dvou vzdělávacích oblastí - jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání, proto se objevuje v učebním i týdenním ročníkovém plánu dvakrát, ale jedná se o jeden předmět. Stejně je tomu i v předmětech **občanská nauka**, který vychází ze vzdělávacích okruhů společenskovední vzdělávání a estetické vzdělávání, a **biologie a ekologie**, který je zastoupen



v přírodovědném vzdělávání a odborném vzdělávání.

2) Vzdělávací oblast **odborné vzdělávání** je rozdělena dále do 5 vzdělávacích okruhů (aplikovaná biologie, technická zařízení a doprava, pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, chov zvířat a zpracování živočišných produktů, rozvoj venkova), jejichž obsah a cíle jsou realizovány v následujících předmětech:

- a) aplikovaná biologie: biologie a ekologie;
- b) technická zařízení a doprava: mechanizace, motorová vozidla;
- c) pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů: pěstování rostlin, zpracování zemědělských produktů (37 hodin), ochrana rostlin, praxe;
- d) chov zvířat a zpracování živočišných produktů: chov zvířat, chov koní a jezdeckví, zpracování zemědělských produktů (29 hodin), zoohygiena a prevence, praxe;
- e) rozvoj venkova: rozvoj venkova, zemědělství a krajina.

Okruh aplikovaná biologie má v RVP plánováno 5 hodin týdně, tedy celkem 160 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 172 hodin.

Okruh technická zařízení a doprava má v RVP plánováno 6 hodin týdně, tedy celkem 192 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 290 hodin.

Okruh pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů má v RVP plánováno 9 hodin týdně, tedy celkem 288 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 308 hodin.

Okruh chov zvířat a zpracování živočišných produktů má v RVP plánováno 9 hodin týdně, tedy celkem 288 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 368 hodin.

Okruh rozvoj venkova má v RVP plánovány 3 hodiny týdně, tedy celkem 96 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 99 hodin.



6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Agropodnikání - provoz 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 41-41-M/01 Agropodnikání	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP			
						z toho	disponibilní
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		24	761	9	273
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	7	230	2	67
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Cizí jazyk - anglický, německý	15	479	5	154
			Konverzace v angl.,něm.jazyce	2	52	2	52
Společenskovední vzdělávání	5	160		5	165		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	95		
			Dějepis	2	70		
Přírodovědné vzdělávání	7	224		8	278	1	35
Fyzikální vzdělávání C			Fyzika	2	70		
Chemické vzdělávání A			Chemie	5	173	1	35
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	35		
Matematické vzdělávání	8	256		12	383	4	127
Matematické vzdělávání			Matematika	12	383	4	127
Estetické vzdělávání	5	160		6	189	1	35
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura.	5	154		
			Občanská nauka.	1	35	1	35
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	256		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		10	328	6	190
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	6	190	2	52
			Písemná a elektronická komunikace	4	138	4	138
Ekonomické vzdělávání	4	128		11	328	7	203
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika a podnikání	6	177	2	52
			Účetnictví	2	52	2	52
			Marketing a management	3	99	3	99



Odborné vzdělávání	32	1024		44	1408	12	374
Aplikovaná biologie			Biologie a ekologie.	5	172		
Technická zařízení a doprava			Mechanizace	5	156	4,5	138,5
			Motorová vozidla	4	134		
Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů			Pěstování rostlin	8	245		
			Zpracování zemědělských produktů	2	66	2	66
			Ochrana rostlin	1	26	1	26
Chov zvířat a zpracování živočišných produktů	9	288	Chov zvířat	8	245	1	33
			Chov koní a jezdectví	2	68	2	68
			Zoohygiena a prevence	1	26	1	26
Rozvoj venkova	3	96	Rozvoj venkova	1	33		
			Zemědělství a krajina	2	66	0,5	16,5
			Praxe	5	171		
Celkem disponibilní dotace	40	1280				40	1237
Celkem základní dotace	88	2816		88	2859		
Celkem				128	4096		



7 Učební osnovy

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Agropodnikání - provoz 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 41-41-M/01 Agropodnikání	Délka studia v letech:	4

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si schopnost kultivované, srozumitelné a výstižné komunikace přiměřené komunikační sféře a situaci, a to na základě hluboké znalosti jazykového systému

Charakteristika učiva

- paritně je zastoupena jazyková i slohová / komunikační složka předmětu, procvičování pravopisu a mluveného projevu jsou věnovány samostatné vyučovací jednotky, které jsou rozloženy během celého studia a prostupují jak vzdělávací oblast jazykové vzdělávání a komunikace, tak vzdělávací oblast estetické vzdělávání
- žáci si postupně osvojují práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), jež vede k jejich porozumění (nalézt informaci, rozlišit podstatné od nepodstatného, vystihnout hlavní myšlenku) a zhodnocení z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti o systému a normách jazyka

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k pochopení jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů (úsudků)

Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- preferujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených či písemných projevech, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zadáváme zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení, autodidaktické metody při procvičování pravopisného a gramatického učení a při analýze delších textů
- z dalších forem výuky využíváme např. – každoroční prezentace projektů, práce v knihovně, tvorba třídního časopisu, exkurze, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce se zvyrazňují interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovedními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany



druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh

- samostatně hodnocen je celoroční projekt (viz rozpis učiva)
- každý tematický celek je ukončen testem
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- dominantní je rozvíjení komunikativních kompetencí – je kladen důraz na mluvní cvičení, a to nejen na monologická, ale zvláště na dialogická a konfrontační, na pravopisně i slohově korektní tvorbu písemnosti, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskusní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor, učí se adekvátně reflektovat různé typy komunikačních situací, výstižnému a srozumitelnému vyjadřování, adekvátnímu a účinnému vyjádření komunikačního záměru
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, rollplays, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný základ a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozběr odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - v rámci administrativního stylu je procvičována písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie



1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

řeč a jazyk

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka vysvětlí vztah řeči a jazyka 		Obecné poučení o jazyku a řeči, vztah řeči a jazyka, zdroje poučení o jazyce Charakteristika češtiny, základní poučení o její stratifikaci, základní vývojové tendence, pochopení systému jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka vysvětlí vztah řeči a jazyka 		

jazyková kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi 		Jazyková kultura a institucionální péče o ni Druhy komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi 		

zvuková a grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 		Zvuková stránka slova: spisovná výslovnost a přízvuk Zvuková stránka věty a projevu Grafická stránka jazyka Pravidla českého pravopisu a práce s nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- řídí se zásadami správné výslovnosti
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	Pojmenování a slovo Slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

projekt

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	Projekt - příprava dlouhodobé práce a její prezentace Výskyt přejetých slov v textu z oblasti běžného sdělování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky

sloh jazykových projevů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje anotaci • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...) 	O slohu jazykových projevů Slohové útvary - zpráva, oznámení, pozvánka, anotace Vypravování v umělecké literatuře (výstavba a jazyk)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vypracuje anotaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...)

běžná komunikace

Dotace učebního bloku: 10

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi 	<p>Učivo</p> <p>Běžná komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> konverzace vypravování v běžné komunikaci (základní znaky, jazyk, výstavba) Kontrolní slohová práce
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
--

paralingvální jazykové projevy

Dotace učebního bloku: 5

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci 	<p>Učivo</p> <p>Paralingvální a neverbální vyjadřování</p>
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci
--

psaní dopisů

Dotace učebního bloku: 7

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví základní projevy administrativního stylu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<p>Učivo</p> <p>Psaní dopisů Druhy a třídění dopisů, jejich struktura</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---



1. ročník

Kritéria hodnocení

- sestaví základní projevy administrativního stylu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

zdroje poučení o jazyce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	Zdroje poučení o jazyce Knihovny, slovníky, internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- má přehled o knihovnách a jejich službách
- zaznamenává bibliografické údaje
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

2. ročník

1+1 týdně, P

tvoření slov

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • uplatňuje znalosti z tvorby slov, rozumí běžným zkratkám, značkám 	Tvoření slov a) odvozování - přípony, předpony b) skládání c) zkratky, značky d) sousloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- uplatňuje znalosti z tvorby slov, rozumí běžným zkratkám, značkám



2. ročník

tvarosloví

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	Tvarosloví <ol style="list-style-type: none"> mluvnické kategorie jmen mluvnické kategorie sloves tvary podstatných jmen druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek tvary sloves slova neohebná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

pravopis

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	Procvičování pravopisu <ol style="list-style-type: none"> shoda podmětu s přísudkem psaní předpon s- (se-), z- (ze-) hranice slov, spojovník střídání krátkých a dlouhých samohlásek psaní velkých písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby



2. ročník

popis

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného 	Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích Popis subjektivní, statický, dynamický, odborný Charakteristika Kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného

administrativní funkční styl

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví základní projevy administrativního stylu 	Funkční styl administrativní Druhy a rysy administrativních písemností (žádost, plná moc, životopis)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sestaví základní projevy administrativního stylu

publicistický funkční styl

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní zpravodajské a publicistické útvary (zpráva, komentář, reportáž, fejeton) 	Jazyk a styl žurnalistiky Základní taktiky obrany proti masmediální manipulaci Zpravodajské a publicistické útvary Kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní zpravodajské a publicistické útvary (zpráva, komentář, reportáž, fejeton)



2. ročník

procvičování mluveného projevu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi 		Procvičování mluveného projevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi 		

projekt

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 		Projekt - sestavení třídního časopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 		

3. ročník

1+1 týdně, P

pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně a správně užívá jmen vlastních a zeměpisných, názvů podniků a výrobků 	Pojmenování a slovo Vlastní jména v komunikaci, osobní jména, příjmení, přezdívký Zeměpisná jména Jména podniků a výrobků



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• vhodně a správně užívá jmen vlastních a zeměpisných, názvů podniků a výrobků

frazeologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije vhodný frazém v textu 	Frazeologie a její užití Vlastnosti frazémů, změny v jejich užívání Členění frazémů Kulturní (knižní) frazémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• použije vhodný frazém v textu

výpověď a věta

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování rozlíší druhy vět, pojmenuje vztahy mezi větnými členy 	Výpověď a věta Věty dvojčlenné a jednočlenné Základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování Několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi Vztah přístavkový Větné ekvivalenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování rozlíší druhy vět, pojmenuje vztahy mezi větnými členy

nepravidelnosti ve větné stavbě

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování odhaluje a opravuje stylistické nedostatky a chyby 	Nepravidelnosti ve větné stavbě Zvláštnosti ve větném členění Pořádek slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu textu i jeho částí
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- odhaluje a opravuje stylistické nedostatky a chyby

stavba souvětí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozliší druhy souvětí pojmenuje vztahy mezi větami 	Stavba souvětí Souvětí složitá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- rozliší druhy souvětí pojmenuje vztahy mezi větami

členící znaménka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odděluje správně větné členy, věty 	Členící znaménka a jejich užívání Čárka ve větě jednoduché a v souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu textu i jeho částí
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- odděluje správně větné členy, věty

komunikát a text

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	Komunikát a text Tvorba komunikátu a stavba textu Návaznost textu Členění textu horizontální a vertikální Titulek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu textu i jeho částí
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- orientuje se ve výstavbě textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

rétorika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • řídí se zásadami správné výslovnosti 	Rétorika Veřejné mluvené projevy a jejich styl Druhy řečnických projevů (slohových útvarů) - informativní, naučné, argumentativní, přesvědčovací, příležitostné Příprava a realizace řečnického vystoupení - stanovení tématu řeči, uspořádání, stylizace, memorování Kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- řídí se zásadami správné výslovnosti

odborný funkční styl

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vypracuje úvahu na dané téma 	Odborný funkční styl Výklad a slohový postup výkladový Porovnání s popisem Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách Jazyková a stylizační cvičení z oblasti odborné Kontrolní slohové práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- vypracuje úvahu na dané téma



3. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 		Sestavení dotazníku - návaznost na bloky - pojmenování a slovo, frazeologie
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		

4. ročník

1 týdně, P

národní jazyk

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 		Národní jazyk a jeho členění na útvary Spisovný jazyk a jeho užívání Obecná čeština jako běžně mluvená řeč Jazykové útvary nářeční
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		

chování a řeč

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 		Chování a řeč Řečové chování a zdvořilost Neoficiální profesní a zájmová komunikace Mužský a ženský způsob komunikace Humor v řeči, řeč v humoru
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi

indoevropské jazyky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • orientuje se v soustavě jazyků 	Indoevropské jazyky Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového Vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků Vývoj českého jazykového systému	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
- orientuje se v soustavě jazyků

stylová diferenciacie češtiny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	Funkční stylová diferenciacie češtiny Stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

styl umělecké literatury

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	Styl umělecké literatury Literární druhy a žánry, obrazná pojmenování Řeč postav v literárním díle	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci



4. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává informace • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska 	Projekt - srovnání filmu a jeho literární předlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává informace • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska

práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • orientuje se ve výstavbě textu 	Četba, poslech s porozuměním Interpretace textu Rozbor textu - jazykový, stylistický

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • orientuje se ve výstavbě textu

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3+1	2+1	2+2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků
- osvojit si jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- přispívat k formování osobnosti žáka, učit je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život
- důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti



Žáků

- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k poznávání odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí a prohlubuje žákově vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění
- ke kultivaci emočního a estetického vnímání žáků
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- využíváme autodidaktické metody, motivujeme k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, cizojazyčná literatura a pod.)
- preferujeme dialogické metody při nábviku komunikativních dovedností, práci s verbálním a ikonickým textem, týmovou a skupinovou práci
- upřednostňujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených a písemných projevech
- motivujeme žáky k učení cizímu jazyku
- organizujeme jazykové a kulturní pobyty, konverzační soutěže
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní ohodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkoušíme vyjadřování a konverzaci k probraným tématům a rozhovory v daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkoušíme písemně (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat, řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů, získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), práci s chybou, učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- personální a sociální kompetence - žáci si osvojují práci ve skupině, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací a obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, poznávají společné prvky v dějinách, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí /rasismus, násilí/, uvědomují si české tradice
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)



- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

3+1 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života popíše různé životní styly 	Každodenní práce Společnost, zvyky, kultura, oslavy, svátky, narozeniny Osobní dopis Domov Život na venkově a ve městě Stravování a jídlo Zdravý životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života popíše různé životní styly

svět práce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení zaznamená vzkazy volajících 	Osobnost, povahové vlastnosti a rysy Zaměstnání, profese, osobní plány do budoucna Nakupování, obchody, zboží Banky a peněžnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • zaznamená vzkazy volajících

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu a reaguje na ně 	Reálie anglicky mluvících zemí Zeměpis, zeměpisné pojmy Historické události Osobnosti historického a kulturního života Úvod do britské literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu a reaguje na ně

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • tvoří správně druhý a třetí stupeň přídavných jmen • vhodně používá modální slovesa • vhodně užije průběhových a prostých časů v přítomnosti a minulosti • rozpozná užití předpřítomného času a minulého času prostého a praktikuje v konkrétních situacích 	Zvuková stránka jazyka - zvuková podoba jazyka, artikulace hlásek a suprasegmentálních složek Slovní zásoba - lexikální jednotky týkající se vybraných tematických okruhů a komunikativních situací, obohacování slovní zásoby, využití překladových a výkladových slovníků, seznámení s teritoriálními rozdíly ve slovní zásobě daného jazyka Grafická stránka a pravopis - pravopis a grafická úprava základních textů Syntax - věty hlavní a vedlejší, slovosled ve větě jednoduché, základní typy vedlejších vět a jejich slovosled, zápor, modalita, oznamovací, rozkazovací způsob, jednočlenné věty, polovětné konstrukce Morfologie - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předpřítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, minulý čas a předpřítomný čas v kontrastu, modální slovesa - must/musn't/have to/don't have to/needn't/can/can't, stupňování přídavných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - some, any, no, much, many, a lot of, a little, a few

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

Kritéria hodnocení

- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- tvoří správně druhý a třetí stupeň přídavných jmen
- vhodně používá modální slovesa
- vhodně užije průběhových a prostých časů v přítomnosti a minulosti
- rozpozná užití předpřítomného času a minulého času prostého a praktikuje v konkrétních situacích

2. ročník

3+1 týdně, V

Životní styl

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	Koníčky, volný čas, zájmy Sport Kultura, hudba, tanec, výtvarné umění, hudební styly Cestování - destinace, ubytování, doprava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

svět práce

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	Telekomunikace, elektronika, elektrotechnika Masmedia Virtuální svět	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Učivo

Historický průřez kulturním životem a srovnání kultur České republiky a anglicky mluvících zemí
Místa, osobnosti, události
Realie anglicky mluvících zemí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- užívá vedlejší věty podmínkové a vztažné
- rozpozná správné užití frází se slovesy do a make
- vhodně používá předpřítomného času prostého a průběhového v konkrétních situacích
- rozpozná správné užití vazeb will a going to v budoucím čase
- správně používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu
- rozpozná a vhodně používá trpný rod v konkrétních situacích

Učivo

Zvuková stránka jazyka
Slovní zásoba
Grafická stránka a pravopis
Syntax - podmínkové věty - 0/1/2 typu - if sentences, vztažné věty
Morfologie - slovesa do/make, předpřítomný čas prostý a průběhový, trpný rod, budoucí čas, dovětky, předložky a předložkové vazby

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:**

2. ročník

Kritéria hodnocení

- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- užívá vedlejší věty podmínkové a vztažné
- rozpozná správné užití frází se slovesy do a make
- vhodně používá předpřítomného času prostého a průběhového v konkrétních situacích
- rozpozná správné užití vazeb will a going to v budoucím čase
- správně používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu
- rozpozná a vhodně používá trpný rod v konkrétních situacích

3. ročník

2+1 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích 	Doprava, dopravní prostředky a způsob dopravy Cestování a dobrodružství Popis, vyprávění Knižní, filmový, televizní příběh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

svět práce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do hovoru bez přípravy • zaznamená vzkazy volajících 	Reklama v tisku, televizi, na internetu Reklamace a reklamační řád Stížnost



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená vzkazy volajících

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 	Architektonické styly Stavební materiály Bytové zařízení a doplňky Výtvarné umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	Historický průřez literaturou a úvod do literatury anglicky mluvících zemí Historické události a osobnosti Reálie anglicky mluvících zemí Zeměpis Kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí



3. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjádří písemně svůj názor na text vhodně používá a rozlišuje přítomné, předpřítomné a předminulé časy v konkrétních situacích vytvoří trpný rod ve všech časech a rozliší použití činného a trpného rodu vhodně používá vazby pro vyjádření budoucnosti užívá v rámci slovesných časů vhodná příslovce a příslovečná určení 	Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba Grafická stránka a pravopis Syntax Morfologie - přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, předminulý čas prostý a průběhový, trpný rod, budoucí čas - will/ to be going to/may/might/ přítomný čas prostý/přítomný čas průběhový, příslovce a příslovečná určení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjádří písemně svůj názor na text vhodně používá a rozlišuje přítomné, předpřítomné a předminulé časy v konkrétních situacích vytvoří trpný rod ve všech časech a rozliší použití činného a trpného rodu vhodně používá vazby pro vyjádření budoucnosti užívá v rámci slovesných časů vhodná příslovce a příslovečná určení

4. ročník

2+2 týdně, V

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu, zformuluje vlastní myšlenky a k danému tématu se vyjádří písemně i ústně 	Fyzický vzhled Mezilidské vztahy, postoje a názory Celoživotní vzdělávání a způsoby vzdělávání Škola, školní systém, učitelé, žáci Kariéra Civilizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		



4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky z textu, zformuluje vlastní myšlenky a k danému tématu se vyjádří písemně i ústně

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<p>Reálie zemí EU, Velké Británie a anglicky mluvících zemí Historické události, osobnosti a významná místa Vzdělávací systémy ČR a UK/USA Politická zřízení, demokracie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby správně tvoří a používá všechny typy podmínkových a vztahných vět v hovoru uplatňuje přímou a nepřímou řeč vhodně používá vazby s modálními slovesy a infinitivem 	<p>Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba Grafická stránka a pravopis Syntax - podmínkové věty - if sentences, vztahné věty, souslednost časová, přímá a nepřímá řeč Morfologie - modální slovesa, wish/should have, slovesa + ing/ to +infinitive</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

Kritéria hodnocení

- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- správně tvoří a používá všechny typy podmínkových a vztazných vět
- v hovoru uplatňuje přímou a nepřímou řeč
- vhodně používá vazby s modálními slovesy a infinitivem

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3+1	2+1	2+2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (nácvik rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích: protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- je hodnocena znalost probraného učiva, konverzace na vyučovaná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce následuje písemné zkoušení (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence jsou dominantní - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, poloformální dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...)
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

3+1 týdně, V



životní styl

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frází, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib aktivně reaguje na přiměřené souvislé projevy a diskuze rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu reaguje na školní a pracovní pokynům, plní je převypráví jednoduché texty s tematikou osobního života sdělí svůj názor popíše byt, představí sebe a svou rodinu domluví si schůzku, zeptá se na službu a objedná si ji vyměňuje si informace u realitního makléře při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života orientuje se v jednoduchých textech 	<p>Stravování Jídelní lístek Jednoduchý recept Nákup potravin</p> <p>Bydlení - domov (byt, dům) a zařízení místností Trh s byty, inzeráty (zkratky)</p> <p>Průběh dne Rozvrh hodin, předměty ve škole Domácí práce a povinnosti, volný čas Texty s tematikou osobního života (osobní údaje, škola/práce, bydlení, zájmy) Seznamovací inzeráty</p> <p>Cestování Aktivity na cestách, formy stravování a možnosti ubytování, služby v hotelu, formuláře Organizace cestování, v CK</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frází, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib aktivně reaguje na přiměřené souvislé projevy a diskuze rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu reaguje na školní a pracovní pokynům, plní je převypráví jednoduché texty s tematikou osobního života sdělí svůj názor popíše byt, představí sebe a svou rodinu domluví si schůzku, zeptá se na službu a objedná si ji vyměňuje si informace u realitního makléře při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života orientuje se v jednoduchých textech

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Německu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty 	<p>Reálie Německa</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Německu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 55

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně, správně intonuje • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves • používá vhodně předložky se 3. a 4. pádem • vyjádří zápor 	<p>Podstatná jména - členy, skloňování (silné, slabé), množné číslo Přídavná jména - stupňování, srovnání Zájmena - osobní, přivlastňovací + svůj, ukazovací a jejich skloňování Číslovky základní, časové údaje Předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem ve vztazích časových, prostorových a směrových Slovesa - silná, způsobová, zvrtná, s předponami v přítomném čase, rozkazovací způsob Vyjádření záporu Slovosled v jednoduchých větách</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně, správně intonuje • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves • používá vhodně předložky se 3. a 4. pádem • vyjádří zápor

2. ročník

3+1 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • plánuje své volnočasové aktivity, popíše běžné onemocnění a zdravý způsob života • domluví termín, omluví se za zpoždění • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, osobního dopisu 	<p>Volný čas, zájmy Sportovní aktivity, kulturní a jiné zájmy</p> <p>Zdraví, nemoci, návštěva lékaře Části lidského těla Zdravý způsob života</p>



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity plánuje své volnočasové aktivity, popíše běžné onemocnění a zdravý způsob života domluví termín, omluví se za zpoždění vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, osobního dopisu

svět práce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá komunikační strategie (naváže kontakt, navrhne, přijme či odmítne návrh, argumentuje) vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyhledá informace a napíše jednoduchý motivační dopis 	Povolání Plány do budoucna Inzeráty s pracovními nabídkami Motivační dopis Telefonování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá komunikační strategie (naváže kontakt, navrhne, přijme či odmítne návrh, argumentuje) vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyhledá informace a napíše jednoduchý motivační dopis

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává vyhledá informace a objedná si službu napíše blahopřání 	Cestování - orientace ve městě Dopravní prostředky Jízdní řád, nákup jízdenky, rezervace na internetu, hlášení na nádraží Svátky Blahopřání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává vyhledá informace a objedná si službu napíše blahopřání



2. ročník

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní fakta a zajímavosti o Švýcarsku sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	Reálie Švýcarska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní fakta a zajímavosti o Švýcarsku sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> tvorí a používá slovesa v minulých časech a v čase budoucím užívá podměty "man" a "es" používá získanou slovní zásobu z oblasti jmen zeměpisných a vlastních jmen osob 	Zeměpisná jména a jejich spojení s předložkami Vlastní jména osob Zájmena - jemand, niemand, nichts, "sám" Slovesa - minulý čas (préteritum i perfektum) sloves pravidelných, nepravidelných, smíšených, pomocných, způsobových, budoucí čas, vazby sloves a zájmenná příslovce Podměty "man", "es" Spojky souřadící a základní pořadící

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> tvorí a používá slovesa v minulých časech a v čase budoucím užívá podměty "man" a "es" používá získanou slovní zásobu z oblasti jmen zeměpisných a vlastních jmen osob

3. ročník

2+1 týdně, V



životní styl

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, např. koupě či rezervace vstupenky, nákup, reklamace • zaznamená vzkazy volajících • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života 	<p>Kultura - kulturní zájmy Program kulturních akcí</p> <p>Oblečení, móda - dle ročního období, pohlaví, příležitosti Barvy, velikosti, módní doplňky, šperky Vzhled člověka (postava, obličej, vlasy, oči)</p> <p>Bydlení - ve městě a na vesnici Bydlení u rodičů a jiné možnosti</p> <p>Nakupování Oddělení v obchodním domě, předměty denní potřeby Nákup oděvů, elektroniky On-line nákup, zásilkové služby Reklamace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, např. koupě či rezervace vstupenky, nákup, reklamace • zaznamená vzkazy volajících • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše nejznámější památky a reálie Prahy a Opavy • poskytne informace o možnostech trávení volného času, ubytování a stravování v hlavním městě a městě studií • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<p>Praha - poloha a hlavní údaje o městě Nejznámější památky Možnosti turistů v Praze</p> <p>Opava - město mých studií Poloha a hlavní údaje o městě Nejznámější památky Možnosti trávení volného času Orientace ve městě</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše nejznámější památky a reálie Prahy a Opavy • poskytne informace o možnostech trávení volného času, ubytování a stravování v hlavním městě a městě studií • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem



3. ročník

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává popíše přítele 	Mezilidské vztahy, vlastnosti Vztahy v rodině (rodiče, sourozenci) a k přátelům Charakterové vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává popíše přítele

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá v hovoru přídavných jmen po členu určitém, neurčitým a zájmenech užívá řadové číslovky, předložky s 2. pádem, směrová příslovce 	Přídavná jména - skloňování po členu určitém, neurčitém, zájmenech Zájmena - neurčitá, ukazovací, tázací, einander Řadové číslovky + datum Základní předložky s 2. pádem Směrová příslovce, příslovce irgend-, nirgend- Slovosled - postavení předmětů a příslovečných určení Závislý infinitiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá v hovoru přídavných jmen po členu určitém, neurčitým a zájmenech užívá řadové číslovky, předložky s 2. pádem, směrová příslovce

4. ročník

2+2 týdně, V



4. ročník

životní styl

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené popíše svou sportovní činnost vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích 	Sport - druhy sportu, sportovní zařízení Sport ve škole Nejznámější sportovní akce Extrémní sporty Sportovní vyžití Zdraví - zranění, úrazy, první pomoc Infekční nemoci, alergie Alternativní medicína Wellness Domácí lékárnička

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené popíše svou sportovní činnost vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

svět práce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává 	Škola a školský systém v ČR a Německu Školní budova a okolí Vyučovací proces (předměty, rozvrh hodin, aktivity v hodinách, přestávky, jídelna, ...) Organizace školního roku (vysvědčení, zkoušky, prázdniny, praxe) Média - typy sdělovacích prostředků Frekvence používání jednotlivých médií Využití PC a internetu Televizní pořady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává



4. ročník

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Rakousku vypráví o realitách své vlasti uplatňuje různé techniky čtení textu 	Česká republika - poloha a hlavní údaje o vlasti Turisticky zajímavá místa (přírodní krásy, lázně, umělecké památky) Tradice a zajímavosti z oblasti sportu, kultury Realie Rakouska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Rakousku vypráví o realitách své vlasti uplatňuje různé techniky čtení textu

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	Práce na vesnici Zahradní rostliny (ovoce, zelenina, keře, stromy), zahradnické práce a základní nářadí Polní plodiny, polní práce a stroje Chov domácích zvířat Životní prostředí a jeho ochrana Hlavní problémy životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	Jména obyvatel Přídavná jména odvozená od zeměpisných názvů Přídavná jména - stupňování v přívlastku, zpodstatnělá adjektiva 3. stupeň na -stens, -st Číslovky - zlomky, desetinná čísla Nepřímé otázky, vztažné věty Slovesa - podmiňovací způsob přítomný (konjunktiv II, kondicionál přítomný), pasivum Infinitivní konstrukce s zu, um....zu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



Kritéria hodnocení

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

7.1.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (nácvik rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích - protiklady, asociagramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkusíme vyjadřování se a konverzaci k probraným tématům a rozhovory v předem daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkusíme písemně (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)



- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...), uvědomují si tradice české
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

4. ročník

0+2 týdně, V



4. ročník

životní styl

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 		Denní program, domácí práce Stravování, školní jídelna, domácí strava, restaurace, zdravý životní styl Móda vizáž, oblečení Bydlení na venkově a ve městě, druhy ubytování, nábytek, zařízení bytu / pokoje Hudba, zábava, zájmy Kulturní vyžití Destinace, doprava, dopravní prostředky Prázdninové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 		Nejdůležitější svátky v roce Rodinné oslavy Orientace v kultuře anglicky mluvících zemí Historie nejdůležitějších svátků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek



4. ročník

svět práce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem zapojí se do hovoru bez přípravy 	Noviny, časopisy TV program Internet, web Telefony, zprávy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem zapojí se do hovoru bez přípravy

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	Roční období, počasí Flora, fauna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

7.1.5 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života

- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1



a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (nácvik rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích: protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- je hodnocena znalost probraného učiva, konverzace na vyučovaná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce následuje písemné zkoušení (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence jsou dominantní - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, poloformální dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...), uvědomují si tradice české
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky,



využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

4. ročník

0+2 týdně, V

Životní styl

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech popisuje a vzájemně porovnává předměty 		Denní program Stravování a zdravý životní styl Móda, oblečení, vzhled, charakter Nákup oblečení Bydlení (město x vesnice) Kultura a volný čas (četba, hudba, tanec, divadlo, film, výstavy)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech popisuje a vzájemně porovnává předměty 			



4. ročník

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví ústně i písemně zážitky, popíše pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu či odpovědi na dopis orientuje se v kultuře německy mluvících zemí a porovnává ji s kulturou rodné země 	Svátky a zvyky Rodinné oslavy (narozneniny, svatba) Gratulace Pozvání, odmítnutí Problémy společnosti Závislosti Záškoláctví a kriminalita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví ústně i písemně zážitky, popíše pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu či odpovědi na dopis orientuje se v kultuře německy mluvících zemí a porovnává ji s kulturou rodné země

svět práce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyjádří písemně svůj názor při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	Média a komunikace - tisk, televize, rozhlas TV program Moderní prostředky komunikace - net, telefon (mobil), fax, elektronická pošta, ICQ Zaměstnání - motivace, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyjádří písemně svůj názor při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele



4. ročník

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení komunikuje s jistou mírou sebedůvěry 		Roční období, počasí Flóra, fauna	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení komunikuje s jistou mírou sebedůvěry 			

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- připravit studenty na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- směřovat je k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, ke slušnému chování, k odpovědnému a uvážlivému jednání
- kultivovat jejich historické vědomí, učit je hlouběji rozumět současnému dění, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou oblastí - větší část (jedna vyučovací hodina týdně v prvním, druhém a čtvrtém ročníku) je zastoupena v oblasti společenskovědní vzdělávání a menší část (jedna vyučovací hodina týdně v prvním ročníku) spadá do oblasti estetického vzdělávání
- učivo je rozděleno do tematických celků, které postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění se do společnosti až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení, důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- hlediska afektivních cílů vede vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- základní výukovou metodou jsou diskuze, doplněné prezentacemi, exkurzemi, zadáváním problémových úkolů, hrami a soutěžemi



- výuka probíhá jak formou zadávání samostatných prací žáků a jejich prezentací před třídou, tak formou skupinového vyučování s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného
- při zpracování úkolů jsou využívány dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií
- v rámci mezipředmětových vztahů je učivo z tematického okruhu ekonomie zařazeno do samostatných předmětů ekonomika a podnikání a marketing a management, dále je učivo propojováno zejména s předměty jazykovými, literaturou a dějepisem, ale i s předměty odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), prezentace jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativních kompetence - je kladen důraz na dovednost kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor, učí se výstižnému a srozumitelnému vyjadřování, adekvátnímu a účinnému vyjádření komunikačního záměru
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení – je akcentována práce s denním tiskem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému – jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou některých témat (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí diskuzí, při práci v týmu se učí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce – žáci řeší úlohy z reálné praxe, čímž získávají možnosti pro lepší uplatnění
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie



1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

člověk ve velkých společenských celcích

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní způsoby ovlivňování veřejnosti 		Specifika sociálních hnutí Veřejnost a veřejné mínění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> objasní způsoby ovlivňování veřejnosti 		

sociální struktura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy 		Sociální struktura a osy stratifikace Pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon Problém sociální nerovnosti, sociální distance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy 		

příroda, kultura a společnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění 		Vztah přírodního a kulturního prostředí, problém antropogeneze Vztah kategorie státu a moci, problém legitimacy moci Znaky národa a význam etnických vztahů, rizika nesnášenlivosti a intolerance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění

sociální kontrola a sociální deviace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě 	Sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality Biologizující a psychologizující přístupy, významné sociologické teorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě

člověk ve sféře práce a organizace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy 	Význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry, nezaměstnanost Instituce a organizace, principy byrokracie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy

člověk v rodině

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti 	Funkce rodiny, problematika tzv. krize rodiny Sociologie věkových skupin, fáze životního cyklu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti



1. ročník

společenské procesy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování 		Charakteristika procesů na mikroúrovni a makroúrovni Přehled kategorií společenské změny (revoluce, evoluce, pokrok)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování 			

proměny hodnot, kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 		Vymezení společnosti, volného času či masové kultury Úloha masmédií, komunikace, jazyka, veřejného mínění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 			

sociologie a sociologický výzkum

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 		Charakteristika sociologie jako vědní disciplíny Základní techniky zjišťování informací a metody sběru dat	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 			

člověk a sociální seskupení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 		Skupiny a agregátní celky Problematika davů a kolektivního jednání Sociální jednání při výkladu společenských jevů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			



1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení

2. ročník

1 týdně, P

pojem práva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí 	Právo a moc a jejich vzájemný vztah Vztah práva k dalším hodnotám Základní fáze legislativního procesu v ČR, právní předpis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí

právo jako systém

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • vyjmenuje znaky právní normy 	Systém práva, základní prameny práva Vztah právní předpis versus právní norma Právní norma jako základní složka právního řádu Znaky právní normy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- vyjmenuje znaky právní normy



2. ročník

vývoj evropského práva a EU

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem evropské a komunitární právo a uvede jeho vliv na vnitrostátní právo členských států EU 	Kořeny a vývoj evropského a komunitárního práva Vliv evropského a komunitárního práva na vnitrostátní právo členských států Význam a pozice nařízení Rady EU jako pramene práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem evropské a komunitární právo a uvede jeho vliv na vnitrostátní právo členských států EU

právo v praxi

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba a právní subjektivita a uvede příklady právních vztahů 	Vytváření právních vztahů Podstata fyzické a právnické osoby Právní subjektivita Pojem interpretace práva a jednotlivé druhy interpretace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba a právní subjektivita a uvede příklady právních vztahů

občanské právo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právní vztahy a uvede hlavní typy smluv 	Příklady právních vztahů Hlavní typy pojmenovaných smluv a konkrétní závazky Občanské soudní řízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem právní vztahy a uvede hlavní typy smluv

rodinné právo

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	Význam manželství a rodiny Osvojení, poručnictví a pěstounská péče Práva a povinnosti manželů



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů

pracovní právo

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace 	Základní typy pracovních poměrů Důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace

trestní právo

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	Trestní odpovědnost Trestný čin a přestupek Účastníci trestního řízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost

právní ochrana

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství 	Právní profese (soudce, veřejný ochránce práv - ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor) Ústavní soud

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství



2. ročník

právní věda

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 	Právní věda jako vědní disciplína

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů

základy teorie státu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) jmenuje základní formy státu 	Pojem stát Historické a současné typy států Formy státu Formy přímé a nepřímé demokracie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • jmenuje základní formy státu

politika a politická ideologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem 	Politika a obsah politické činnosti Formy politické participace v demokratické společnosti Znaky vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem

demokratický právní stát

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb 	Ústava Volební systémy Problematika lidských práv a program politických stran



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb

politický systém ČR

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat 	Vznik Československa a samostatné ČR Ústava ČR (včetně Listiny základních práv a svobod) Politický systém ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat

státní správa a samospráva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	Jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR Možnosti občanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy

politologie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem politologie 	Politologie jako vědní disciplína Základní politologické termíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem politologie



2. ročník

evropská integrace a EU

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku 	Historický kontext sjednocení Evropy Základní ideová východiska sjednocení Evropy Dopady členství ČR v EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku

mezinárodní organizace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách 	Cíle OSN Historické souvislosti založení NATO Další mezinárodní organizace a jejich hlavní cíle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách

planetární problémy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	Globální problémy současnosti a jejich příčiny Dopady jednotlivých projevů globalizace na život občanů v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích



4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

vznik a význam filozofie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika 	Zrod filozofického tázání Mýtus, náboženství, umění, filozofie Předmět jednotlivých filozofických disciplín Vzájemné působení filozofie a speciálních věd

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika

kapitoly z dějin evropského filozofického hledání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) 	Předsókratovská filozofie Platónovo učení o idejích a Aristotelova systematická filozofie Antický a středověký obraz světa Období patristiky a scholastiky Znaky pozitivismu, kritického racionalismu, strukturalismu, fenomenologie, filozofie existence, fundamentální ontologie a filozofické hermeneutiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)

člověk ve světě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	Ontologické diference (bytí - jsoučno) Pojem "příroda" ("přirozenost") ve vývoji evropské filozofie a vědy Poblematika člověka ve filozofii 19. a 20. století



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

člověk a poznání

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) 	"Mínění" a "vědění" Základní kritéria vědeckosti, propast mezi světem vědeckých teorií a přirozeným světem člověka Koncepce pravdy: korespondenční, koherenční a konsensuální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)

člověk ve světě spolu s druhými

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	Morálka, mravnost, etika Vztah hodnot a norem, hodnotové orientace pro lidský život Význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti Filozofická východiska problému svobody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

světová náboženství a religionistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	Hlavní světová náboženství Problematika církví a sekt Charakteristika religionistiky jako vědní disciplíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem



7.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti
- pochopit příčiny a následky událostí a jevů, jejich hodnocení, historickou zkušenost a poučení z dějin
- odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa
- vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se žáci v životě setkávají (masmédiá, obecná výměna informací...)

Charakteristika učiva

- učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin, je respektován chronologický postup - upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti
- je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti
- do výuky je zařazena i regionální historie

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k pochopení historického a kulturního vývoje národa k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků
- ke kritičnosti, odpovědnosti a schopnosti vytvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektuálních dovednostech

Strategie výuky

- výuka probíhá formou frontálního, skupinového a kooperativního vyučování
- preferujeme samostatnou práci žáků, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil
- z dalších forem výuky využíváme např. – každoročních prezentací projektů ve třídě, návštěv v muzeu, exkurzí, výstav, kulturních akcí, soutěží, diskuzí, her
- při většině strategiích výuky jsou používány prostředky ICT
- ve výuce se zvyrazňují i interdisciplinární vztahy s českou literaturou, s předměty jazykovými, společenskovědními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku
- hodnotí se hloubka porozumění učivu, umění pracovat s texty různého charakteru, dovednost debatovat o dějinách, zájem o předmět
- hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názorů na základě znalostí a dovedností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, je kladen důraz na mluvní cvičení, a to nejen na monologická, ale zvláště na dialogická a konfrontační s historickou terminologií, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní



schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor

- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)

- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení

- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, rollplays, uplatnění fantazie a kreativity)

- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí diskuzí, při práci v týmu se učí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozběr odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- Člověk a svět práce – poznání různých způsobů a forem hospodaření v toku dějin

- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

2 týdně, P

člověk v dějinách

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		Význam poznávání dějin Variabilita výkladů dějin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			



1. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů

starověk

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství 	Orientální starověké civilizace Antika a její dědictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

středověk

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní - revoluční změny ve středověku • zařadí národní dějiny do evropského kontextu • vysvětlí postavení církve ve středověku 	Základy středověké společnosti Idea impéria a universalismu Stát a církev Počátky a rozvoj české státnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní - revoluční změny ve středověku • zařadí národní dějiny do evropského kontextu • vysvětlí postavení církve ve středověku

raný novověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné změny v raném novověku • objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě • určí rozdílný vývoj politických systémů • objasní význam osvícenství 	Humanismus a renesance Reformace a protireformace Války v Evropě Habsburkové Nerovnoměrný vývoj Evropy Osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné změny v raném novověku • objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě • určí rozdílný vývoj politických systémů • objasní význam osvícenství



1. ročník

novověk - 19. století

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi 		<ul style="list-style-type: none"> Velké občanské revoluce - americká a francouzská Rok 1848/1849 v Evropě a v českých zemích Napoleonská Francie a Evropa Národní hnutí v Evropě a u nás Česko-německé vztahy (postavení minorit) Dualismus v habsburské monarchii Vznik národních států - Itálie, Německo Modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj, sociální struktura společnosti, sociální zákonodárství, důsledky industrializace, věda a technika Evropská koloniální expanze 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi 			



novověk - 20. století

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<p>Koloniální expanze, vztahy mezi velmocemi První světová válka Naše země za světové války, první odboj Poválečné uspořádání Evropy a světa, vznik ČSR Vývoj v Rusku</p> <p>Československo v meziválečném období Světová hospodářská krize Autoritativní a totalitní režimy Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech Druhá světová válka Československo za války, druhý čs. odboj Válečné zločiny, holocaust, důsledky války</p> <p>Poválečné uspořádání světa a Evropy Československo po válce Studená válka Politický, společenský a kulturní vývoj v Československu v letech 1948 - 1989 Demokratický svět x sovětský blok Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ x Západ Problémy současného světa</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století



1. ročník

dějiny studovaného oboru

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 		Dějiny zemědělství Historie zemědělského školství ve Slezsku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 			

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si hlubší a komplexnější pochopení přírodních jevů a zákonů vedoucích k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí
- vychovat žáky k citu pro práci s biologickým materiálem, k systematické, důsledné a přesné práci
- vzdělávání směřuje k prohloubení kladného vztahu k přírodě a životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou oblastí - menší část (jedna vyučovací hodina týdně v prvním ročníku) je zastoupena v oblasti přírodovědné vzdělávání a větší část (dvě vyučovací hodiny týdně v prvním ročníku a dvě ve druhém) spadají do oblasti přírodovědného vzdělávání
- učivo obsahuje široké spektrum informací začínajících hypotézami o vzniku života na Zemi až po pozitivní a negativní vlivy člověka na životní prostředí
- žáci postupně získávají vědomosti z obecné biologie, cytologie, botaniky, zoologie a genetiky
- důraz je kladen na schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktických cvičeních, kde se základní učivo dále prohlubuje

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k podpoře celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky



- nejčastěji využívanou formou výuky předmětu je frontální výuka s pomůckami a přístroji (využití interaktivní tabule, CD, DVD, zpětného projektoru, videa, učebnic)
- důraz je kladen jak na skupinovou práci (s použitím odborné literatury, PC), tak i na samostatnou práci žáků (vyhledávání informací, tvorba prezentací a krátkodobých projektů, digitální zpracování fotografií, tvorba herbářů)
- k dalším formám výuky se řadí pravidelná laboratorní cvičení (s využitím mikroskopů, lup, klíčů a atlasů k určování přírodnin, zhotovováním preparátů, pozorováním a zakreslováním biologických objektů, využíváním školních sbírek i nejnovějších biologických poznatků a informačních materiálů)
- jsou využívány interdisciplinární vztahy s ostatními přírodovědnými, ale i společenskovědními předměty, výchozí vědomosti a dovednosti jsou aplikovány i v odborném vzdělávání, zejména v pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat

Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na přístup žáků k výuce, samostatné plnění zadaných úkolů, schopnost vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko vzhledem k dosaženým přírodovědným znalostem
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení spolužáků a učitele
- posuzování praktických cvičení závisí na schopnosti žáků využít své teoretické znalosti při provádění praktických úkolů v laboratoři i v terénu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity)
- kompetence k učení - je prohubována vyhledáváním, tříděním a propojováním informací, správným využíváním odborné terminologie, podporou kritického hodnocení různých druhů a zdrojů informací, propojování interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů spolu s dovednostmi naplánovat si postup práce a časový harmonogram
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti prezentovat svůj odborný potenciál, při zadávání úkolů je umožněna samostatná organizace práce (návrh postupu a časového rozvrhu), důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce
- kompetence matematické - jsou rozvíjeny zejména při správném používání a převádění běžných jednotek, při nacházení vztahů mezi jevy a předměty, při řešení praktických úkolů, důraz je kladen na čtení a vytváření různých grafů, tabulek a schémat

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se schopnost komunikace a kooperace, vyjednávání a hledání kompromisů, pomáhá stanovit míru osobní zodpovědnosti a hierarchii morálních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- Informační a komunikační technologie - práce s těmito technologiemi tvoří podstatnou část teoretické výuky, je využívána žáky k individuálním prezentacím některých témat a slouží ke komunikaci mezi žáky a učiteli

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti



Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

2 týdne, P

mechanika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy určí síly, které působí na těleso vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie vypočítá mechanickou práci a energii určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	Kinematika Dynamika Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy určí síly, které působí na těleso vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie vypočítá mechanickou práci a energii určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

termika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	Vnitřní energie tělesa Teplo a teplota Tepelné motory Teplotní roztažnost látek Struktura pevných látek a kapalin Přeměny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	Elektrický náboj tělesa, elektrické pole, kapacita Elektrický proud, polovodiče Magnetické pole, elektromagnetická indukce Střídavý proud

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Elektromagnetické záření Rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření

fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	Stavba atomu, laser Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

vesmír

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • uvede příklady základních typů hvězd 	Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie Exkurze: Planetárium Ostrava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • uvede příklady základních typů hvězd

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2		



Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti v oblasti obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie, které jsou nezbytné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a reaktivitou a následně jejich praktickým využitím
- snahou je formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti, které budou využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě

Charakteristika učiva

- v 1. ročníku se žáci zabývají chemií obecnou a anorganickou, z menší části chemií organickou, na kterou je zaměřeno učivo ve 2. ročníku, kde se žáci dále mají naučit základy biochemie
- důraz je kladen na schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktických laboratorních cvičeních, kde se základní učivo dále prohlubuje
- žáci si osvojují chemické pojmy, zákonitosti, chemickou terminologii
- žáci postupně získávají přehled o systému chemických prvků a jejich sloučenin, použití vybraných chemických látek v běžném životě a vlivu běžných chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělání směřuje k využívání chemických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování chemických poznatků v odborné složce vzdělávání
- ke zkoumání a řešení problémů v souvislosti s chemizací životního prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k chemii, zájmu o ni a její praktickou aplikaci
- k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

- kromě tradičního frontálního vyučování jsou při výuce využívány moderní formy výuky, jako např. skupinové vyučování, kdy žáci pracují samostatně ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých využívají informace z odborných textů a internetu
- dalšími uplatňovanými formami výuky jsou samostatná práce, práce s textem a laboratorní cvičení
- podle potřeby žáků se využívají individuální konzultace žáka s vyučujícím
- pro snazší osvojení si obsahu učiva se vedle klasické metody informačně receptivní, která je pouhým předáváním hotových informací žákům v podobě výkladu, velmi často využívá metod problémového výkladu
- svá řešení žáci v diskuzích obhajují nebo písemně zpracovávají
- k lepšímu pochopení učiva jsou hojně využívány metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrace statických obrazů a projekce dynamické), z materiálně didaktických pomůcek se při výuce uplatňují vzorky chemikálií a dále pak didaktická technika (zpětný projektor, PC, video, DVD přehrávač)
- ve výuce se klade důraz na interdisciplinární vztahy zejména s dalšími přírodovědnými a odbornými předměty, jako je biologie, matematika, fyzika, zpracování zemědělských produktů, praxe

Hodnocení výsledků žáka

- ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení
- písemné zkoušení následuje vždy po probraném tematickém celku
- průběžné znalosti žáka jsou ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí
- v laboratorním cvičení se hodnotí aktivní přístup žáků
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání vypracovaných laboratorních protokolů v daném termínu a odpovídající kvalitě
- hodnocení laboratorního cvičení může být i slovní

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - je podporována vyhledáváním a tříděním informací, které žák efektivně využívá v procesu učení i v praktickém životě
- kompetence k řešení problémů - jsou rozvíjeny zejména tím, že žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a navrhuje způsob jeho řešení
- kompetence komunikativní - je podporována obhajováním vlastních názorů, přičemž v diskuzi žák respektuje názory a přesvědčení jiných
- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny zvláště v rámci laboratorního cvičení, neboť žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu



- kompetence matematické - je akcentována práce se základními chemickými veličinami a je uplatňována při chemických výpočtech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na environmentální výchovu, žák se zamýšlí nad vlivem chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, utváří si vlastní názory, postoje a životní hodnoty v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - v rámci laboratorních cvičení získávají žáci manuální zručnost, schopnost samostatně pracovat a řešit problémové situace

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

2+1 týdně, P



1. ročník

obecná chemie

Dotace učebního bloku: 40

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pozitivní a negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti dá do souvislosti chemii a ostatní přírodní vědy rozlišuje pojmy těleso a chemická látka porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb používá názvy a značky vybraných chemických prvků zapiše vzorec a název jednoduché sloučeniny, užije oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji rozlišuje typy chemických reakcí a chápe jejich principy popíše redoxní děje na příkladech z přírody vysvětlí podstatu pojmů kyselina a zásada vysvětlí podstatu a používání pH provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin 		Význam chemie Chemie jako věda a její přínos Chemicky čisté látky a směsi Směsi homogenní a heterogenní Složení a struktura atomu Pravidla pro výstavbu elektronového obalu atomu Periodická soustava prvků a zákonitosti z ní plynoucí Chemická vazba, její násobnost, vázebná energie Elektronegativita a polarita chemické vazby Vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin Chemický děj, typy chemických reakcí Rychlost chemických reakcí, katalyzátor Termodynamika chemického děje Redukční a oxidační činidla, redoxní reakce Acidobazické reakce, kyselost, alkalita, pH Chemické výpočty, látkové množství Avogadrova konstanta, atomová a molekulová hmotnost, molární veličiny Základní výpočty z chemických vzorců, rovnic, výpočty s roztoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pozitivní a negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti
- dá do souvislosti chemii a ostatní přírodní vědy
- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka
- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech
- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi
- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid
- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů
- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
- používá názvy a značky vybraných chemických prvků
- zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny, užije oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin
- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce
- zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji
- rozlišuje typy chemických reakcí a chápe jejich principy
- popíše redoxní děje na příkladech z přírody
- vysvětlí podstatu pojmů kyselina a zásada
- vysvětlí podstatu a používání pH
- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů
- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin

systematická anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • uvede významné oblasti výskytu prvků v přírodě • vysvětlí způsob jejich získávání, principy výroby a použití • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Nepřechodné a přechodné prvky a jejich sloučeniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
- uvede významné oblasti výskytu prvků v přírodě
- vysvětlí způsob jejich získávání, principy výroby a použití
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí



organická chemie

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a užije je v chemické analýze v daném oboru • charakterizuje typy vazeb v organických sloučeninách a vaznost jednotlivých prvků • uvede jednotlivé typy vzorců organických sloučenin • rozdělí zdroje surovin na obnovitelné a neobnovitelné • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Základní pojmy v organické chemii Uhlík a jeho vazebné vlastnosti Typy vazeb v organických sloučeninách Typy vzorců organických sloučenin Chemické reakce organických sloučenin Rozdělení organických sloučenin a jejich názvosloví Rozdělení a názvosloví uhlovodíků Zdroje uhlovodíků a jejich zpracování Deriváty uhlovodíků Význam derivátů uhlovodíků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a užije je v chemické analýze v daném oboru • charakterizuje typy vazeb v organických sloučeninách a vaznost jednotlivých prvků • uvede jednotlivé typy vzorců organických sloučenin • rozdělí zdroje surovin na obnovitelné a neobnovitelné • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

laboratorní cvičení

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři • navrhne způsoby poskytování základní první pomoci • použije základní laboratorní techniku • připraví roztok o požadované koncentraci • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze 	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři Základní laboratorní techniky Příprava roztoků o požadované koncentraci Vlastnosti anorganických látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři • navrhne způsoby poskytování základní první pomoci • použije základní laboratorní techniku • připraví roztok o požadované koncentraci • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze



2. ročník

2 týdně, P

organická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vysvětlí význam karboxylových kyselin vysvětlí význam a podstatu heterocyků vysvětlí jejich důležitost pro tvorbu nukleových kyselin 	Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Heterocyklické sloučeniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vysvětlí význam karboxylových kyselin vysvětlí význam a podstatu heterocyků vysvětlí jejich důležitost pro tvorbu nukleových kyselin

biochemie

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny uvede rozdělení, funkci a význam sacharidů, lipidů, bílkovin, vitaminů, enzymů, hormonů a nukleových kyselin pro živé organismy vysvětlí podstatu biochemických dějů popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy 	Chemické složení živých organismů, zastoupení jednotlivých prvků Hlavní biogenní organické sloučeniny Biokatalyzátory, jejich funkce a reakce Biochemické děje, jejich energetika Význam a využití metabolismu některých mikroorganismů v zemědělství a potravinářství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny uvede rozdělení, funkci a význam sacharidů, lipidů, bílkovin, vitaminů, enzymů, hormonů a nukleových kyselin pro živé organismy vysvětlí podstatu biochemických dějů popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy



2. ročník

makromolekulární chemie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady a zdroje přírodních a syntetických makromolekulárních látek • vysvětlí jejich význam a použití • vysvětlí způsoby jejich průmyslové výroby • vysvětlí výhody a nevýhody jejich používání 		Přírodní a syntetické makromolekulární látky Polymerace, polykondenzace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady a zdroje přírodních a syntetických makromolekulárních látek • vysvětlí jejich význam a použití • vysvětlí způsoby jejich průmyslové výroby • vysvětlí výhody a nevýhody jejich používání 		

laboratorní cvičení

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři • navrhne způsoby poskytnutí základní první pomoci • použije základní laboratorní techniky • navrhne postupy vážkových, titračních a některých fyzikálně chemických metod • předvede podle návodu základní kvalitativní a kvantitativní rozbor a vyhodnotí získané výsledky 		Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři Základní laboratorní techniky Základní analytické metody Kvalitativní a kvantitativní rozbor vzorků Výpočty a vyhodnocování výsledků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři • navrhne způsoby poskytnutí základní první pomoci • použije základní laboratorní techniky • navrhne postupy vážkových, titračních a některých fyzikálně chemických metod • předvede podle návodu základní kvalitativní a kvantitativní rozbor a vyhodnotí získané výsledky 		

7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si hlubší a komplexnější pochopení přírodních jevů a zákonů vedoucích k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí



- vychovat žáky k citu pro práci s biologickým materiálem, k systematické, důsledné a přesné práci
- vzdělávání směřuje k prohloubení kladného vztahu k přírodě a životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou oblastí - menší část (jedna vyučovací hodina týdně v prvním ročníku) je zastoupena v oblasti přírodovědné vzdělávání a větší část (dvě vyučovací hodiny týdně v prvním ročníku a dvě ve druhém) spadají do oblasti přírodovědného vzdělávání
- učivo obsahuje široké spektrum informací začínajících hypotézami o vzniku života na Zemi až po pozitivní a negativní vlivy člověka na životní prostředí
- žáci postupně získávají vědomosti z obecné biologie, cytologie, botaniky, zoologie a genetiky
- důraz je kladen na schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktických cvičeních, kde se základní učivo dále prohlubuje

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k podpoře celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

- nejčastěji využívanou formou výuky předmětu je frontální výuka s pomůckami a přístroji (využití interaktivní tabule, CD, DVD, zpětného projektoru, videa, učebnic)
- důraz je kladen jak na skupinovou práci (s použitím odborné literatury, PC), tak i na samostatnou práci žáků (vyhledávání informací, tvorba prezentací a krátkodobých projektů, digitální zpracování fotografií, tvorba herbářů)
- k dalším formám výuky se řadí pravidelná laboratorní cvičení (s využitím mikroskopů, lup, klíčů a atlasů k určování přírodnin, zhotovováním preparátů, pozorováním a zakreslováním biologických objektů, využíváním školních sbírek i nejnovějších biologických poznatků a informačních materiálů)
- jsou využívány interdisciplinární vztahy s ostatními přírodovědnými, ale i společenskovědními předměty, výchozí vědomosti a dovednosti jsou aplikovány i v odborném vzdělávání, zejména v pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat

Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na přístup žáků k výuce, samostatné plnění zadaných úkolů, schopnost vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko vzhledem k dosaženým přírodovědným znalostem
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení spolužáků a učitele
- posuzování praktických cvičení závisí na schopnosti žáků využít své teoretické znalosti při provádění praktických úkolů v laboratoři i v terénu
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů a protokolů z praktických cvičení v daném termínu a odpovídající kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity)
- kompetence k učení - je prohlubována vyhledáváním, tříděním a propojováním informací, správným využíváním odborné terminologie, podporou kritického hodnocení různých druhů a zdrojů informací, propojování interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů spolu s dovednostmi naplánovat si postup práce a časový harmonogram
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti prezentovat svůj odborný potenciál, při zadávání úkolů je umožněna samostatná organizace práce (návrh postupu a časového rozvrhu), důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce



- kompetence matematické - jsou rozvíjeny zejména při správném používání a převádění běžných jednotek, při nacházení vztahů mezi jevy a předměty, při řešení praktických úkolů, důraz je kladen na čtení a vytváření různých grafů, tabulek a schémat

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se schopnost komunikace a kooperace, vyjednávání a hledání kompromisů, pomáhá stanovit míru osobní zodpovědnosti a hierarchii morálních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- Informační a komunikační technologie - práce s těmito technologiemi tvoří podstatnou část teoretické výuky, je využívána žáky k individuálním prezentacím některých témat a slouží ke komunikaci mezi žáky a učiteli

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

1. ročník

1 týdně, P

základní charakteristiky života

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly 	<p>Hypotézy o vzniku života, definice života, charakteristiky živých soustav Stavba buňky, funkce organel Buňka prokaryotická a eukaryotická Buňka bakteriální (sinice), rostlinná a živočišná a buňka hub</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly



1. ročník

taxonomie organismů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je 		Přehled přirozeného systému organismů Taxonomie organismů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je 		

anatomie a zdravotvěda

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • objasní význam genetiky • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		Tkáně Soustava kosterní, svalová, oběhová, dýchací, mízní, trávicí, vylučovací, kožní, soustava žláz s vnitřní sekrecí, nervová soustava, smyslová ústrojí, rozmnožovací soustava Individuální vývoj člověka Nemoci a jejich prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • objasní význam genetiky • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		

základy ekologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 		Základní ekologické pojmy Abiotické podmínky prostředí Biotické podmínky prostředí (charakteristiky populace, vztahy mezi populacemi) Společenstvo (stratifikace, vývoj) Potravní řetězce a pyramidy Koloběh biogenních prvků a vody Tok energie biosférou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického

vliv člověka na krajinu a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Typy krajiny a její využití člověkem Člověk a příroda (historický vývoj) Vliv člověka na jednotlivé složky životního prostředí Životní prostředí a zdraví člověka Obnovitelnost přírodních zdrojů a dopad jejich využití na kvalitu prostředí Odpady a jejich likvidace Globální problémy planety Látky znečišťující prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci

ochrana životního prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> Chráněná území ČR a regionu Zákony a instituce zabývající se ochrannou přírody Udržitelný rozvoj společnosti



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2	2+2	2+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- používat matematiku v různých životních situacích v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase

Charakteristika učiva

- vzdělávání rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro celý studijní obor
- pokrývá veškeré tematické celky z RVP: opakování a rozšíření učiva ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, funkce a jejich průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině, kombinatorika, posloupnosti a jejich využití, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
- navíc je zařazen tematický celek komplexní čísla

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Strategie výuky

- základní formou výuky je klasický frontální způsob vedený zpravidla problémově – metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů
- další metody – procvičování, seminární práce, soutěže
- je kladen důraz na využití interdisciplinárních vztahů s předměty přírodovědnými, ekonomickými, informačními a komunikačními technologiemi a odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů



- je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocování
- celkovou klasifikaci ovlivňují písemné čtvrtletní práce (4 ve školním roce, s výjimkou posledního ročníku, kdy jsou zařazeny pouze 3), kontrolní práce úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu, hodnocení ústního projevu, které zahrnuje zkoušení u tabule, aktivní přístup při vyučování
- v hodnocení písemných zkoušek je uplatňován bodovací systém

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - schopnost samostatné práce, užívat znaky a symboly matematiky, uvádět věci do souvislostí, třídít a hodnotit různé druhy informací, písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů - vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, formulovat souvisle a přesně své myšlenky, volit vhodné způsoby řešení praktického úkolů na základě dílčích výsledků
- komunikativní kompetence - formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze
- personální a sociální kompetence - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu respektovat stanoviska druhých
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - užívat matematické operace k řešení problémů v každodenním životě, aplikovat vědomosti na domácí rozpočet (vyrovnání příjmů a výdajů, plánování, šetření), při nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), v oblasti cestování a využití volného času (vztah vzdálenosti a času, měny, ceny)
- matematické kompetence - znalost matematických operací, schopnost je užívat v každodenních situacích, znalost matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry, užívat matematické symboly a vzorce, rozumět symbolickému a formálnímu matematickému jazyku, používat matematické jednotky
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - schopnost vyhledat informace, schopnost zpracovávat data – tabulky, grafy, diagramy, schémata

Uplatnění průřezových témat

- Člověk v demokratické společnosti - vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky a také přijímat kritiku jiných lidí
- Člověk a svět práce - vzdělání posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku a přispívá ke zvyšování zájmu žáků o celoživotní vzdělávání
- Člověk a životní prostředí - ve výuce se aktuální informace o měnícím se životním prostředí objevují ve vhodně zvolených slovních úlohách
- Informační a komunikační technologie - při výuce se žáci seznamují s grafy, tabulkami a přehledy, které se učí zpracovávat také prostřednictvím výpočetní techniky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie



1. ročník

2+1 týdně, P

opakování a rozšíření učiva ZŠ

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu množina, provádí operace průnik a sjednocení množin provádí aritmetické operace v množině reálných čísel používá různé zápisy reálného čísla používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky 	Základní množinové pojmy Číselné obory a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly, druhy intervalů Poměr, úměry, trojčlenka Procentový počet Odhady a zaokrouhlování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu množina, provádí operace průnik a sjednocení množin provádí aritmetické operace v množině reálných čísel používá různé zápisy reálného čísla používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky

mocniny a odmocniny I.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami s přirozeným a celým mocnitelem provádí operace s druhou a třetí odmocninou 	Mocniny s přirozeným mocnitelem Mocniny s celým mocnitelem Druhá a třetí odmocnina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami s přirozeným a celým mocnitelem provádí operace s druhou a třetí odmocninou



1. ročník

algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • umocňuje dvojčlen na druhou, na třetí • ovládá rozklady mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců • provádí operace lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> Číselné výrazy a výrazy s proměnnými Operace s výrazy Užití vzorců Rozklad výrazů v součin vytýkáním Rozklad výrazů v součin pomocí vzorců Lomený výraz Definiční obor výrazu Početní operace s lomenými výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • umocňuje dvojčlen na druhou, na třetí • ovládá rozklady mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců • provádí operace lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny

lineární funkce, lineární rovnice a lineární nerovnice

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná lineární funkci a funkci konstantní • sestrojí graf lineární funkce • řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy • řeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých • řeší slovní úlohy pomocí rovnice, popř. soustavy rovnic • řeší jednoduché lineární rovnice s parametrem a provádí diskuzi řešení 	<ul style="list-style-type: none"> Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti funkcí Lineární funkce Konstantní funkce Lineární rovnice Slovní úlohy řešené rovnicí (úlohy o směsích, pohybu, společné práci) Lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých Slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic Lineární rovnice s parametrem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná lineární funkci a funkci konstantní • sestrojí graf lineární funkce • řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy • řeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých • řeší slovní úlohy pomocí rovnice, popř. soustavy rovnic • řeší jednoduché lineární rovnice s parametrem a provádí diskuzi řešení



1. ročník

planimetrie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 		Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 			

2. ročník

2 týdně, P

planimetrie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům dokáže aplikovat Euklidovy věty 		Goniometrické funkce v prvoúhlém trojúhelníku Pythagorova věta Euklidovy věty Shodná a podobná zobrazení Rovinné obrazce Stejnolehlost Slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> užívá Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům dokáže aplikovat Euklidovy věty 			



2. ročník

kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná kvadratickou funkci sestrojí graf kvadratické funkce řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, popřípadě rozkladem v součin řeší soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru 	Kvadratická funkce, graf Kvadratická rovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Slovní úlohy Nerovnice v součinném a podílovém tvaru Kvadratické nerovnice, soustavy rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná kvadratickou funkci sestrojí graf kvadratické funkce řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, popřípadě rozkladem v součin řeší soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru

funkce I.

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti řeší rovnice a nerovnice s jednou absolutní hodnotou třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní 	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti funkcí Racionální funkce Lineární lomená funkce Funkce s absolutní hodnotou Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Funkce n-tá odmocnina Iracionální rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti řeší rovnice a nerovnice s jednou absolutní hodnotou třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní

mocniny a odmocniny II.

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli provádí operace s mocninami a odmocninami 	Definice n-té odmocniny Částečné odmocňování Usměrnění zlomků Mocniny s racionálním mocnitelem Operace s mocninami a odmocninami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem • ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny • usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli • provádí operace s mocninami a odmocninami

3. ročník

2+2 týdně, P

opakování učiva 2.ročníku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší různé typy rovnic 	Funkce Rovnice a nerovnice Mocniny a odmocniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší různé typy rovnic

funkce II.

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • znázorní exponenciální a logaritmickou funkci • řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice • chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu 	Funkce n-tá odmocnina Iracionální rovnice Funkce exponenciální a logaritmická Logaritmy Exponenciální a logaritmické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • znázorní exponenciální a logaritmickou funkci • řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice • chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu



3. ročník

goniometrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá určování velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové určuje základní velikost orientovaného úhlu rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka 	Oblouková a stupňová míra Orientovaný úhel Definice goniometrických funkcí Grafy goniometrických funkcí Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice Sinova a kosinova věta Řešení obecného trojúhelníku Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá určování velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové určuje základní velikost orientovaného úhlu rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka

stereometrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	Základní polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru Elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části) Objemy a povrchy elementárních těles Objemy a povrchy složených těles Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie



3. ročník

kombinatorika

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní kombinatorická pravidla • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • vytvoří Pascalův trojúhelník • ovládá binomickou větu 	Kombinatorická pravidla součtu a součinu Faktoriály Kombinační čísla Variace bez opakování Permutace bez opakování Kombinace bez opakování Variace, permutace, kombinace s opakováním Pascalův trojúhelník Binomická věta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní kombinatorická pravidla • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • vytvoří Pascalův trojúhelník • ovládá binomickou větu

komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe komplexní číslo jako uspořádanou dvojici komplexních čísel • provádí početní operace s komplexními čísly • řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v komplexním tvaru • převádí komplexní číslo z algebraického tvaru do goniometrického tvaru • provádí násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru 	Komplexní jednotka Algebraický tvar komplexního čísel Operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru Goniometrický tvar komplexních čísel Operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • chápe komplexní číslo jako uspořádanou dvojici komplexních čísel • provádí početní operace s komplexními čísly • řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v komplexním tvaru • převádí komplexní číslo z algebraického tvaru do goniometrického tvaru • provádí násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru



4. ročník

4. ročník

2+1 týdně, P

opakování učiva ze 3. ročníku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny užívá základní kombinatorická pravidla 	Goniometrie Stereometrie Kombinatorika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny užívá základní kombinatorická pravidla

posloupnosti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	Definice posloupnosti a její vlastnosti Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky



4. ročník

analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) určuje velikost vektoru užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů užívá různá analytická vyjádření přímky řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu ze získané rovnice dokáže určit odpovídající křivku 	Souřadnice bodů v rovině Vektory Analytické vyjádření přímky Kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) určuje velikost vektoru užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů užívá různá analytická vyjádření přímky řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu ze získané rovnice dokáže určit odpovídající křivku

pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmem náhodný pokus a náhodný jev rozpozná jev jistý a jev nemožný využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem 	Náhodné pokusy, náhodné jevy Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmem náhodný pokus a náhodný jev rozpozná jev jistý a jev nemožný využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem



4. ročník

statistika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • určuje aritmetický průměr, modus, medián statistické souboru • určuje rozptyl, směrodatnou odchylku, variační rozpětí 	Statistický soubor Absolutní a relativní četnost Tabulky rozdělení četností a diagramy Charakteristiky polohy Charakteristiky variability

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • určuje aritmetický průměr, modus, medián statistické souboru • určuje rozptyl, směrodatnou odchylku, variační rozpětí

závěrečné opakování k maturitě

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá různá analytická vyjádření přímk • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímk a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímk a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • užívá základní kombinatorická pravidla • řeší rovnice a zobrazí funkce 	Funkce a rovnice Planimetrie a stereometrie Goniometrie Kombinatorika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různá analytická vyjádření přímk • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímk a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímk a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • užívá základní kombinatorická pravidla • řeší rovnice a zobrazí funkce

7.5 Estetické vzdělávání



7.5.1 Český jazyk a literatura.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- přispět ke kultivaci žáka, utvářet jeho kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké, vytvořit ochranu proti snadné manipulaci a intoleranci

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou vzdělávacích oblastí RVP, část věnovaná literatuře vychází ze vzdělávací oblasti estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí jazykové vzdělávání a komunikace
- učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období
- důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků uměleckého proudu daného období, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů
- těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, při jejichž analýze lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněteoretické a literárněhistorické poznatky, ale i komunikativní dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury, historického a kulturního vývoje národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- preferujeme samostatnou práci žáků, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení
- z dalších forem výuky využíváme např. – každoroční prezentace projektů, práce v knihovně, divadlo, film, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce se zvýrazňují i interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovědními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků k učivu ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- samostatně hodnocen je celoroční projekt (viz rozpis učiva)
- každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- rozvíjení komunikativních kompetencí je dominantní – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového



učení

- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity, dramatizace)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali kulturní identitu národa, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost ve světovém kontextu
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí týmových prací, při vyhodnocování svých výsledků, při využívání zkušeností druhých
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, získání přehledu o kulturním dění
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, na uplatnění estetických kritérií ve vlastním životním stylu
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků, vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1 týdně, P

literatura jako druh umění

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • rozezná umělecký text od neuměleckého • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zhodnotí význam reklamy při výběru knih 	Základní literární druhy a žánry Motivace ke čtenářství - nácvik rozpoznání hodnot literárního díla Výtvarná úprava knih Návštěva knihovny



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí rozezná umělecký text od neuměleckého konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů zhodnotí význam reklamy při výběru knih

lidová slovesnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí samostatně vyhledává informace v této oblasti zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti 	Lidové umění a užitá tvorba Základní útvary lidové tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí samostatně vyhledává informace v této oblasti zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Starověké orientální a antické literatury - inspirace pro další umělecké směry a díla Literatura středověku - křesťanství, staroslověnské písmenictví, latinská a česky psaná literatura Literatura renesance a humanismu Literatura baroka - dramatické napětí v barokním umění, Komenský Literatura klasicismu a osvícenství - kult rozumu, vznik dobrodružného románu Literatura národního obrození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl



1. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti • rozezná a interpretuje typy promluv - autora, vypravěče, postav • prezentuje vlastní a týmovou práci 	Dramatizace literárního díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti • rozezná a interpretuje typy promluv - autora, vypravěče, postav • prezentuje vlastní a týmovou práci

2. ročník

1 týdně, P

literatura jako druh umění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Základní literární druhy a žánry (pokrač. v učivu 1. roč.) Základy literární vědy Metody interpretace textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti



2. ročník

kultura národností na našem území

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Specifika kulturních projevů národnostních menšin u nás - romská, řecká, polská, německá, slovenská kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozpozná specifické prostředky básnického jazyka 	Literatura preromantismu a romantismu - romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny Romantismus v ostatních druzích umění Realistická literatura - předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě Realismus v ostatních druzích umění Prolínání romantických a realistických prvků v dějinách literatury i u jednotlivých autorů Česká literatura ve 40. - 90. letech 19. století - májovci, ruchovci, lumírovci, kritický realismus a naturalismus, vědecký realismus Ostatní druhy umění této doby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozpozná specifické prostředky básnického jazyka



2. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • prezentuje vlastní a týmovou práci 		Srovnání Máchova Máje s Erbenovou baladou Záhořovo lože
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • prezentuje vlastní a týmovou práci 		

3. ročník

1 týdně, P

literatura jako druh umění

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		Základní literární druhy a žánry (pokrač. v učivu 1. a 2. ročníku) Práce s uměleckým i neuměleckým textem Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		



3. ročník

kulturní, historické, technické aj. památky regionu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí samostatně vyhledává informace v této oblasti 		Etnografické zvláštnosti regionu Kulturní instituce v ČR a v regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí samostatně vyhledává informace v této oblasti 		

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 		Moderní směry ve světové kultuře a literatuře Atmosféra fin-de-si'ecle v evropské a naší společnosti, kultuře a literatuře Česká moderna a moderní umělecké směry v české literatuře a v ostatních druzích umění Literární avantgarda Světová a česká próza 1. poloviny 20. století Pražská německá literatura Moderní a avantgardní divadlo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 		

projekt

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti vytvoří informační leták prezentující významnou osobnost či kulturní festival regionu prezentuje vlastní i týmovou práci 		Významné osobnosti regionu Kulturní festivaly na Opavsku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vytvoří informační leták prezentující významnou osobnost či kulturní festival regionu
- prezentuje vlastní i týmovou práci

4. ročník

2 týdne, P

literatura jako druh umění

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 		Základní literární druhy a žánry (opakování a doplnění učiva 1. - 3. ročníku) Význam umění pro člověka, umění jako specifická výpověď o skutečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 		Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		



4. ročník

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	Hlavní směry světové kultury a literatury po roce 1945 Vývoj naší společnosti a kultury v poválečném a následujícím období Tendence české poezie po r. 1945 Česká próza daného období Drama a kinematografie po roce 1945

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

projekt

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše novou pohádku, báseň pro děti prezentuje vlastní i týmovou práci 	Literatura vhodná pro současné děti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> napiše novou pohádku, báseň pro děti prezentuje vlastní i týmovou práci

příprava k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	Opakování k maturitní zkoušce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

7.5.2 Občanská nauka.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1			

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- připravit studenty na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- směřovat je k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, ke slušnému chování, k odpovědnému a uvážlivému jednání
- kultivovat jejich historické vědomí, učit je hlouběji rozumět současnému dění, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou oblastí - větší část (jedna vyučovací hodina týdně v prvním, druhém a čtvrtém ročníku) je zastoupena v oblasti společenskovední vzdělávání a menší část (jedna vyučovací hodina týdně v prvním ročníku) spadá do oblasti estetického vzdělávání
- učivo je rozděleno do tematických celků, které postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění se do společnosti až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení, důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- hlediska afektivních cílů vede vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- základní výukovou metodou jsou diskuze, doplněné prezentacemi, exkurzemi, zadáváním problémových úkolů, hrami a soutěžemi
- výuka probíhá jak formou zadávání samostatných prací žáků a jejich prezentací před třídou, tak formou skupinového vyučování s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného
- při zpracování úkolů jsou využívány dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií
- v rámci mezipředmětových vztahů je učivo z tematického okruhu ekonomie zařazeno do samostatných předmětů ekonomika a podnikání a marketing a management, dále je učivo propojováno zejména s předměty jazykovými, literaturou a dějepisem, ale i s předměty odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), prezentace jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativních kompetence - je kladen důraz na dovednost kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor, učit se výstižnému



a srozumitelnému vyjadřování, adekvátnímu a účinnému vyjádření komunikačního záměru

- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení – je akcentována práce s denním tiskem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému – jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou některých témat (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí diskuzí, při práci v týmu se učí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce – žáci řeší úlohy z reálné praxe, čímž získávají možnosti pro lepší uplatnění
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

0+1 týdně, P

lidský jedinec a jeho vývoj

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života 	Psychický vývoj lidského jedince Vývojová období Socializace a její význam pro život lidského jedince



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života

psychologická charakteristika osobnosti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu na příkladech rozliší základní psychické jevy 	Základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti Podíl emocí na chování a jednání člověka Motivační vlastnosti osobnosti Schopnosti a dovednosti Inteligence Základní náročné životní situace člověka (stres, frustrace, deprivace, konflikt)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu • na příkladech rozliší základní psychické jevy

učení a poznávání okolního světa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, na čem závisí efektivnost učení 	Význam učení pro život Pozornost a její vliv na poznávání světa kolem sebe a na naše učení Význam paměti pro život člověka Lidské myšlení a podíl na rozvoji člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• objasní, na čem závisí efektivnost učení

člověk v interpersonálních vztazích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy jako komunikace a mezilidské vztahy 	Sociální interakce, percepce a komunikace Poznávání a rozvoj mezilidských vztahů Komunikace ve vztazích mezi jednotlivci i skupinami Psychologie v každodenním životě (systém psychologického poradenství, zásady duševní hygieny)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojmy jako komunikace a mezilidské vztahy

psychologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka 	Psychologie jako vědní disciplína

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka

7.6 Vzdělávání pro zdraví**7.6.1 Tělesná výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- orientovat se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností a postojů v životě mladého člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost
- usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- vést k pravidelnému provádění pohybových činností, vytvářet podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu

Charakteristika učiva

- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem)
- v rámci tematických celků učitel sám vybírá učivo s ohledem na konkrétní podmínky školy, klimatické podmínky, konkrétní pohybovou úroveň jednotlivých žáků, jejich zájmy, aktuální zdravotní stav apod.
- součástí předmětu jsou i sportovní kurzy - v 1. ročníku lyžařský, ve 3. ročníku turistický

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a ve zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat

Strategie výuky

- tělesná výchova je realizována v podmínkách školy ve velké tělocvičně, posilovně, malé tělocvičně s horolezeckou stěnou, venkovním volejbalovém hřišti, ve školním parku či na atletickém oválu sousední školy
- část výuky je vedena i teoreticky - formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky
- výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času, probíhá ve skupinách
- součástí vzdělání je účast žáků s nejlepšími výkony v okresních, případně krajských sportovních soutěžích
- výuka je doplňována i kurzy (lyžařský, turistický)
- tělesná výchova úzce souvisí s předmětem biologie tím, že využívá poznatky o stavbě a funkcích lidského organismu, o péči o zdraví

Hodnocení výsledků žáka

- hodnocení i klasifikace žáků jsou chápány jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě
- žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální – je rozvíjen týmový duch, respektování soupeře, aktivity jsou zaměřeny na vlastní rozvoj a zdokonalování se v dovednostech
- kompetence k učení - je rozvíjeno především motorické učení, učení nápodobou, učí se racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- kompetence k řešení problémů - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti k samostatnému řešení problémů, ke kontrole a ovládnutí svého jednání a odpovědného chování v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů (rozvíjí se zodpovědnost, kulturní chování a mluva)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření např. tabulek výsledků soutěží

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, fair play, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- Člověk a svět práce - chápe sociální vztahy a role ve sportovní činnosti a užívá je při vytváření a upevňování mezilidských vztahů
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zařazena především na lyžařském kurzu a turistickém kurzu, je kladen důraz na vnímání okolí a přírodního prostředí, učí se chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie



1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	Význam pohybu pro zdraví Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení Pohybové testy, měření výkonů Zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj. (jako součást všech celků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti



1. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba 	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Akrobacie – kotouly vpřed, vzad (i do zášvihů), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení Skoky na trampolínce, přeskok – roznožka a skrčka přes kozu našší i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnutě, se skrčením, přednožmo, s celým obratem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba

atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • rozlišuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů 	Běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty Skok do dálky Běh 60 m, 100m, 400m, 800m, 1500m Vrh koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • rozlišuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání • participuje na týmových herních činnostech družstva • reprodukuje základní pravidla daného sportu • rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce 	Fotbal – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování, vedení míče, vřazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče Basketbal – přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míčku, střela, bule), pravidla, přechod z obrany do útoku, standardní situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- reprodukuje základní pravidla daného sportu
- rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce

lyžování**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- rozpozná základní typy oblouků

Učivo

Základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)
Základy běžeckého lyžování
Chování při pobytu v horském prostředí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- rozpozná základní typy oblouků

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- popíše základní testy tzv. silového čtyřboje

Učivo

Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- popíše základní testy tzv. silového čtyřboje

2. ročník

2 týdně, P



2. ročník

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci 	<p>Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví</p> <p>Výstroj, výzbroj, údržba</p> <p>Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Rozhodování, zdroje informací</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci

tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti rozdvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<p>Pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti rozdvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost



2. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá kompenzační cvičení • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba 	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Kruhy – po hlavu - svis stojmo – svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět, svis stojmo – svis střemhlav a zpět Kruhy – dosažné - houpání odrazem střídnož – při záhupu seskok, houpání odrazem střídnož – při předhupu shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrat) Cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy Skoky a přeskoky - roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá kompenzační cvičení • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba

atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	Běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty – běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut Skok do výšky Hod granátem Skok do dálky Vytrvalostní běhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost



2. ročník

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> participuje na týmových herních činnostech družstva rozdílí jednatí fair play od nespórtovního jednatí vyjmenuje základní pravidla daného sportu zná a ovládá herní činnosti jednotlivce zapójuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci 	<p>Futsal – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování, vedení míče, vřazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče</p> <p>Volejbal – postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém – každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder – smeč</p> <p>Intercross - pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, pohyb s míčkem, bez míčku, střelba, rozehrávka), standardní situace, herní varianty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> participuje na týmových herních činnostech družstva rozdílí jednatí fair play od nespórtovního jednatí vyjmenuje základní pravidla daného sportu zná a ovládá herní činnosti jednotlivce zapójuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy rozdílí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy 	<p>Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press Cooperův běh, Legherův běh Měření výskoku na výskokoměru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy rozdílí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy

úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí základní sebeobranu a pády 	<p>Pády, základní sebeobrana Překážkové dráhy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdílí základní sebeobranu a pády



3. ročník

2 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj. (jako součást všech celků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti



3. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách snaží se, aby cvičení bylo estetické provede záchranu a dopomoc u cvičení, kde je to třeba 	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, přemet vpřed a rovnovážné polohy Skoky na trampolínce, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu našší i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnuté, se skrčením, přednožmo, s celým obratem Hrazda - vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách snaží se, aby cvičení bylo estetické provede záchranu a dopomoc u cvičení, kde je to třeba

atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	Běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový) Starty Skoky (dálka, výška) Hod granátem Vrh koulí Běžecská abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

aerobic

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sladí pohyb s hudbou a vytvoří pohybovou sestavu provádí základní kroky a pohyby paží 	Základní kroky; pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách Aerobní cvičení bez náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sladí pohyb s hudbou a vytvoří pohybovou sestavu provádí základní kroky a pohyby paží



3. ročník

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání • ovládá herní činnosti jednotlivce 	Basketbal - – dribling, přihrávky, střelba, rozeskok, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem i bez míče Házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, trojtakt, dribling, kroky), pravidla, sedmimetrové hody, standardní situace, herní situace Badminton - pravidla, nácvik úderů, technika úderů Stolní tenis - nácvik úderů, pravidla, podání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání • ovládá herní činnosti jednotlivce

turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se v přírodě ekologicky, využívá různých forem turistiky a orientace v krajině 	Příprava turistické akce, orientace v krajině (různé typy prožitkových aktivit) Cykloturistika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • chová se v přírodě ekologicky, využívá různých forem turistiky a orientace v krajině

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy 	Měření vybraných charakteristik tělesné stavby Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press Cooperův běh, Legherův běh Měření výskoku na výskokoměru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy



4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí 	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí

tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti



4. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení pozná chybně a správně prováděné činnosti uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba 	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Kruhy – po hlavu - svis stojmo – svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět, svis stojmo – svis střemhlav a zpět Kruhy – dosažné - houpání odrazem střídnož – při záhupu seskok, houpání odrazem střídnož – při předhupu shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrat) Cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy Skoky a přeskoky - roznožka, skrčka, odbočka – bedna, koza, kůň Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a vpřed, skoky a rovnovážné polohy) Hrazda (vzpor jízmo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopmo)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení pozná chybně a správně prováděné činnosti uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba

atletika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	Běhy (60m, 100m, 400m, 800m, 1500m, 3000m, štafetový 4x100m) Starty (nízký, vysoký, polovysoký) Skoky (dálka, výška) Hod granátem Vrh koulí Běžecská abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích



4. ročník

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • ovládá herní činnosti jednotlivce 		<p>Házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, trojtakt, dribling, kroky), sedmimetrové hody, standardní situace, herní situace</p> <p>Badminton - pravidla, nácvik úderů, technika úderů</p> <p>Stolní tenis - nácvik úderů, pravidla, podání</p> <p>Futsal – přechod z obrany do útoku a zpět, typy přihrávek, zpracování, vedení míče, vhazování, činnost brankáře</p> <p>Volejbal – postavení hráčů při příjmu podání, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, útočný úder – smeč</p> <p>Intercross - herní činnosti jednotlivce, herní varianty</p> <p>Basketbal – přechod z obrany do útoku a zpět, střelba z místa a po pohybu, uvolňování hráče s míčem i bez míče</p> <p>Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míčku, střela, buły), přechod z obrany do útoku</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • ovládá herní činnosti jednotlivce

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy 		<p>Měření vybraných charakteristik tělesné stavby</p> <p>Motorické testy, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press</p> <p>Cooperův běh, Legherův běh</p> <p>Měření výskoku na výškoměru</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy 		



aerobic

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) 		Základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách Aerobní cvičení bez náčiní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) 		

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**7.7.1 Informační a komunikační technologie**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		0+2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- porozumět základům informačních a komunikačních technologií včetně ochrany proti škodlivým programům
- efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu

Charakteristika učiva

- dokázat používat operační systém na uživatelské úrovni
- samostatně pracovat s kancelářským softwarem a s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- dokázat v praxi používat Internet k vyhledávání informací i ke komunikaci mezi podnikatelskými subjekty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využívání IKT vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování získaných poznatků a postupů v dalších oblastech odborného vzdělávání
- k pochopení významu vzdělávání vzhledem k rychlému rozvoji této oblasti

Strategie výuky

- v prvním ročníku je nutné vyrovnat znalosti a dovednosti ze základních škol
- základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách s děleným počtem žáků ve třídách
- je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh
- další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma
- učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy se všemi vyučovacími předměty zejména na úrovni využití výpočetní techniky



Hodnocení výsledků žáka

- základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů
- důraz je kladen především na praktické dovednosti, každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby se souvisejícími problémovými okruhy
- ohodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky v písemné podobě, zpracovávat souvislé texty k běžným i odborným tématům, získat informace k řešení problémů
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání vzhledem k neustálému vývoji prostředků výpočetní techniky
- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému i skupinovému řešení zadaných úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony (legální software, autorská práva)
- matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným i aplikačním programovým vybavením, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů a samostatně posoudit jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - uplatňuje se při vlastní komunikaci s okolím zejména při spolupráci v týmu, naučí se správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí
- Člověk a životní prostředí - výuka automaticky vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků IKT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí společnosti, žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti
- Člověk a svět práce - uplatňuje se ve všech tematických celcích, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti, kdy se žáci učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, kde jakákoli znalost a dovednost bude kriticky hodnocena danou společností
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se ve všech tematických celcích, a to ve zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v každodenním běžném i profesním životě, v používání kancelářského i speciálního aplikačního softwaru, v získávání a posuzování informací z hlediska jejich věrohodnosti a v komunikaci online a offline

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti****Člověk a životní prostředí****Člověk a svět práce****Informační a komunikační technologie**

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

stavba počítače - hardware

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) 	Bezpečnost práce v počítačové učebně Stavba počítače (hardwarové součásti a jejich propojení, von Neumanovo schéma počítače) Charakteristika jednotlivých záznamových médií Charakteristika hardwaru (klávesnice, tiskárny, grafické karty, monitory, procesory, paměti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)

operační systém Windows

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením dodržuje principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	Software a jeho dělení (operační a aplikační systém) Ochrana počítačů před zavirováním - antivirové programy, druhy virů Instalace systému, jeho charakteristika Práce se souborem a složkou Práce s průzkumníkem - vytvoření adresářového stromu na médiu, kopírování, přejmenování, odstranění Uživatelská nastavení v operačním systému (myš, vzhled, parametry zobrazení, uživatelé systému, přístupová práva) Instalace tiskárny Vytvoření zástupce Vývojové diagramy a tvorba jednoduchých algoritmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením dodržuje principy algoritmicizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)

práce počítače v síti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání charakterizuje specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi charakterizuje možnosti, výhody i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojená s používáním výpočetní techniky 	<p>Internet, intranet Server a pracovní stanice Připojení počítače k síti - nastavení IP adresy Sdílení dokumentů po síti Vyhledávání informací na internetu a jejich další zpracování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání charakterizuje specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi charakterizuje možnosti, výhody i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojená s používáním výpočetní techniky

textový editor

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>Práce v okně, popis okna, otevření, tisk a uložení dokumentu Zásady psaní textu - (editace textu, úprava textu, kopírování a vkládání textů) Vytvoření a úprava tabulek, převod tabulky do textu a vytvoření tabulky z textu Propojení textu s jinými objekty - obrázky, symboly, textovými poli, odkazy na internet, dalšími soubory vytvořenými jiným programem Hromadná korespondence Použití nápovědy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše operační systém, strukturu dat a možnosti jejich uložení, dodržuje uspořádání v systému adresářů, pracuje se soubory (vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže), odlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

tvorba prezentací

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 	Vkládání, rušení a přeskupování snímků Práce se snímkem - texty, objekty, grafy, barevná schémata Animace a časování objektů na snímku Vkládání zvuku a videa do snímku Přechody a časování mezi snímky Možnosti spuštění a uložení prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)

2. ročník

2 týdně, P



2. ročník

tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • používá běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) • pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) 		Popis okna v tabulkovém procesoru Práce s buňkou - vkládání, označování, odstraňování a seřídění Formátování buňky, řádku, sloupce Tvorba seznamů a jejich ověřování v tabulce Vyhotovení tabulky v tabulkovém procesoru Sestrojení grafu - typy grafů, možnosti úprav grafů, popisy a formátování jednotlivých částí grafu Použití funkcí tabulkového procesoru - matematické, logické, statistické, vyhledávací Tvorba kontingenční tabulky Propojení tabulkového procesoru - textového editoru - prezentace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • používá běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) • pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)

program pro tvorbu databází

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací 		Úvod do základů tvorby databází Sestavení jednoduché databáze (studentů, zásob na skladě a pod.) Vyhotovení formulářů pro zadávání dat Vyhotovení sestav z vytvořené databáze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			



2. ročník

Kritéria hodnocení

- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
- používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací

zpracování fotografií

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 		Grafika rastrová a vektorová Vyhotovení fotografií a jejich uložení do počítače Úprava fotografie (jas, kontrast, gama, speciální efekty)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
- používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

zpracování videa

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu filmů) 		Vyhotovení krátkého digitálního záznamu pomocí kamery Připojení digitální kamery k počítači a přenos záznamu Zpracování filmu v programu Windows Movie Maker - přechody, titulky, přidání zvuku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu filmů)



4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, P

teoretické základy konstrukce PC

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	Bloková koncepce počítače Číselné soustavy a jejich převody Jednotky ve výpočetní technice a jejich převody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává

práce se soubory

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	Formáty komprimačních programů Komprimace a extrahování souborů Vytváření samorozbalovacích archivů PDF creator - program na tvorbu PDF dokumentů Tvorba PDF dokumentu pomocí webového rozhraní Zpětný převod textu z PDF dokumentu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

algoritmizace

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	Tvorba složitějších algoritmů Úvod do programování



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)

internet - základní služby, software, zdroje informací

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace vyhledává včetně použití filtrování • získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření • používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) 	Historie internetu Připojení k internetu a jeho fungování Protokoly na internetu a internetová adresa, domény Prohlížeče (jejich práce) IE7, Firefox, Opera Elektronická pošta Editory pro tvorbu www stránek Druhy vyhledávacích programů a jejich využití Katalogy a vyhledávače Filtrování informací a booleovské operátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace vyhledává včetně použití filtrování • získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření • používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)



4. ročník

vytvoření vlastních www stránek

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	Vytvoření vlastních stránek pomocí editoru Vytvoření stránek pomocí dostupného programu Grafika na www stránkách: - formáty, převody a úprava grafických formátů - vytvoření fotogalerie pro webové stránky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) používá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

závěrečné procvičování

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (užívá typografická pravidla, formátuje, pracuje se šablonami, styly, objekty, zpracovává hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) 	Souvislé samostatné práce na procvičení: - textového editoru - tabulkového procesoru - tvorby databází - tvorby prezentací - tvorby algoritmů a programování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (užívá typografická pravidla, formátuje, pracuje se šablonami, styly, objekty, zpracovává hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)



7.7.2 Písemná a elektronická komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	0+2		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- zvýšit produktivitu a kvalitu práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti
- výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti
- v oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností

Charakteristika učiva

- výuka se uskutečňuje v odborné učebně vybavené výpočetní a kancelářskou technikou
- v prvním ročníku se vyučuje ve výukovém počítačovém programu a žáci se učí desetiprstovou hmatovou metodou psaní na klávesnici počítače
- ve druhém ročníku jsou položeny základy pro výuku obchodní korespondence - úprava obchodních dopisů, psaní adres na obálky a do adresových rámečků
- žáci se učí vyhotovovat písemnosti v obchodně hospodářském styku, vypracovávat a upravovat základní písemnosti vyskytující se v podnikové praxi
- žáci jsou seznámeni se specifickou úpravou písemností osobního charakteru a právních písemností - životopis, žádost o místo, plná moc

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k zvládnutí desetiprstové hmatové metody
- k pochopení hospodářských vztahů mezi podniky
- k zvládnutí písemné komunikace mezi podniky
- k využití poznatků pro komunikaci občana s institucemi

Strategie výuky

- při procvičování psaní na klávesnici je kladen důraz na přesné psaní před rychlostí, vyučování je organizováno převážně činnostně a je orientováno tak, aby si žáci pod vedením učitele individuálně osvojovali dovednosti zpracovávat písemnosti obsahově, gramaticky, stylisticky a formálně správně
- výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně - při nácviu stylizace a vyhotovování písemností se využívají znalosti získané v jazykovém vzdělávání, zejména v českém jazyce a v předmětech ekonomického vzdělávání, i v ostatních předmětech se prohlubují znalosti a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie

Hodnocení výsledků žáka

- hodnoceny jsou zadávané úlohy, které žáci samostatně vyhotovují - při hodnocení psaní na klávesnici počítače je kladen důraz především na přesnost psaní, v druhé řadě na rychlost
- u vyhotovených písemností se hodnotí obsah, forma, stylizace, logické uspořádání, jazyková správnost a estetická úroveň - učitel stručně zdůvodní hodnocení prací, zdůrazní klady a upozorní na nedostatky

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - vyjadřovat se písemně přiměřeně situaci, formulovat své myšlenky v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání, prohlubování znalostí studiem českých a evropských norem pro obchodní korespondenci, zvyšování rychlosti psaní na počítačové klávesnici



- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému řešení zadaných úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, vhodně komunikovat a prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovat elektronickou poštou, pracovat s informacemi a samostatně posoudit jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví
- Člověk a svět práce - žáci se učí písemně prezentovat, což je důležité pro jednání s potenciálními zaměstnavateli
- Člověk a životní prostředí - žáci si uvědomují odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, za globální problémy lidstva
- Informační a komunikační technologie – žáci se věnují zejména nácvičce ovládnutí klávesnice, písemné komunikaci mezi podnikatelskými subjekty, zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

1. ročník

0+2 týdně, P

základy psaní na klávesnici PC

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s výukovým programem • nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě 		Seznámení s PC Bezpečnost práce, pokyny pro psaní Nácvič písmen d, f, j, k Nácvič písmen ů, a Nácvič písmen l, s Nácvič písmen u, r, i Nácvič písmen h, g, e, o, w	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			



1. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s výukovým programem
- nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě

nácvik na dolní písmenné řadě, velká písmena

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s výukovým programem • nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku 	Písmeno m, levý přeřadovač, tečka Písmeno v, pravý přeřadovač Písmeno y, krátká vodorovná čárka Písmeno c Písmena n, b, x Velká písmena, důraz na přesné psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- pracuje s výukovým programem
- nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku

nácvik na horní písmenné řadě

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s výukovým programem • nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní 	Nácvik písmene í Nácvik písmen č, á Nácvik písmene ř, é Nácvik písmen š, ě Nácvik písmene ý, ž Nácvik písmen na číselné řadě Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- pracuje s výukovým programem
- nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní

nácvik znamének a značek

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s výukovým programem • nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní • nacvičuje psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost 	Nácvik písmen ě, ť, ň Velká písmena s háčkem, diakritická čárka, otazník, vykřičník Kulaté závorky, uvozovky Podtrhávací čára

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- pracuje s výukovým programem
- nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní
- nacvičuje psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost



1. ročník

návčik psaní číslic

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem ovládá numerickou klávesnici 		Návčik číslic arabských, časových údajů, početních značek, procent, promile Psaní dat, chemických značek, mocnin Návčik arabských číslic a značek, římských číslic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem ovládá numerickou klávesnici 		

zvvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem píše podle diktátu 		Opisy delších textů z obrazovky počítače a papírových předloh Zdokonalování výkonu psaní ve Wordu Návčik psaní podle diktátu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem píše podle diktátu 		

2. ročník

0+2 týdně, P

písemný styk a organizace písemného styku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypracuje samostatně adresy na dopisu a na obálce vypracuje dopis bez předtisku na bílém papíru vybrané písemnosti zpracuje s využitím elektronické komunikace 		Návčik normalizované úpravy písemností Úpravy adres Úprava dopisů různých typů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- vypracuje samostatně adresy na dopisu a na obálce
- vypracuje dopis bez předtisku na bílém papíru
- vybrané písemnosti zpracuje s využitím elektronické komunikace

písemnosti v hospodářském styku

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky • vypracuje na počítači reklamaci, urgenci, upomínku 	Zajišťování oběžného majetku Prodej zboží a služeb Realizace dodávky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky
- vypracuje na počítači reklamaci, urgenci, upomínku

písemnosti při organizování a řízení podniku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje na počítači písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků - pozvánku, směrnici, zápis z porady 	Cestovní příkaz Směrnice Pozvánka Zápis z porady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- zpracuje na počítači písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků - pozvánku, směrnici, zápis z porady

písemnosti osobního charakteru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům 	Stylizace blahopřání Poděkování Pozvánka Omluva neúčasti a doporučení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům



2. ročník

právní písemnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku formou individuální stylizace, případně vyplněním formuláře 	Plná moc Dlužní úpis Potvrzenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku formou individuální stylizace, případně vyplněním formuláře

žádosti občana

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchou žádost občana organizaci sestaví a napíše životopis a k tomu připraví příslušnou žádost o místo 	Žádost občana Žádost o místo a životopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchou žádost občana organizaci sestaví a napíše životopis a k tomu připraví příslušnou žádost o místo

zvyšování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá rychle a přesně celou klávesnici 	Příprava na státní zkoušku ze psaní na počítačové klávesnici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá rychle a přesně celou klávesnici

7.8 Ekonomické vzdělávání



7.8.1 Ekonomika a podnikání

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

1+2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- vytvořit předpoklady k pochopení významu a užitečnosti ekonomiky v běžném životě a vytvořit zázemí, které žákům umožní orientovat se v ekonomických souvislostech reálného života

Charakteristika učiva

- vyučovací předmět seznamuje žáky s ekonomickým prostředím, v jehož rámci mohou po absolvování vyvíjet svoji činnost, a umožňuje jim praktické poznání základních činností, které souvisí se zaměstnaneckými a podnikatelskými aktivitami

- umožňuje žákům v rámci výuky provádění různých činností, se kterými se budou setkávat ve svém zaměstnaneckém či podnikatelském uplatnění, aby si prakticky orientovanou přípravou osvojili jak určité praktické ekonomické činnosti, tak porozuměli základním pojmům, principům a metodám, spojeným s těmito činnostmi

- žáci získají základní přehled o fungování tržní ekonomiky, o možnostech rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, o fungování podniku a o majetku a finančním hospodaření podniku

- předmět také obsahuje učivo o finančním trhu o národním hospodářství, díky němuž by měli žáci získat přehled o soustavě daní, veřejných rozpočtů a zákonného pojištění a dokázat zdůvodnit typické ekonomické jevy

- vyučování je zaměřeno na poskytnutí teoretického základu pro řešení a pochopení konkrétních ekonomických problémů a jevů, součástí vzdělávání je také problémové vyučování spočívající v aplikaci vědomostí při řešení praktických problémů a příkladů z praxe

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace

- k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů

- k rozvoji komunikativních dovedností

Strategie výuky

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou prací

- z dalších forem výuky využíváme domácí práce, seminární práce a práce s textem, dále prezentace projektů a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry

- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe

- pro spojení teorie a praxe je organizovaná v rámci výuky odborná praxe v různých podnicích

- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy s téměř všemi předměty, zvláště společenskovědními, jazykovými a odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost

- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování

- písemné testy se píšou po skončení jednotlivých tematických celků

- projekty, referáty jsou hodnoceny dle zvolených kritérií, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení

- při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů, žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskuzí

- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní, jsou vedeni k samostatné práci



- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů, získáním základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací
- kompetence matematické - žáci používají pojmy kvantifikujícího charakteru, provádějí reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata), aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty
- Člověk a svět práce - v rámci jednotlivých tématických celků se rozvíjí znalosti a dovednosti z oblasti trhu práce, důraz je kladen na procvičování vlastní sebereprezentace při vstupu na trh práce, například sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzerát, profesního životopisu apod.
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů
- Informační a komunikační technologie - uplatnění práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tématických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

3. ročník

3 týdně, P



základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovní lístku používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny 	<ul style="list-style-type: none"> Definování ekonomie, vysvětlení rozdílu mezi ekonomikou a ekonomikou Odlišnosti makroekonomie a mikroekonomie Charakteristika jednotlivých ekonomických systémů, tržních subjektů Popis koloběhu tržního mechanismu Klasifikace potřeb z několika hledisek a uvedení příkladů Definování pojmu nabídka a její grafické znázornění včetně posunu křivek Charakteristika faktorů, které ovlivňují nabídku Definování pojmu poptávka a její grafické znázornění včetně posunu křivek Charakteristika faktorů, které ovlivňují poptávku Vysvětlení pojmu konkurence a rozdělení konkurence podle podmínek trhu na dokonalou a nedokonalou Definování pojmu peníze, vývoj a formy peněz Charakteristika bankovního systému Definování pojmu inflace, její výpočet a důsledky Charakteristika hrubého domácího produktu Charakteristika státního rozpočtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovní lístku používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny

trh práce

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje zákonnou úpravu mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu sestaví životopis a připraví se na pracovní pohovor rozdílí normu času a normu množství 	<ul style="list-style-type: none"> Definice a popis trhu práce Definice nabídky a poptávky na trhu práce Vymezení základních znaků pracovní síly Charakteristika pracovního poměru - zákoník práce Objasnění vzniku a zániku pracovního poměru Zásady pracovního poměru, sestavování životopisu a stanovení základních náležitostí pracovní smlouvy Odměňování a zákoník práce Výpočty odměn (hrubá a čistá mzda) Jednoduché výpočty sociálního a zdravotního pojištění Definice pojmu pracovní normy a stanovení času směny Charakteristika základních druhů důchodů



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • definuje zákonnou úpravu mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • sestaví životopis a připraví se na pracovní pohovor • rozlišuje normu času a normu množství

podnik a podnikání

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • chápe důležitost evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • definuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • popíše základní způsoby ukončení podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<p>Vysvětlení základních pojmů - podnikání, podnikatel, podnik Definice základních pojmů - živnostenský zákon, obchodní zákoník Klasifikace základních typů podniků Popis činností souvisejících se založením podniku Charakteristika podnikatelského záměru, stanovení jeho částí a vymezení účelu použití Definování živnosti a uvedení podmínek pro provozování živnosti Klasifikace druhů živností Popis postupu při zřizování živnostenského oprávnění Rozdělení obchodních společností na kapitálové a osobní, stanovení základních znaků a vymezení rozdílů Stanovení postupu při zahájení a ukončení činnosti podniku Charakteristika státního podniku a družstva Vymezení pojmu národní hospodářství a stanovení struktury národního hospodářství</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • chápe důležitost evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • definuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • popíše základní způsoby ukončení podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu



podnikové činnosti

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní podnikové činnosti seznámí se se základními smlouvami v dodavatelsko - odběratelském styku 	Stanovení podnikatelské filozofie Rozdělení podnikových činností, tak jak jdou logicky za sebou Vymezení jednotlivých činností a jejich základní charakteristiky (zásobování, personalistika, investiční činnost, hlavní činnost a dále činnosti společné) Použití metod pro plánování (ABC, Just in time) Charakteristika základních smluv vyplývajících z obchodně - dodavatelského vztahu Vymezení pojmu logistika Použití dalších souvisejících pojmů - komunikace, evidence Charakteristika inventarizace, včetně jednotlivých fází inventarizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> definuje základní podnikové činnosti seznámí se se základními smlouvami v dodavatelsko - odběratelském styku

finanční hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kalkulace ceny je seznámen s účetní evidencí majetku podniku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření vybaví si problematiku financování podniku 	Definování pojmu náklady a jejich členění Popis kalkulačního vzorce - obecného a oborového Základní kalkulační metody Jednoduché výpočty kalkulačních metod Stanovení struktury ceny Definování pojmu náklady a jejich členění - dle ekonomické teorie a praxe Definování pojmu výnosy a jejich členění Jednoduché výpočty hospodářského výsledku podniku Objasnění pojmu financování podniku a jednotlivých zdrojů krytí majetku podniku Vymezení pojmu produkce Použití metody hrubého obratu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kalkulace ceny je seznámen s účetní evidencí majetku podniku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření vybaví si problematiku financování podniku



4. ročník

4. ročník

1+2 týdně, P

evidence

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje základní doklady z oblasti zásob identifikuje základní doklady personalistiky identifikuje základní doklady evidence majetku podniku definuje pojem inventarizace a aplikuje postup při provádění inventarizace 	Charakteristika dokladů (oblast zásobování) Charakteristika dokladů (oblast personalistika) Charakteristika dokladů (oblast investiční) Základní práce s jednotlivými doklady Vymezení oběhu dokladů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje základní doklady z oblasti zásob identifikuje základní doklady personalistiky identifikuje základní doklady evidence majetku podniku definuje pojem inventarizace a aplikuje postup při provádění inventarizace

statistika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní statistické ukazatele provede jednoduché statistické výpočty 	Stanovení etap statistických prací Charakteristika středních hodnot Charakteristika poměrových ukazatelů Jednoduché výpočty ze statistiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> definuje základní statistické ukazatele provede jednoduché statistické výpočty



4. ročník

ekonomické rozborů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet pracuje se základními ukazateli finanční analýzy provede základní výpočty týkající se finanční analýzy zhodnotí finanční situaci v podniku na základě výsledků finanční analýzy 	Vymezení pojmu ekonomické rozborů, stanovení zásad a významu ekonomických rozborů Rozdělení ekonomických rozborů Charakteristika finanční analýzy včetně vymezení jednotlivých ukazatelů Charakteristika a výpočet ukazatelů rentability Charakteristika a výpočet ukazatelů likvidity Charakteristika a výpočet ukazatelů zadluženosti Charakteristika a výpočet ukazatelů aktivity Vymezení pojmu controlling, cash - flow Jednoduché výpočty finanční analýzy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet pracuje se základními ukazateli finanční analýzy provede základní výpočty týkající se finanční analýzy zhodnotí finanční situaci v podniku na základě výsledků finanční analýzy

bankovníctví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN definuje bankovní systém ČR rozlíší aktivní a pasivní operace komerčních bank analyzuje nabídku bankovních služeb 	Stanovení pojmu (bankovní systém) Charakteristika jednotlivých bankovních stupňů Vymezení činností jednotlivých bankovních stupňů Charakteristika jednotlivých bankovních služeb Vymezení nástrojů platebního styku Charakteristika aktivních činností banky Charakteristika pasivních činností banky Vymezení jednotlivých úvěrů, včetně jejich charakteristiky Stanovení podmínek pro poskytování úvěrů, jištění úvěrů Seznámení s podnikatelským záměrem (složení záměru) Výpočet ukazatelů Jednoduché výpočty (vkladu, úvěru)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN definuje bankovní systém ČR rozlíší aktivní a pasivní operace komerčních bank analyzuje nabídku bankovních služeb



4. ročník

pojišťovnictví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • pracuje se základními pojmy v pojišťovnictví • popíše pojistnou smlouvu 	Stanovení předmětu a významu pojištění Vymezení podnikatelských a pojišťovacích rizik Charakteristika základních pojmů v pojišťovnictví Vymezení základních druhů pojištění, včetně jejich charakteristiky Práce s pojistnou smlouvou Určení forem pojištění Charakteristika základního pojištění v RV a ŽV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • pracuje se základními pojmy v pojišťovnictví • popíše pojistnou smlouvu

financování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti financování podniku • definuje zdroje financování • pracuje se základními účetními výkazy - rozvaha a výsledovka 	Vymezení zdrojů financování - dlouhodobých a krátkodobých Vymezení zdrojů financování - vlastních a cizích Charakteristika vlastních zdrojů z pohledu ekonomiky Charakteristika cizích zdrojů z pohledu ekonomiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti financování podniku • definuje zdroje financování • pracuje se základními účetními výkazy - rozvaha a výsledovka

finanční matematika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá příklady jednoduchého úrokování • řeší příklady úrokování úvěrů a vkladů • posoudí vhodnost nabídky úvěrů v závislosti na výši úrokové sazby 	Charakteristika jednoduchého úrokování Výpočet jednoduchého úrokování Procvičování výpočtů jednoduchého úrokování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá příklady jednoduchého úrokování řeší příklady úrokování úvěrů a vkladů posoudí vhodnost nabídky úvěrů v závislosti na výši úrokové sazby

finanční a kapitálový trh

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty rozdílí trh peněžní a kapitálový pracuje se základními pojmy peněžního a kapitálového trhu definuje základní cenné papíry peněžního a kapitálového trhu charakterizuje základní obchodování s cennými papíry na BCP 	<ul style="list-style-type: none"> Členění finančního trhu Stanovení významu peněžního a kapitálového trhu Charakteristika cenných papírů peněžního trhu - depozitní certifikáty, směnky, pokladniční poukázky, bankovní akcepty Charakteristika cenných papírů kapitálového trhu - akcie, podílové listy, obligace, hypotéční zástavní listy Vymezení pojmu deriváty cenných papírů a jejich charakteristika Obchodování s cennými papíry - BCP Praha, RM systém Ukázka cenných papírů, včetně základního investičního rozhodování Stanovení bezpečnostní pyramidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty rozdílí trh peněžní a kapitálový pracuje se základními pojmy peněžního a kapitálového trhu definuje základní cenné papíry peněžního a kapitálového trhu charakterizuje základní obchodování s cennými papíry na BCP

vnitřní a zahraniční obchod

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje formy zahraničního obchodu popíše strukturu zahraničního obchodu definuje vývozní a dovozní operace 	<ul style="list-style-type: none"> Stanovení pojmu - zahraniční obchod Vymezení základních druhů zahraničního obchodu Stanovení bilance zahraničního obchodu Charakteristika struktury zahraničního obchodu Charakteristika vývozních a dovozních operací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> definuje formy zahraničního obchodu popíše strukturu zahraničního obchodu definuje vývozní a dovozní operace



4. ročník

cla a zahraniční obchod

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními celními pojmy vysvětlí význam evropské unie 	Určení významu a druhů cel Určení právních norem v celnictví a organizace celnictví Charakteristika základních celních pojmů Výpočet jednoduchých příkladů v celnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními celními pojmy vysvětlí význam evropské unie

daňová soustava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší princip přímých a nepřímých daní vyhotoví daňové přiznání vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH popíše daňovou soustavu 	Vymezení pojmu daňová soustava Stanovení základních principů daňové soustavy Charakteristika daňové soustavy Vyplnění daňového přiznání - daň z příjmů, včetně výpočtu daně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší princip přímých a nepřímých daní vyhotoví daňové přiznání vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH popíše daňovou soustavu

agroturistika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam agroturistiky 	Vymezení pojmů agroturistika a ekoagroturistika Stanovení významu agroturistiky a ekoagroturistiky Charakteristika eko-farmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam agroturistiky



7.8.2 Účetnictví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet ekonomické myšlení žáků
- pochopit základní filozofii účetnictví, získat základní poznatky z teorie účetnictví a finančního účetnictví podnikatelů
- osvojit si vybrané základní okruhy účtování ve finančním účetnictví zejména o majetku, závazcích a pohledávkách, kapitálu, nákladech a výnosech a hospodářském výsledku účetní jednotky
- vypěstovat schopnosti k hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce

Charakteristika učiva

- učivo je z oblasti vedení daňové evidence, účetnictví a výpočtu daní, které jsou pro podnikání velmi důležité
- dokázat v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou a dokázat reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence
- dokázat vypočítat nejdůležitější daňové povinnosti a vyplnit příslušné formuláře daňových přiznání společně se znalostí termínů podání a platby

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální machinace s financemi a nepoškozoval zaměstnavatele
- k nutnosti přesného vyjadřování, pečlivosti zápisů a jejich kontrole
- k vytváření a obhajobě vlastních úsudků
- ke schopnosti uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným

Strategie výuky

- základní témata účtování v podnikatelské sféře jsou vysvětlena na konkrétních příkladech
- jsou používány názorné pomůcky (dataprojektor, formuláře, účetní osnova, daňové zákony)
- jsou vypracovány praktické úkoly, které následují ihned po výkladu
- je podporována samostatnost žáků při řešení přiměřených praktických situací
- vyučovací předmět využívá interdisciplinární vztahy s dalšími ekonomickými a odbornými předměty

Hodnocení žáka

- je hodnoceno zejména porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a přesně řešit zadané úkoly
- znalosti a dovednosti z jednotlivých celků jsou prověřovány pomocí testů, písemného a ústního zkoušení
- do celkové klasifikace je zahrnuto i ohodnocení samostatné práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problémů, provést reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu, zvolit pro řešení odpovídající postup
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů
- kompetence k řešení problému - podporovat zařazení takových aktivit, během kterých žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, jednat ekonomicky a hospodárně v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi -



získávat informace z otevřených zdrojů - zákony, odborná literatura, tisk, využívat prostředků informačních a komunikačních technologií

- občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně, samostatně v zájmu podnikatelského subjektu a v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dodržovat zákony

- matematické kompetence - aplikovat matematické postupy a nacházet vztahy mezi účetními případy při řešení praktických úloh, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - žáci se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném, jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování (např. práce v souladu s účetní legislativou)

- Člověk a životní prostředí – žáci se učí organizaci činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje

- Člověk a svět práce - žáci řeší úlohy z reálné praxe, čímž získávají možnosti pro lepší uplatnění na trhu práce

- Informační a komunikační technologie – žáci uplatňují práci s informacemi a zákony, používají daňové kalkulátory a vyplňují pomocí počítače daňová přiznání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

4. ročník

0+2 týdně, P

informační systém podniku

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje podstatu účetnictví a plní jeho funkce používá manažerské a finanční účetnictví 	Účetnictví jako součást informačního systému podniku Význam a funkce účetnictví Zákon o účetnictví, Vyhlášky doplňující zákon, České účetní standardy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje podstatu účetnictví a plní jeho funkce používá manažerské a finanční účetnictví



4. ročník

účetní doklady a postup při jejich zpracování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozčlení účetní doklady rozpozná jednotlivé doklady vyplní a zkontroluje správnost dokladů správně postupuje při zpracování dokladů 	Účetní a daňové doklady, jejich náležitosti, dělení a druhy Vyplňování a koloběh dokladů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozčlení účetní doklady rozpozná jednotlivé doklady vyplní a zkontroluje správnost dokladů správně postupuje při zpracování dokladů

majetek podniku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku charakterizuje hospodářské prostředky podniku rozčlení hospodářské prostředky a objasní jejich funkci popíše rozdíly mezi neoběžnými a oběžnými hospodářskými prostředky popíše a rozdělí zdroje krytí 	Hospodářské prostředky a jejich dělení Zdroje krytí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku charakterizuje hospodářské prostředky podniku rozčlení hospodářské prostředky a objasní jejich funkci popíše rozdíly mezi neoběžnými a oběžnými hospodářskými prostředky popíše a rozdělí zdroje krytí



4. ročník

základy podvojného účetnictví

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní a používá termíny výdaje a příjmy, náklady a výnosy objasní náležitosti rozvahy charakterizuje a používá termíny aktiva a pasiva sestavuje rozvahu provádí změny v rozvahových položkách objasní podstatu a formu účtů rozeptíše rozvahu do účtů objasní podstatu podvojného zápisu analyzuje souvztažnost účtů vysvětlí termíny obrát a zůstatek účtu, orientuje se ve stranách Má dáti a Dal používá syntetické a analytické účty a chápe jejich potřebu pro přehlednost účtování používá schématické znázornění jednotlivých operací pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech 	Rozvaha - aktiva a pasiva, změny rozvahových položek Účet - podstata a forma účtu, druhy účtů - rozvahové a výsledkové Podvojnost a souvztažnost, obraty a zůstatky na účtech Účty syntetické a analytické Směrná účtová osnova - účtový rozvrh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní a používá termíny výdaje a příjmy, náklady a výnosy objasní náležitosti rozvahy charakterizuje a používá termíny aktiva a pasiva sestavuje rozvahu provádí změny v rozvahových položkách objasní podstatu a formu účtů rozeptíše rozvahu do účtů objasní podstatu podvojného zápisu analyzuje souvztažnost účtů vysvětlí termíny obrát a zůstatek účtu, orientuje se ve stranách Má dáti a Dal používá syntetické a analytické účty a chápe jejich potřebu pro přehlednost účtování používá schématické znázornění jednotlivých operací pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech

účetování dlouhodobého majetku

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje účetní evidenci majetku používá schématické znázornění jednotlivých operací pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech oceňuje majetek objasní rozdíly mezi daňovými a účetními odpisy provádí výpočty daňového odpisu zrychleného a rovnoměrného provádí účetování dlouhodobého majetku rolišuje daňový základ a DPH 	Možnosti pořízení dlouhodobého majetku Účetování u neplátce DPH a plátce DPH Výpočty a účetování odpisů Důvody vyřazení dlouhodobého majetku a jejich účetování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		



4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje účetní evidenci majetku • používá schématické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech • oceňuje majetek • objasní rozdíly mezi daňovými a účetními odpisy • provádí výpočty daňového odpisu zrychleného a rovnoměrného • provádí účtování dlouhodobého majetku • rozlišuje daňový základ a DPH

úctování zásob

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá schématické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech • provádí účtování zásob - materiál, zboží, zásoby vlastní výroby • objasní rozdíly v účtování zásob variantou A a B • rozlišuje daňový základ a DPH 	Úctování zásob variantou A a variantou B Oceňování zásob při výdeji ze skladu Úctování pořízení a spotřeby materiálu Úctování pořízení a prodeje zboží Úctování zásob vlastní výroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá schématické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech • provádí účtování zásob - materiál, zboží, zásoby vlastní výroby • objasní rozdíly v účtování zásob variantou A a B • rozlišuje daňový základ a DPH

úctování peněžních prostředků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá schématické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech • provádí účtování peněžních prostředků - pokladna, bankovní účty, úvěry, ceniny, peníze na cestě 	Pokladna Ceniny a krátkodobé cenné papíry Bankovní účty a úvěry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá schématické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech • provádí účtování peněžních prostředků - pokladna, bankovní účty, úvěry, ceniny, peníze na cestě



4. ročník

účetování na syntetických účtech

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vysvětlí zúčtovací vztahy nákladů a výnosů • používá schématické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech • rozpozná v zúčtovacích vztazích odběratele a dodavatele • rozlišuje daňový základ a DPH 	Dodavatelско-odběratelské vztahy Zúčtování se zaměstnanci, výpočet mezd, účetní případy související se zúčtovací a výplatní listinou, zúčtování s úřady v souvislosti s výplatami zaměstnancům Dělení nákladů a výnosů z hlediska účetního a daňového Účetování nákladů a výnosů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vysvětlí zúčtovací vztahy nákladů a výnosů • používá schématické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech • rozpozná v zúčtovacích vztazích odběratele a dodavatele • rozlišuje daňový základ a DPH

účetní závěrka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhotoví daňové přiznání • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • přezkoušuje správnost účetních zápisů • rozlišuje účetní knihy • vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost • zjistí zůstatky na účtech ke konci účetního období • zaúčtuje operace související s koncem účetního období - kurzové rozdíly, časové rozlišení, rezervy, dohadné položky • zjistí hospodářský výsledek 	Účetování operací na konci účetního období Výpočet hospodářského výsledku Výpočet daně z příjmu a zaúčtování daňové povinnosti Uzavření účtů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		



4. ročník

Kritéria hodnocení

- vyhotoví daňové přiznání
- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH
- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
- přezkoušuje správnost účetních zápisů
- rozlišuje účetní knihy
- vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost
- zjistí zůstatky na účtech ke konci účetního období
- zaúčtuje operace související s koncem účetního období - kurzové rozdíly, časové rozlišení, rezervy, dohadné položky
- zjistí hospodářský výsledek

účetování přechodu na nový rok v různých společnostech

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly v účetování konce a začátku účetního období v jednotlivých obchodních společnostech 	Rozdělení hospodářského výsledku u jednotlivých společností Tvorba fondů ze zisku dle zákona Tvorba zákonných rezerv dle zákona Vyplácení dividend
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdíly v účetování konce a začátku účetního období v jednotlivých obchodních společnostech

daně

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhotoví daňové přiznání • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost • rozlišuje jednotlivé daně • zaúčtuje daňovou povinnost 	Daň silniční Daň ze závislé činnosti Daň z příjmu fyzických osob Daň z příjmu právnických osob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyhotoví daňové přiznání
- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH
- vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost
- rozlišuje jednotlivé daně
- zaúčtuje daňovou povinnost



daňová evidence

Dotace učebního bloku: 2

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • rozlišuje účetní knihy • vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost • zjistí hospodářský výsledek 	Pomocné knihy při použití v daňové evidenci - kniha závazků a pohledávek, kniha DPH, kniha jízd Peněžní deník pro daňovou evidenci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • rozlišuje účetní knihy • vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost • zjistí hospodářský výsledek

7.8.3 Marketing a management

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- pochopit základní principy marketingového myšlení a řešit ekonomické situace tvůrčím marketingovým způsobem
- pochopit podstatu managementu a základní orientace v jednotlivých manažerských činnostech (plánování, organizování, vedení lidí, kontrola a rozhodování)

Charakteristika učiva

- žáci se v daných hodinách seznámí se základy managementu a marketingu v návaznosti na základní ekonomické předměty
- osvojí si problematiku marketingového řízení, marketingového výzkumu, marketingové komunikace, marketingového informačního systému a manažerských činností
- do výuky budou zapojeny případové studie, časopisy a literatura

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace
- k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů
- k rozvoji komunikativních dovedností

Strategie výuky

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou a samostatnou prací
- často využívané jsou domácí úkoly, seminární práce a práce s textem
- ve výuce se uplatňují také další formy výuky např. prezentace projektů a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry
- důležitou součástí výuky je řešení tzv. případových studií, kde žáci aplikují získané teoretické znalosti na



praktických příkladech

- ve výuce bude využito znalostí z ekonomiky, matematiky, statistiky a informatiky i jazykového vzdělávání

Hodnocení výsledků žáka

- pro hodnocení žáka se využívá klasifikace, slovní ohodnocení a bodový systém

- součástí hodnocení je také sebehodnocení a kolektivní hodnocení

- v průběhu školního roku jsou zařazovány testy, písemné práce, referáty, samostatné či skupinové práce a ústní zkoušení

- při hodnocení žáka je přihlíženo k přístupu žáka k výuce a k samotnému plnění zadaných úkolů

- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů

- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní, žáci jsou vedeni k samostatné práci

- kompetence k učení – žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací

- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací

- matematické kompetence - žáci aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů a využívají grafická znázornění různých situací, dále jsou vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové situace

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty

- Člověk a svět práce - v rámci jednotlivých tematických celků se rozvíjí znalosti a dovednosti z oblasti trhu práce z pohledu zaměstnavatele i zaměstnance, důraz je kladen na procvičování vlastní sebe prezentace při vstupu na trh práce, například sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzerát, profesního životopisu apod., z pohledu zaměstnavatele se klade důraz na veškeré činnosti související s přijímáním pracovníků, jejich vedením, školením, odměňováním a propouštěním

- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů

- Informační a komunikační technologie - uplatnění práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie



3. ročník

0+3 týdně, P

význam a podstata marketingu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam a postavení marketingu v tržní ekonomice • vysvětlí komunikační podstatu marketingu • definuje pojem marketing a uvede rozdíly mezi prodejem a marketingem • vysvětlí a uvede příklady jednotlivých podnikatelských koncepcí • vyjmenuje složky marketingového mixu • posoudí význam segmentace trhu pro marketingové řízení firmy • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 	Význam marketingu pro firmu i spotřebitele Charakteristika základních principů marketingu Komunikační podstata marketingu Definování pojmu marketing a jeho odlišení od prodeje Vyjmenování složek marketingového mixu a základních nástrojů marketingu Charakteristika jednotlivých podnikatelských koncepcí a uvedení příkladů z praxe Objasnění principu a významu segmentace trhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam a postavení marketingu v tržní ekonomice • vysvětlí komunikační podstatu marketingu • definuje pojem marketing a uvede rozdíly mezi prodejem a marketingem • vysvětlí a uvede příklady jednotlivých podnikatelských koncepcí • vyjmenuje složky marketingového mixu • posoudí význam segmentace trhu pro marketingové řízení firmy • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru

marketingový systém řízení

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje poslání, vizi a cíl firmy a uvede příklady • posoudí význam marketingových plánů pro firmu • vysvětlí podstatu strategie a rozdíl mezi strategií a taktikou • popíše základní marketingové strategie a uvede možnosti jejich uplatnění • popíše jednotlivé faktory marketingového prostředí a jejich možný vliv na podnik • analyzuje marketingové prostředí pomocí SWOT analýzy • rozliší typy výrobků z hlediska jejich umístění na trhu a tempa růstu (BCG analýza) 	Odlišení poslání, vize a cílů firmy včetně uvedení příkladů z praxe Obsah a klasifikace jednotlivých fází marketingového plánu Objasnění pojmu strategie a strategické plánování Odlišení taktiky od strategie Charakteristika základních firemních strategií Popis marketingového prostředí, jeho rozdělení na makroprostředí a mikroprostředí Popis jednotlivých faktorů marketingového prostředí, které mohou ovlivňovat podnik Analýza marketingového prostředí pomocí SWOT analýzy Popis a význam BCG analýzy



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> definuje poslání, vizi a cíl firmy a uvede příklady posoudí význam marketingových plánů pro firmu vysvětlí podstatu strategie a rozdíl mezi strategií a taktikou popíše základní marketingové strategie a uvede možnosti jejich uplatnění popíše jednotlivé faktory marketingového prostředí a jejich možný vliv na podnik analyzuje marketingové prostředí pomocí SWOT analýzy rozdělí typy výrobků z hlediska jejich umístění na trhu a tempa růstu (BCG analýza)

marketingový výzkum a MIS

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí význam informací pro řízení podniku vyjmenuje jednotlivé složky MIS popíše fáze marketingového výzkumu vyjmenuje kvantitativní a kvalitativní techniky marketingového výzkumu 	Definování marketingového informačního systému MIS a klasifikace jeho základních složek Vysvětlení pojmu marketingový výzkum, popis jednotlivých fází marketingového výzkumu Charakteristika jednotlivých kvantitativních a kvalitativních technik výzkumu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> posoudí význam informací pro řízení podniku vyjmenuje jednotlivé složky MIS popíše fáze marketingového výzkumu vyjmenuje kvantitativní a kvalitativní techniky marketingového výzkumu

výrobek

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> roztřídí výrobek podle různých kritérií vysvětlí a znázorní komplexní pojetí výrobku v marketingu zváží význam kvality, značky, obalu, designu a stylu pro nákupní rozhodování spotřebitelů na praktickém příkladu popíše jednotlivé fáze ve vývoji nového výrobku popíše a graficky znázorní jednotlivé fáze životního cyklu výrobku 	Definování pojmu výrobek a jeho členění podle různých hledisek Popis komplexního pojetí výrobku Analýza jednotlivých atributů výrobku (kvalita, značka, obal, design, styl) Uvedení způsobů testování výrobků Popis procesu vývoje nového výrobku Znázornění a popis životního cyklu výrobku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozřídí výrobek podle různých kritérií
- vysvětlí a znázorní komplexní pojetí výrobku v marketingu
- zváží význam kvality, značky, obalu, desingu a stylu pro nákupní rozhodování spotřebitelů
- na praktickém příkladu popíše jednotlivé fáze ve vývoji nového výrobku
- popíše a graficky znázorní jednotlivé fáze životního cyklu výrobku

cena

Dotace učebního bloku: 9

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • shrne hlavní cíle při stanovení ceny • identifikuje běžné cenové triky a klamavé nabídky • vypočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • posoudí cenu z pozice firmy i spotřebitele • vybaví si jednotlivé cenové strategie 	Charakteristika a definování ceny Objasnění cílů podniku při stanovení ceny Popis nejčastěji používaných metod stanovení ceny Výpočet ceny a odlišení cen z pohledu zákazníka, místa a období Uvedení nejčastějších cenových strategií a cenových triků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- shrne hlavní cíle při stanovení ceny
- identifikuje běžné cenové triky a klamavé nabídky
- vypočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- posoudí cenu z pozice firmy i spotřebitele
- vybaví si jednotlivé cenové strategie

komunikace a propagace

Dotace učebního bloku: 9

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam komunikace a propagace pro úspěšné vedení firmy • popíše model marketingové komunikace • vyjmenuje jednotlivé složky komunikačního mixu 	Vysvětlení pojmů komunikace a propagace Objasnění významu komunikace a popis jednotlivých fází marketingové komunikace Charakteristika základních komunikačních strategií Prvky komunikačního mixu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- posoudí význam komunikace a propagace pro úspěšné vedení firmy
- popíše model marketingové komunikace
- vyjmenuje jednotlivé složky komunikačního mixu



distribuce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem distribuce, popíše jednotlivé distribuční cesty naplánuje vhodnou distribuční cestu pro určitý produkt definuje velkoobchod a uvede příklady definuje maloobchodní jednotky a uvede příklady popíše jednotlivé obchodní triky 	Charakteristika a význam distribuce Popis jednotlivých distribučních cest Definice, funkce a typy velkoobchodu Definice a typy maloobchodních jednotek Vyjmenování hlavních obchodních triků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem distribuce, popíše jednotlivé distribuční cesty naplánuje vhodnou distribuční cestu pro určitý produkt definuje velkoobchod a uvede příklady definuje maloobchodní jednotky a uvede příklady popíše jednotlivé obchodní triky

management, manažer a jeho rozhodování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje části procesu řízení a jejich funkci definuje pojmy management a manažer popíše vnitřní a vnější manažerské prostředí podniku uvede základní funkce manažera posoudí potřebné vlastnosti a dovednosti manažera uvede různé role manažera v podniku podle stylu řízení a úrovně řízení vysvětlí podstatu a význam rozhodování manažera v podniku popíše jednotlivé fáze rozhodovacího procesu 	Definování pojmů management a manažer Popis prostředí managementu Vyjmenování a stručná charakteristika funkcí managementu Charakteristika potřebných vlastností a dovedností manažera Rozlišení rolí manažera podle úrovně řízení a podle stylu řízení Vysvětlení podstaty rozhodování manažera v podniku Popis jednotlivých fází rozhodovacího procesu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje části procesu řízení a jejich funkci definuje pojmy management a manažer popíše vnitřní a vnější manažerské prostředí podniku uvede základní funkce manažera posoudí potřebné vlastnosti a dovednosti manažera uvede různé role manažera v podniku podle stylu řízení a úrovně řízení vysvětlí podstatu a význam rozhodování manažera v podniku popíše jednotlivé fáze rozhodovacího procesu



3. ročník

komunikace manažera v podniku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše informační systém v podniku • odliší jednotlivé druhy informací a uvede příklady • popíše proces komunikace v podniku • pojmenuje a popíše jednotlivé druhy a formy komunikace 	Definování pojmu informace, jejich členění Objasnění základních zdrojů informací v podniku Popis komunikačního procesu Charakteristika jednotlivých druhů a forem komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše informační systém v podniku • odliší jednotlivé druhy informací a uvede příklady • popíše proces komunikace v podniku • pojmenuje a popíše jednotlivé druhy a formy komunikace

plánování, organizování, kontrola

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí jednotlivé druhy plánů • popíše postup při plánování v podniku • shrne problematiku organizování v podniku • popíše a nakreslí schéma základních organizačních struktur • popíše jednotlivé fáze kontroly v podniku • vyjmenuje základní druhy a formy kontroly 	Definování pojmu plánování Rozlišení jednotlivých druhů plánů Popis postupu plánování Popis procesu organizování Rozlišení základních organizačních struktur Objasnění významu kontroly v podniku Popis jednotlivých fází kontroly Uvedení druhů a forem kontroly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí jednotlivé druhy plánů • popíše postup při plánování v podniku • shrne problematiku organizování v podniku • popíše a nakreslí schéma základních organizačních struktur • popíše jednotlivé fáze kontroly v podniku • vyjmenuje základní druhy a formy kontroly

motivace a vedení lidí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam motivace ve vedení lidí • zváží možné způsoby zvyšování motivace • uvede příklady stylů vedení lidí a pracovních skupin 	Popis motivace a motivačního procesu Uvedení způsobů zvyšování motivace Charakteristika hlavních stylů vedení lidí a pracovních skupin Základní principy vedení lidí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam motivace ve vedení lidí
- zváží možné způsoby zvyšování motivace
- uvede příklady stylů vedení lidí a pracovních skupin

personalistika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- orientuje se v problematice výběru, získávání a přijímání zaměstnanců
- uvede možnosti vzdělávání zaměstnanců v podniku
- posoudí různé způsoby hodnocení pracovníků
- diskutuje problematiku zaměstnaneckých vztahů na pracovišti

Učivo

Popis průběhu výběru, získávání a přijímání zaměstnanců
 Uvedení způsobů vzdělávání zaměstnanců
 Objasnění možností hodnocení pracovníků
 Problematika zaměstnaneckých vztahů na pracovišti (konflikty, příklady...)

Průřezová témata

Člověk a svět práce
 Informační a komunikační technologie

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- orientuje se v problematice výběru, získávání a přijímání zaměstnanců
- uvede možnosti vzdělávání zaměstnanců v podniku
- posoudí různé způsoby hodnocení pracovníků
- diskutuje problematiku zaměstnaneckých vztahů na pracovišti

7.9 Odborné vzdělávání**7.9.1 Biologie a ekologie.**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	3		

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- osvojit si hlubší a komplexnější pochopení přírodních jevů a zákonů vedoucích k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí
- vychovat žáky k citu pro práci s biologickým materiálem, k systematické, důsledné a přesné práci
- prohloubit kladný vztah k přírodě a životu, uvědomovat si význam zdravého životního stylu

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou oblastí - menší část (jedna vyučovací hodina týdně v prvním ročníku) je zastoupena v oblasti přírodovědné vzdělávání a větší část (dvě vyučovací hodiny týdně v prvním ročníku a dvě ve druhém) spadají do oblasti odborného vzdělávání
- učivo obsahuje široké spektrum informací začínajících hypotézami o vzniku života na Zemi až po pozitivní a negativní vlivy člověka na životní prostředí
- studenti postupně získávají vědomosti z obecné biologie, cytologie, botaniky, zoologie a genetiky
- výchozí vědomosti a dovednosti jsou aplikovány v dalším odborném vzdělávání, zejména v pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k podpoře celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

- nejčastěji využívanou formou výuky předmětu je frontální výuka s pomůckami a přístroji (využití interaktivní tabule, CD, DVD, zpětného projektoru, videa, učebnic)
- důraz je kladen jak na skupinovou práci (s použitím odborné literatury, PC), tak i na samostatnou práci studentů (vyhledávání informací, tvorba prezentací a krátkodobých projektů, digitální zpracování fotografií, tvorba herbářů)
- k dalším formám výuky se řadí pravidelná laboratorní cvičení (s využitím mikroskopů, lup, klíčů a atlasů k určování přírodnin, zhotovování preparátů, pozorování a zakreslování biologických objektů, využíváním školních sbírek i nejnovějších biologických poznatků a informačních materiálů)
- ve výuce jsou využívány interdisciplinární vztahy s ostatními přírodovědnými, společenskovedními a odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na přístup žáků k výuce, samostatné plnění zadaných úkolů, schopnost vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko vzhledem k dosaženým přírodovědným znalostem
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení spolužáků a učitele
- posuzování praktických cvičení závisí na schopnosti žáků využít své teoretické znalosti při provádění praktických úkolů v laboratoři i v terénu
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů a protokolů z praktických cvičí v daném termínu a odpovídající kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity)
- kompetence k učení - je prohubována vyhledáváním, tříděním a propojováním informací, správným využíváním odborné terminologie, podporou kritického hodnocení různých druhů a zdrojů informací, propojování interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů spolu s dovednostmi naplánovat si postup práce a časový harmonogram
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti prezentovat svůj odborný potenciál, při zadávání úkolů je umožněna samostatná organizace práce (návrh postupu a časového rozvrhu), důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce
- kompetence matematické - jsou využívány zejména pro správné používání a převádění běžných jednotek, při nacházení vztahů mezi jevy a předměty u řešení praktických úkolů, důraz je kladen na čtení a vytváření různých grafů, tabulek a schémat

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se schopnost komunikace a kooperace, vyjednávání a hledání kompromisů, pomáhá stanovit míru osobní zodpovědnosti a hierarchii morálních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- Informační a komunikační technologie - práce s těmito technologiemi tvoří podstatnou část teoretické výuky, je využívána studenty k individuálním prezentacím některých témat a slouží ke komunikaci mezi studenty a učiteli



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

2 týdně, P

úvod do biologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní předměty zkoumání základních biologických věd popíše objev buňky a buněčnou teorii 		Biologické vědy, buněčná teorie, objev buňky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> objasní předměty zkoumání základních biologických věd popíše objev buňky a buněčnou teorii 		

chemické složení buňky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní prvkové a látkové složení buňky 		Chemické složení buňky, mikromolekulární a makromolekulární prvky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> objasní prvkové a látkové složení buňky 		

životní funkce na úrovni buňky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí látkový metabolismus buňky popíše energetický metabolismus buňky charakterizuje mitózu, meiózu a buněčný cyklus 		Transport přes biomembrány, osmotické jevy v buňce, energetický metabolismus a dělení buňky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí látkový metabolismus buňky popíše energetický metabolismus buňky charakterizuje mitózu, meiózu a buněčný cyklus

nebuněčné organismy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění 	Stavba a rozdělení virů, způsoby rozmnožování, virová onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění

prokaryotní organismy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v energetice zhodnotí význam sinic v přírodě rozlíší významné druhy sinic způsobujících vodní květ popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka 	Stavba a rozmnožování bakteriální buňky, bakteriální choroby, možnosti léčby a prevence, význam bakterií v přírodě a průmyslu Stavba, dělení a rozmnožování sinic, význam sinic v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v energetice zhodnotí význam sinic v přírodě rozlíší významné druhy sinic způsobujících vodní květ popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka



houby a lišejníky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy popíše stavbu hub a lišejníků rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub popíše postupy první pomoci při otravě houbami 	Buňka hub, stavba těla hub, výživa, význam a systém hub Ekologický význam hub a lišejníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy popíše stavbu hub a lišejníků rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub popíše postupy první pomoci při otravě houbami

histologie a organologie rostlin

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci 	Rostlinná pletiva a soustavy pletiv Kořen, stonek, list, květ a plod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci

životní funkce a individuální vývoj rostlin

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku charakterizuje základní životní funkce rostlin objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou 	Fotosyntéza a dýchání, růst a individuální vývoj rostliny, minerální výživa a hospodaření s vodou Dráždivost a pohyby rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku
- charakterizuje základní životní funkce rostlin
- objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou

rozmnožování rostlin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití 	Nepohlavní rozmnožování rostlin, metageneze mechtů a kapradorostů, gametogeneze, rozmnožování rostlin nahosemenných a krytosemenných rostlin, vývoj semena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití

system rostlin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin • objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů 	Systém rostlin (oddělení Ruduchy, Zelené řasy, Parožnatky, Mechorosty, Psilofyta, Kapradorosty a Nahosemenné rostliny)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin
- objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů

2. ročník

3 týdně, P



2. ročník

systém rostlin

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů 	Učivo Charakteristika dvouděložných a jednoděložných rostlin, srovnání znaků starších a odvozenějších Systém krytosemenných rostlin (zástupci tříd Magnoliopsida, Rosopsida a Liliopsida)
---	--

Průřezová témata Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---	-----------------------------------	----------------------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů

říše Protozoa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede stavbu těla a zástupce říše Protozoa vyjmenuje zástupce říše Protozoa způsobující některá onemocnění 	Učivo Stavba těla, rozmnožování a systém říše Protozoa (Kmen bičíkovci, kořenonožci, paprskovci, výtrusovci, hlenky, nádorovky, nálevníci, krásnoočka a obměnky)
---	--

Průřezová témata Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---	-----------------------------------	----------------------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> uvede stavbu těla a zástupce říše Protozoa vyjmenuje zástupce říše Protozoa způsobující některá onemocnění

říše Chromista

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede rozdělení a příklady zástupců říše Chromista vyjmenuje zástupce říše Chromista způsobující některá onemocnění 	Učivo Kmen Chromofyta, Kmen Oomycety
--	--

Průřezová témata Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---	-----------------------------------	----------------------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> uvede rozdělení a příklady zástupců říše Chromista vyjmenuje zástupce říše Chromista způsobující některá onemocnění
--



2. ročník

úvod do zoologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců 	Stavba živočišné buňky, stavba a funkce živočišných tkání, ontogeneze živočichů a rozdělení živočišných organismů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců

systém živočichů

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska 	Diblastika a triblastika (živočichové prvoústí s tělní dutinou schizocoelní, pseudocoelní a coelomovou a živočichové druhoústí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska

stavba a funkce orgánových soustav

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídicích a koordinujících činnost organismu 	Tělní soustavy jejich stavba a funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídicích a koordinujících činnost organismu



2. ročník

molekulární základy genetiky a cytogenetika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá základní genetické pojmy • popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení 	Složení, struktura a funkce nukleových kyselin, genetický kód, biosyntéza bílkovin, genetika prokaryotní a eukaryotní buňky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá základní genetické pojmy • popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení

genetika mnohobuněčných organismů

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony • porovná projevy inbrední deprese a heteroze a popíše využití heteroze v praxi • vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady • uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků • uvede příklady dědičných chorob 	Křížení monohybridů a dihybridů, Mendelovy zákony a Morganova pravidla, dědičnost a pohlaví, dědičnost kvantitativních znaků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony • porovná projevy inbrední deprese a heteroze a popíše využití heteroze v praxi • vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady • uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků • uvede příklady dědičných chorob

biotechnologie v genetice

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů 	Biotechnologie a jejich využití v genetice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů



7.9.2 Mechanizace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0 1/2+1 1/2	0+1		0+2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní poznatky o složení, obsluze, údržbě a seřízení mechanizačních prostředků, seznámit se s materiály používanými při konstrukci a provozu zemědělských strojů, získat přehled o zemědělských stavbách a bezpečnosti práce

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku mechanizace zaměřenou na požadavky bezpečnosti a hygieny práce, používání odborné literatury, popis konstrukce, funkce, seřízení, obsluhy a údržby zemědělské mechanizace
- výuka teorie je doplňována praktickými cvičeními, ve kterých si žáci ověřují své poznatky v praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací směřujících k efektivnímu využití zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí

Strategie výuky

- předmět se vyučuje formou teoretických hodin a praktických cvičení
- v teoretických hodinách je při probírání nového učiva výklad a řízený rozhovor spojený s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- při cvičeních je probrané učivo teorie prakticky procvičováno v podmínkách školy, případně školního statku
- aktivita žáků je podněcována zadáváním domácích úkolů
- součástí výuky jsou odborné exkurze, výstavy, předvádění strojů a dovednostní soutěže
- předmět má úzké vazby s předměty přírodovědnými, zejména s fyzikou, a s ostatními odbornými předměty, které doplňuje a umožňuje tak prezentovat nejen odborné ale i komunikativní dovednosti

Hodnocení výsledků žáků

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů, ústního zkoušení a známek získaných při praktických cvičeních
- při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je rozvíjena schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - je podporována schopnost adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- kompetence k učení - klade se důraz na efektivitu učení a práce, na využívání zkušeností a možnosti dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - akcentuje nutnost samostatně řešit běžné pracovní problémy, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - v rámci environmentální výchovy se žáci učí řešit problémy efektivního provozu zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky,



znalosti se využívají ke zpracování výstupů tematických celků

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, schopnost vlastního úsudku

- Člověk a svět práce - je kladen důraz na uplatnění základních pracovních činností, spolupráci s ohledem na zájmy dalších členů kolektivu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

0 1/2+1 1/2 týdně, P

bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě bezpečně používá elektrické spotřebiče 	<p>Řízení bezpečnosti práce, pracovní právní problematika bezpečnosti práce, bezpečnost technických zařízení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě bezpečně používá elektrické spotřebiče



1. ročník

základní materiály

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů 	Základní pojmy, konstrukční, stavební a provozní materiály, vlastnosti materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů

základy technického kreslení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení 	Strojnické výkresy, elektrotechnické výkresy, stavební výkresy, typy zemědělských staveb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení

části strojů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení 	Spojovací součásti, mechanické převody, potrubí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení

složení zemědělských strojů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí 	Obecné složení, energetické zdroje, rozvody energie, hydraulické soustavy



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla • vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí

elektřina v zemědělství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla • vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem • bezpečně používá elektrické spotřebiče 	Výroba, rozvod, vodiče, osvětlení, ochrana před elektrickým proudem, elektromotory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla • vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem • bezpečně používá elektrické spotřebiče

provozní spolehlivost strojů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla 	Péče o zemědělskou techniku, základy údržby a oprav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla



1. ročník

stroje a zařízení pro dopravu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí 		Základní pojmy v dopravě, mechanické dopravníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí 		

2. ročník

0+1 týdně, P

stroje a zařízení pro dopravu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí 		Pneumatická doprava, doprava kapalin, kolové dopravní prostředky, ostatní dopravní zařízení, výpočty výkonnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> doдрžuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí 		

stroje na zpracování půdy

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí 		Základní zpracování půdy, předseťová příprava půdy, plečky, kombinované soupravy, kombinované stroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů
- vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí

stroje na aplikaci hnojiv

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla • vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí 	Rozmetadla tuhých hnojiv, aplikace kapalných hnojiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla
- vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí

mechanizace ustájení, krmení a ošetřování zvířat

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického • vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí 	Stavby pro skot, prasata a drůbež, stacionární krmné linky, mobilní krmné linky, napájení zvířat, čištění a poutání zvířat, úklid výkalů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického
- vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí

mechanizační prostředky na získávání živočišných produktů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí • orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení 	Dojení do konví, dojení do potrubí, chlazení mléka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí
- orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení



ústrojí pro práci se stébelnatými rostlinami

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení 	Žací stroje, mačkače, čechrače, obraceče, shrnovače, lisy, samosběrací vozy, sklízecí fezačky, sklízecí mlátičky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení

stroje na setí a zpracování osiv

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí 	Čištění a moření osiva, výsevní ústrojí pro řádkové setí, výsevní ústrojí pro přesné setí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí

stroje pro pěstování brambor a cukrovky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení 	Sazeče brambor, odstraňování natě před sklizní, sklizeň brambor, systém odkameňování, sklizeče cukrovky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení



4. ročník

0+2 týdně, P

opravy mechanizačních prostředků

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla • vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství 	Základy péče o stroje a zařízení, druhy opotřebení a oprav, vyhrazená technická zařízení, diagnostika motorových vozidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla • vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství

zemědělské stavby

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení 	Základní pojmy zemědělských staveb, územní, stavební, kolaudační řízení, zadávací řád staveb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
• orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení

mechanizace pěstování speciálních plodin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství 	Stroje pro pěstování a sklizeň zeleniny, lnu a chmele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství



4. ročník

mechanizace chovu drobného zvířectva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství 	Elektrické líhně, infrazářiče, prosvětlovače vajec, mechanizace sběru a třídění vajec, dojení a stříhání ovcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství

automatizace a robotizace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství 	Základní pojmy automatizace, použití automatizace v rostlinné a živočišné výrobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• vysvětlí základní pojmy automatizace a její použití v zemědělství

využití mechanizačních prostředků

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického 	Využití strojů, problematika souprav, sestavování strojních linek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického

bezpečnost práce u strojů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	Technická kritéria bezpečnosti práce, bezpečnost u strojů v rostlinné a živočišné výrobě, bezpečnost na rodinné farmě a v dopravě



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 		

7.9.3 Motorová vozidla

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- připravit žáky na získání řidičského oprávnění skupiny T a B, prohlubovat poznatky o jednotlivých skupinách vozidel a jejich technických možnostech pro co nejefektivnější využití jejich technických vlastností

Charakteristika učiva

- výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny T a B (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel, a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů)
 - ve druhém ročníku je výuka zaměřena na získání řidičského oprávnění skupiny T a ve třetím ročníku skupiny B
 - předmět je rozdělen do čtyř hlavních celků: pravidla silničního provozu, konstrukce a údržba motorového vozidla, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy a zdravotní příprava

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska daných cílů výuka směřuje k pochopení dopravních situací, dovednosti řešit situace vzhledem k možným reakcím a psychickému prožívání žáka, k jeho chování jako účastníka dopravních situací
 - k pochopení zákonitostí provozu na pozemních komunikacích a povinností souvisejících s nimi

Strategie výuky

- výuka tohoto předmětu má část teoretickou a praktickou
 - teoretická část probíhá v odborné učebně
 - praktická část je rozdělena na údržbu motorových vozidel, která se provádí na cvičném vozidle, v dílnách, a na vlastní ovládání řízení motorového vozidla, které probíhá na cvičném vozidle autoškoly
 - důraz je kladen na znalost pravidel silničního provozu a jejich aplikaci při řízení motorového vozidla, na ovládání a řízení motorového vozidla dané skupiny
 - ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu
 - jsou využívány interdisciplinární vztahy s předměty odbornými i přírodovědnými - fyzikou a biologií

Hodnocení výsledků žáka

- důraz je kladen na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, adekvátní reakci a správnost řešení dopravních situací
 - žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení z technické části a zdravotní přípravy
 - znalost pravidel je přezkušována pomocí testů
 - tento předmět může být také zakončen závěrečnou zkouškou za přítomnosti zkušební komisaře a získáním řidičského oprávnění jak ve druhém, tak i ve třetím ročníku

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k řešení problémů a problémových situací v silničním provozu - jsou podporovány zařazením aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (praktická jízda v silničním provozu, praktická údržba vozidla, pomoc zraněné osobě při dopravní nehodě)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - žák je směřován k využívání moderních technologií napomáhajících v dopravě (GPS, palubní počítač)
- kompetence sociální a personální - je veden k úctě k zákonu, učí se sebedůvěře, samostatnosti, toleranci, odpovědnosti a ohleduplnosti
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - využívat získané poznatky v praxi a běžném životě

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - žák si dodržováním zákonů platných při provozu na pozemních komunikacích uvědomuje význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- Člověk a životní prostředí - žák chápe vliv motorizace na životní prostředí a je veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- Člověk a svět práce - žák je motivován k většímu uplatnění na trhu práce
- Informační a komunikační technologie - žák je schopen efektivně používat prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě (palubní počítač, GPS navigace, apod.).

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti****Člověk a životní prostředí****Člověk a svět práce****Informační a komunikační technologie****2. ročník**

2 týdne, P

pravidla silničního provozu

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T • dodržuje předpisy o provozu vozidel • graficky řeší dopravní situace na křižovatkách • definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích 	Úvodní ustanovení - základní pojmy Povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích Řízení provozu na pozemních komunikacích Dopravní zařízení Dopravní situace, křižovatky Řidičská oprávnění a řidičský průkaz Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích Povinná výbava silničních vozidel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T • dodržuje předpisy o provozu vozidel • graficky řeší dopravní situace na křižovatkách • definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích

ovládání a údržba vozidla

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí základní údržbu motorového vozidla • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla • odstraňuje běžné závady na vozidle 	Uspořádání silničních vozidel, základní části Poháněcí soustava - převodná ústrojí Poháněcí soustava - spalovací motory Příslušenství spalovacích motorů Podvozek automobilu Kola a pneumatiky Řízení směru vozidla Brzdová soustava Elektrotechnická zařízení Kontrola a výbava vozidla Přípojná vozidla, spojovací zařízení Zásady údržby, odstraňování běžných závad Bezpečnost a ochrana zdraví při provozu vozidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní údržbu motorového vozidla • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla • odstraňuje běžné závady na vozidle

teorie zásad bezpečné jízdy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T • provádí základní i složitější jízdní úkony • jmenuje základní pravidla bezpečné jízdy 	Seznámení s vozidlem Předvýjezdní prohlídka vozidla Používání základních ovládacích prvků Základní jízdní úkony Složitější jízdní úkony Předpoklady bezpečné jízdy, reakční doba řidiče Ovládání vozidla Působení fyzikálních sil na vozidlo Dopravní situace a bezpečná jízda Defenzivní způsob jízdy Vlečení motorového vozidla Kritické situace a dopravní nehoda Dopravní etika Zásady bezpečné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T • provádí základní i složitější jízdní úkony • jmenuje základní pravidla bezpečné jízdy



2. ročník

zdravotní příprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě • provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě • provádí resuscitaci zraněného 	Zdravotní příprava pro řidiče Poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě Ošetření poranění Obsah a kontrola autolékárničky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě • provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě • provádí resuscitaci zraněného

3. ročník

2 týdně, P

pravidla silničního provozu

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje předpisy o provozu vozidel • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B • definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích • graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách 	Úvodní ustanovení - základní pojmy Povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích Řízení provozu na pozemních komunikacích Dopravní zařízení Dopravní situace, křižovatky Řidičská oprávnění a řidičský průkaz Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích Povinná výbava silničních vozidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje předpisy o provozu vozidel • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B • definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích • graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách



3. ročník

ovládání a údržba vozidla

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B provádí základní údržbu motorového vozidla rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla odstraňuje běžné závady na vozidle 	Uspořádání silničních vozidel, základní části Poháněcí soustava - převodná ústrojí Poháněcí soustava - spalovací motory Příslušenství spalovacích motorů Podvozek automobilu Kola a pneumatiky Řízení směru vozidla Brzdová soustava Elektrotechnická zařízení Kontrola a výbava vozidla Přípojná vozidla, spojovací zařízení Zásady údržby, odstraňování běžných závad Bezpečnost a ochrana zdraví při provozu vozidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B provádí základní údržbu motorového vozidla rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla odstraňuje běžné závady na vozidle

teorie zásad bezpečné jízdy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje předpisy o provozu vozidel získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B provádí základní údržbu motorového vozidla provádí základní i složitější jízdní úkony jmenuje základní pravidla bezpečné jízdy 	Seznámení s vozidlem Předvýjezdní prohlídka vozidla Používání základních ovládacích prvků Základní jízdní úkony Složitější jízdní úkony Předpoklady bezpečné jízdy, reakční doba řidiče Ovládání vozidla Působení fyzikálních sil na vozidlo Dopravní situace a bezpečná jízda Defenzivní způsob jízdy Vlečení motorového vozidla Kritické situace a dopravní nehoda Dopravní etika Zásady bezpečné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje předpisy o provozu vozidel získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B provádí základní údržbu motorového vozidla provádí základní i složitější jízdní úkony jmenuje základní pravidla bezpečné jízdy



3. ročník

zdravotní příprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě • provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě • provádí resuscitaci zraněného 		Zdravotní příprava pro řidiče Poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě Ošetření poranění Obsah a kontrola autolékárničky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě • provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě • provádí resuscitaci zraněného 			

7.9.4 Pěstování rostlin

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	3	3
---	---	---

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- osvojit si znalosti pro pochopení principů základních technologických procesů při pěstování zemědělských plodin
- pochopit procesy probíhající v organizmech rostlin, biologické vlastnosti pěstovaných rostlin, povětrnostní podmínky a základní vlastnosti půdy

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku obecného pěstování rostlin zaměřeného na prostředí a na vztah organismů a prostředí, druhá část výuky je aplikovanou částí zaměřenou na pěstitelské technologie
- výuka teorie je doplněna praktickými cvičeními, ve kterých si žáci ověřují získané poznatky, provádějí základní rozbor půdy, osiv, hnojiv a produktů rostlinné výroby
- předmět je součástí celé složky odborného vzdělávání, má úzké vazby na ostatní odborné předměty a jeho funkce spočívá v orientaci na celkový chemicko-biologický základ zemědělství, učivo vytváří prostor pro chápání biologické a chemické podstaty dějů v živých soustavách

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska daných cílů směřuje vzdělávání k využívání poznatků o pěstování rostlin ke zlepšení pracovního a životního prostředí a tím uplatnění estetických hledisek
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhuji řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- samostatná práce žáků je preferována zejména v praktických cvičeních a při seminárních pracích, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného je uplatňována při zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež



umožní rozvoj tvořivých sil

- z dalších forem výuky využíváme např. každoroční prezentaci projektů, práce v odborné knihovně, exkurze, výstavy, soutěže
- předmět má úzké mezipředmětové vazby na ostatní odborné předměty např. biologii, chemii, zpracování zemědělských produktů, praxe, základy mechanizace

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), projekty a seminární práce jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen písemnou formou zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)
- kompetence matematické - žáci jsou vedeni k efektivní aplikaci matematických postupů pro řešení praktických úkolů v běžných situacích, např. k používání a převádění jednotek, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta téměř ve všech výukových oblastech, žáci se učí řešit situace nejen z pohledu technologického, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům, je kladen důraz na umění vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce s ohledem na zvyšující se požadavky jak v oblasti hygieny, tak na kvalitu výrobků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie



2. ročník

2 týdně, P

meteorologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů správně používá základní meteorologické přístroje vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin vysvětlí význam fenologických pozorování 	Pojem, význam, měření a posuzování meteorologických prvků, jejich vliv na pěstování rostlin Předpověď počasí a vliv na pěstování rostlin a rajonizaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů správně používá základní meteorologické přístroje vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin vysvětlí význam fenologických pozorování

klimatologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin 	Rozdělení podnebních pásem Vlivy na zemědělskou výrobu a obyvatelstvo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin



2. ročník

půdní činitelé

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy určí základní nerosty a horniny a popíše jejich složení a význam pro půdu charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin rozpozná základní půdní druhy a typy vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ) navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu půdy omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace 	Význam a pojem půda Rozdělení a význam hornin a minerálů Zvětrávací a půdotvorný proces Složení půdy Vlastnosti půdy Půdní druhy a typy Ochrana půdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy určí základní nerosty a horniny a popíše jejich složení a význam pro půdu charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin rozpozná základní půdní druhy a typy vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ) navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu půdy omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace

osevní postupy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje zásady střídání plodin při sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin vyhodnotí strukturu osevního postupu 	Historie střídání plodin Zásady střídání plodin Sestavování osevních postupů Modely osevních postupů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje zásady střídání plodin při sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin vyhodnotí strukturu osevního postupu

zpracování půdy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace 	Základní zpracování půdy Předseťová příprava půdy Zvláštní způsoby zpracování půdy



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy
- omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace

3. ročník

3 týdně, P

setí a sázení

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů 	Úprava osiva a sadby Technika setí a sázení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin
- obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách
- rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů

ošetřování plodin za vegetace

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách 	Účel, podmínky a zásady prováděných opatření za vegetace Způsoby ošetřování rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin
- obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách

sklizeň a posklizňová úprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů sleduje vývoj zemědělské techniky porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin provádí a organizuje sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy popíše postupy sušení a dosušování píce vysvětlí princip konzervace píce silážováním navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu 	Zralost plodin (druhy a stupně) Sklizeň jednotlivých plodin Posklizňová úprava a skladování jednotlivých produktů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů
- sleduje vývoj zemědělské techniky
- porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin
- provádí a organizuje sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy
- popíše postupy sušení a dosušování píce
- vysvětlí princip konzervace píce silážováním
- navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu

výživa a hnojení rostlin

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče sestaví plán hnojení a integrované ochrany pro danou plodinu vysvětlí základní zákony ve výživě rostlin objasní význam hlavních živin pro růst a vývoj rostliny vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin v půdě a pH půdy objasní význam hnojení a uvede příklady využití významných hnojiv určí a charakterizuje základní druhy průmyslových hnojiv navrhne nejvhodnější způsob výroby a použití statkových hnojiv vypočítá ekonomické dopady při použití jednotlivých způsobů hnojení zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů 	Zákony výživy a hnojení Příjem vody a živin rostlinou Význam a funkce živin Základní pojmy hnojení Statková hnojiva Průmyslová hnojiva Způsoby hnojení



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče sestaví plán hnojení a integrované ochrany pro danou plodinu vysvětlí základní zákony ve výživě rostlin objasní význam hlavních živin pro růst a vývoj rostliny vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin v půdě a pH půdy objasní význam hnojení a uvede příklady využití významných hnojiv určí a charakterizuje základní druhy průmyslových hnojiv navrhne nejvhodnější způsob výroby a použití statkových hnojiv vypočítá ekonomické dopady při použití jednotlivých způsobů hnojení zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů

pěstování plodin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin 	Biologická charakteristika jednotlivých skupin plodin Význam a rozšíření obilovin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin

4. ročník

3 týdně, P



4. ročník

pěstování plodin

Dotace učebního bloku: 70

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin vysvětlí význam integrované ochrany rostlin určí semena hlavních polních plodin a plevelů určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení dle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení navrhne a realizuje preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření orientuje se v dosahovaných výnosech významných polních plodin správně hodnotí výsledky rostlinné produkce 	<p>Učivo</p> <p>Význam plodin, biologická charakteristika Požadavky na prostředí a předplodinu Výživa a hnojení Příprava půdy a setí Ošetřování za vegetace Sklizeň a posklizňová úprava produktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěstování obilovin (25) - Pěstování luskovin (12) - Pěstování olejnin (12) - Pěstování přadných rostlin (4) - Pěstování okopanin (10) - Pěstování siličnatých rostlin (2) - Pěstování narkotických rostlin (2) - Pěstování pícnin (10) 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>



4. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče
- orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě
- charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin
- rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích
- navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin
- navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie
- rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin
- vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin
- charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin
- vysvětlí význam integrované ochrany rostlin
- určí semena hlavních polních plodin a plevelů
- určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin
- objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení
- dle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předsetovou přípravu, hnojení, setí a sázení
- navrhne a realizuje preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace
- kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření
- orientuje se v dosahovaných výnosech významných polních plodin
- správně hodnotí výsledky rostlinné produkce

pěstování léčivých rostlin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb • rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích • rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin • objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení • provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace • kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření 	Význam plodin, biologická charakteristika Požadavky na prostředí a předplodinu Výživa a hnojení Příprava půdy a setí Ošetřování za vegetace Sklizeň a posklizňová úprava produktů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb
- rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích
- rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin
- objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení
- provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace
- kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření



4. ročník

Šlechtění a semenářství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče objasní význam šlechtění rostlin a charakterizuje významné šlechtitelské metody stanoví základní podmínky pro výrobu osiv 		Vysvětlení základních pojmů Druhy šlechtitelských metod Semenářství Přehled platných předpisů v této oblasti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče objasní význam šlechtění rostlin a charakterizuje významné šlechtitelské metody stanoví základní podmínky pro výrobu osiv 			

7.9.5 Zpracování zemědělských produktů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti týkající se zpracování zemědělských surovin
- pochopit základní principy výroby potravinářských výrobků, jejich hospodárné využití, skladování a úpravu
- pochopit jak biologickou podstatu výroby a skladování, tak technické požadavky, ale i aspekty týkající se ekonomiky a ekologie

Charakteristika učiva

- žáci jsou postupně seznamováni s principy skladování, třídění a čištění základních surovin
- získávají přehled o způsobu výroby hlavních druhů potravin, jejich skladování, úpravu a expedici
- orientují se ve využívání biotechnologických metod při zpracování surovin a ovládají odbornou terminologii
- v rámci environmentální výchovy dovedou vysvětlit způsoby nakládání s vedlejšími produkty a odpady u jednotlivých typů výroby

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací směřujících k efektivnímu zpracovávání zemědělských produktů s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

Strategie výuky

- vzdělání probíhá formou teoretických hodin, nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována zpracováním samostatných prezentací a projektů v návaznosti na probírané učivo
- součástí výuky jsou odborné exkurze do jednotlivých provozů a praktické ukázky principů výroby ve školních podmínkách
- v rámci interdisciplinárních vztahů je výuka směřována na spolupráci s přírodovědnými a ostatními odbornými



předměty

Hodnocení výsledků žáka

- u žáků je posilována schopnost sebehodnocení a kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivitu, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce
- klasifikace je postavena na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatného řešení běžných pracovních problémů, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - návyk na nutnost práce s informacemi, kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k učení – vedení žáků k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejichž nedílnou součástí jsou výpočty, grafy, žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce s ohledem na zvyšující se požadavky jak v oblasti hygieny, tak na kvalitu výrobků
- Člověk a životní prostředí - jsou schopni vysvětlit správné a náležité využití vedlejších produktů a ekologickou likvidaci odpadů při jednotlivých výrobních procesech
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

3. ročník

0+2 týdně, P



3. ročník

výroba krmiv, ošetřování surovin, sušárenství

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní výrobu krmiv, krmných směsí, ošetření, skladování surovin a sušárenství 		Výroba krmiv, ošetřování surovin, sušárenství Suroviny pro výrobu krmiv Průmyslová výroba krmiv Ošetřování zrnin Skladování obilovin a ostatních surovin Principy sušení, typy sušáren	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• objasní výrobu krmiv, krmných směsí, ošetření, skladování surovin a sušárenství			

výroba mouky a výrobky mlýnského průmyslu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip mletí obilí na mouku a způsoby získávání mlýnských výrobků a krmiv 		Výroba mouky a výrobky mlýnského průmyslu Suroviny pro výrobu mouky Výrobní proces ve mlýně Výtěžnost a hodnocení mouky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• vysvětlí princip mletí obilí na mouku a způsoby získávání mlýnských výrobků a krmiv			

výroba cukru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše technologický postup zpracování cukrové řepy na cukr 		Technologie výroby cukru Suroviny pro výrobu cukru Technologický proces, výtěžnost a hodnocení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
• popíše technologický postup zpracování cukrové řepy na cukr			



3. ročník

výroba sladu a piva

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip kvasných procesů probíhajících při výrobě sladu piva 	Technologie výroby sladu a piva Suroviny a technologie pro výrobu sladu Suroviny pro výrobu piva Výrobek a jeho hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip kvasných procesů probíhajících při výrobě sladu piva

výroba škrobu a lihu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje průmyslové zpracování brambor na různé potravinářské produkty, např. výrobu škrobu popíše výrobu lihu, droždí, uvede příklady 	Technologie výroby škrobu a lihu Suroviny pro výrobu Technologický proces pro výrobu škrobu Technologický proces pro výrobu lihu Hodnocení výrobku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje průmyslové zpracování brambor na různé potravinářské produkty, např. výrobu škrobu popíše výrobu lihu, droždí, uvede příklady

výroba vína

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí technologie výroby vína 	Technologie výroby vína Suroviny a technologický postup Hodnocení vína a zařazování do skupin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí technologie výroby vína



3. ročník

výroba rostlinných olejů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby získávání rostlinného oleje 		Technologie výroby rostlinných olejů Technologie výroby a hodnocení výrobků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby získávání rostlinného oleje 			

konzervace potravin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby zpracování, konzervace ovoce a zeleniny 		Konzervace potravin Přehled konzervačních metod Kompoty, mošty a ovocné směsi Nakládání a sterilizace zeleniny, sušení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby zpracování, konzervace ovoce a zeleniny 			

zpracování mléka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků • popíše úpravu a zpracování mléka 		Technologie mlékárenských výrobků Mléko – základní surovina a jeho hodnocení Základní ošetření mléka, úprava mléka pro konzumní účely Mlékárenské výrobky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků • popíše úpravu a zpracování mléka 			



3. ročník

výroba másla

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše výrobu másla 		Technologie výroba másla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> popíše výrobu másla 		

výroba sýra

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní výrobu sýrů 		Technologie výroby sýra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> objasní výrobu sýrů 		

třídění, posuzování a zpracování vajec

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v možnostech zpracování drůbeže a vajec 		Třídění, posuzování a zpracování vajec Složení slepičího vejce Hodnocení, nákup a skladování vajec Třídění vajec, výroba vaječných výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v možnostech zpracování drůbeže a vajec 		

masná výroba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v podstatě technologie masné výroby, uvede příklady masných výrobků 		Technologie masné výroby Maso a jeho význam Hodnocení jatečných zvířat, druhy masa Organizace nákupu a porážky jatečných zvířat Porážková linka Konzervace masa, výroba masných výrobků



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- orientuje se v podstatě technologie masné výroby, uvede příklady masných výrobků

zpracování vedlejších jatečných výrobků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší způsoby získávání živočišných tuků	Zpracování vedlejších jatečných výrobků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- rozliší způsoby získávání živočišných tuků

zpracování drůbeže, ryb a zvěřiny

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše zpracování drůbeže, ryb a zvěřiny	Zpracování drůbeže, ryb a zvěřiny Nákup, třídění a skladování drůbeže Jatečné zpracování drůbeže, drůbeží výrobky Průmyslové zpracování ryb, rybí výrobky Nákup a třídění zvěřiny Druhy zvěřiny, dělení a ošetření masa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- popíše zpracování drůbeže, ryb a zvěřiny

7.9.6 Ochrana rostlin

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- osvojit si znalosti pro pochopení principů boje proti škodlivým činitelům
- pochopit význam všech vlivů snižujících výnos nebo kvalitu produktu

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku obecného významu a rozdělení všech druhů škodlivých činitelů



- výuka teorie je doplněna praktickými vycházkami a ukázkami, ve kterých si žáci ověřují získané poznatky, provádějí základní určování škodlivých činitelů
- předmět je součástí celé složky odborného vzdělávání, má úzké vazby na ostatní odborné předměty a jeho funkce spočívá v orientaci na celkový chemicko-biologický základ zemědělství, učivo vytváří prostor pro chápání biologické a chemické podstaty dějů v živých soustavách

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska daných cílů směřuje vzdělávání k využívání poznatků o pěstování rostlin ke zlepšení kvality a množství produktu s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

Strategie výuky

- základní formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- samostatná práce žáků je preferována zejména při seminárních pracích, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného je uplatňována při zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil
- z dalších forem výuky využíváme např. – každoroční prezentaci projektů, práci v odborné knihovně, exkurze, výstavy, soutěže
- předmět má úzké vazby na ostatní odborné předměty např. biologii, chemii, zpracování zemědělských produktů, praxi, základy mechanizace

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího)
- každý tematický celek je ukončen písemnou formou zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení – je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)
- kompetence matematické - žáci jsou vedeni k efektivní aplikaci matematických postupů pro řešení praktických úkolů v běžných situacích, např. k používání a převádění jednotek, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta téměř ve všech výukových oblastech, žáci se učí řešit situace nejen z pohledu technologického, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům, je kladen důraz na umění vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce s ohledem na zvyšující se požadavky jak v oblasti hygieny, tak na kvalitu výrobků



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

4. ročník

0+1 týdně, P

základní pojmy, rozdělení škodlivých činitelů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin vysvětlí význam integrované ochrany rostlin 	Pojem, obsah a cíl ochrany rostlin Rozdělení škodlivých činitelů Rozdělení pesticidů Prognóza a signalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin vysvětlí význam integrované ochrany rostlin

choroby obilovin

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin 	Virové, houbové a jiné choroby obilovin - popis, význam, šíření, ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin



4. ročník

Škůdci a plevele v obilovinách

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin 		Škůdci v obilovinách - význam, šíření, příznaky, ochrana Plevele v obilovinách - druhy, význam, ochrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin 		

Škodliví činitelé okopanin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin 		Plevele, choroby a škůdci řepy Plevele, choroby a škůdci brambor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin 		

Škodliví činitelé olejnin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin 		Škodliví činitelé řepky, máku a dalších olejnin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		



4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin

škodliví činitelé ostatních plodin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin 	Škodliví činitelé luskovin, jetelovin, okrasných rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin

7.9.7 Chov zvířat

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2	2+1	3

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat
- pochopit jak biologickou podstatu chovu, tak technické požadavky, ale i aspekty týkající se ekonomiky a ekologie

Charakteristika učiva

- učivo je řazeno chronologicky podle nutnosti postupného osvojení si pojmů a jejich začleňování do celků
- důraz je kladen na identifikaci stěžejních prvků jednotlivých odvětví chovu hospodářských zvířat, na pochopení vzájemných souvislostí mezi nimi a vytvoření vlastního postoje
- těžiště učiva spočívá v prezentaci teoretických poznatků, jejich posouzení a srovnání se znalostmi získanými při odborné a prázdninové praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací vedoucích k efektivnímu chovu zvířat s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

Strategie výuky

- vzdělání probíhá formou teoretických hodin a praktických cvičení
- nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů



- při cvičeních je probrané učivo teorie prakticky procvičováno v podmínkách školy i praxe
- aktivita žáků je podněcována vypracováním samostatných prezentací a projektů s návazností na probírané učivo
- součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy s moderními technologiemi chovu hospodářských zvířat, videoprojekce navazující na učivo a osvojení si principu práce s výpočetní technikou při výpočtu krmných dávek
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka vychází ze základů předmětu chov zvířat a je dále směřována na spolupráci s přírodovědnými a ostatními odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- u žáků je posilována schopnost sebehodnocení a kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivit, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce
- klasifikace je postavena na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatně rozhodovat o své profesní dráze, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - návyk na nutnost práce s informacemi - kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k učení – vedení žáků k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejichž nedílnou součástí jsou výpočty, grafy, žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce u kategorií zvířat, jež neumožňují vysokou míru automatizace provozu, jako podmínky pro dosažení úspěchů v jejich chovech
- Člověk a životní prostředí - respektují zásady chovu hospodářských zvířat s ohledem na životní prostředí a s tím související principy chovu welfare
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání v evidenci, kontroly užitečnosti a výpočtu krmné normy a krmné dávky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie



2. ročník

2 týdně, P

anatomie, morfologie a fyziologie hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 41

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitkovosti • popíše krajiny těla krávy, prasete, koně a slepice • charakterizuje rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků 		Anatomické názvosloví, části a krajiny těla Základy histologie, rozdělení a stavba tkání Pohybová soustava, kostra, svaly Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Močopohlavní soustava Mléčná žláza Kožní soustava Endokrinní systém Nervová soustava Smyslové ústrojí Srovnání anatomické stavby těla ptáků a savců	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitkovosti • popíše krajiny těla krávy, prasete, koně a slepice • charakterizuje rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků 			



2. ročník

obecná zootechnika

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků uveče předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace popíše obecné požadavky na exteriér charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce objasní podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech 		Domestikace, fylogenetický původ hospodářských zvířat Základní chovatelské pojmy, členění uvnitř plemene, plemenný standart, plemenná hodnota Morfologické vlastnosti, exteriér, zbarvení, měření a vážení zvířat Fyziologické vlastnosti – všeobecné, produkční Degenerace a regenerace Plemenářská práce, selekce, kontrola užitkovosti a dědičnosti Metody plemenitby Označování a evidence zvířat Etologie hospodářských zvířat, chov zvířat a životní prostředí, hygiena a bezpečnost práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků uveče předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace popíše obecné požadavky na exteriér charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce objasní podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech

3. ročník

2+1 týdně, P



3. ročník

výživa a krmení zvířat

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat hodnotí kvalitu krmiv vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat vypočítá krmné dávky s využitím aplikovaných programů 		Výživa a krmení hospodářských zvířat Chemické složení rostlin a živočichů Živiny, rozdělení a funkce živin, metabolismus živin Krmiva, rozdělení a hodnocení krmiv Uskladnění, konzervace a úprava krmiv Normování živin pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat, krmná dávka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat hodnotí kvalitu krmiv vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat vypočítá krmné dávky s využitím aplikovaných programů 			



3. ročník

základy chovu skotu

Dotace učebního bloku: 54

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení vysvětlí význam plemenářských programů vysvětlí způsoby označování a evidence orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých kategorií v regionu, České republice a ve světě určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci navrhne vhodná preventivní opatření v chovech posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci správně hodnotí výsledky živočišné produkce pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy 	<p>Význam chovu skotu, užitkové vlastnosti</p> <p>Původ a rozdělení plemen skotu, plemena skotu v chovatelsky vyspělých zemích a v ČR</p> <p>Plemenářská práce v chovu skotu, KU a KD</p> <p>Plemenitba skotu, plodnost a její hodnocení, říje, březost, porod, řízení a ovlivňování pohlavního cyklu</p> <p>Chov dojníc, krmení, ustájení a ošetřování, produkce mléka, složení mléka</p> <p>Odchov telat, výživa a krmení, ustájení, ošetřování</p> <p>Odchov jalovic, výživa a krmení, ustájení, ošetřování</p> <p>Odchov plemenných byků</p> <p>Výkrm telat a mladého skotu, produkce hovězího masa v EU</p> <p>Chov skotu a životní prostředí, bezpečnost práce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení vysvětlí význam plemenářských programů vysvětlí způsoby označování a evidence orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých kategorií v regionu, České republice a ve světě určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci navrhne vhodná preventivní opatření v chovech posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci správně hodnotí výsledky živočišné produkce pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy



4. ročník

3 týdně, P

základy chovu prasat

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie zhodnotí podmínky ustájení a prostředí provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci navrhne vhodná preventivní opatření správně hodnotí výsledky živočišné produkce pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci 		Význam a postavení v zemědělství Světová plemena prasat a plemena v ČR Plemenářská práce v chovu prasat a hybridní program Reprodukce prasat KU prasat Chov prasnic, odchov selat Chov kanců Předvýkrm a výkrm prasat Zpeněžování a zpracovávání jatečných prasat Pracovní a životní prostředí v chovu prasat	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			



4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě • určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí • provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií • provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií • navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci • navrhuje vhodná preventivní opatření • správně hodnotí výsledky živočišné produkce • pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb • vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci

základy chovu drůbeže

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě • určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí • provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií • provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií • navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci • navrhuje vhodná preventivní opatření • správně hodnotí výsledky živočišné produkce • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci 	<p>Význam chovu, rozdělení druhů Líhnutí, vývoj zárodku Chov hrabavé drůbeže Chov vodní drůbeže</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě • určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí • provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií • provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií • navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci • navrhuje vhodná preventivní opatření • správně hodnotí výsledky živočišné produkce • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci



4. ročník

základy chovu ostatních zvířat

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie zhodnotí podmínky ustájení a prostředí provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci navrhne vhodná preventivní opatření správně hodnotí výsledky živočišné produkce vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech 	<p>Chov ovcí Význam, rozdělení plemen Plemena a plemenitba ovcí Ustájení, krmení a ošetřování Pastva ovcí Vinoznalectví</p> <p>Chov koz Význam, plemena a plemenitba Chov koz, produkce mléka Odchov kůzlat, produkce masa</p> <p>Chov králíků Význam, plemena Plemenitba, odchov a krmení Výkrm, kožkování a úprava kožek</p> <p>Chov ryb Význam, hospodářsky významné druhy Způsoby chovu</p> <p>Chov včel Význam a včelí produkty Včelařský rok</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v celkové situaci chovu daného druhu v regionu, České republice a ve světě určí základní plemena, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti navrhne vhodné technologické postupy chovu respektující požadavky příslušné kategorie zhodnotí podmínky ustájení a prostředí provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých kategorií provádí a organizuje odchov jednotlivých kategorií navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci navrhne vhodná preventivní opatření správně hodnotí výsledky živočišné produkce vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech

7.9.8 Chov koní a jezdeckví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu koní
- pochopit jak biologickou podstatu chovu, tak technické požadavky, ale i aspekty týkající se ekonomiky a ekologie



Charakteristika učiva

- učivo je řazeno chronologicky podle nutnosti postupného osvojení si pojmů a jejich začleňování do celků
- důraz je kladen na identifikaci stěžejních prvků v chovu koní, na pochopení vzájemných souvislostí mezi nimi a vytvoření vlastního postoje
- těžiště učiva spočívá v prezentaci teoretických poznatků, jejich posouzení a srovnání se znalostmi získanými při odborné a prázdninové praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska efektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací vedoucích k efektivnímu chovu koní s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

Strategie výuky

- vzdělání probíhá formou teoretických hodin a praktických cvičení
- nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována vypracováním samostatných prezentací a projektů s návazností na probírané učivo
- součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy chovu koní, videoprojekce navazující na učivo a osvojení si principu práce s výpočetní technikou při výpočtu krmných dávek
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka vychází ze základů předmětu chov zvířat a je dále směřována na spolupráci s přírodovědnými a ostatními odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- u žáků je posilována schopnost sebehodnocení a kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivit, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce
- klasifikace je postavena na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatného řešení běžných pracovních problémů, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - návyk na nutnost práce s informacemi - kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k učení - vedení žáků k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému - zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejichž nedílnou součástí jsou výpočty, grafy, žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce u kategorií zvířat, jež neumožňují vysokou míru automatizace provozu, jako podmínky pro dosažení úspěchů v jejich chovech
- Člověk a životní prostředí - respektují zásady chovu hospodářských zvířat s ohledem na životní prostředí a s tím související principy chovu welfare
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání v evidenci, kontroly užitečnosti a výpočtu krmné normy a krmné dávky



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

2. ročník

0+2 týdně, P

význam koní, vlastnosti a plemena

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam chovu koní pro člověka dříve a v současnosti popíše předky koní, jejich proces domestikace vysvětlí morfologické a fyziologické zvláštnosti koní ve vztahu k ostatním hospodářským zvířatům charakterizuje jednotlivé skupiny plemen a nejdůležitější světová plemena a plemena chovaná u nás 	Úvod do předmětu, význam chovu koní Využití dříve a v současnosti Morfologické vlastnosti koní Fyziologické vlastnosti koní Plemena koní, jejich základní rozdělení do skupin Nejdůležitější světová plemena Plemena koní v České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam chovu koní pro člověka dříve a v současnosti popíše předky koní, jejich proces domestikace vysvětlí morfologické a fyziologické zvláštnosti koní ve vztahu k ostatním hospodářským zvířatům charakterizuje jednotlivé skupiny plemen a nejdůležitější světová plemena a plemena chovaná u nás

reprodukce, ustájení a ošetřování

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam plemenitby, výběr pozitivní a negativní, chovatelskou dospělost charakterizuje reprodukci, říje, druhy zapouštění, březost a porod objasní odchov hříbat uvede příklady ustájení koní vysvětlí základy ošetřování koní 	Plemenitba koní - pohlavní, chovatelská a tělesná dospělost Pozitivní a negativní výběr, vhodný exteriér, charakter a vady Reprodukce - říje, zapouštění přirozené a inseminace, březost a porod Odchov hříbat - péče o klisnu a hříbě, pastva, odstav Ustájení koní - klisen, plemeníků, klisny s hříbaty, sportovní a dostihovní koně Ošetřování koní - čištění, péče o podestýlku, denní ošetření kopyt, podkování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní význam plemenitby, výběr pozitivní a negativní, chovatelskou dospělost
- charakterizuje reprodukci, říjí, druhy zapouštění, březost a porod
- objasní odchov hříbat
- uvede příklady ustájení koní
- vysvětlí základy ošetřování koní

výživa koní

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady správného krmení a napájení koní 	Trávicí soustava koně Krmná norma a krmná dávka Krmiva vhodná pro koně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí zásady správného krmení a napájení koní

výcvik, organizace chovu, využití

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje správný výcvik koně • navrhne základní výcvik jezdce • vysvětlí organizaci chovu koní • uvede příklady využití koní 	Výchova koně - základní a specializační výcvik, obsedání, přiježdování Výcvik jezdce - přístup ke koni, základní výcvik, bezpečnost práce, vhodné oblečení a obutí Organizace chovu koní - zemské chovy, hřebčiny, hřebčince, chovatelské organizace, plemenné knihy, přípařovací plán Evidence a označování koní Využití koní - klasický jezdecký sport, dostihy, vozatajské soutěže, westernové, hipoterapeutické a agroturistika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje správný výcvik koně
- navrhne základní výcvik jezdce
- vysvětlí organizaci chovu koní
- uvede příklady využití koní

nemoci koní

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí zdravotní stav a rozpozná hlavní nemoci 	Nemoci nakažlivé, nenakažlivé, parazitární Úrazy a jejich ošetřování, prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- posoudí zdravotní stav a rozpozná hlavní nemoci



7.9.9 Zoohygiena a prevence

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní vědomosti týkající se nemocí hospodářských zvířat, pochopit biologickou podstatu vzniku, rozvoje a působení nemocí na organismus, seznámit se z prevencí vzniku nemocí a jejich léčbou

Charakteristika učiva

- důraz je kladen na identifikaci stěžejních prvků jednotlivých onemocnění v chovu hospodářských zvířat, na pochopení vzájemných souvislostí mezi nimi a vytvoření vlastního postoje
- těžiště učiva spočívá v prezentaci teoretických poznatků, jejich posouzení a srovnání se znalostmi získanými při odborné a prázdninové praxi
- učivo je řazeno chronologicky podle nutnosti postupného osvojení si pojmů a jejich začleňování do celků

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací vedoucích k efektivnímu chovu zvířat s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

Strategie výuky

- vzdělání probíhá formou teoretických hodin a praktických cvičení
- nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována vypracováním samostatných prezentací a projektů s návazností na probírané učivo
- součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy s moderními technologiemi chovu hospodářských zvířat, videoprojekce navazující na učivo
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka vychází ze základů předmětu chov zvířat a je dále směřována na spolupráci s přírodovědnými a ostatními odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- u žáků je posilována schopnost sebehodnocení a kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivit, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce
- klasifikace je postavena na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatného řešení běžných pracovních problémů, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - návyk na nutnost práce s informacemi - kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků



- kompetence k učení – vedení žáků k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejichž nedílnou součástí jsou výpočty, grafy, žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce u kategorií zvířat, jež neumožňují vysokou míru automatizace provozu, jako podmínky pro dosažení úspěchů v jejich chovech
- Člověk a životní prostředí - respektují zásady chovu hospodářských zvířat s ohledem na životní prostředí a s tím související principy chovu welfare
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání v evidenci, kontroly užitečnosti a výpočtu krmné normy a krmné dávky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

4. ročník

0+1 týdně, P

základní pojmy zdraví, nemoc, rozdělení nemocí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy zdraví, nemoc, poruchy zdraví a klasifikace nemocí 		Úvod do předmětu Charakteristika zdraví, vliv na ekonomiku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
• objasní základní pojmy zdraví, nemoc, poruchy zdraví a klasifikace nemocí		

veterinární prevence

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, co je to veterinární prevence 		Poznatky o příčinách nemocí Zoohygienická a veterinární opatření v živočišné výrobě Opatření při onemocněních zvířat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



4. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše, co je to veterinární prevence

nemoci hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé nejzávažnější nemoci hospodářských zvířat 	Nemoci skotu Nemoci prasat Nemoci drůbeže Nemoci drobných zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• charakterizuje jednotlivé nejzávažnější nemoci hospodářských zvířat

7.9.10 Rozvoj venkova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		1	

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- osvojit si a rozvíjet znalosti odborných předmětů v návaznosti na ucelený pohled na význam venkova v jeho produkční i mimoprodukční funkci

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku historického rozvoje venkova, vlivu lidské a zejména zemědělské činnosti na životní prostředí, možnosti rozvoje venkova na základě podpůrných programů, problematiku produkce biopotravin, podmínky ekologického zemědělství a agroturistiky

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska těchto cílů vzdělání směřuje k utváření nových pohledů a postojů na zemědělství
- k pochopení nevhodných způsobů hospodaření v krajině a jejich vliv na dané území i okolí
- k využití poznatků z jiných předmětů v návaznosti na produkci potravin

Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- samostatná práce žáků je preferována zejména v praktických cvičeních a při seminárních pracích, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného je uplatňována při zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil
- z dalších forem výuky využíváme např. každoroční prezentaci projektů, práce v odborné knihovně, přednášky, exkurze, výstavy, soutěže
- předmět má úzké mezipředmětové vazby s ostatními odbornými předměty např. biologií a chemií, dále se zpracováním zemědělských produktů, praxí, základy mechanizace

Hodnocení výsledků žáků

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany



druhých (spolužáků i vyučujícího), projekty a seminární práce jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh

- tematické celky jsou ukončeny písemnou formou zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosadit svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)
- kompetence matematické - žáci jsou vedeni k efektivní aplikaci matematických postupů pro řešení praktických úkolů v běžných situacích, např. k používání a převádění jednotek, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta ve všech výukových oblastech, žáci se učí řešit situace s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům, je kladen důraz na umění vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie



3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

funkce zemědělského prostoru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem zemědělský prostor vyjmenuje možnosti vzniku zemědělského prostoru 	Vysvětlení pojmu zemědělský prostor, objasnění úkolů zemědělského prostoru Vlivy působící na zemědělský prostor, možnosti vzniku tohoto prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem zemědělský prostor vyjmenuje možnosti vzniku zemědělského prostoru

podmínky rozvoje zemědělského prostoru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice 	Možnosti rozvoje zemědělského prostoru s obledem na podmínky prostředí Rozvoj zemědělského prostoru a jeho ovlivnění EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice

ekologické zemědělství

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství vysvětlí základní pojmy ekologického zemědělství 	Podmínky přechodu na ekologické zemědělství, základní pojmy ekologického zemědělství Omezení používaných chemických látek v ekologickém zemědělství, pěstování jednotlivých plodin v ekologickém zemědělství Chov zvířat v ekologickém zemědělství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství
- vysvětlí základní pojmy ekologického zemědělství

bioprodukty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše označování produktů ekologického zemědělství vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství v souvislosti s produkcí biopotravin 	Produkce biopotravin, jejich označení, distribuce, uchovávání, ceny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- popíše označování produktů ekologického zemědělství
- vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství v souvislosti s produkcí biopotravin

agroturistika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice 	Význam, principy, podmínky, možnosti agroturistiky Možnosti rozvoje a uplatnění agroturistiky Možnosti uplatnění koní na venkově pro turistiku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam
- navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice

7.9.11 Zemědělství a krajina

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1 1/2+0 1/2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- osvojit si a rozvíjet vědomosti především z odborných předmětů, získat základní znalosti o environmentálních otázkách současné krajiny a venkovského prostoru, alternativních systémech hospodaření

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují základní pojmy z oblasti environmentu ve vztahu k zemědělství a krajině, učí se posuzovat vlivy lidské a především zemědělské činnosti na životní prostředí a způsoby eliminace možných důsledků jeho negativního působení, poznávají zásady správné zemědělské praxe na ochranu a tvorbu krajiny



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska daných cílů je kladen důraz na utváření nových pohledů a postojů k zemědělství jako významnému odvětví, také ve vztahu ke své osobnosti jako žáka školy se zemědělským zaměřením
- je důležité, aby si žák uvědomoval důsledky nevhodného způsobu hospodaření v krajině pro celou společnost, chápal nutnost a možnosti nápravy

Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým, případně trojrozměrným materiálem
- samostatná práce žáků je preferována zejména v praktických cvičeních a při seminárních pracích, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného je uplatňována při zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil
- důležitým nástrojem jsou exkurze do vzorových ekologických podniků a hospodářství
- v rámci mezipředmětových vztahů předmět navazuje na biologii a ekologii, pěstování rostlin, chov zvířat a praxi

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), projekty a seminární práce jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen písemnou formou zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení – je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému – jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problému
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při předvádění projektů, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)
- kompetence matematické - žáci jsou vedeni k efektivní aplikaci matematických postupů pro řešení praktických úkolů v běžných situacích, např. k používání a převádění jednotek, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta ve všech výukových oblastech, žáci se učí řešit situace s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům, je kladen důraz na umění vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

3. ročník

1 1/2+0 1/2 týdně, P

environmentální problematika zemědělství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny 	Charakteristika oblastí, členění oblastí dle nařízení vlády, dotace na půdu a sankce za neplnění podmínek Vztahy - zemědělství a životní prostředí, obec a životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny

odpady

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní problematiku produkce a nakládání s odpady popíše možnosti likvidace nebezpečných odpadů 	Produkce, nakládání s odpady, odstranění odpadů, obchodování s odpady Problematika radioaktivních odpadů, autovrakovišť, černých skládek, odpady výbušnin Problematika ČOV, kompostování kalů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní problematiku produkce a nakládání s odpady popíše možnosti likvidace nebezpečných odpadů



3. ročník

obnovitelné zdroje energie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše různé možnosti získávání elektrické energie 	Energetické zdroje, biomasa v energetice, sluneční, větrné, vodní a jiné elektrárny Úspory v energetice, tepelná čerpadla, vliv na životní prostředí Cíle EU v této oblasti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše různé možnosti získávání elektrické energie

méně příznivé oblasti zemědělství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA) popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny 	Charakteristika a rozdělení méně příznivých oblastí, dotační politika LFA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA) popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny

ochrana a tvorba krajiny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu 	Osídlování krajiny, působení člověka v krajině, působení přírody v krajině Vlivy zemědělství, vody, výstavby v krajině Revitalizační programy MŽP, obnova ekologické stability

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu

legislativa v ochraně přírody

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá zákony, vyhlášky a nařízení vlády týkající se ochrany přírody a prostředí a orientuje se v nich 	Zákony, vyhlášky a nařízení vlády týkající se ochrany přírody a prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá zákony, vyhlášky a nařízení vlády týkající se ochrany přírody a prostředí a orientuje se v nich

7.9.12 Praxe

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1	

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- připravit žáka na budoucí povolání v oborech zemědělských a se zemědělstvím souvisejících
- navázat na teoretickou výuku všeobecných a zejména odborných předmětů, naučit žáky získané vědomosti používat v praktické činnosti v provozu zemědělského podniku, ověřit teoretické vědomosti a naučit se novým dovednostem

Charakteristika učiva

- vzdělávání navazuje na výuku teorie a je vedeno od dovedností jednoduchých ke složitějším
- žáci se učí pracovat nejprve s ručním nářadím, poznávají základy práce v dílnách, učí se zacházet se zvířaty, evidují zásoby, vyměřují pozemky a pracují s mapou pozemků, zúčastňují se sklizňových prací a získávají manuální zručnost
- po zvládnutí základních dovedností se věnují práci s mechanizačními prostředky, poznávají práci zemědělských techniků, učí se organizaci práce, plánování výroby a posouzení výroby z pohledu ekonomického a ekologického

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělání k utváření vazby k profesi, k přípravě na obtížné povolání s řadou výrobních a společenských těžkostí
- k zvládnutí základů praktických postupů výrobního procesu
- k pochopení odpovědnosti za svou činnost, k ochraně a tvorbě životního prostředí
- ke snaze produkovat bezpečné potraviny, zlepšovat podmínky pro další zemědělskou činnost

Strategie výuky

- výuka je realizovaná jako učební praxe rozvrhová, učební praxe bloková, prázdninová praxe, odborná praxe a individuální praxe
- učební praxe rozvrhová je vyučována v prvním, druhém a částečně i třetím ročníku, je zařazena ve stálém rozvrhu vyučování, žáci jsou rozděleni do skupin
- učební praxe bloková není ve stálém rozvrhu vyučování, ale je řazená do rozvrhu tematicky podle daného



plánu, je součástí vyučování v části třetího a ve čtvrtém ročníku, dělení do skupin je stejné jako u učební praxe rozvrhové

- odborná praxe také není ve stálém rozvrhu vyučování, je vyučována v prvním, druhém a třetím ročníku během školního roku v závislosti na druhu zemědělské práce, na klimatických podmínkách, žáci pod vedením učitele provádějí práce dle učebních plánů ve smluvních zemědělských podnicích při pěstování a sklizni zemědělských plodin, chovu zvířat

- prázdninová praxe probíhá v době hlavních prázdnin a je součástí prvního, druhého a třetího ročníku, v prvním a druhém ročníku je výuka praxe realizována na pozemcích školy nebo na školním statku pod dohledem učitele, ve třetím ročníku praxe probíhá u smluvních zemědělských organizací

- individuální praxe je organizovaná souběžně s výukou teorie, za celou dobu studia žáci vykonají osm týdnů individuální praxe na pracovištích školního statku nebo u smluvních zemědělských i nezemědělských podniků

- počet žáků ve skupinách při výuce učební praxe rozvrhové a učební praxe blokové je přizpůsoben danému tématu a místě praxe, žáci pracují na pozemcích školy, školního statku, ve stájích školního statku, odborných učebnách a dalších pracovištích podle potřeby

Hodnocení výsledků žáka

- každý vyučující ohodnotí žáka z daného tématu praxe, hodnotí se nabyté vědomosti a praktické dovednosti, rovněž se přihlíží k připravenosti žáka na praxi a vedení písemných záznamů o praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci obhajují své názory a postoje, seznamují se s odbornými výrazy a učí se je používat, diskutují na pracovištích praxe s instruktory, jsou nuceni se jasně a srozumitelně vyjadřovat a obhajovat splnění zadaných úkolů

- kompetence sociální a personální - žáci pracují v kolektivu pracovníků daného pracoviště, učí se s tímto kolektivem spolupracovat a začleňovat se do něj, sledují práci vedoucích pracovníků se svými podřízenými a učí se vést mladší spolužáky při plnění jednoduchých úkolů

- matematické kompetence - jsou rozvíjeny řešením výpočtů při plánování, prováděním inventarizací, výpočtu odměn, sestavováním sezónních plánů, prací s výměrami, spotřebou osiv, hnojiv a sadby, určováním výnosů, zpeněžováním zemědělských produktů, hodnocením užitkovosti a posuzováním ekonomické výhodnosti výroby

- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení

- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů

- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při předvádění projektů, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- kompetence k používání informačních a komunikačních technologií jsou nedílnou součástí úkolů každodenní práce žáků při zvládnání svých povinností na pracovištích praxe

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - jde zejména o dovednost jednat se svými spolupracovníky na pracovišti, vytvářet dobré pracovní vztahy a vytvářet i prospěšné mimopracovní aktivity

- Člověk a životní prostředí - je důsledně dbáno na dodržování zásad ochrany životního prostředí zejména při praktické činnosti v ochraně rostlin, používání průmyslových hnojiv, nakládání s odpady, zpracování půdy, osevních postupech, provozu zemědělské mechanizace

- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, žáci si uvědomují nutnost soustavné a zodpovědné práce

Praxe 4. ročníku není součástí stálého rozvrhu, probíhá formou individuální a učební blokové praxe, nemůže být v tomto programu vypsána samostatně. Učební plán je přiřazen s označením k učebním blokům 3. ročníku.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

2 týdně, P

realizace praktické výuky na naší škole

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede výsledky rostlinné a živočišné výroby, charakterizuje jednotlivá pracoviště a druhy prací 		Pracoviště rostlinné a živočišné výroby Základní údaje o praxích, hodnocení žáka, organizace praxe Povinnosti žáka na praxi Základní údaje o školním statku Jednotlivá pracoviště individuální a učební praxe	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
• uvede výsledky rostlinné a živočišné výroby, charakterizuje jednotlivá pracoviště a druhy prací			

pěstební práce v parku, botanické a zeleninové zahradě

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní podmínky pro růst rostlin • vybere a vhodně použije nářadí • provede potřebné pěstitelské práce na vysázených rostlinách 		Seznámení s druhy nářadí, způsobem použití a údržbou Nácvik práce s nářadím při pěstování rostlin a údržbě zeleně Poznávání kulturních rostlin a plevelů Základy pěstování rostlin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní podmínky pro růst rostlin • vybere a vhodně použije nářadí • provede potřebné pěstitelské práce na vysázených rostlinách 			



1. ročník

měření, vážení a zjišťování zásob

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví váhu nebo měřidlo k vážení, zváží, změří, zapíše a vyhodnotí zjištěný údaj vyměří parcelku 	Popis jednotlivých druhů vah a měřidel Způsob použití vah a měřidel, postup při měření a vážení Práce s mapou a zjišťování výměr, vytyčování parcelky v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> připraví váhu nebo měřidlo k vážení, zváží, změří, zapíše a vyhodnotí zjištěný údaj vyměří parcelku

zacházení s drobnými zvířaty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chytí, uchopí a popíše drobná zvířata pojmenuje základní plemena zvířat 	Popis zvířat a základní údaje o zvířatech Seznámení se zásadami chytání a držení zvířat Předvedení jednoduchých veterinárních zákroků a značení zvířat Poznávání plemen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> chytí, uchopí a popíše drobná zvířata pojmenuje základní plemena zvířat

obsluha malé mechanizace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví malotraktor k jízdě a vhodně použije při práci 	Popis a předvedení obsluhy a údržby malotraktoru Návčik práce s malotraktorem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> připraví malotraktor k jízdě a vhodně použije při práci

práce v dílnách

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyrobí z dostupného materiálu jednoduchý výrobek nařeže závit připraví k nátěru a natře nářadí, výrobek 	Obrábění kovů, řezání, vrtání, pilování, ohýbání, stříhání Práce se dřevem Montážní a demontážní práce Výroba závitu Natírání povrchů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- vyrobí z dostupného materiálu jednoduchý výrobek
- napeře závit
- připraví k nátěru a natře nářadí, výrobek

práce s koňmi

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v plemenech koní a jejich použití • ošetří, nauzdí a osedlá koně • získá základní návyky pro jízdu na koni a dále se v této dovednosti zdokonaluje 	Základní zootechnické pojmy, plemena koní a jejich použití Zacházení s koňmi, ošetřování, krmení a příprava koně k jízdě Základy výcviku v jízdě na koni, použití pomůcek k ovládní koně Etologie - zvláštnosti chování koně ve styku s člověkem, úspěšnost práce s koňmi Zásady bezpečné práce s koňmi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- orientuje se v plemenech koní a jejich použití
- ošetří, nauzdí a osedlá koně
- získá základní návyky pro jízdu na koni a dále se v této dovednosti zdokonaluje

odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede základní práce při pěstování ovocných dřevin, sklizni zeleniny a pěstování zemědělských plodin • předvede základní pracovní postupy • dodržuje zásady bezpečné práce 	Celkem 30 hodin (5 dnů po 6 hodinách) Práce v rostlinné výrobě, v ovocné školce, při pěstování a sklizni zeleniny Bezpečnost práce Hodnocení kvality a množství vykonané práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- provede základní práce při pěstování ovocných dřevin, sklizni zeleniny a pěstování zemědělských plodin
- předvede základní pracovní postupy
- dodržuje zásady bezpečné práce

odborná praxe (prázdninová)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečné práce • vykoná práce dle potřeby jednotlivých úseků • kontroluje a ošetřuje rostliny, pracuje s nářadím • pozná kulturní a plevelné rostliny 	Celkem 30 hodin (5 dnů po 6 hodinách) Pěstební práce na botanické zahradě, zeleninové zahradě, parku, v sadu a práce při údržbě zeleně v areálu školy Práce v živočišné výrobě na úseku drobného zvířectva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečné práce • vykoná práce dle potřeby jednotlivých úseků • kontroluje a ošetřuje rostliny, pracuje s nářadím • pozná kulturní a plevelné rostliny

individuální praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provede činnosti spojené s chovem ustájených zvířat • rozlišuje druhy krmiv, krmné dávky • rozliší a pojmenuje ustájená plemena zvířat • provede práce spojené s pěstováním a ošetřováním uvedeného sortimentu dřevin • vyjmenuje základní druhy ovocných dřevin 	<p>Celkem 60 hodin (10 dnů po 6 hodinách)</p> <p>Chov drobných zvířat (30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v živočišné výrobě v chovu drobných zvířat - plemena drobných zvířat, základní popis plemen - organizace chovu drobných zvířat - nároky na ustájení a krmení <p>Pěstování ovocných a okrasných dřevin (30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v rostlinné výrobě v ovocné školce při pěstování ovocných a okrasných dřevin - poznávání jednotlivých druhů pěstovaných rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provede činnosti spojené s chovem ustájených zvířat • rozlišuje druhy krmiv, krmné dávky • rozliší a pojmenuje ustájená plemena zvířat • provede práce spojené s pěstováním a ošetřováním uvedeného sortimentu dřevin • vyjmenuje základní druhy ovocných dřevin

2. ročník

2 týdně, P

zacházení se zvířaty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere a správně použije prostředky k fixaci zvířat • předvede postupy při čištění zvířat • ukáže postupy bezpečné manipulace se zvířaty 	Popis, fixace, čištění a vodění zvířat Bezpečnost práce při zacházení se zvířaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- vybere a správně použije prostředky k fixaci zvířat
- předvede postupy při čištění zvířat
- ukáže postupy bezpečné manipulace se zvířaty

nácvik dojení

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- připraví pomůcky pro dojení
- podojí dojnici
- provede údržbu dojicího zařízení

Učivo

Popis, funkce a údržba dojicího zařízení
Seznámení s pomůckami pro dojení a vysvětlení postupu dojiče při dojení
Seznámení se zásadami ošetření a uchování mléka v zemědělském podniku

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- připraví pomůcky pro dojení
- podojí dojnici
- provede údržbu dojicího zařízení

připojování mechanizačních prostředků za traktor

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- popíše jednotlivá připojovací místa na traktoru
- připojí určené nářadí za traktor

Učivo

Popis, funkce, údržba, ovládání a postup při připojování nářadí a strojů za traktor

Průřezová témata

Člověk a svět práce

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- popíše jednotlivá připojovací místa na traktoru
- připojí určené nářadí za traktor

příprava půdy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- vybere a připraví k práci nářadí na přípravu půdy
- posoudí kvalitu práce při předset'ovém zpracování půdy

Učivo

Základní a předset'ová příprava půdy - přehled nářadí, agrotechnické požadavky, kvalitativní ukazatele hodnocení práce
Použití a seřízení vhodného nářadí

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vybere a připraví k práci nářadí na přípravu půdy
- posoudí kvalitu práce při předset'ovém zpracování půdy



2. ročník

secí a sázecí stroje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví secí a sázecí stroj k práci seřídí stroj na požadované hodnoty 		Popis, funkce, seřízení a použití secích a sázecích strojů Údržba a ošetřování strojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> připraví secí a sázecí stroj k práci seřídí stroj na požadované hodnoty 		

ovocnářství a zelinářství

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provede přípravu k výsadbě a výsadbu ovocného stromku a sazenic zeleniny provede předvedené postupy při roubování a očkování rostlin 		Postup při přípravě stanoviště, výsadbě a ošetřování rostlin a dřevin Metody očkování, roubování a množení rostlin a dřevin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> provede přípravu k výsadbě a výsadbu ovocného stromku a sazenic zeleniny provede předvedené postupy při roubování a očkování rostlin 		

sklizňové stroje

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví k práci a seřídí některý ze sklizňových strojů 		Seznámení s hlavními částmi, seřízením, připojením a použitím strojů na sklizeň zemědělských plodin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> připraví k práci a seřídí některý ze sklizňových strojů 		

práce s koňmi

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé jezdecké disciplíny prakticky předvede základní postupy z jednotlivých jezdeckých dovedností 		Klasické ježdění, základní poznatky o soutěžích, hodnocení soutěží Westernové ježdění, vznik ježdění, vhodná plemena koní Seznámení s agroturistikou, použití koní k hipoterapii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše jednotlivé jezdecké disciplíny
- prakticky předvede základní postupy z jednotlivých jezdeckých dovedností

údržba a příprava strojů k práci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduché úkony údržby stroje, promaže a zkontroluje stroj 		Mazací plány strojů Kontrola provozních náplní Kontrola úplnosti a funkčnosti strojů Uskladnění strojů na zimní období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- provede jednoduché úkony údržby stroje, promaže a zkontroluje stroj

odborná praxe

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše a provede sklizňové práce při pěstování zeleniny • provede negativní výběr při pěstování řepy 		Celkem 60 hodin (10 dnů po 6 hodinách) Práce v rostlinné výrobě při pěstování plodin a sklizni zeleniny Pracovní postupy při pěstování Hodnocení kvality a množství vykonané práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- popíše a provede sklizňové práce při pěstování zeleniny
- provede negativní výběr při pěstování řepy

odborná praxe (prázdninová)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • předvede základní pracovní postupy při pěstování rostlin a údržbě zeleně • pracuje s malou mechanizací • provede práce podle potřeby jednotlivých úseků • kontroluje a ošetřuje rostliny 		Celkem 30 hodin (5 dnů po 6 hodinách) Pěstební práce na botanické zahradě, zeleninové a okrasné zahradě, v parku, v sadu a práce při údržbě zeleně v areálu školy Práce na úseku živočišné výroby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- předvede základní pracovní postupy při pěstování rostlin a údržbě zeleně
- pracuje s malou mechanizací
- provede práce podle potřeby jednotlivých úseků
- kontroluje a ošetřuje rostliny



2. ročník

individuální praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provede práce spojené s chovem ustájených zvířat orientuje se v základech chovu ustájených zvířat provede práce týkající se rostlinné výroby rozdělí pěstované rostliny a plevelné rostliny orientuje se v pracovních postupech prováděných prací 	Celkem 60 hodin (10 dnů po 6 hodinách) Práce v živočišné výrobě (30 hodin) - způsoby odchovu jednotlivých kategorií ustájených zvířat a použité technologie - vybavení stájí mechanizačními prostředky - nároky ustájených zvířat na stájové prostředí a veterinární péči Práce v rostlinné výrobě (30 hodin) - seznámení s provozem okrasného zahradnictví, sortimentem pěstovaných rostlin a použitou technologií výroby - seznámení s provozem rostlinné výroby, mechanizačními prostředky, postupem polních prací v daném období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provede práce spojené s chovem ustájených zvířat orientuje se v základech chovu ustájených zvířat provede práce týkající se rostlinné výroby rozdělí pěstované rostliny a plevelné rostliny orientuje se v pracovních postupech prováděných prací

3. ročník

1 týdně, P

agrobiologická kontrola porostu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne postup pro založení porostu posoudí aktuální stav porostu navrhne vhodná opatření k zajištění růstu porostů 	Zásady postupu při zakládání porostu Sledování růstových fází a posouzení stavu porostu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> navrhne postup pro založení porostu posoudí aktuální stav porostu navrhne vhodná opatření k zajištění růstu porostů



3. ročník

výpočet odměny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí mzdové výpočty • vyplní výkaz práce • vypočítá čistou mzdu 	Seznámení se sborníkem norem a klíčů pro výpočet odměny Práce se záznamy o vykonané práci Druhy mezd Výpočet odměny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí mzdové výpočty • vyplní výkaz práce • vypočítá čistou mzdu

účetní evidence

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá daňové odpisy • pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu • účtuje 	Seznámení se zákonem o účetnictví a dani z příjmu Výpočet odpisů - daňových Použití syntetických účtů k zaúčtování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá daňové odpisy • pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu • účtuje

kontrola krmné dávky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a zařadí základní druhy krmiv • provede jednoduché výpočty při sestavování a kontrole krmných dávek 	Krmné normy pro skot a prasata Poznávání jednotlivých druhů krmiv Sestavování krmných dávek pro jednotlivé skupiny zvířat podle užítkovosti a způsobu odchovu zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a zařadí základní druhy krmiv • provede jednoduché výpočty při sestavování a kontrole krmných dávek



3. ročník

odborná praxe (prázdninová)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vykoná manuální i řídicí práce dle podmínek zemědělského podniku účastní se kontroly množství a jakosti vykonávaných prací vede písemný záznam o průběhu praxe a plní zadané úkoly 	Celkem 80 hodin (10 dnů po 8 hodinách) Práce v rostlinné a živočišné výrobě zemědělského podniku Seznámení s výrobním zaměřením, vybavením, stavem zvířat, pěstovanými plodinami a ekonomickými ukazateli zemědělského podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vykoná manuální i řídicí práce dle podmínek zemědělského podniku účastní se kontroly množství a jakosti vykonávaných prací vede písemný záznam o průběhu praxe a plní zadané úkoly

individuální praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provede odborné práce na úseku chovu zvířat popíše práci zootechnika a provede základní úkony asistuje při drobných veterinárních zákrocích sleduje základní ekonomické ukazatele předvede úkony vedoucí k výcviku koní popíše práci agronoma asistuje u organizace práce a sleduje postup prací vykoná odborné práce na úseku rostlinné výroby 	Celkem 120 hodin (15 dnů po 8 hodinách) Práce v živočišné výrobě (40 hodin) <ul style="list-style-type: none"> organizace chovu požadavky zvířat na stájové prostředí a ošetřování krmení zvířat technologie ustájení zvířat Práce v chovu koní (40 hodin) <ul style="list-style-type: none"> organizace chovu koní požadavky zvířat na stájové prostředí a ošetřování krmení zvířat výcvik a ovládání koní Práce v rostlinné výrobě (40 hodin) <ul style="list-style-type: none"> organizace práce v rostlinné výrobě, sledování postupu polních prací vyhodnocování kvality prováděných prací sledování a hodnocení porostů pěstovaných plodin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provede odborné práce na úseku chovu zvířat • popíše práci zootechnika a provede základní úkony • asistuje při drobných veterinárních zákrocích • sleduje základní ekonomické ukazatele • předvede úkony vedoucí k výcviku koní • popíše práci agronoma • asistuje u organizace práce a sleduje postup prací • vykoná odborné práce na úseku rostlinné výroby

učební praxe bloková

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby sklizně a následného zpracování plodiny • připraví a předvede secí stroj při práci • seřídí orební soustavu a předvede ji při orbě • charakterizuje možnosti jednoduchých veterinárních zákroků na zvířatech • určí potřebnou plochu pro pastvu • vypočítá daňové odpisy • vysvětlí agrotechnické zásady přípravy bramborové sadby k výsadbě • popíše způsoby sklizně • orientuje se v zákonné úpravě v dané oblasti • posoudí kvalitu práce secího stroje • vypočítá hektarový výnos • posoudí kvalitu orby • postaví elektrický ohradník • posoudí vhodnost daného porostu ke spásání • pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu • účtuje • vypočítá potřebné množství sadby pro výsadbu • připraví a předvede jednoduché nářadí při práci • připraví a předvede rozmetadlo při práci • zhodnotí kvalitu rozmetání • zhodnotí kvalitu práce 	<p>Sklizeň kukuřice (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanizační prostředky pro sklizeň, seřízení, organizace práce při sklizni, určené hektarového výnosu, vlastnosti sklizených plodin, způsob konzervace a uskladnění <p>Setí obilovin (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce při setí, příprava secího stroje k práci a nácvik práce se strojem, kontrola kvality setí <p>Orba (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik práce s orební soupravou, hodnocení kvality provedené orby <p>Veterinární zákroky na zvířatech (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy veterinárních zákroků a jejich význam pro léčbu zvířat, posouzení zdravotního stavu skupiny zvířat, předvedení vhodných zákroků na zvířatech <p>Organizace pastvy (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby pastvy, umístění pastevního zařízení na pastvu, výpočet plochy pro spásání, biologické posouzení pastevního porostu, údržba pastevního porostu během pastvy <p>Příprava půdy (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seřízení nářadí na přípravu půdy - vyhodnocení kvality práce s nářadím <p>Účetní evidence (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití syntetických účtů k zaúčtování - zaúčtování souvislého účetního příkladu <p>Sázení a sklizeň brambor (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce při přípravě sadby a výsadbě brambor, mechanizační prostředky pro výsadbu, výpočet potřeby sadby pro danou výměru, exkurze v bramborárně při přípravě bramborové sadby a ukázka výsadby brambor na poli - organizace sklizňových prací, zpracování a uskladnění brambor v bramborárně, výpočet hektarového výnosu, mechanizační prostředky pro sklizeň <p>Rozmetání hnojiv (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seřízení stroje na požadovanou dávku - příprava a kontrola funkčnosti stroje - nácvik práce se strojem <p>Kontrolní praxe (6)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby sklizně a následného zpracování plodiny • připraví a předvede secí stroj při práci • seřídí orební soustavu a předvede ji při orbě • charakterizuje možnosti jednoduchých veterinárních zákroků na zvířatech • určí potřebnou plochu pro pastvu • vypočítá daňové odpisy • vysvětlí agrotechnické zásady přípravy bramborové sadby k výsadbě • popíše způsoby sklizně • orientuje se v zákonné úpravě v dané oblasti • posoudí kvalitu práce secího stroje • vypočítá hektarový výnos • posoudí kvalitu orby • postaví elektrický ohradník • posoudí vhodnost daného porostu ke spásání • pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu • účtuje • vypočítá potřebné množství sadby pro výsadbu • připraví a předvede jednoduché nářadí při práci • připraví a předvede rozmetadlo při práci • zhodnotí kvalitu rozmetání • zhodnotí kvalitu práce

individuální praxe 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod dohledem plní funkci sekretářky, účetní, skladníka a dalších pracovníků ekonomického úseku podniku • počítá příklady v návaznosti na zadání jednotlivých pracovníků • jmenuje základní ekonomické údaje o činnosti firmy • orientuje se v některých povinnostech jednotlivých pracovníků • pracuje na hospodářském úseku u přepážek, zajistí kontakt se zákazníky podniku 	<p>Celkem 40 hodin (5 dnů po 8 hodinách)</p> <p>Práce na ekonomickém úseku</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovní náplní jednotlivých pracovníků ekonomického úseku - sledování sborníků, norem, vyhlášek a zákonů v návaznosti na činnost úseku - seznámení s doklady vedenými na jednotlivých pracovištích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pod dohledem plní funkci sekretářky, účetní, skladníka a dalších pracovníků ekonomického úseku podniku • počítá příklady v návaznosti na zadání jednotlivých pracovníků • jmenuje základní ekonomické údaje o činnosti firmy • orientuje se v některých povinnostech jednotlivých pracovníků • pracuje na hospodářském úseku u přepážek, zajistí kontakt se zákazníky podniku



3. ročník

učební praxe bloková 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní záznam o vážení zvířat, vypočítá a posoudí velikost přírůstku • pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu • účtuje • vypočítá, zaúčtuje daň z příjmu a provede účetní závěrku • vypočítá jednotlivé ukazatele finanční analýzy • stanoví hektarové výnosy jednotlivých plodin rostlinné výroby • určí ceny komodit v živočišné a rostlinné výrobě • zhodnotí ekonomickou situaci podniku • vypočítá daň z příjmu a vyplní daňové přiznání • rozlišuje jednotlivé druhy daní v daňové soustavě České republiky • popíše problematiku prodeje a jakosti zemědělských komodit • zjistí základní jakostní ukazatele a výkupní ceny některých produktů • vypočítá potřebu osiv a hnojiv a sestaví plán hnojení • stanoví spotřebu krmiva • popíše organizaci a provoz profesionální stáje a posuzuje její činnost • určí obsah tuku v mléce, stanoví kyselost siláže a vyhodnotí naměřené údaje • orientuje se v učivu praxe prvního až čtvrtého ročníku • připraví sklízecí mlátičku k práci • seřídí a předvede postřikovač při práci 	<p>Učivo ekonomického charakteru (24 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podvojně účetnictví, ekonomické rozborů hospodaření, daňová soustava, zpeněžování <p>Učivo týkající se živočišné výroby (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování v živočišné výrobě, výpočet přírůstku <p>Učivo týkající se rostlinné výroby (28 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování v rostlinné výrobě, sklizeň řepy, sklizeň obilovin, obsluha postřikovače <p>Učivo různého charakteru (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratorní kontrola, cross compliance <p>Závěrečné opakování a procvičování učiva k praktické maturitní zkoušce (18 hodin)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní záznam o vážení zvířat, vypočítá a posoudí velikost přírůstku • pracuje se zákonem o účetnictví a dani z příjmu • účtuje • vypočítá, zaúčtuje daň z příjmu a provede účetní závěrku • vypočítá jednotlivé ukazatele finanční analýzy • stanoví hektarové výnosy jednotlivých plodin rostlinné výroby • určí ceny komodit v živočišné a rostlinné výrobě • zhodnotí ekonomickou situaci podniku • vypočítá daň z příjmu a vyplní daňové přiznání • rozlišuje jednotlivé druhy daní v daňové soustavě České republiky • popíše problematiku prodeje a jakosti zemědělských komodit • zjistí základní jakostní ukazatele a výkupní ceny některých produktů • vypočítá potřebu osiv a hnojiv a sestaví plán hnojení • stanoví spotřebu krmiva • popíše organizaci a provoz profesionální stáje a posuzuje její činnost • určí obsah tuku v mléce, stanoví kyselost siláže a vyhodnotí naměřené údaje • orientuje se v učivu praxe prvního až čtvrtého ročníku • připraví sklízecí mlátičku k práci • seřídí a předvede postřikovač při práci



8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se **z ř i z o v a t e l e m** - spolupráce je dobrá a bezproblémová, zástupci školy jsou členy krajských komisí pro optimalizaci škol, členy konkurzních komisí na místa ředitelů podobně zaměřených škol, členy poradní komise náměstkyně hejtmána pro školství.

Spolupráce s **o d b o r n ý m i o r g a n i z a c e m i** - škola je aktivním členem **Asociace pro rozvoj venkovského prostoru, Asociace učňovských zařízení, Asociace VOŠ, Asociace škol provozujících autoškolu a Agrární komory**. V rámci přednáškové činnosti spolupracuje s více než 10 odbornými institucemi v oboru. Spolupráce s Agrární komorou je velmi úzká. Škola se výrazně podílí na jejích aktivitách - přednáškové činnosti, projekční činnosti, organizaci valných hromad. Spolu s Agrární komorou je součástí tzv. „Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“, kde realizují projekty celoživotního vzdělávání v rámci opatření 3.2 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola spolupracuje při výchově nadaných žáků také s výzkumnými pracovišti. Příkladem je spolupráce s **Výzkumným ústavem chovu skotu v Rapotíně**. S tímto pracovištěm jsme partnery projektu, který by měl zpřístupnit žákům a studentům možnost spolupráce na výzkumných úkolech a provázat školství, praxi, vědu a výzkum. Škola rovněž spolupracuje s **Institutem pedagogicko – psychologického poradenství Praha**. Škola byla vybrána a zařazena do projektu „VIP-Kariéra II“. Cílem je co nejkvalitnější začlenění žáků a studentů do systému vzdělávání a podpora jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Spolupráce s **Úřadem práce a zaměstnavateli** - tato spolupráce patří k prioritním, škola pravidelně ve spolupráci s Úřadem práce v Opavě vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce. Za posledních 5 let jsme zoptimalizovali studijní nabídku, otevřeli 5 nových středoškolských oborů, nástavbové studium a vyšší odbornou školu, vše s podporou Úřadu práce. Spolupracujeme se zaměstnavateli prostřednictvím Agrární komory, spolupodílíme se na praxích a odborném výcviku v provozu a vytváříme podmínky pro kvalitní praxi a následnou co nejlepší uplatnitelnost v podnicích. Škola má v sousedství funkční **Školní statek** s rostlinnou a živočišnou produkcí, drobnochovem, chovem koní, ovocnou školkou, rozsáhlými skleníky a prodejnou zahradnických produktů, keramiky a přípravků pro zahradníky. Škola má dva školní závody - Kylešovskou a.s., Zemědělské obchodní družstvo Hlavnice a řadu dalších spolupracujících organizací. Zástupci zaměstnavatelů mají své zastoupení ve školské radě při střední i vyšší odborné škole. Velmi intenzivní spolupráce probíhá nejen se zemědělskými, zahradnickými a zpracovatelskými institucemi. Spolu se společností **IVAX Pharmaceuticals, s. r. o. a Linaset, s. r. o.**, které patří k nejvýznamnějším zaměstnavatelům regionu, vytváříme nové obory podle jejich potřeb a spolupracujeme na vzdělávacích projektech, ve kterých se snoubí požadavky školy a zaměstnavatelů za účelem co nejkvalitnějšího vzdělání žáků. Dochází k propojení vzdělání ve škole s praktickou výukou přímo v moderních vzdělávacích střediscích a provozech.

Spolupráce s **u n i v e r z i t a m i** - získali jsme statut „Univerzitní trenérské školy **Mendelovy univerzity v Brně**“. S Institutem celoživotního vzdělávání výše uvedené školy jsme na toto období uzavřeli dohodu o spolupráci v oblasti zabezpečení individuálně řízené pedagogické praxe studentů bakalářského studijního programu „Specializace v pedagogice“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“, dále studentů akreditovaných vzdělávacích programů „Studium v oblasti pedagogických věd“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“ a v oblasti vědeckovýzkumné spolupráce. Velmi úzká spolupráce s touto školou je realizována v dalších oblastech, včetně projekční činnosti. S **Ostravskou univerzitou** jsme uzavřeli smlouvu o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem zajištění projektu s názvem „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili do hodnocení kvality školy. Stali jsme se partnery **Vysoké školy báňské - Technické univerzity Ostrava** při realizaci projektu v rámci OP RLZ, opatření 3.2. s názvem „Aprobační studium pro učitele základních a středních škol v environmentálních, informačních, komunikačních a strojírenských oborech“. Velmi úzká spolupráce včetně podílu na výuce VOŠ probíhá se **Slezskou univerzitou v Opavě**. Společně se podílíme na tvorbě nových environmentálních programů. Zúčastňujeme se jako partneři Národního ústavu odborného vzdělávání systémového projektu „Kvalita I“ – nová závěrečná zkouška v oboru vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec, farmář.

Spolupráce se **z a h r a n i č í m** - na mezinárodním poli jsme před pěti lety obnovili spolupráci s **polskou školou Zespol Szkol w Komornie**, kterou chceme nadále rozšiřovat a navázat obdobné kontakty s podobně zaměřenými školami v jiných státech. Na dobré cestě je spolupráce se školami v Německu a na Slovensku. V Německu se jedná o oblast okolí Hamburku s moderním komplexem zemědělského areálu, který svou koncepcí a moderními trendy nemá v odborném vzdělání v ČR obdoby. Naše škola má domluvenu jak odbornou, tak i kulturní spolupráci. Na Slovensku započala spolupráce s **Polnohospodarskou školou v Levici** společnou



účastí na jednom z projektů. Významně započíná spolupráce se střední školou zemědělskou ve Francii v oblasti Champagne a lyceem v Bretani. Řada našich studentů v době prázdnin absolvuje odborné praxe v Rakousku, Německu či Švýcarsku. Jejich počet bychom chtěli spolu s poznávacími exkurzemi v zahraničí ještě výrazněji rozšířit.



9 Projekty



9.1 Projekty

Určen pro:

1) Projekty mezinárodní spolupráce v environmentální problematice, v oblasti kultury a historie

škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Erasmus a jiných.

Projekty mají zvýšit environmentální, kulturní, a historické znalosti žáků ze srovnatelných regionů Česka, Polska a Slovenska, případně regionů dalších partnerských škol z mnoha jiných zemí Evropy. Jsou realizovány v pravidelných setkáních skupin žáků a pedagogů, během kterých žáci poznávají chráněné přírodní oblasti daných regionů, kulturní a historické památky a zvláštnosti, účastní se řady exkurzí, setkání s odborníky, využívají jazykovou vybavenost pro komunikaci a zpracovávání výsledků projektů, pořizují fotodokumentaci a prezentaci jednotlivých setkání.

2) Projekty s environmentální tematikou, které škola opakovaně získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na práci s moderními diagnostickými a monitorovacími přístroji. Jsou směřovány na monitorování životního prostředí pramenišť řek Opavska, stavu ovzduší v Opavě a srovnatelných oblastech a na aplikaci poznatků a dovedností žáků z různých oblastí teoretického vyučování, zejména biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, biotechnologie, člověk a příroda. Jejich cílem je formování pozitivního a odpovědného ekologického vztahu k životnímu prostředí, schopnost analyzovat a hodnotit problémy přírody, ověřovat metody pracovních postupů nejen v laboratoři, ale i v terénu a efektivní využití moderních měřicích, informačních a komunikačních technologií.

Při pozorování přírody a praktických úkolech se naučí zacházet s moderními prostředky výzkumu (digitální fotoaparát, videokamera, počítač, monokulární lupa, mikroskop, ...) a s moderní měřicí technikou, která podporuje efektivnější využití času, dává možnosti porovnání předpokladů s reálnými výsledky, umožňuje uchovávání dat pro jejich pozdější rozbor a díky okamžité odezvě jsou měřené hodnoty pro žáky pochopitelnější.

3) Projekty zaměřené na spolupráci školy s univerzitami, které škola opakovaně realizuje v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na aktivní spolupráci mezi naší střední školou, Mendlovou univerzitou v Brně, Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou v Ostravě nebo Slezskou univerzitou v Opavě. Jsou v souladu s Bílou knihou terciárního vzdělávání, podporují horizontální propustnost studia. Cílovou skupinou jsou žáci středních škol. Lektori univerzit přednášejí odborná témata přímo na půdě partnerské střední školy, školí vyučující střední školy. Ve spolupráci s lektory účastníci projektu zpracovávají středoškolské odborné práce a po jejich úspěšné obhajobě obdrží certifikát o absolvování projektu. Pod vedením lektorů se aktivně účastní seminářů zaměřených na prezentaci Středoškolské odborné činnosti. Projekt žákům zjednodušuje přechod ze středoškolského typu studia na formu vysokoškolskou a usnadňuje jejich přijetí na specializované technické obory. Celkově by měl projekt přispět ke zvýšení zájmu o studium technických zemědělských a ekologických oborů mezi žáky školy.

4) Projekty zaměřené na sportovní oblast, které škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Fond mikroprojektů Silesia a další,

se týkají mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v oblasti sportu. Zaměření se střídají podle možností a tradice škol. Jedná se o školní sportovní spolupráce v extrémních sportech, dále zaměření na míčové sporty, atletiku, krosové závody, outdoorové sporty, lyžařské a vodácké zájezdy. Tyto projekty jsou realizovány průběžně, školy se střídají v získávání projektových finančních prostředků.

5) Projekty zaměřené na zájmové činnosti a rozvoj klíčových kompetencí žáků – projekty, které škola získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí a praktických dovedností žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání zejména v oblasti chovu koní, jezdeckého sportu a aranžování rostlin. Projekty reagují na aktuální trendy v ČR, jako jsou neustále rostoucí počet chovaných koní a zvyšování estetického cítění obyvatel, které naplňuje právě originální užití květin. Tematicky projekty řeší dvě zdánlivě nesouvisející oblasti, které se však prolínají samotným zaměřením školy. Teoretické, z části i praktické, znalosti získávají žáci v odborných



vyučovacích předmětech oborů agropodnikání, přírodovědné lyceum, ochrana přírody a prostředí, zemědělec - farmář a zahradník a mohou je rozvíjet v zájmových kroužcích chovu koní a jezdeckví a aranžování, které fungují ve spolupráci se Školním statkem.

6) Projekty zaměřené na oblast evaluace a autoevaluace školy - projekty, ve kterých škola působí jako partner renomovaných pracovišť zaměřených na hodnocení školy v rámci dotací ESF, národních nebo krajských.

Jedná se o projekty s univerzitami nebo specializovanými firmami v oblasti evaluace, které reagují na "Podporu efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji". V rámci těchto projektů se zapojujeme do tvorby metodiky a vlastní realizace hodnocení kvality školy. Spolupodílíme se na zavádění kompletní metodiky hodnocení kvality školy do praxe. Metodika je rozpracována do dvouletých cyklů v mnoha oblastech života škola a její realizace probíhá od roku 2006.

7) Projekty zaměřené na úpravu okolí školy, vybudování přírodovědných expozic a naučných stezek, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na spolupráci žáků a učitelů střední školy a partnerské základní školy s odbornými pracovníky při tvorbě vzdělávacích materiálů v 7 ucelených oblastech environmentální výuky s využitím potenciálu dendrologicky významného školního parku. Jde o projektové vyučování, tvorbu vzdělávacích modulů zaměřených na expozice přírodnin a odborné průvodcování. Součástí je také vytváření digitálních prezentací, informačních tabulí s popisy expozic, časových výstav a soutěží, provozování letní učebny v parku a klasické environmentální učebny s množstvím sbírkových materiálů a digitálních záznamů z oblasti přírody pro širokou škálu žáků základních a středních škol. Projekty jsou zaměřeny na tvůrčí činnost i nevšední možnosti výuky. Vedou tak k dalšímu stupni pokroku ve výuce, nejen k tvorbě studijního materiálu a výuce samotné, ale také k jejich prezentaci, propojení základního a středního vzdělávání, k prohlubování rétorických dovedností a odborných znalostí v této důležité oblasti.

8) Projekty zaměřené na podporu výuky cizích jazyků a jazykové vybavenosti žáků, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

slouží k prohloubení výuky cizích jazyků na střední odborné škole. Jsou vytvářeny nové studijní podpory pro jazyk anglický a německý v několika úrovních posilující klíčové kompetence žáků a zavádějící nové vyučovací metody, které jsou ověřovány v intenzivních jazykových kurzech.

Pro žáky 1. a 2. ročníků naší školy jsou zaváděny jazykové dílny, které podporují vlastní tvořivost žáků hravou formou. V 1. ročníku je práce v dílnách zaměřena na všeobecná témata, ve 2. ročníku na profesně zaměřenou slovní zásobu.

Současně jsou vytvářeny výukové a testovací programy, v nichž najdou žáci jednotlivá témata rozpracovaná, doplněná o slovní zásobu, vybranou gramatiku, včetně rozšiřujících cvičení, a informace o reáliích. Pro žáky je cenná i testovací část, kde si budou moci ověřit své znalosti, získané během jazykového kurzu nebo samostudia. Tyto programy jsou nastaveny tak, aby mohly být nadále využívány pro domácí přípravu žáků či doplňující přípravu k různým typům zkoušek.

9) Projekty zaměřené na přípravu žáků ve stěžejních znalostech a dovednostech podle požadavků zaměstnavatelů, na spolupráci školy a sociálních partnerů, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

zajišťují vyšší adaptabilitu absolventů v praxi, zlepšení znalostí a dovedností žáků v anglickém jazyce, případně odborných předmětech podle požadavků zaměstnavatelů. Zapojení rodilých mluvčích, odborných poradců a zaměstnavatelů jako partnerů přispívá ke zvýšení motivace žáků učit se v cizím jazyce komunikovat. Učitelům jsou umožněny stáže v podnicích a kontakt s odbornými pracovníky i rodilými mluvčími, jsou proškoleni v metodách výuky s využitím multimediálních materiálů a v metodách hodnocení výsledků jazykového, případně odborného vzdělávání. Pilotní ověřování multimediálních výukových materiálů probíhá v malých skupinách mimo školu, aby žáci měli učení spojené s příjemným prostředím a zážitky. Zpětná vazba v pilotáži je zajištěna žáky i lektory, nově vytvořené produkty jsou validovány zaměstnavateli. Po ukončení projektu jsou produkty využívány nejen v angličtině, ale také v odborných předmětech.

10) Projekty zaměřené na spolupráci školy s výzkumnými ústavy a institucemi, které škola opakovaně realizuje jako partner v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jejichž cílem je přednášková činnost pro žáky středních odborných škol, směřující k jejich zaujetí a získání pro práci ve výzkumu, seznámení s výzkumnou prací formou prezentace vědeckých a výzkumných pracovníků s cílem vysvětlit obsah, principy, metody, systémy výzkumné práce a zajistit informovanost pedagogů o nových postupech a výzkumné činnosti v oboru. Jejich součástí jsou odborné exkurze pro žáky středních škol ve výzkumných ústavech i v jiných výzkumných institucích, žákovské praxe na výzkumném pracovišti, účast na



mezinárodních veletrzích, návštěva významných zahraničních pracovišť vědy a výzkumu, interaktivní vzdělávání, pořádání workshopů.

11) Projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a diagnostiku třídních kolektivů, které škola získává v rámci národních nebo krajských dotací,

jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jejich motta jsou „Učit se spolu žít“, "Pod jednou střechou" apod.. Náplní projektů je diagnostika třídních kolektivů, besedy s problémovými skupinami za přítomnosti psychologa, adaptační víkendy pro žáky 1. ročníků, školení pro pedagogický sbor v oblasti prevence negativních jevů. Součástí je činnost školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence na škole, jejich vzdělávání a odborný růst.

Projekty jsou určeny pro všechny žáky školy napříč jednotlivými ročníky.

Seznam aktuálních projektů je uveden na webových stránkách a ve výroční zprávě o činnosti školy.



10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Agropodnikání - provoz 4. verze		
Platnost	od 1. 9. 2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 41-41-M/01 Agropodnikání	Délka studia v letech:	4

Vlastní hodnocení škol, které je od ledna 2005 součástí jejich aktivit, je kodifikováno § 12 školního zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zejména však § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy,

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY:

Rámcová **struktura** vlastního hodnocení školy a **kritéria** vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno na základě zpracovaných materiálů Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji – „Ověřování kvality školy“. Tento materiál zpracoval tým autorů z Ostravské univerzity a naše škola je partnerem tohoto projektu. Metodická skripta i smlouva o partnerství jsou přiloženy k vlastnímu hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy je vždy **z a m ě ř e n o** na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

H l a v n í o b l a s t i vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

P r a v i d l a vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků.



Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou veřejné pro všechny pracovníky a žáky školy. Jsou uschovány u ředitele školy, pracovníci školy s nimi budou seznámeni na poradách, žáci na vývěškách školy.

Školní vzdělávací program Agropodnikání - provoz byl schválen školskou radou v červnu 2015.

